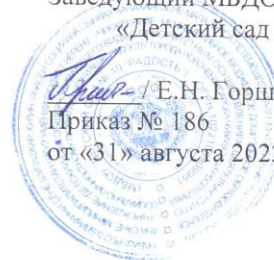


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному развитию детей № 40 «Радость»
Города Новочебоксарска Чувашской Республики

Принята
на заседании
педагогического совета
«Радость»
Протокол № 1
от «31» августа 2022г

Утверждена:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 40
Е.Н. Горшенина.
Приказ № 186
от «31» августа 2022 г.



**Дополнительная
общеобразовательная программа
по социально-педагогической
направленности**

«ГОВОРУША»

Автор-составитель
учитель-логопед:
Н.Л.Меморская

Содержание

Пояснительная записка

Содержание программы

2.1 Учебный план

2.2. Содержание учебного плана

3. Планируемые результаты, формы аттестации

Организационно-педагогические условия реализации программы

Список литературы

1. Пояснительная записка

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р " Об утверждении Концепции дополнительного образования детей".

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г".

- [Приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816](#) «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»,

- [Приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 «Радость» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Актуальность программы

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа и родители заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к школе, т. е. умели читать, имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма.

Направленность программы: на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком слогового чтения, посредством которого создается прочная основа для успешной подготовки к школе.

Новизна программы. Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом. В ходе ее реализации осуществляется овладение ребенком основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности, в общении, в чтении.

Педагогическая целесообразность Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность осуществляется средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни. Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности.

Целью Программы является формирование у детей умения слогового чтения.

Программа способствует решению следующих задач:

Образовательные задачи:

- познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков;
- ознакомление с гласными и согласными звуками, усвоение смыслоразличительных функций звука;
- обучение слоговому чтению.

Развивающие задачи:

- Развитие фонематического слуха и восприятия;
- Формирование операций: звукового и слогового анализа и синтеза;
- Развитие оптико-пространственных ориентировок;
- Развитие произвольного внимания, памяти, мышления, слуховой памяти.

Воспитательные задачи:

- Развитие не только лингвистического мышления детей, но и их языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка;
- Воспитание бережного отношения к книге, дидактическим материалам.

Возраст обучающихся.

Предлагаемая программа разработана для детей старшего дошкольного возраста, описывает курс подготовки детей 5 - 6 лет. Дети набираются в группы по заявлению родителей. Количество детей в группе до 10 человек

Сроки реализации данной программы - 1 год.

Содержание курса - 36 часов

Количество обучающихся в группе – 8-10 человек.

Занятия учебных групп проводятся: 1 занятие в неделю

Длительность занятия, в зависимости от возрастной группы обучающихся:

Группа	Возрас т	Время
Старшая	5-6 лет	25 минут
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	30 минут

Основные формы и методы образовательной деятельности:

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность строится в занимательной, игровой форме.

Формами и методами образовательной деятельности являются:

- беседа (получение нового материала);
- самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия);

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

2. Содержание программы.

В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребенка выводит его на серьезный этап. Ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Сложный процесс чтения распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение в школе более успешным, можно часть умений сформировать в старших группах детского сада.

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы со своим кругом задач:

1. Звуки речи. Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка— гласных и согласных.

2. Образ буквы. Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы. Чтение.

3. Предложение. Слово. Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении.

4. Подготовка к обучению письму

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо прежде всего является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых

простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого. В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего, напротив.

Программа кружковой работы по звуковой культуре речи, подготовке детей к обучению грамоте и чтению старших дошкольников «Говоруша» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик: Ткаченко Т.А. «Подготовка дошкольников к чтению и письму», Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте», методика обучения чтению детей 5-7 лет по букварю Н.С Жуковой, Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов».

2.1. Учебный план.

В учебном плане возможны изменения в последовательности изучения тем, что обусловлено возрастными особенностями обучающихся и уровнем освоения программы.

№	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Звук и буква А.	1	0,25	0,75
2	Звук и буква У	1	0,25	0,75
3	Звук и буква О	1	0,25	0,75
4	Звук и буква М.	1	0,25	0,75
5	Звук и буква С.	1	0,25	0,75
6	Звук и буква Х	1	0,25	0,75
7	Звук и буква Ы.	1	0,25	0,75
8	Звук и буква Н.	1	0,25	0,75
9	Звуки и буквы	1	0,25	0,75
10	Звук и буква К.	1	0,25	0,75
11	Звук и буква Т.	1	0,25	0,75
12	Звук и буква И.	1	0,25	0,75
13	Звук и буква П.	1	0,25	0,75
14	Звук и буква З	1	0,25	0,75
15	Звук и буква Г.	1	0,25	0,75
16	Звук и буква В.	1	0,25	0,75
17	Звук и буква Д.	1	0,25	0,75
18	Звук и буква Б.	1	0,25	0,75
19	Звук и буква Э.	1	0,25	0,75
20	Звук и буква Ш.	1	0,25	0,75
21	Дифференциация С- Ш.	1	0,25	0,75
22	Звук и буква Ж.	1	0,25	0,75
23	Дифференциация З-Ж.	1	0,25	0,75
24	Звук и буква Ф	1	0,25	0,75
25	Звук и буква Л.	1	0,25	0,75
26	Звук и буква Й.	1	0,25	0,75
27	Гласные-согласные	1	0,25	0,75

28	Звук и буква Р.	1	0,25	0,75
29	Звук и буква Е	1	0,25	0,75
30	Звук и буква Ё	1	0,25	0,75
31	Звук и буква Ю	1	0,25	0,75
32	Звук и буква Я	1	0,25	0,75
33	Звук и буква Ч	1	0,25	0,75
34	Звук и буква Щ	1	0,25	0,75
35	Звонкие-глухие	1	0,25	0,75
36	Твердые-мягкие	1	0,25	0,75
	Итого:	36 ч.	9 ч.	27 ч.

2.2. Содержание учебного плана.

	Тема	Задачи
СЕНТЯБРЬ	Звук и буква А.	Познакомить детей с понятием «звук», «буква». Закрепить умение различать на слух слова с начальным ударным гласным звуком А, О, У, И. Познакомить с буквой А. упражнять детей в составлении буквы А из палочек. Закрепить понятие слово, различать длинные и короткие слова.
	Звук и буква У	Закрепить знания детей о понятиях «звук», «буква», «гласный звук». Закрепить умение различать на слух слова с начальным ударными гласными звуками А, У. Познакомить с гласной буквой У.
	Звук и буква О	Познакомить детей с понятием «звук», «буква», «гласный звук». Закрепить умение различать на слух слова с начальным ударным гласным звуком А, У, О. Познакомить с буквой О.
	Звук и буква М.	Учить детей выделять звук М в начале слова. Учить подбирать слова со звуком М с наглядной опорой и без таковой. Познакомить с согласной буквой М. Формировать у детей навык анализа и синтеза двух звуков (гласного и согласного звука).
ОКТАБРЬ	Звук и буква С.	Познакомить детей со звуками С и Сь, закрепить умение определять позицию звука в словах, упражнять в подборе слов на заданный согласный звук. Учить различать звуки С-Сь в слогах и словах. Познакомить с буквой С. Формировать навыки звукослогового анализа и синтез слов.
	Звук и буква Х	Закрепить навыки четкого произношения звука Х, определять позицию звука в словах, упражнять в подборе слов на заданный согласный звук. Познакомить с буквой Х. Формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов.
	Звук и буква Ы.	Закрепить представление о гласных звуках, навыки четкого произношения звука –Ы, учить выделять звук из ряда

		гласных. Познакомить с буквой –Ы, уточнить написание буквы –Ы. Формировать навыки звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов.
	Звук и буква Н.	Учить детей выделять звук Н в начале слова. Учить подбирать слова со звуком Н с наглядной опорой и без таковой. Познакомить с согласной буквой Н. Формировать у детей навык анализа и синтеза двух звуков (гласного и согласного звука).
Н О Я Б Р Ъ	Звуки и буквы	Закрепить умение дифференцировать гласные и согласные звуки. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов. Учить различать понятия ЗВУК, СЛОГ, СЛОВО
	Звук и буква К.	Учить детей выделять звук К в начале слова. Учить подбирать слова со звуком К с наглядной опорой и без таковой. Познакомить с согласной буквой К. Формировать у детей навык анализа слова из трех букв МАК. Учить узнавать зашумленные буквы.
	Звук и буква Т.	Учить детей выделять звук Т в начале слова. Учить подбирать слова со звуком Т с наглядной опорой и без таковой. Познакомить с согласной буквой Т. Формировать у детей навык анализа и синтеза двух звуков (гласного и согласного звука).
	Звук и буква И.	Закрепить знания детей о понятиях «звук», «буква», «слово». Закрепить умение различать на слух слова с начальным ударным гласным звуком А, У, О, И. Познакомить с буквой И. Упражнять детей в чтение слияния гласных А-И, И-А. Учить делить слова на слоги, различать длинные и короткие слова.
Д Е К А Б Р Ъ	Звук и буква П.	Учить детей выделять звук П в начале слова. Учить подбирать слова со звуком П с наглядной опорой и без таковой. Познакомить с согласной буквой П. Формировать у детей навык анализа и синтеза двух звуков (гласного и согласного звука).
	Звук и буква З	Познакомить детей со звуками З и Зь, закрепить умение определять позицию звука в словах, упражнять в подборе слов на заданный согласный звук. Учить различать звуки З-Зь в слогах и словах. Познакомить с буквой З. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов.
	Звук и буква Г.	Познакомить детей со звуками Г и Гь, закрепить умение определять позицию звука в словах, упражнять в подборе слов на заданный согласный звук. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов. Учить различать звуки Г-К в слогах и словах.

		Познакомить с буквой Г.
	Звук и буква В.	Познакомить детей со звуками В и Вь, закрепить умение определять позицию звука в словах, упражнять в подборе слов на заданный согласный звук. Познакомить с буквой В. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов типа ВАТА. Учить различать понятия ЗВУК, СЛОГ, СЛОВО
ЯНВАРЬ	Звук и буква Д.	Учить различать звуки Д и Дь в слогах, в словах. Сформировать представления о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов. Учить различать понятия ЗВУК, СЛОГ, СЛОВО. Познакомить с буквой Д.
	Звук и буква Б.	Познакомить детей со звуками Б и Бь, закрепить умение определять позицию звука в словах, упражнять в подборе слов на заданный согласный звук. Познакомить с понятием мягкий согласный звук. Учить различать звуки П-Б в слогах и словах. Познакомить с буквой Б. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов.
	Звук и буква Э.	Закрепить представления о гласных звуках. Закрепить навыки четкого произношения звука Э, учить выделять из ряда гласных. Познакомить с буквой Э, уточнить написание буквы Э. Упражнять в подборе слов на заданные гласные звуки. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов.
	Звук и буква Ш.	Познакомить детей со звуком Ш, закрепить умение определять позицию звука в словах, упражнять в подборе слов на заданный согласный звук. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов.
ФЕВРАЛЬ	Дифференциация С- Ш.	Формировать умение различать звуки и буквы С-Ш в слогах, словах. Учить детей делить слова на слоги. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов.
	Звук и буква Ж.	Познакомить детей со звуком Ж, закрепить умение определять позицию звука в словах, упражнять в подборе слов на заданный согласный звук. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов.
	Дифференциация З-Ж.	Формировать умение различать звуки и буквы З – Ж в слогах, словах. Учить детей делить слова на слоги. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов.
	Звук и буква Ф	. Познакомить детей со звуками Ф и Фь, закрепить умение определять позицию звука в словах, упражнять в подборе слов на заданный согласный звук. Сформировать представления о твердости-мягкости, глухости- звонкости согласных звуков. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов. Познакомить с буквой Ф.

МАРТ	Звук и буква Л.	Закрепить навыки произношения звуков Л, Ль в слогах, слова, фразах, учить называть первый и третий слоги в словах, учить образованию существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксом, подбору слов, работать над предложением
	<i>Звук и буква Й.</i>	Познакомить детей со звуком Й, закрепить умение определять позицию звука в словах, упражнять в подборе слов на заданный согласный звук. Закрепить представление о твердости-мягкости. Глухости-звонкости согласных звуков, деление их на слоги. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов. Составлять предложения с данным словом.
	Гласные-согласные	Закрепить умение дифференцировать гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости- звонкости согласных звуков. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов. Учить различать понятия ЗВУК, СЛОГ, СЛОВО.
	<i>Звук и буква Р.</i>	Познакомить детей со звуком Р, закрепить умение определять позицию звука в словах, упражнять в подборе слов на заданный согласный звук. Составлять схемы предложений. Звукослоговой анализ слов со стечением согласных звуков. Закрепить навык чтения и письма.
АПРЕЛЬ	Звук и буква Е	Познакомить детей со звуком Е, закрепить умение определять позицию звука в словах, упражнять в подборе слов на заданный звук. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов.
	Звук и буква Ё	Познакомить детей со звуком Ё, закрепить умение определять позицию звука в словах, упражнять в подборе слов на заданный звук. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов.
	Звук и буква Ю	Познакомить детей со звуком Ю, закрепить умение определять позицию звука в словах, упражнять в подборе слов на заданный звук. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов.
	Звук и буква Я	Познакомить детей со звуком Я, закрепить умение определять позицию звука в словах, упражнять в подборе слов на заданный звук. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов.
МАЙ	Звук и буква Ч	Познакомить детей со звуком Ч, закрепить умение определять позицию звука в словах, упражнять в подборе слов на заданный. Составлять схемы предложений. Звукослоговой анализ слов со стечением согласных.
	Звук и буква Щ	Познакомить детей со звуком Щ, закрепить умение определять позицию звука в словах, упражнять в подборе слов на заданный согласный звук. Составлять схемы предложений. Звукослоговой анализ слов со стечением

	согласных. Употребление увеличительных суффиксов существительных.
Звонкие-глухие	Учить различать звонкие и глухие звуки в слогах и словах. Формировать навыки звукослогового анализа и синтеза слов. Учить различать понятия ЗВУК, СЛОГ, СЛОВО. Развивать навыки чтения и «печатания».
Твердые-мягкие	Закрепить умение различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза. Обучать разгадывать ребусы, ориентироваться на листе бумаги.

3. Планируемые результаты, формы аттестации.

Требования к уровню подготовки воспитанников по итогу реализации освоения программы:

Программа не предусматривает жесткого регламентирования, оставляя педагогу пространство для гибкого планирования деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

Итоговая аттестация проходит в форме педагогической диагностики. Педагогическая диагностика в рамках данной рабочей программы направлена на определение уровня развития фонематического восприятия детей и сформированности навыка чтения. Оценка развития проходит на основе включенного структурированного наблюдения, которое осуществляется за деятельностью детей на занятии, и комплекса диагностических методик, проводимых на занятии с детьми в групповой форме.

Результаты диагностики фиксируются в Таблице результатов педагогической диагностики детей 5-6 лет. На основе полученных данных осуществляется анализ продвижения детей по программе и достижения ими прогнозируемых результатов. Результаты анализа оформляются в виде аналитической справки.

Формы текущего контроля успеваемости: обобщающие занятия. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года.

Формы демонстрации результатов освоения программы - открытые занятия для родителей.

Оценочные материалы

Диагностический комплекс разработан на основе схемы определения языковой готовности, предложенной М. Р. Львовым, а также диагностических методик Л. Роговик, Е. Овчаровой, А. Венгер, Е. Бугрименко.

Каждое задание комплекса оценивается по 3-х бальной системе:

3 балла выставляется при высоком уровне развития данного параметра, такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности детей к обучению, это значит, что при обучении в 1 классе для поддержания познавательного интереса и высокого уровня умственного

развития этих детей необходимо предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий, выбрать углубленную программу обучения;

2 балла свидетельствует о среднем уровне развития параметра, а наличие двух баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребенка к обучению.

1 балл свидетельствует о низком уровне готовности к обучению в школе;

0 баллов свидетельствует о неспособности ребёнка справиться с заданием.

Задание 1.

Цель: обследование степени овладения навыком чтения.

Материал: карточки с буквами, «Букварь».

Текст задания: «Скажи, ты знаешь какие-нибудь буквы? Если ты уже учился читать, почитай вот здесь, пожалуйста». Для чтения можно предложить слоги и слова из букваря. Оценка выполнения задания:

3 балла – слитное или слоговое чтение;

2 балла – знает все буквы, пытается читать по слогам;

1 балл – побуквенное чтение;

0 баллов – не знает всех букв, не читает.

Задание 2.

Цель: обследование степени овладения навыком слогоделения.

Материал: набор слов (весело, море, птицы, кот, школа, тетрадь, карандаш).

Текст задания: «Знаешь ли ты, что слова делятся на слоги? Слоги можно считать так (хлопки): мо-ло-ко (или подставив ладонь под подбородок). Давай поиграем: я буду говорить слово, а ты – делить его на слоги и говорить, сколько их».

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать посчитать слоги ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

0 баллов – не умеет делить слова на слоги.

Задание 3.

Цель: обследование степени овладения навыком выделять звук, определять его место в слове.

Материал: набор слов (сон, носок, слон, голос, место, нос, сумка), карточки с 3 окошками, цветные фишки.

Текст задания: «Сейчас я буду называть тебе слова со звуком [с], а ты отмечай на карточке фишкой, где он (в начале, в середине или в конце слова).

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);

- 1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью;
0 баллов – не умеет определять место звука в слове.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Методическое обеспечение программы.

Программа кружковой работы по звуковой культуре речи, подготовке детей к обучению грамоте и чтению старших дошкольников «Говоруша» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик: Ткаченко Т.А. «Подготовка дошкольников к чтению и письму», Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте», методика обучения чтению детей 5-7 лет по букварю Н.С Жуковой, Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов».

Методики, технологии обучения и развития детей:

1. Технология наглядного моделирования (Л.А. Венгер, Т.А.Ткаченко)
2. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: пальчиковая гимнастика Цвынтарного, элементы гимнастики для глаз В.Ф.Базарного. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка; психогимнастика; артикуляционная гимнастика; физкультминутки.
3. Информационно-коммуникационные технологии: создание презентаций; использование готовых обучающих программ.

Методы организации образовательной деятельности:

1. Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие её детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий: словесный (беседа, объяснение, инструкция, вопросы и др.), наглядные (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический);
2. Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми путём активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации: иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
3. Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала: индуктивный: (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);

4. Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей: работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Материально-технические условия.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-развивающее пространство организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Развивающая среда ДОО построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Список средств обучения.

1. столы;
2. стулья;
3. подвижная азбука;
4. объемные буквы;
5. магнитная доска;
6. маркеры;

7. буквари Жуковой Н. С.;
8. презентации;
9. предметные картинки на каждый звук;
10. карандаши простые и цветные;
11. рабочие тетради;
12. звуковые символы;
13. таблицы для чтения;
14. игрушки;
15. дидактические игры и пр. наглядность.

Требования к педагогическим работникам.

Программу реализует учитель-логопед, соответствующий квалификационным характеристикам, с высшим педагогическим образованием.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» / Санкт –Петербург «Детство-Пресс», 2005.
2. Алтухова Н. Г. «Научитесь слышать звуки»/ Санкт-Петербург «Лань», 1999.
3. Алтухова Н. Г. «Звуковая мозаика»/ Как эффективно подготовить ребенка к школе/ Санкт-Петербург «Лань», 1998.
4. Журова Л. Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет»/ Москва «Вентана-Граф», 2010.
5. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко, два словечко». – М.: Ювента, 2014.
6. Колесникова Е.В. Раз словечко, два словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2014.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» М. 1998
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Хлоп – топ – 2. нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет» М. 2004
9. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с
10. Новотворцева Н.В. «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома» / Ярославль «Академия холдинг», 2000.
11. Пожиленко Е.А. П46 Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 216 с.
12. Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте» М. 2000
13. Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения» - М. 2008
14. Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия» - М. ООО ТД «Издательство Мир книги» 2008

15. Ткаченко Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму : фонетическая символика : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 34 с., 16 с. ил. — (Библиотека логопеда).

16. Цвынтарный В. «Играем пальчиками и развиваем речь» С-П. 1999