

**ОТЧЕТ**  
**методической службы МАДОУ «Детский сад №20 «Василек» г. Канаш**  
**за 2021-2022 учебный год**

Воспитательно–образовательная работа дошкольной образовательной организации осуществлялась согласно ООП МАДОУ «Детский сад №20 «Василек» г.Канаш разработанная на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» .

Вся работа с воспитанниками в детском саду строится с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста. Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС ДО, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Календарное планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Планирование тематических недель заканчивалось комплексными итоговыми мероприятиями.

Образовательная деятельность МАДОУ строилась с учётом современных требований и ФГОС ДО, с использованием современных образовательных технологий.

Образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в организованной образовательной деятельности, совместно с педагогом, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

При организации воспитательно – образовательного процесса педагоги МАДОУ обеспечили единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, не перегружая детей, опираясь на необходимый и достаточный материал. Согласно программе весь воспитательно - образовательный процесс предполагал комфортное пребывание каждого ребёнка в МАДОУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и эмоционального самочувствия, физического и психического здоровья, проводились разнообразные праздники, развлечения и мероприятия: «Здравствуй, детский сад», «День Здоровья в детском саду», «Мой любимый детский сад», «В гости к Осени», «День Матери», «Новогодние превращения», «Наши - папы герои», «8 марта», «У весны веселый старт», «Помните! Через века, через года...» и многое другое.

В дошкольном учреждении использовались современные формы организации образовательного процесса. Проводились разные виды игровых образовательных ситуаций: открытые сюжетно-ролевые игры, прогулки, интегрированные, комплексные, тематические мероприятия с использованием ИКТ (мультимедийного оборудования, интерактивной доски, видео- и аудиотехники), создавались условия для взаимодействия детей разного возраста, реализовывали принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (музыкальных руководителей, учителя-логопеда).

- Мастер-классы «Утренняя гимнастика в детском саду».
- Открытые просмотры по художественно-эстетическому развитию. Обеспечивался баланс между игровой образовательной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдался баланс между разными видами активности детей.

В ходе анализа воспитательно-образовательной работы за 2021-2022 учебный год проведена диагностика уровня усвоения детьми разделов программы, которая показала, что уровень развития детей достаточно высокий.

По всем направлениям познавательного, социально - коммуникативного, художественно-эстетического, физического и речевого развития дети показывают хорошие знания.

Совместные проекты:

Направление воспитания	Тема проекта
Патриотическое	«Мы помним, мы гордимся!»
Социальное	«Я, ты, мы»
Познавательное	«Эколята-дошколята», «Вместе с книгой я расту»
Физическое и оздоровительное	«Малыши-крепыши»
Трудовое	Энциклопедия профессий: от А до Я»
Этико-эстетическое	«Театр глазами детей»; «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним»

#### **Совместная работа с социальными институтами:**

1. МБУ «Городская ЦБС» г. Канаш Чувашской Республики
2. МБУ ДО «Детская музыкальная школа им. М.Д. Михайлова» г. Канаш Чувашской Республики
3. МАОУ «Лицей ГС и У» г. Канаш Чувашской Республики
4. МБНОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Азамат» г. Канаш Чувашской Республики

#### **Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

В МАДОУ создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач.

Необходимость достижения индивидуально мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит нас, администрацию, в ситуацию поиска нового управленческого механизма. Мы стремимся придать системе управления направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик как в развитии детей, так и в развитии педагогической системы в целом.

Согласно годовому плану использовались различные формы работы с кадрами:

- анализ документации, планов воспитательно-образовательной работы, программ, статистических данных;
- мониторинг;
- проведение Педагогических советов детского сада, флеш –семинара со студентами Канашского педагогического колледжа МОЧР, городской семинар практикум по стем технологиям. Все это позволило сформировать базу для принятия решений.

Мониторинг кадрового обеспечения дает возможность проанализировать укомплектованность МАДОУ кадрами, рост профессионального мастерства, повышение квалификации, образовательный уровень педагогов.

В течение 2021 – 2022 учебного года в МАДОУ использовались разнообразные формы работы с педагогами: теоретические семинары, консультации, рабочие совещания, работа с психолого-педагогической литературой, нормативными документами, при помощи которых совершенствуются профессиональные знания и умения педагогов.

В 2021-2022 учебном году большое внимание уделялось:

1. Пополнению учебно-методической литературы и методическими пособиями методического кабинета дошкольного учреждения литературой в соответствии с ФГОС ДО;
2. Созданию максимально комфортных условий для пребывания детей в детском саду;
3. Созданию развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

Большая работа проводилась педагогами с родителями.

Функционирование ППк позволило обеспечить тесное взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и родителей. В своей работе учитель-логопед организовала диагностику коррекционной работы в соответствии с современными требованиями и подходами, осуществляла индивидуальное развитие каждого ребенка.

Показателем качества коррекционной - развивающей работы являются результаты диагностики. Все выпускники при поступлении в первый класс достигли высоких результатов по образовательным областям.

Педагогические кадры МАДОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социальнокоммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив МАДОУ обладает профессионализмом, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

Воспитатели и специалисты МАДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс, профессиональному росту молодых специалистов.

В 2021-2022 году было проведено:

- 4 педагогических совета;
- Творческие конкурсы;

- Мастер-классы;
- Праздники и развлечения;
- Городской семинар для воспитателей города и для студентов Канашского педагогического колледжа;
- Открытые просмотры педагогической деятельности внутри ДОО и для студентов Канашского педагогического колледжа.

Для достижения цели коллективом МАДОУ было создано единое пространство взаимодействия педагогов и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждениями и решениями конкретных воспитательно-образовательных задач.

Педагоги строили свою работу по развитию познавательно - интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в тесном сотрудничестве с родителями. При планировании были включены следующие виды деятельности:

- познавательные игровые ситуации с проблемными ситуациями детского экспериментирования;
- творческие задания, коллекционирование; решение логических задач;
- развивающие игры и упражнения; познавательные опыты;
- анкетирование; консультационный материал (для педагогов и родителей).

Такая целенаправленная работа дала дошкольникам возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, а родители в свою очередь становились активными участниками образовательно-воспитательного процесса.

Коллектив ДОО применял в своей работе традиционные и нетрадиционные формы работы над созданием условий по совершенствованию познавательно - интеллектуального интереса у детей дошкольного возраста путем развития креативного потенциала:

- **родительские собрания:** офлайн родительское собрание в первых младших группах, в старшей и подготовительных группах провели родительское собрание совместно с детьми по теме «Чему мы научились за год».

- **индивидуальные консультации и беседы:** «К вопросу об этике и культуре поведения в ДОО», «Здоровьесберегающие технологии в работе ДОО», «Значение гимнастики пробуждения для здоровья детей», «Как понять, что у ребёнка проблемы со сверстниками», «Культура общения педагога и родителей воспитанников», «Взаимоотношение младшего воспитателя с детьми. Влияние взрослого на речевое развитие детей», «Особенности проведения физкультурных занятий на воздухе», «Подвижная игра как усвоение повышения двигательной активности на прогулке», «Капризы и упрямство», «Средства и методы формирования у дошкольников безопасности жизнедеятельности», «Режим дня, его значение в жизни и развитии ребёнка. Использование здоровьесберегающих технологий в режимных моментах», «Развитие детской инициативы с помощью творческих заданий в повседневной жизни», «Ситуация успеха как условие организации образовательной деятельности дошкольников», «Какими должны быть прогулки с детьми дошкольного возраста. Требование к организации детей на прогулке», «Как правильно учить стихотворение с детьми», «Как научить детей задавать познавательные вопросы».