Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром с элементами экспериментирования в старшей группе

**Тема *«Поможем Лисичке построить дом»*.**

**Цель:** Расширение и уточнение знаний о строительных профессиях.

**Задачи.**

*Образовательные:*

- Дать представление о профессии **архитектор.**

- Продолжать знакомить детей с разными материалами, их свойствами.

*Развивающие:*

- Самостоятельно проводить исследования, размышлять, делать простые умозаключения, выводы.

*Воспитательные:*

- Воспитывать наблюдательность и интерес к **экспериментам**, умение работать в коллективе.

**Методы и приемы:** словесный, практический, игровой, наглядный, вопросы, напоминание.

**Материал:** письмо от лисы, схема «Отгадай по описанию, картинки *«Профессии*, материал: солома, веточки, камешки, чашечки с водой, схема выполнения задания, презентация (слайд *«Архитектор»*, , **Словарная работа**: архитектор.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок *«Профессии»*, отгадывание загадок, рассматривание картины *«Строим дом»*, собирание пазлов *«Строительная техника»*.

Содержание непосредственно- образовательной деятельности.

**Воспитатель:**

Ребята, в нашу группу сегодня пришло письмо, а от кого, узнаете, посмотрев схему.

Дидактическая игра *«Узнай по описанию»*. (дети рассматривают таблицу: Хитрая плутовка, рыжая головка, пушистый хвост краса. В лесу под елочкой живет,

В деревню за курами идет.

Почему вы так думаете?

Правильно, это письмо от лисы.

*Давайте его прочитаем: Здравствуйте дети! Я Лиса Патрикеевна. Мне нужна ваша помощь: Я построила ледяную избушку. Пришла весна, она у меня растаяла. И я осталась без домика. На улице осень. Мне очень плохо, холодно и страшно. Я хочу построить дом- чтоб окошко было в нем. Чтоб все звери лесные туда поместились. Но я очень боюсь, что с моим домиком опять беда приключиться. Ребята, помогите и подскажите пожалуйста, из чего мне надо построить дом, чтобы он был прочным.*

Ребята, поможем лисе построить прочный дом? *(ответы детей)*

Кто может построить дом? *(строитель)*.

Какие строительные профессии вы знаете? Да ребята, разные строительные профессии есть. Чтобы настоящий дом построить много мастеров должно потрудиться!

***Игра «Кому что нужно для работы».***

**Цель:** закрепить знания о строительных профессиях и инструментах необходимых людям данных профессий.

**Ход игры:** взрослый приглашает по одному участнику к своему столу. Тот берет какую-либо картинку с  инструментом  и называет его. Другой ребенок   должен назвать, кому, что нужно для работы. Например, ребенок показал и назвал топор, другой называет: «Он нужен, плотнику».

**Дидактическая игра *«Назови профессию»*.**

На доске расположены карточки. Нужно взять карточку, назвать профессию, которая изображена на ней и чем занимается.

Крановщик – кирпичи наверх подает.

Каменщик – стены из кирпича кладет на фундамент.

Подсобник – раствор замешивает, кирпичи разносит.

Штукатур – отделывает стены и потолки.

А маляр их красит

Слесарь – устанавливает краны, батареи.

Электрик – устанавливает в доме провода и розетки.

Сварщик – соединяет части труб для водопровода и отопления.

Столяр – изготавливает двери, рамы для окон.

Плотник – устанавливает окна, двери, стеллит полы.

0Ребята, но дом не построить без самого главного строителя- архитектора *(показ на слайде)*.

Архитектор строит дом, дом многоэтажный.

Строит дом карандашом

На листке бумажном.

Архитектор- это специалист, который проектирует дома на бумаге, в наше время правильнее сказать на компьютере. А по этим проектам - строители строят дома. И нам архитектор прислал вот такие проекты, чтобы мишка смог по этим схемам построить дом - прочный и надежный.

**Физкультминутка «Строим дом».**

*Раз, два, три, четыре, пять.*

*Будем строить и играть.* ***Дети выполняют прыжки на месте****.*

*Дом большой, высокий строим.* ***Встают на носочки и тянутся руками вверх****.*

*Окна ставим, крышу кроем.* ***Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой***

*Вот какой красивый дом!* ***Указательным жестом вытягивают руки вперед.***

*Пусть все звери живут в нем!* ***Приседают.***

А чтобы построить прочный дом - нам необходимо подобрать материал.

Какой должен быть материал, чтоб получился прочный дом? *(крепкий)*

Ребята, мы сегодня отправимся в лабораторию, где узнаем, какой материал самый прочный.

Готовы?

Ребята, вам в лаборатории нужно узнать, какой материал самый прочный и подходит для строительства дома.

В лаборатории нужно строго соблюдать правила:

*-ничего не брать в рот,*

*-говорить тихим голосом,*

*-не толкаться, не бросать,*

*-договариваться друг с другом и слушать****старшего исследователя***

***Опыт . «Прочность»***

Возьмите по очереди в руки солому, прутик и камень. Попробуйте сжать, скомкать, сломать или порвать каждый из материалов. Что у вас получилось? (камень не сминается, значит, он крепкий, твердый, прочный).

Какой материал самый прочный? (дети делают вывод)

***Опыт2. «Защита от ветра».***

Попробуйте подуть на солому, прутик и камень. Что происходит? Солома сразу улетает Если сильнее дуть то и веточка улетает. А камень остается на месте. Почему? Камень тяжелый.

Какой материал самый тяжелый? (дети делают вывод)

***Опыт 3. «Защита от дождя».***

Положите все три материала на блюдце. Возьмите ложечку, наберите ею воды из стаканчика и полейте на материалы. Что происходит? Камень воду не впитывает, значит, не промокает. Вода стекает с камня.

Какой материал не промокает? (дети делают вывод)

**Воспитатель:** Вот мы и выяснили, что камень в отличие от соломы и прутика– прочный, твердый, не мнется, тяжелый, не промокает. Как вы считаете, какой из этих материалов все-таки подойдет для строительства прочного дома?

**Дети:** Камень. Потому что они твердые, крепкие и не боятся воды. И домик будет прочным, теплым и уютным.



**Хитрая плутовка**

**Рыжая головка**

**Пушистый хвост краса.**

**В лесу под елочкой живет,**

**В деревню за курами идет.**

**?**

