

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
социально-личностному развитию детей №40 "Радость"  
города Новочебоксарска Чувашской Республики

ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете  
протокол №  
от 31 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий  Горшенина Е.Н.  
Приказ № 186  
От 31 августа 2022 года



**Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по обучению детей английскому языку  
«Игровой английский»  
на 2022- 2023 учебный год**

Направленность: познавательная - речевая  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Автор – составитель:  
Горелова Елена Юрьевна,  
старший воспитатель

Новочебоксарск - 2022

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
  - 2.1 Учебный план
  - 2.2. Содержание учебного плана
3. Планируемые результаты, формы аттестации
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
5. Список литературы

## **1. Пояснительная записка.**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области «Речевое развитие» (далее по тексту - программа) разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 (ред. от 13 июля 2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. №1726-р;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 «Радость» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровой английский» имеет познавательно - речевую

направленность, разработана на основе программы обучения дошкольников английскому языку: **ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ» И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ / Ю.А. КОМАРОВА** и предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста.

### *Актуальность программы*

Большие социальные изменения, которые произошли в России в последние десятилетия, привели к значительному расширению международных контактов, и, как следствие, возросла необходимость владения иностранными языками.

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носит произвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

*Цель:* способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников.

В ходе реализации этой программы решаются следующие **задачи:**

- приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре;

- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- развивать познавательные и языковые способности;
- научить диалогической и монологической речи на элементарном уровне;
- развивать фонетический слух,
- создавать условия для полноценного и своевременного психического развития (мышления, памяти, внимания, воображения, сообразительности, воли);
- знакомить детей с традициями и обычаями страны изучаемого языка.

### *Отличительные особенности программы*

Данная программа предполагает использование информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами.

*Возраст детей, участвующих в реализации программы.* Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Программа реализуется в форме кружковой работы.

*Сроки реализации программы:* Программа рассчитана на один год обучения.

*Форма и режим занятий.* Форма организации занятий – подгрупповая (2 группы по 12 человек). Занятия проводятся один раз в неделю (4 занятия в месяц, январь- 3 занятия). Продолжительность занятий – 20- 25 минут (при условии чередования видов деятельности).

При разработке программы были учтены следующие *принципы* обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- принцип комплексной реализации целей: практической, воспитательной, развивающей, образовательной;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип осознанного овладения иностранным языком;
- принцип наглядности.

### **Организация обучения на занятии**

Занятия с детьми проводятся один раз в неделю, продолжительностью 30 минут. На занятиях дети рассаживаются полукругом так, чтобы педагог, находясь перед ними, мог хорошо видеть и слышать каждого ребенка. Это удобно и для быстрой смены разных видов работы.

Занятия начинаются с приветствия и общих замечаний (если это необходимо) о подготовке к занятию. Организация занятия занимает не более одной минуты.

После приветствия начинается повторение за преподавателем знакомых детям слов, предложений, стишков ("Фонетическая зарядка" длится 3-4 минуты). Фонетическая зарядка помогает ввести детей в языковую среду, нацелить их на хорошее, четкое произношение английских слов и предложений, а также задаёт нужный темп занятию.

Следующим видом работы является повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания эта часть занятия может проходить в разных формах: ответы на вопросы педагога и других детей, игры, составление диалогов, работа с картинками и другими наглядными пособиями. Эта часть занятия длится 4-5 минут.

Между различными видами работ предусмотрены паузы в 1-2 минуты с играми и песнями.

Затем идёт введение нового материала. При введении существительных и прилагательных используются игрушки и картинки. Если даются глаголы, то лексика вводится в процессе подвижной игры. Введение нового материала длится 4-5 минут.

Такую организацию занятия можно считать типичной, но в зависимости от цели и от материала, который необходимо пройти на занятии, распределение времени может изменяться.

При выборе тематики, отборе слов и моделей к каждой теме учитывается уровень развития детей и их интересы.

### **Виды работы на занятиях с детьми**

Обучая английскому языку в детском саду, используются такие виды работы с детьми, которые соответствовали бы возрастным и индивидуальным особенностям наших воспитанников:

- 1) работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, считалки;
- 2) работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- 3) работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- 4) разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок;
- 5) разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка;
- 6) драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес (пальчиковый театр, маски,;
- 7) подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении;

- 8) спокойные игры: настольные, лото, загадки;
- 9) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- 10) воспроизведение ситуативных диалогов;
- 11) рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

## 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный план

№	Наименование тем	Всего часов
1	Приветствие	2
2	Знакомство	2
3	Семья	4
4	Счет от 1 до 5	3
5	Цвет	4
6	Это я	4
7	Мои животные	6
8	Мой дом	6
9	Фрукты и овощи	4
10	Игра – драматизация сказки «Теремок» «Little House» (с участием родителей)	4
<b>Всего:</b>		<b>39</b>

### 2.2. Содержание учебного плана

Месяц	Тема	Цель	Лексика и речевые образцы	Аудирование	Песни, стихи,	Игры
<p><b>Сентябрь 15.09, 22.09</b></p>	<p>Приветствие</p>	<p>Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком.</p> <p>Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним.</p>	<p>Hello! Good – bye! Hi! Bye! My name is...</p>	<p>Hello, everyone What is your name? My name is... How are you? I am good, great, wonderful.</p>	<p>«Hello, How are you? » “Clap, Clap you hands ...”</p>	<p>«Hi! Hello!» «Echo»</p>
<p><b>Сентябрь 29.09, Октябрь 06.10</b></p>	<p>Знакомство</p>	<p>Учить детей рассказывать о себе. Правильно отвечать на вопросы по теме</p>	<p>My name is... I'm fine. Yes No</p>	<p>Hello. What is your name? My name is... How are you? I'm fine.</p>	<p>«What is your name? » «Hand s up»</p>	<p>«Are you Dasha? » «If you are Sasha please, clap you...»</p>



<p><b>Октябрь 13.10, 20.10, 27.10</b></p> <p><b>НОЯБРЬ 03.11,</b></p>	<p>Семья</p>	<p>Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи</p>	<p>A mother A father A sister A brother I have a mother I have a father I have a sister I have a brother</p>	<p>Have you a sister? Have you a brother? I have a mother I have a father I have a sister I have a brother</p>	<p>«I have a mother...» «Hello, I'm mum...»</p>	<p>«Who is this? Let's see...» «What do you see? »</p>
<p><b>НОЯБРЬ 10.11, 17.11, 24.11</b></p>	<p>Счёт от 1 до 5</p>	<p>Познакомить с навыками счёта от 1 до 5, развивать логическое мышление</p>	<p>One Two Three Four Five I'm four. I'm five.</p>	<p>How old are you? How many cats can you see?</p>	<p>Chant «1,2,3,4,5»</p>	<p>«Let's count» «Do it and count»</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ 1.12,8.12, 15.12, 22.12</b></p>	<p>Цвет</p>	<p>Учить детей называть цвета</p>	<p>Red Yellow Black Green Blue It is green</p>	<p>What colour is this frog? Is it green?</p>	<p>«Red and yellow», «A black cat»</p>	<p>«A cat and a mouse» «Roll the ball»</p>

<p><b>Январь 12.01,19.01, 26.01,02.02</b></p>	<p>Это я</p>	<p>Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы</p>	<p>A head Shoulders Knees Toes Eyes Ears A mouth A nose</p>	<p>Show me your head, please Show me your knees, please Show me your nose, please</p>	<p>«Head and shoulders» «Shake your head»</p>	<p>«Show me, please» «What's this?»</p>
<p><b>Февраль 09.02,16.02,23.02, Март 02.03,09.03, 16.03</b></p>	<p>Мои животные</p>	<p>Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы</p>	<p>A cat A dog A frog A bear A hare I have a dog It's a cat</p>	<p>Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog It's a cat</p>	<p>«Teddy-Bear» «I have a dog»</p>	<p>«I can hop like a rabbit» «Where?»</p>
<p><b>МАРТ 23.03,30.03, Апрель 06.04, 13.04,20.04,27.04</b></p>	<p>Мой дом</p>	<p>Расширять лексический запас</p>	<p>A house A window Door Floor A room It's a room</p>	<p>Here's a window What's this? It's a window</p>	<p>«It's a happy house»</p>	<p>«Snow ball» «Show me»</p>

<b>Май</b> <b>04.05,11.05,18.05,</b> <b>25.05</b>	<b>Фрукты</b> <b>и овощи</b>	Способство вать использо ванию лексически х единиц в речи	An apple A plum A lemon A tomato A carrot A potato	Do you like an apple? Do you like a carrot?	«1,2,3 –Let me see»	«Do you like...? » «How many apples can you find? »
	<b>Игра –</b> <b>драматиз</b> <b>ация</b> <b>сказки</b> <b>«Теремо</b> <b>к» «Little</b> <b>House»</b> <b>(с</b> <b>участие</b> <b>м</b> <b>родителе</b> <b>й)</b>	Познакоми ть с граммати ческими конструкци ями: -Who are you? - I am a...frog. -May I come in. -Come in please!	A frog A hare A fox A wolf A bear	Who are you?	«If you happy.. .»	«What is missing ? »

### 3. Планируемые результаты, формы аттестации

- К концу первого года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:
- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- здороваться, прощаться на английском языке;
- отвечать на вопросы:
- What is your name? – Как тебя зовут?

- How old are you? – Сколько тебе лет?
- What is it? – Что это?
- Who are you? – Кто ты?
- What colour is it? – Какого это цвета?
- понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;
- владеть 60 лексическими единицами.
- Также дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **Методическое обеспечение программы**

Обучение с применением основных педагогических методов: словесного (рассказ, беседа), наглядного, практического и др.

Основными формами образовательного процесса являются:

- игровые занятия;
- занятия – обобщения;

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (детям дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- групповая;
- работа в парах.

##### **Материально-технические условия**

Занятия проводятся в отдельном кабинете (этот кабинет соответствует требованиям СанПин) детского сада. Для проведения занятий имеется детская мебель: столы и стулья, в соответствии с возрастом и ростом детей и

1 место педагога; мультимедийным оборудованием (ноутбук, проектор, доска); музыкальный центр

### **Список средств обучения:**

#### **1) аудиовизуальные материалы:**

аудиозаписи английских детских песенок;

2) картотека гимнастики для глаз.

#### **Технические средства обучения:**

музыкальный центр

#### **Наглядные пособия:**

карточки, игрушки по темам, мяч, маски животных, тематические презентации: «Хеллоуин», «Рождество в Англии».

### **Требования к педагогическим работникам**

Занятия проводят педагоги, соответствующие квалификационным характеристикам, с педагогическим образованием, имеющие диплом по специальности «Воспитатель с правом обучения английскому языку», 1998 г.

### **5. Список литературы:**

#### **Для педагогов:**

Штайнепрайс Мария Английский язык и дошкольник: Программа обучения дошкольников английскому языку.- Сфера.- 2007 г.160 с.

#### **Для родителей:**

#### **Интернет ресурсы:**

- Детские английские песенки для дошкольников

<https://mishka-knizhka.ru/anglijskie-pesenki-dlja-detej/>

- Детские короткие стишки на английском языке с переводом.

- <https://www.hobobo.ru/stihi/detskie-stishki-na-anglijskom/>