Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бичуринская начальная школа – детский сад»

Мариинско-Посадского района Чувашской Республики

«РАССМОТРЕНА» «УТВЕРЖДЕНА»

на заседании педагогического приказом № 26-УВР

совета от 19.08.2022г.

(протокол №1 от 16.08.2022г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чăваш чĕлхи»**

**(«Родной (чувашский) язык»)**

**для 2-4 классов общеобразовательных организаций**

**с родным (чувашским) языком обучения**

**на 2022-2023 учебный год**

Программа разработана

учителями начальных классов

первой квалификационной категории

Красновой Надеждой Анатольевной

Макаровой Светланой Евгеньевной

с. Бичурино, 2022 г.

# 1.2.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования при получении начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**1.2.1. Личностные результаты**

**У обучающегося начальной школы будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.  **Обучающийся получит возможность для формирования:**
* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*-- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания*  *им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**1.2.2. Метапредметные результаты**

**1.2.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
* осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
* использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;
* использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме.

**Обучающийся**  **получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;*
* *прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**1.2.2.2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
* осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
* осуществлять синтез целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом явлении;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* находить аналогии;
* владеть общими приёмами решения поставленных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление*  *причинно­следственных связей;*
* *делать выводы на основе аргументации;*
* *самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;* – *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**1.2.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;
* строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
* владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;

-- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;
* организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
* контролировать действия партнёра, уметь убеждать;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**1.2.2.4. Чтение. Работа с текстом**

В результате изучения всех без исключения учебных предметовпри получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, художественно-литературных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, усвоения и использования информации в разных ситуациях. Выпускники овладеют элементарными навыками добывания информации, представленной в наглядносимволической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские навыки, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Обучающийся научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать формальные элементы текста (например,*

*подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Обучающийся научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о проч*итанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Обучающийся научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

-- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *при работе с источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.*

**1.2.2.5. Формирование ИКТ­компетентности обучающихся**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, нагляднографические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в среднем и старшем звене школы.

**1.2.3. Планируемые предметные результаты**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык):

1. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
3. формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начинает формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, родной язык и русский язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе обучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных задач.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования: научится осознавать грамотное письмо как одно из проявлений собственного

уровня культуры; сможет применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; получит первоначальные представления о системе и структуре родного (чувашского) и русского языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и орфоэпией, графикой и орфографией, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, значимая часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что послужит основой успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка и русского языка на следующем уровне образования*.*

**1 класс**

**1.2.3.1. Содержательная линия «Система языка»** **Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающийся научится:**

* различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
* характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твердые;

**Обучающийся получит возможность научиться**

* *пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающийся научится:**

* соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
* в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;

**Обучающийся получит возможность научиться**

* *прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при* *несингармонических основах (тăри – тăрипе, супăнь – супăньпе, бензин – бензинпа);*
* *соблюдать фразовое ударение;*
* *выражать чувства и эмоции при помощи интонации;*
* *прои****з****носить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффисом –и: хула – хули, шулта – шкулти, çуна – çуни.*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающийся научится:**

* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах *(пан улми, груша, чие, хурлăхан – улма-çырла; йывăç, чечек, курăк, кăмпа – ÿсен-тăран);*

**Обучающийся получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

**Раздел «Лексика»**

**Обучающийся научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуниативной задачей;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;*

**Раздел «Морфология»**

**Обучающийся научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *проводить частичный морфологический разбор имён существительных,*
* *употреблять в речи именные и глагольные сочетания,*

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

**Обучающийся**  **получит возможность научиться:**

* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *распознавать предложения с прямой и косвенной речью;*

**1.2.3.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающийся научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

-- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

**1.2.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающийся научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*

**2 класс**

**1.2.3.1. Содержательная линия «Система языка»** **Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающийся научится:**

* характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твердые;
* знать последовательность букв в алфавите;

**Обучающийся получит возможность научиться**

* *пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающийся научится:**

* соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
* в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
* при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
* корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
* делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;

**Обучающийся**  **получит возможность научиться**

* *прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при* *несингармонических основах (тăри – тăрипе, супăнь – супăньпе, бензин – бензинпа);*
* *соблюдать фразовое ударение;*
* *выражать чувства и эмоции при помощи интонации;*
* *прои****з****носить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффисом –и: хула – хули, шулта – шкулти, çуна – çуни.*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающийся научится:**

* узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах *(пан улми, груша, чие, хурлăхан – улма-çырла; йывăç, чечек, курăк, кăмпа – ÿсен-тăран);*

-- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар),

**Обучающийся получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (аслă анне), кукамай (кăк ами), улмуççи (улма йывăççи);*

**Раздел «Лексика»**

**Обучающийся научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуниативной задачей;
* находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение; – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

(историпе, промышленноçĕ, столовăйра, дежурнăйсем, т.ыт. те);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;*

**Раздел «Морфология»**

**Обучающийся**  **научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
* оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов*
* *употреблять в речи именные и глагольные сочетания,*

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
* связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *распознавать предложения с прямой и косвенной речью;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

**1.2.3.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающийся научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

-- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*-- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;*

* *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**1.2.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающийся научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;*

**3 класс**

**1.2.3.1. Содержательная линия «Система языка»** **Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающийся научится:**

* знать последовательность букв в алфавите;
* при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

**Обучающийся получит возможность научиться**

* *пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающийся научится:**

* соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
* в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
* при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
* корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
* делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
* соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

**Обучающийся**  **получит возможность научиться**

* *прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при* *несингармонических основах (тăри – тăрипе, супăнь – супăньпе, бензин – бензинпа);*
* *соблюдать фразовое ударение;*
* *выражать чувства и эмоции при помощи интонации;*
* *прои****з****носить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффисом –и: хула – хули, шулта – шкулти, çуна – çуни.*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающийся научится:**

* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах *(пан улми, груша, чие, хурлăхан – улма-çырла; йывăç, чечек, курăк, кăмпа – ÿсен-тăран);*

-- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар),

-- словообразующие и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан, сăмаха улăштаракан аффикссем).

**Обучающийся получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;*
* *находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы (форма тăвакан аффикссем)*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач*
* *понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (аслă анне), кукамай (кăк ами), улмуççи (улма йывăççи);*

**Раздел «Лексика»**

**Обучающийся научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуниативной задачей;
* находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение; – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленноçĕ, столовăйра, дежурнăйсем, т.ыт. те);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;*
* *использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтăн алă, хĕвел пăхать, çумăр çăвать, çурт ларать);*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Обучающийся научится:**

* оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
* употреблять в речи форму принадлежности существительного (*манăн анне – аннем, санăн аннÿ – аннÿ, унăн амăшĕ – амăшĕ);*

-- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *употреблять в речи именные и глагольные сочетания,*
* *употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;*
* *прибавлять к словам аффикс –чĕ для выражения прошедшего времени;*

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
* связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами. **Выпускник получит возможность научиться:**
* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *распознавать предложения с прямой и косвенной речью;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

**1.2.3.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающийся научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80-90слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

-- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*-- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;*

* *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**1.2.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающийся научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;*
* *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
* *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**4 класс**

**1.2.3.1. Содержательная линия «Система языка»** **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
* характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твердые;
* знать последовательность букв в алфавите;
* при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник научится:**

* соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
* в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
* при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
* корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
* делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
* соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при* *несингармонических основах (тăри – тăрипе, супăнь – супăньпе, бензин – бензинпа);*
* *соблюдать фразовое ударение;*
* *выражать чувства и эмоции при помощи интонации;*
* *прои****з****носить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффисом –и: хула – хули, шулта – шкулти, çуна – çуни.*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах *(пан улми, груша, чие, хурлăхан – улма-çырла; йывăç, чечек, курăк, кăмпа – ÿсен-тăран);*

-- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар),

-- словообразующие и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан, сăмаха улăштаракан аффикссем).

**Выпускник получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;*
* *находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы (форма тăвакан аффикссем)*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач*
* *понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (аслă анне), кукамай (кăк ами), улмуççи (улма йывăççи);*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуниативной задачей;
* находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение; – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка

(историпе, промышленноçĕ, столовăйра, дежурнăйсем, т.ыт. те); **Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;*
* *использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтăн алă, хĕвел пăхать, çумăр çăвать, çурт ларать);*
* *использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурă-шурă) или для обозначения продолжительности действия (утрăм-утрăм, кайсан-кайсан);*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
* оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
* употреблять в речи форму принадлежности существительного (*манăн анне – аннем, санăн аннÿ – аннÿ, унăн амăшĕ – амăшĕ);*

-- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;

* употреблять в речи формы сравнения прилагательного (тĕп степень, танлаштару степенĕ, вăйлă степень)

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *употреблять в речи именные и глагольные сочетания,*
* *употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;*
* *употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
* *использовать в речи личные местоимения, послелоги и именные слова;*
* *прибавлять к словам аффикс –чĕ для выражения прошедшего времени;*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
* связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами. **Выпускник получит возможность научиться:**
* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *распознавать предложения с прямой и косвенной речью;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения;*
* *распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.*

**1.2.3.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80-90слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

-- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*-- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;*

* *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**1.2.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;*
* *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
* *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

# 2. СОДЕРЖАНИЕ

**2.1. Основное содержание начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)**

**2.1.1. Виды речевой деятельности**

**Аудирование.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сăнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

**1 класс**

# ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Правильное, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и *на пространстве классной доски*. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам;
* правописание букв э, ю, я, ё в словах;
* правописание мягкого знака (ь) в словах;
* правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах; - знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Слово и предложение.Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. *Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинам, серии сюжетных картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладевание диалогической формой речи.

# «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

# СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

**2 класс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение.Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([а], [ы], [у], [ÿ], [э], [и], [о]) и неполные гласные *(*[ă], [ĕ]). *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мăкăнь, мăрье; подъезд).

.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря*.*

**Состав слова (морфемика**). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пĕр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи (пуплев пайĕсем). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем тата пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем).*

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кăшкăруллă тата кăшкăруллă мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове.

**Применение правил правописания:**

* перенос слов **(**сăмахсене пĕр йĕркерен тепĕр йĕркене куçарасси);
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайăр ятсенче:

çын, чĕрчунсен уйрăм ячĕсенче, хула, ял, юхан шыв ячĕсенче);

* правописание букв **э, е**, ю, я, **ё** в словах;
* учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икĕ уçă сасă тата янравлă хупă сасăпа уçă сасă хушшинче шавлă хупă сасăсене янратса каланине шута илни);

**Развитие речи**. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**3 класс**

**Фонетика и орфоэпия.**  Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение.Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([а], [ы], [у], [ÿ], [э], [и], [о]) и неполные гласные *(*[ă], [ĕ]). *Фонетический разбор слова.*

**Графика.**  Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мăкăнь, мăрье; подъезд).

Использование небуквенных графических средств:пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.**  . Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря*. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов*.*

**Состав слова (морфемика**). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, *однокоренных слов и слов с омонимичными корнями*.

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов.

**Морфология.**

Имя существительное (Япала ячĕ).Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. *Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка*. Использование в предложениях существительных с послелогами и именными словами (Хыç сăмахсемпе тата ят сăмахсемпе).

Имя прилагательное (Паллă ячĕ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тĕп, танлаштаруллă тата вăйлă степеньсем). Синомичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Глагол (Ĕç-хĕл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кăшкăруллă тата кăшкăруллă мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания:**

* перенос слов **(**сăмахсене пĕр йĕркерен тепĕр йĕркене куçарасси);
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайăр ятсенче:

çын, чĕрчунсен уйрăм ячĕсенче, хула, ял, юхан шыв ячĕсенче);

* правописание букв **э, е**, ю, я, **ё** в словах;
* учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икĕ уçă сасă тата янравлă хупă сасăпа уçă сасă хушшинче шавлă хупă сасăсене янратса каланине шута илни);
* удвоенные согласные в корне слов (сăмах тĕпĕнчи вăрăм хупă сасăсене çырура палăртасси);
* удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта
* лапталла, пукане – пуканелле);
* правописание ы или и после ç, ч (çын, çимĕç, чылай, чикĕ);
* правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
* правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукăль, вулать);
* разделительный мягкий знак в словах (мăрье, Марье, тухья);
* правописание падежных форм имен существительных;
* правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
* правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарă, кăн-кăвак);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами;

**Развитие речи**.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

**4 класс**

**Фонетика и орфоэпия.**  Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение.Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([а], [ы], [у], [ÿ], [э], [и], [о]) и неполные гласные *(*[ă], [ĕ]). *Фонетический разбор слова.*

**Графика**

Использование небуквенных графических средств:пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.**  Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря*. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов*. Фразеологизмы.* Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

**Состав слова (морфемика**).

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Парные слова (мăшăр сăмахсем). Повторяющиеся слова (икĕ хут калакан сăмахсем). Сложные слова (хутлă сăмахсем).* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи (пуплев пайĕсем). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем тата пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем).*

Имя существительное (Япала ячĕ).Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. *Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка*. Использование в предложениях существительных с послелогами и именными словами (Хыç сăмахсемпе тата ят сăмахсемпе).

*Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камăнлăх аффиксĕсем йышăннă япала ячĕсем).* Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Паллă ячĕ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тĕп, танлаштаруллă тата вăйлă степеньсем). Синомичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисеп ячĕ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йĕрке хисеп ячĕсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сăпат ылмашĕсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ĕç-хĕл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кăшкăруллă тата кăшкăруллă мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложенин пĕр йышши членĕсем). *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çапах).* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений (хутсăр тата хутлă предложенисем).*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания:**

* перенос слов **(**сăмахсене пĕр йĕркерен тепĕр йĕркене куçарасси);
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайăр ятсенче:

çын, чĕрчунсен уйрăм ячĕсенче, хула, ял, юхан шыв ячĕсенче);

* правописание букв **э, е**, ю, я, **ё** в словах;
* учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икĕ уçă сасă тата янравлă хупă сасăпа уçă сасă хушшинче шавлă хупă сасăсене янратса каланине шута илни);
* удвоенные согласные в корне слов (сăмах тĕпĕнчи вăрăм хупă сасăсене çырура палăртасси);
* удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта
* лапталла, пукане – пуканелле);
* правописание ы или и после ç, ч (çын, çимĕç, чылай, чикĕ);
* правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
* правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукăль, вулать);
* разделительный мягкий знак в словах (мăрье, Марье, тухья);
* правописание падежных форм имен существительных;
* правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
* правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарă, кăн-кăвак);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами;

**Развитие речи**. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

*Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):* *изложение с элементами сочинения, сочинение- повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

* достаточный уровень знаний о структуре чувашского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
* умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;
* умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
* сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

**2.1.2. Этнокультурная осведомленность**

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; c национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

**2.1.3. Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычными словарями, компьютерным словарем;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* делать обобщения на основе структурно-функциональных систем простого предложения.

**2.1.4. Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В ходе изучения курса чувашского языка в начальной школе обучающиеся:

* совершенствуют приемы работы с текстом (прогнозирование содержания текста по заголовку, рисункам; выписывание из текста слов и предложений, списывание текста и т.п.);
* узнают и овладевают новыми приемами раскрытия значения слова с использованием контекста, синонимов и антонимов, словообразовательных элементов и т.п.;
* развивают и совершенствуют базовые коммуникативные умения, такие как, например, умения начинать и завершать разговор, употребляя речевые клише, умения поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая и т.д.;
* овладевают умениями сомоконтроля и самооценки;
* используют компьютер для самостоятельного выполнения отдельных заданий.

В процессе обучения чувашскому языку в образовательных организациях с обучением на чувашском языке в начальных классах специальные и общекультурные учебные умения, а также социокультурная осведомленность формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности.

**3. Тематическое планирование (**Чăваш чěлхи урокěсен тематика планě).

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| n/n | **Урок теми** | **Урок шуче** |
| 1. | Шкула | 1 |
| 2. | Класра (урокра). Калаври предложенисене уйӑрни | 1 |
| 3. | Теттесемпе вӑйӑсем. Предложенири сӑмахсене уйӑрни. | 1 |
| 4. | Шкул ачин кун йӗрки. Калав.. | 1 |
| 5. | Тӑван ял. Тӑван кил-ҫурт. Предложенири сӑмахсене уйӑрни, вӗсен хисепӗ. | 1 |
| 6. | Ҫемье (кил-йыш). Предложенири сӑмахсен йӗрки.Сӑмахри сасӑсене уйӑрни. | 1 |
| 7. | Килти выльӑх- чӗрлӗх. Сӑмахри сыпӑксене, сасӑсене уйӑрни, вӗсен шутне палӑртни. | 1 |
| 8. | Улма-ҫырла. Пахча ҫимӗҫ. Уҫӑ тата хупӑ сасӑсем. | 1 |
| 9. | Уй-хирти тыр-пул. Уҫӑ сасӑсем. Сӑмахри сыпӑк шучӗ уҫӑ сасӑран килни. | 1 |
| 10. | Вӑрманти чӗр чунсем. Уҫӑ тата хупӑ сасӑсем. Пусӑм. | 1 |
| 11. | Ӳт-пӳ пайӗсем. Уҫӑ тата хупӑ сасӑсем. Пусӑм. | 1 |
| 12. | «Ҫарӑк» юмах. Уҫӑ тата хупӑ сасӑсем. | 1 |
|  | **Вулама-ҫырма вӗренмелли тапхӑр -64 урок** |  |
| 13. | Уҫӑ сыпӑк. [а] сасӑ тата унӑн паллисем. | 1 |
| 14. | Уҫӑ сыпӑк. [у] сасӑ тата унӑн паллисем. | 1 |
| 15. | Уҫӑ сыпӑк. [А], [у] сасӑсем тата вӗсен паллисем. | 1 |
| 16. | Тӳнтер сыпӑк. [Н] сасӑ тата унӑн паллисем. | 1 |
| 17. | Тӳнтер сыпӑк. [Н] сасӑ тата унӑн паллисем. | 1 |
| 18. | Тӳнтер сыпӑк. [Ӑ] сасӑ тата унӑн паллисем. | 1 |
| 19. | Тӳнтер сыпӑк. [Л] сасӑ тата унӑн паллисем. | 1 |
| 20. | Тӳрӗ сыпӑк. [Л] сасӑ тата унӑн паллисем. | 1 |
| 21. | Тӳнтер сыпӑк. [Х] сасӑ тата унӑн паллисем. | 1 |
| 22. | Тӳрӗ сыпӑк. [Х] сасӑ тата унӑн паллисем. | 1 |
| 23. | Тӳнтер сыпӑк. [М] сасӑ тата унӑн паллисем. | 1 |
| 24. | Тӳрӗ сыпӑк. [М] сасӑ тата унӑн паллисем. | 1 |
| 25. | [Р] сасӑ тата унӑн паллисем. | 1 |
| 26. | Хупӑ сыпӑк. [Р] сасӑпа унӑн паллисем. | 1 |
| 27. | Хупӑ сыпӑк. | 1 |
| 28. | [Ш] сасӑ тата унӑн паллисем. | 1 |
| 29. | [Ш] сасӑ тата унӑн паллисем. | 1 |
| 30. | [Ы] сасӑ тата унӑн паллисем. | 1 |
| 31. | [Ы] сасӑ тата унӑн паллисем. | 1 |
| 32. | [В] сасӑ тата унӑн паллисем. | 1 |
| 33. | [В] сасӑ тата унӑн паллисем. | 1 |
| 34. | [С] сасӑ тата унӑн паллисем. | 1 |
| 35. | [Ё] сасӑ тата унӑн паллисем. | 1 |
| 36. | [С], [Ҫ] сасӑсемпе вӗсен паллисем. |  |
| 37. | [П] сасӑ тата унӑн паллисем. | 1 |
| 38. | [П] сасӑ тата унӑн паллисем. | 1 |
| 39. | [И] сасӑ тата унӑн паллисем. | 1 |
| 40. | [И] сасӑ тата унӑн паллисем. | 1 |
| 41. | [Т], [т'] сасӑсем тата вӗсен паллисем. | 1 |
| 42. | [Т], [т'] сасӑсем тата вӗсен паллисем. | 1 |
| 43. | [К], [к'] сасӑсем тата вӗсен паллисем. | 1 |
| 44. | [К], [к'] сасӑсем тата вӗсен паллисем. | 1 |
| 45. | [Э] сасӑ тата унӑн паллисем. | 1 |
| 46. | Е сас паллин [э] сасӑ пӗлтерӗшӗ. | 1 |
| 47. | Е сас паллин [э] сасӑ пӗлтерӗшӗ. | 1 |
| 48 | [Ĕ] сасӑ тата унӑн паллисем. | 1 |
| 49-50 | [Ӳ] сасӑ тата унӑн паллисем. |
| 51. | [Ч] сасӑ тата унӑн паллисем. | 1 |
| 52. | [Ч] сасӑ тата унӑн паллисем. | 1 |
| 53. | Ҫемҫелӗх палли (ь).. | 1 |
| 54. | [Й] сасӑ тата унӑн паллисем. | 1 |
| 55. | [Й] сасӑ тата унӑн паллисем. | 1 |
| 56. | Е сас паллин [йэ] сасӑсен пӗрлешӗвӗн пӗлтерӗш\ӗ. | 1 |
| 57. | Е сас паллин пӗлтерӗшӗсем. | 1 |
| 58. | Ю сас паллин [йу] сасӑсен прлешӗвӗн пӗлтерӗшӗ. | 1 |
| 59. | Ю сас паллин [у] сасӑ пӗлтерӗшӗ . | 1 |
| 60. | Ю, ӳ сас паллисем. | 1 |
| 61. | Я сас паллин [йа] сасӑсен пӗрлешӗвӗн пӗлтерӗшӗ. | 1 |
| 62. | Я сас паллин [а] сасӑ пӗлтерӗшӗ. | 1 |
| 63. | [А], [у], [э] сасӑсен паллисем. | 1 |
| 64. | Уйӑракан паллӑ (ь). | 1 |
| 65. | [О] сасӑн паллисем. | 1 |
| 66. | Y сас паллин икӗ пӗлтерӗшӗ. | 1 |
| 67. | Y сас паллин икӗ плтерӗшӗ. | 1 |
| 68. | [Б], [б'] сасӑсем. Б, б сас паллисем. | 1 |
| 69. | [Г], [г'] сасӑсем. Г, г сас паллисем. | 1 |
| 70. | [Д], [д'] сасӑсем. Д, д сас паллисем. | 1 |
| 71. | [Ж] сасӑ, Ж, ж сас паллисем. | 1 |
| 72. | [З], [з'] сасӑсем. З, з сас паллисем. | 1 |
| 73. | [Ф], [ф'] сасӑсем. Ф, ф сас паллисем. | 1 |
| 74. | [Ц] сасӑ. Ц, ц сас паллисем. | 1 |
| 75. | [Щ] сасӑ. Щ, щ сас паллисем. | 1 |
| 76. | Хытӑлӑх палли (ъ). | 1 |
|  | **Вулама-ҫырма вӗрентнӗ хыҫҫӑнхи тапхӑр – 20 урок.** |  |
|  | ***Тӑван ҫӗршывӑм - Чваш Ен. - 4 сехет*** |  |
| 77. | И.Я.Яковлев. Ҫекӗллӗ сас паллисем. | 1 |
| 78. | А.Г.Николаев. Ҫекӗллӗ сас паллисем. | 1 |
| 79. | Чӑваш ҫӗршывӗ. Ҫекӗллӗ пысӑк сас паллисем. | 1 |
| 80. | Ҫут ҫанталӑк. Тӳрӗ йӗрлӗ сас паллисем (К, н, п, р, т, ф) . | 1 |
|  | ***Ҫулталӑк вӑхӑчӗсем - 2 сехет.*** |  |
| 81. | Хӗлле. Тӳрӗ йӗрлӗ сас паллисем (К, н, п, р, т, ф).  Ҫуркунне. Тӳрӗ йӗрлӗ сас паллисем (А, ю, т) . | 1 |
| 82. | Ҫулла. Йӑлӑллӑ тӳрӗ йӗрлӗ сас паллисем (у,ц,ҫ,д, щ, в).  Кӗркунне. Йӑлӑллӑ тӳрӗ йӗрлӗ сас паллисем (А,Ӑ,Б,В,Д,К,Ю,Ҫ,Н,Ц,Щ) . | 1 |
|  | **Талӑк - 2сехет** |  |
| 83. | Ҫӗрле. Ирхине. Икӗ вӗҫлӗ ҫекӗллӗ сас паллисем . | 1 |
| 84. | Кӑнтӑрла. Икӗ вӗҫлӗ ҫекӗллӗ сас паллисем. Каҫхине. | 1 |
|  | ***Атте-аннерен хакли ҫук. - 5 сехет.*** |  |
| 85. | Юратнӑ анне. Авӑнчӑк чалӑш йӗрлӗ сас паллисем. | 1 |
| 86. | Аттепе анне. Пушмакӗ ывӑннӑ. Авӑнчӑк чалӑш йӗрлӗ сас паллисем. | 1 |
| 87. | Асанне е кукамай. Ҫурма ункӑллӑ сас паллисем. | 1 |
| 88. | Чӗрӗп. Чӗкеҫ. Ункӑллӑ сас паллисем. | 1 |
| 89. | Чӑх чӗпписем. Ункӑллӑ сас паллисем. | 1 |
|  | ***Юмах ярӑп, юптарӑп. - 3сехет*** |  |
| 90. | Кишӗр-мишӗр. Икӗ вӗҫлӗ ҫекӗллӗ сас паллисем | 1 |
| 91. | Автанпа тилӗ. Ункӑлӑ сас паллисем. | 1 |
| 92. | Тилӗпе шӑши ҫури. Йӑлӑллӑ ҫекӗллӗ сас паллисем. | 1 |
|  | ***Вӗренни - пысӑк пуянлӑх. - 4 сехет*** |  |
| 93. | Шкула кайнӑ чух. Тав. Ӗлкине кура сас паллисене ушкӑнлани. | 1 |
| 94. | Тӗрӗслев ӗҫӗ. Ҫырса илни. | 1 |
| 95-96 | Резерв урокесем | 2 |

**1 класра вĕренекенсен çырса илмелли тĕрĕслев ĕçĕ.**

**Ҫуркунне.**

Ытла илемлӗ ырӑ ҫуркунне.

Сар хӗвел ӑшшӑн пӑхать. Шурӑ юр ирӗлсе шыв пулать. Юхан шывсемпе кӳлӗсем тинӗс евӗр сарӑлса каяҫҫӗ.

Хура вӑрман папка хыҫҫӑн папка кӑларать. Кайӑксем чӗвӗлтетме пуҫлаҫҫӗ. Чечек шӑрши пӗтӗм тӗнчене сарӑлать.

**2 класс (99 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **n/n** | **Урок теми** | **Урок шучĕ** |
|  | **1 класра вĕреннине аса илни (4 сехет)** |  |
| 1. | Предложении, сӑмах, сасӑ, сас палли. | 1 |
| 2. | Предложении, сӑмах, сасӑ, сас палли. | 1 |
| 3. | Предложении, сӑмах, сасӑ, сас палли. | 1 |
| 4. | Ҫырса илни. | 1 |
|  | **Сасă тата сас палли. (21 сехет)** |  |
| 5. | Алфавит. | 1 |
| 6. | **Творчество ӗҫӗ.**  «Кӗркунне» темӑпа калав ҫырасси. | 1 |
| 7. | Уҫӑ сасӑсемпе хупӑ сасӑсем. | 1 |
| 8. | Хытӑ уҫӑ сасӑсемпе ҫемҫе уҫӑ сасӑсем. | 1 |
| 9. | Хытӑ хупӑ сасӑсемпе ҫемҫе хупӑ сасӑсем. | 1 |
| 10. | Хытӑ хупӑ сасӑсемпе ҫемҫе хупӑ сасӑсем. | 1 |
| 11. | Сывлӑх сунасси. Сывпуллашасси. | 1 |
| 12. | **Творчество ӗҫӗ.** Сывлӑх сунмалли, сывпуллашмалли сӑмахсемпе усӑ курса диалог ҫырасси. | 1 |
| 13. | Хытӑ уҫӑ сасӑллӑ сӑмахсенче ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси. | 1 |
| 14. | **Тӗрӗслев диктанчӗ. «Пушар».** | 1 |
| 15. | Уйӑракан ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси. | 1 |
| 16. | Вӑрӑм хупӑ сасса икӗ пӗр пек сас палли ҫырса палӑртни. | 1 |
| 17. | Вӑрӑм хупӑ сасса икӗ пӗр пек сас палли ҫырса палӑртни. | 1 |
| 18. | **Творчество ӗҫӗ..** Изложени. *«Хура йытӑ Айда».* | 1 |
| 19. | Тӑван-хурӑнташлӑх сӑмахӗсем. | 1 |
| 20. | Вырӑс чӗлхинчен кӗнӗ сӑмахсене ҫырасси. | 1 |
| 21 | Орфографи словарӗ.. | 1 |
| 22. | **Тӗрӗслев диктанчӗ.**  «Ҫӗмӗрт». | 1 |
| 23. | Сӑмах сыпӑкӗ. Сӑмахсене пӗр йӗркерен тепӗр йӗркене куҫарасси. | 1 |
| 24. | **Творчество ӗҫӗ**  Ыйтусене хуравласа ӳкерчӗк тӑрӑх калав ҫырасси. | 1 |
| 25. | Сӑмахсене пӗр йӗркерен тепӗр йӗркене куҫарасси. | 1 |
|  | **Сӑмах. Япала ячӗ. (16 сехет)** |  |
| 26. | **Сӑмах. Япала ячӗ.** Кам? Мӗн? ыйтуллӑ сӑмахсем. | 1 |
| 27. | **Сӑмах. Япала ячӗ.** Кам? Мӗн? ыйтуллӑ сӑмахсем. | 1 |
| 28. | **Сӑмах. Япала ячӗ.** Кам? Мӗн? ыйтуллӑ сӑмахсем. | 1 |
| 29. | **Творчество ӗҫӗ.** Ыйту тӑрӑх калав ҫырасси. | 1 |
| 30. | **Тӗрӗслев диктанчӗ.**  **«Ҫерҫипе шăши».** | 1 |
| 31. | Пӗр япалана пӗлтерекен сӑмахсем. | 1 |
| 32. | Япала нумаййине пӗлтерекен сӑмахсем. | 1 |
| 33 | Ҫын ятне, хушаматне, ашшӗ ятне пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси. | 1 |
| 34. | Паллашу сӑмахӗсем. | 1 |
| 35. | Выльӑх- чӗрлӗх ячӗсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси. | 1 |
| 36. | **Творчество ӗҫӗ.**  Ӳкерчӗк тӑрӑх калав йӗркелесе ҫырасси. | 1 |
| 37. | Ҫырса илни. Кампур. | 1 |
| 38 | Хула, ял, юхан шыв ячӗсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси. | 1 |
| 39. | Хула, ял, юхан шыв ячӗсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси. | 1 |
| 40. | **Творчество ӗҫӗ.**  Пӗлтерӳ ҫырасси. | 1 |
| 41. | **Тӗрӗслев диктанчӗ. «Ҫумӑр умӗн».** | 1 |
|  | **Глагол. (14 сехет)** |  |
| 42. | **Глагол.** Мӗн тӑвать? Мӗн тӑваҫҫӗ? ыйтури глаголсем. | 1 |
| 43 | **Глагол.** Мӗн тӑвать? Мӗн тӑваҫҫӗ? ыйтури глаголсем. | 1 |
| 44. | **Творчество ӗҫӗ.**  Ӳкерчӗксем тӑрӑх план туса калав ҫырасси. | 1 |
| 45. | Мӗн турӗ? Мӗн турӗҫ? ыйтури глаголсем. | 1 |
| 46. | Мӗн турӗ? Мӗн турӗҫ? ыйтури глаголсем. | 1 |
| 47. | Мӗн турӗ? Мӗн турӗҫ? ыйтури глаголсем. | 1 |
| 48. | **Тӗрӗслев диктанчӗ.**  Ҫ**ӑлтӑрсем чӗнеҫҫӗ».** | 1 |
| 49. | **Творчество ӗҫӗ.** Ыйтусене хуравласа пӗчӗк калав ҫырасси. | 1 |
| 50. | Хирӗҫле тата пӗрешкел пӗлтерӗшлӗ глаголсем. | 1 |
| 51. | Хирӗҫле тата пӗрешкел пӗлтерӗшлӗ глаголсем. | 1 |
| 52. | Хирӗҫле тата пӗрешкел пӗлтерӗшлӗ глаголсем. | 1 |
| 53. | Тав тӑвасси. | 1 |
| 54. | Ҫырса илни. Надежда Павлова. | 1 |
| 55. | **Творчество ӗҫӗ.** Ӳкерчӗк тӑрӑх калав йӗркелесе ҫырасси. | 1 |
|  | **Паллӑ ячӗ. (16 сехет)** |  |
| 56. | Паллӑ ячӗ. Япала паллине пӗлтерекен сӑмахсене мӗнле? ыйту лартса тупасси. | 1 |
| 57. | Паллӑ ячӗ. Япала паллине пӗлтерекен сӑмахсене мӗнле? ыйту лартса тупасси. | 1 |
| 58. | Паллӑ ячӗ. Япала паллине пӗлтерекен сӑмахсене мӗнле? ыйту лартса тупасси. | 1 |
| 59. | Япала паллине пӗлтерекен сӑмахсене мӗнле? ыйту лартса тупасси. | 1 |
| 60. | Япала паллине пӗлтерекен сӑмахсене мӗнле? ыйту лартса тупасси. | 1 |
| 61. | **Тӗрӗслев диктанчӗ.** «**Ирхине».** | 1 |
| 62. | Тӗсе пӗлтерекен сӑмахсем. | 1 |
| 63. | Тӗсе пӗлтерекен сӑмахсем. | 1 |
| 64. | Т**ворчество ӗҫӗ.** Изложени.«Кампур». | 1 |
| 65. | Ҫынна сӑнлакан сӑмахсем. | 1 |
| 66. | Ҫыру ҫырасси. | 1 |
| 67. | Ҫыру ҫырасси. | 1 |
| 68. | Хирӗҫле пӗлтерӗшлӗ паллӑ ячӗсем (антонимсем). | 1 |
| 69. | Хирӗҫле пӗлтерӗшлӗ паллӑ ячӗсем (антонимсем). | 1 |
| 70. | Пӗрешкел пӗлтерӗшлӗ паллӑ ячӗсем (синонимсем). | 1 |
| 71. | **Тӗрӗслев диктанчӗ.**  **«Палан».** | 1 |
|  | **Предложени. (12 сехет)** |  |
| 72. | Пуплеве предложенисем ҫине уйӑрасси. | 1 |
| 73 | Пуплеве предложенисем ҫине уйӑрасси. | 1 |
| 74. | Предложенин тӗп членӗсемпе кӗҫӗн членӗсем. | 1 |
| 75. | **Творчество ӗҫӗ.**  Сочинени. Ҫуркунне ҫывхарать. | 1 |
| 76. | Предложенин тӗп членӗсемпе кӗҫӗн членӗсем. | 1 |
| 77. | Предложени членӗсем хушшинчи ҫыхӑну. | 1 |
| 78. | Предложени членӗсем хушшинчи ҫыхӑну. | 1 |
| 79. | Калуллӑ, ыйтуллӑ предложенисем. Кӑшкӑруллӑ предложенисем. | 1 |
| 80. | Калуллӑ, ыйтуллӑ предложенисем. Кӑшкӑруллӑ предложенисем. | 1 |
| 81. | Предложени членĕсем хушшинчи çыхăну. | 1 |
| 82. | **Тӗрӗслев диктанчӗ.**  **«Майрук».** | 1 |
| 83. | **Творчество ĕçĕ.** Изложени. «Ҫурхи ир». | 1 |
|  | **2 класра вĕреннине пĕтĕмлетесси. (16 сехет)** |  |
| 84. | Предложени членĕсем хушшинчи çыхăну. | 1 |
| 85. | Предложени членĕсем хушшинчи çыхăну. | 1 |
| 86. | Калуллă, ыйтуллă предложенисем. Кăшкăруллă предложенисем. | 1 |
| 87. | Калуллă, ыйтуллă предложенисем. Кăшкăруллă предложенисем. | 1 |
| 88. | Çырса илни. | 1 |
| 89. | **Тĕрĕслев диктанчĕ. Коля.** |  |
| 90. | **Творчество ĕçĕ.** Ÿкерчĕк тăрăх ыйтуллă предложенисем йĕркелесе çырасси. | 1. |
| 91. | Сасăсемпе сас паллисем, алфавит çинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси. | 1 |
| 92 | Сасăсемпе сас паллисем, алфавит çинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси. | 1 |
| 93. | Япала ячĕ, глагол тата паллă ячĕ çинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси. | 1 |
| 94. | **Творчество** **ĕçĕ**. Изложени. „Ҫĕмĕрт сивви” | 1. |
| 95. | Япала ячĕ, глагол тата паллă ячĕ çинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси. | 1 |
| 96. | Япала ячĕ, глагол тата паллă ячĕ çинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси. | 1 |
| 97-99 | **Резерв урокĕсем.** | 3 |

**Тĕрĕслев диктанчĕсем**

Пушар

Пушар вӑрӑ-хурахран хӑрушӑрах. Вутӑн алли те, ури те вӑрам. Вут пек вӑйли ҫук, ҫил пек усалли ҫук. Вута вӑйсӑр чухне сӳнтерме хушнӑ.

**Ҫӗмӗрт.**

Ҫӗмӗрт пурин кӑмӑлне те каякан йывӑҫ. Ҫуркунне шурӑ чечек шупӑрӗпе витӗнет. Чечекӗпе киленсе кӑмӑл ҫӗкленет. Хуппи сӑрӑ тума каять. Унӑн тӗшши ҫемҫе.

Вӑрмансенче йыт ҫӗмӗрчӗ пур. Анчах ӑна ҫимеҫҫӗ**.**

**Ҫерҫипе шӑши.**

Ҫерҫипе шӑши туслӑ пурӑннӑ. Пӗр йӗкеле те ҫурмалла пайланӑ. Пӗр мӑйӑра та ик пай тунӑ. Пӗр пӑрҫана та икке пайланӑ**.**

Юлташпа туслӑ пуран. Нихӑҫан та ан вӑрсҫ.

**Ҫумӑр умӗн.**

Ҫумӑр умӗн вӗлтрен лӗпӗшесем сарайне вӗҫсе кӗреҫҫӗ. Чӑрӑшсен йӗплӗ лӑссисем усӑнаҫҫӗ. Чӗкеҫсем аялтан ҫиҫӗм пек вӗҫсе ҫӳреҫҫӗ. Вӗлле хурчӗсем пытанаҫҫӗ. Чӑх-чӗп сарайне пытанать.

**Ҫывăх тус.**

Йытӑ ҫыншӑн чи ҫывӑх чӗр чун. Ҫурҫӗрте йытта кӳлсе ҫӳреҫҫӗ. Вӑл сунарҫӑсене пулӑшать. Ҫӗршыв чиккине сыхлать. Кил-ҫурт таврашне хураллать. Ҫын йытӑпа тахҫанах туслашнӑ. Йытӑсен сисӗмлӗхӗ ҫав тери лайӑх аталаннӑ. Анчах йытӑсем начар кураҫҫӗ.

**Ирхине.**

Ӑшӑ ҫил вӗрет. Симӗс чӑрӑшсемпе хырсем хуллен хумханаҫҫӗ. Сарӑ хӗвел курӑнчӗ. Симӗс курӑк ҫинче чӗрӗ сывлӑм ялтӑрать. Шӑрӑх кун ҫывхарать.

Хирте сарӑ тулӑ хумханать.

**Палан.**

Паланӑн ҫулҫисем сарлака та илемлӗ. Чечекӗ - шурӑ. Палан ҫӳлех ӳсмест. Унӑн тӗшши шурӑ, ҫемҫе, ҫӑмӑл. Палан лутра йывӑҫсем хушшинче хайне лайӑх туять.

**Ҫурхи чечексем.**

Пирӗн тавралӑх пуян та илемлӗ. Аслӑ Атӑл сарӑлса юхать. Ешӗл хыр вӑрманӗ аякранах курӑнать. Ҫурхи чечек ҫав тери хитре. Сарӑ чапӑл курӑкӗ, ҫеҫпӗл илӗртет. Шурӑ лантӑш хай патне чӗнет.

**Майрук**.

Анушӑн чипер пукане пур. Ӑна Майрук тесе чӗнеҫҫӗ. Майрук - лайӑх пукане. Хай те, ячӗ те лайӑх. Кӑмӑлӗ те аван унӑн. Маттур пукане. Пур енчен те илӗртуллӗ, пултаруллӑ. Калаҫма кӑна пӗлмест.

**Коля.**

Коля – тирпейлӗ ача. Вӑл шкулта та лайӑх вӗренет. Унӑн кӗсйинче шурӑ сӑмса тутӑрӗ. Коля кӗсьене ытлашши япала чикмест. Ҫавӑнпа унӑн кӗсйи яланах таса. Шкула яланах тирпейлӗ ҫӳрет.

**3 класс 99 сех.(эрнере 3 сехет).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок**  **номер**ĕ | **Урок теми** | **Урок шучӗ** |
|  | **Пĕрремĕшпе иккĕмĕш классенче вĕреннине аса илни. (5 сех)** | **5** |
| 1 | Текст. | 1 |
| 2 | Предложени. | 1 |
| 3 | Сăмах. | 1 |
| 4 | Сасăсемпе сас паллисем. | 1 |
| 5 | *Тӗрӗслев ӗҫӗ*. Диктант. Авăн уйăхĕ. | 1 |
|  | **Сасă. Сас палли. (11 сех)** | **11** |
| 6 | Вăрăм хупă сасса икĕ пĕр пек сас паллипе палăртасси. | 1 |
| 7 | Ч сасă умĕнчи **л,н** хупӑ сасăсен ҫемҫелĕхне ятарласа палăртманни. | 1 |
| 8 | Сăпайлăх сăмахĕсем. | 1 |
| 9 | **Ҫ,ч** сас паллисем хыҫҫăн **ы** е **и** ҫырасси. | 1 |
| 10 | **Ҫ,ч** сас паллисем хыҫҫăн **ы** е **и** ҫырасси. | 1 |
| 11 | Вырăс чĕлхинчен ҫыру урлă йышăннă сăмахсенче б, г,д,ж,з,ф,ц,щ сас паллисем ҫырасси. | 1 |
| 12 | Телефонпа калаҫасси. | 1 |
| 13 | Э,е,ё, ю, я сас паллисемпе усă курма пĕлесси. | 1 |
| 14 | Э,е,ё, ю, я сас паллисемпе усă курма пĕлесси. | 1 |
| 15 | *Тӗрӗслев ӗҫӗ*. Диктант. Туслăх. | 1 |
| 16 | Библиотекăран илнĕ кĕнекесен списокне тăвасси. | 1 |
|  | **Предложени. (17 сех)** | **17** |
| 17 | Предложени ҫинчен мĕн пĕлнине аса илесси. | 1 |
| 18 | Текст тата предложении. | 1 |
| 19 | Калуллă предложении. | 1 |
| 20 | Ыйтуллă предложении. | 1 |
| 21 | Хистевлĕ предложении. | 1 |
| 22 | Кăшкăруллă предложении. | 1 |
| 23 | Предложенин тĕп членĕсем. | 1 |
| 24 | *Тӗрӗслев ӗҫӗ*. Диктант. Ҫерҫисем. | 1 |
| 25 | Предложенин кĕҫĕн членĕсем. | 1 |
| 26 | Сăмах майлашăвĕ. Предложенири сăмахсен ҫыхăнăвĕ. | 1 |
| 27 | Изложени. Пиччĕшĕпе шăллĕ. | 1 |
| 28 | Изложени тишкерĕвĕ. Сасă тата сас палли ҫинчен вĕреннине аса илсе ҫирĕплетесси. | 1 |
| 29 | Ансăр тата анлă предложенисем. | 1 |
| 30 | Ҫыхăнуллă пуплев. Калав туни. | 1 |
| 31 | Предложени ҫинчен вĕреннине пĕтĕмлетни. | 1 |
| 32 | Тăванлăх сăмахĕсем. | 1 |
| 33 | *Тӗрӗслев ӗҫӗ.* Диктант. Ҫырла пиҫсен. | 1 |
|  | **Сăмах. (16 сех)** | **16** |
| 34 | Сăмах тытăмĕ. Тымар тата аффикссем. | 1 |
| 35 | Ӳкерчĕк тăрăх калав ҫырасси. | 1 |
| 36 | Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем. | 1 |
| 37 | Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем. | 1 |
| 38 | Хăнана чĕнесси. | 1 |
| 39 | *Тӗрӗслев ӗҫӗ*. Диктант. Кăмпара. | 1 |
| 40 | Ӳкерчĕк тăрăх калав ҫырасси. | 1 |
| 41 | Ҫĕнĕ сăмахсем -ҫă(-ҫĕ), -лăх(-лĕх) аффикссем хушăнса пулни. | 1 |
| 42 | Ҫĕнĕ сăмахсем -у(-ӳ), -лă(-лĕ), -ла(-ле) аффикссем хушăнса пулни. | 1 |
| 43 | Изложени. Ҫăкăр. | 1 |
| 44 | Изложени тишкерĕвĕ. Сӑмах ҫинчен вĕреннине аса илсе ҫирĕплетесси. | 1 |
| 45 | Пĕр тымартан пулнă сăмахсем. | 1 |
| 46 | Ҫырса илни. | 1 |
| 47 | Аффикслă сăмахсене тĕрĕс ҫырасси. | 1 |
| 48 | *Тӗрӗслев ӗҫӗ*. Диктант. Тутлӑ шӑршӑ. | 1 |
| 49 | Заметка ҫырасси. | 1 |
|  | **Пуплев пайĕсем. Япала ячĕ. (6 сех)** | **6** |
| 50 | Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕсем. | 1 |
| 51 | Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕсем. | 1 |
| 52 | Япала ячĕсем хисеп тăрăх улшăнни. | 1 |
| 53 | Ш,с,ҫ сасăсемпе пĕтекен япала ячĕсене нумайлă хисепре тĕрĕс ҫырасси. | 1 |
| 54 | *Тӗрӗслев ӗҫӗ*. Диктант. Сивĕ Мучи. | 1 |
| 55 | Ҫыхăнуллă пуплев. Сочинени. Манăн асанне. | 1 |
|  | **Глагол. (14 сех)** | **14** |
| 56 | Глагол пĕлтерĕшĕ. Ыйтăвĕсем. | 1 |
| 57 | Ĕҫĕ тăрăх япалине пĕлесси. | 1 |
| 58 | Хирĕҫле пĕлтерĕшлĕ глаголсем. | 1 |
| 59 | Ҫывăх пĕлтерĕшлĕ глаголсем. | 1 |
| 60 | Ҫывăх пĕлтерĕшлĕ глаголсем. | 1 |
| 61 | Изложени. Ватă тилĕ. | 1 |
| 62 | Изложени тишкерĕвĕ. Глагол ҫинчен вĕреннине аса илсе ҫирĕплетесси. | 1 |
| 63 | Глагол улшăнăвĕ. | 1 |
| 64 | Хальхи вăхăт. | 1 |
| 65 | Иртнĕ вăхăт. | 1 |
| 66 | Иртнĕ вăхăт. | 1 |
| 67 | Пулас вăхăт. | 1 |
| 68 | *Тӗрӗслев ӗҫӗ*. Диктант. Асамҫӑ. | 1 |
| 69 | Изложени. Чикĕре. | 1 |
|  | **Паллă ячĕ. (23 сех)** | **23** |
| 70 | Паллă ячĕн пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Паллă ячĕ улшăнманни. | 1 |
| 71 | Паллă ячĕн пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Паллă ячĕ улшăнманни. | 1 |
| 72 | Паллă ячĕ япала ячĕпе тата глаголпа ҫыхăнни. | 1 |
| 73 | Паллă ячĕ япала ячĕпе тата глаголпа ҫыхăнни. | 1 |
| 74 | Ҫывăх пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем. | 1 |
| 75 | Ҫывăх пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем. | 1 |
| 76 | Хирĕҫле пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем. | 1 |
| 77 | Хирĕҫле пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем. | 1 |
| 78 | *Тӗрӗслев ӗҫӗ*. Диктант. Пысăк пуху. | 1 |
| 79 | Хирĕҫле тата ҫывăх пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем. | 1 |
| 80 | Ҫулĕпе аслăрах ҫынсене хисеплесе чĕнесси. | 1 |
| 81 | Изложени. Пĕчĕк пахчаҫă. | 1 |
| 82 | Изложени тишкерĕвĕ. Паллă ячĕ ҫинчен вĕреннине аса илсе ҫирĕплетесси. | 1 |
| 83 | Паллă ячĕ ҫинчен вĕреннине аса илесси. | 1 |
| 84 | Паллă ячĕ ҫинчен вĕреннине аса илесси. | 1 |
| 85 | Ҫыхăнуллă пуплев. Калав туни. | 1 |
| 86 | Предложенин тĕп членĕсемпе кĕҫĕн членĕсем. | 1 |
| 87 | Предложенин тĕп членĕсемпе кĕҫĕн членĕсем. | 1 |
| 88 | Изложени. Ҫĕмĕрт. | 1 |
| 89 | Изложени тишкерĕвĕ. Предложени членĕсем ҫинчен аса илни. | 1 |
| 90 | *Тӗрӗслев ӗҫӗ*. Диктант. Арбуз. | 1 |
| 91 | Предложени членĕсем хушшинчи ҫыхăну. | 1 |
| 92 | Калуллă, ыйтуллă, кăшкăруллă предложенисем. | 1 |
|  | **3-мĕш класра вĕреннине аса илсе ҫирĕплетесси. (7 сех)** | **7** |
| 93 | Сасăсемпе сас паллисем. | 1 |
| 94 | Предложени. | 1 |
| 95 | Сăмах тытăмĕ. | 1 |
| 96 | Пуплев пайĕсем. | 1 |
| 97-99 | Резерв урокĕсем | 1 |

Тӗрӗслев диктанчӗсем.

1. Авӑн уйӑхӗ.

Таврара авӑн уйӑхӗ хуҫаланать. Кӗр пуҫламӑшӗ. Улӑхсемпе ҫарансенче чечексем те йышлӑ мар. Чылайӑшӗ вӑрӑ ҫитӗнтернӗ. Ӗлӗк ку вӑхӑтра авӑн ҫапма тытӑннӑ. Паллах, авӑн уйӑхӗ тени те ҫав ӗҫпе ҫыхӑннӑ. Авӑн уйӑхӗнче вӑрманта кӑмпасем тухсах тӑраҫҫӗ. Илемлӗ те, тулӑх та кӗрхи кунсем. Вӗсем халӑха тӗрлӗ ҫимӗҫ парнелеҫҫӗ.

1. Туслӑх.

Ҫыншӑн ҫын – тус, юлташ, тӑван.

Халӑхӑмӑр авлтанпах туслӑ пурӑнма лайӑх пӗлнӗ. Эпир – ҫак халӑх ачисем, унӑн ӑшӗнчи тӗпренчӗксем. Ялан пӗрле эпир. Вӗтетеймӗ, пайлаймӗ пире никам та. Нихӑҫан та. Пирӗн туслӑх тӗреклӗрех. Туслашас енӗпе эпир мӑн асаттесенчен пач та юлмастпӑр. Тен, ирттеретпӗр те пулӗ.

1. Ҫерҫисем.

Сивӗ ҫилсем вӗрме тытӑнчӗҫ. Юрлӑ-ҫумӑрлӑ ҫанталӑк пуҫланчӗ. Шӑп ҫак вӑхӑтра шӑнкӑрч вӗллине ҫерҫисем йышӑнчӗҫ. Шавлӑ кайӑксем кунӗн-ҫӗрӗн картишӗнче чӗриклетеҫҫӗ. Чӑхсене панӑ апат юлашкисене пуҫтараҫҫӗ. Сивӗ хӗл кунӗсенче те хаваслӑччӗ ҫерҫисем. Ҫурт пур, апат пур.

Ҫуркунне ҫитрӗ. Кӑнтӑртан кайӑксем вӗҫсе килме пуҫларӗҫ. Ҫерҫисем хӗллехи хваттерне пӑрахса кайма шутламаҫҫӗ те.

1. Ҫырла пиҫсен.

Пӗр ҫулхине эпӗ утарта уйӑх ытла пурӑнтӑм. Сывлӑш уҫӑ. Йӗри-тавра вӑрман. Сӑр шывӗ те юнашарах. Ун пек ҫӗрте камӑн пурӑнас килмӗ?

Ун чухне хӑмла ҫырли пиҫсе ҫитнӗччӗ. Эпӗ кашни кун ҫырла пуҫтаратӑп. Наҫтаҫ кинеми нӳхрепрен сӗт илсе кӗрет. Сӗтпе ҫырла хутӑштарса ҫиетпӗр. Унтан тутли мӗн пултӑр!

1. Кӑмпара.

Акӑ шурӑ хурӑнсем курӑнса каяҫҫӗ. Ҫӳлте ҫил кӑштах вӗрсе илет. Кӑтра ҫулҫӑсем пӑшӑлтатаҫҫӗ. Эпир ытларах аялалла пӑхатпӑр. Пирӗн кӑмпа татас килет. Кӑмпана ӑҫта ытларах шырамалла? Ӑвӑс кӑмпи ӑвӑслӑхра ӳсет. Хурӑн кӑмпи – хурӑнлӑхра. Кӑрӑҫ ҫӑкалӑхпа юманлӑха юратать, шурӑ кӑмпасем хыр айӗнче, чӑрӑшлӑ вырӑнта, хурӑнлӑхра пулаҫҫӗ.

Эпир кӑмпасене ҫӗҫӗпе тирпейлӗн касатпӑр. Кӑмпаҫӑсем кӑмпа тӗввине кӑкламаҫҫӗ.

1. Тутлӑ шӑршӑ.

Валерик чӳрече ҫинчи чечексене малтан пӗрне, унтан теприне шӑршласа тухрӗ. Пурте ырӑ шӑршӑ сараҫҫӗ. Вӗсене вӑл пӗр пекех тӑрӑшса пӑхать. Хӑрнӑ ҫулҫӑсене пуҫтарать, ҫӗре кӑпкалатать. Шӑрӑх вӑхӑтра чӳлмексене сӗтел ҫине илсе лартать.

Валериксен пӳрчӗ умӗнче питӗ илемлӗ. Урампа иртсе каякансем чарӑна-чарӑна тӑраҫҫӗ. Вӗсем чечексем ҫине куҫ илмесӗр пӑхса киленеҫҫӗ.

1. Сивӗ Мучи.

Ӗнтӗ каҫ пулчӗ. Сивӗ Мучине ҫакӑ ҫеҫ кирлӗ. Вӑл ӗҫе тытӑнчӗ. Чи малтанах тавралӑха ҫӑра тӗтре карса илчӗ. Йывӑҫ турачӗсем пасарса шуралчӗҫ. Унтан Мучи чӳречесем ҫине вӗрчӗ. Вӗсем шурӑ ӳкерчӗксемпе тӗрленсе хупланчӗҫ. Пӗчӗк шыв кӳлленчӗкӗсем чул пек хытса ларчӗҫ. Ваксем ҫутӑ пӑрпа витӗнчӗҫ. Ҫулсем пӑрлакланса якалчӗҫ.

1. Асамҫӑ.

Аннепе иксӗмӗр пахча ҫимӗҫ лартма тухрӑмӑр. Вӑл йӑрансем ҫине вӑрӑ акать. Эпӗ вӗсене тӑпрапа витсе пыратӑп. Мана аннепе ӗҫлеме килӗшет. Вӑл пахча ҫимӗҫе мӗнле лартмаллине чылай пӗлет. Ҫимӗҫсем кашни ҫулах тухӑҫлӑ пулаҫҫӗ. Эпӗ куншӑн савӑнатӑп. Апла манӑн анне хӑйне кура асамҫӑ.

Манӑн та анне пек пулас килет. Ҫавӑнпа эпӗ тӑрӑшса ӗҫлетӗп.

1. Пысӑк пуху.

Кӗркунне. Каҫ пулса килет. Уйсем пушаннӑ. Унта-кунта улмурисем курӑнаҫҫӗ. Вӑрман ҫумӗпе иртетӗп. Йывӑҫсем те ылтӑн тумпа витӗннӗ. Кайӑксем ушкӑнӑн-ушкӑнӑн вӗҫеҫҫӗ. Чунра тунсӑх.

Хулана тӗттӗм пулсан ҫитрӗм. Пӗчӗк сад ҫумӗпе пыратӑп. Курак хулӑн сассипе краклатса илчӗ. Шав. Хулӑн сасли вӗсене чарать. Кураксем пысӑк пухӑва пухӑннӑ пулӗ.

1. Арбуз.

Ҫуркунне пахчана тухрӑм. Ешӗл курӑк хушшинче пӗр ҫамрӑк хунав куртӑм. Эпӗ ӑна чавса кӑлартӑм. Хӗвел питне лартрӑм. Каҫсерен шӑвартӑм. Ҫав хунав парка ӳссе ҫитӗнчӗ. Ҫулҫи айӗнче кавӑн пек ҫимӗҫсем выртаҫҫӗ. Эпӗ ӑна аттене кӑтартрӑм. Атте тӗлӗнсех кайрӗ.

Эпир иртнӗ ҫул ҫак вырӑнта арбуз ҫинӗччӗ.

1. Шуршӑл ялӗ.

Шуршӑл Ҫавал шывӗн сылтӑм енче ларать. Урамӗсем тӳрӗ, ешӗл, йӑмраллӑ.

Шуршӑл таврашӗнче ҫӑлкуҫ нумай. Шывӗ вӗсенче тӑрӑ, сивӗ, тутлӑ. Тавралӑх инҫете курӑнать. Чи малтанах – Ҫавал шывӗ. Вӑл лӑпкӑн кӑна Атӑл еннелле юхать. Сылтӑм енче юман вӑрманӗ сарӑлса пырать.

Шуршӑл – илемлӗ ял. Ҫак ялта Андриян ҫуралнӑ, ачалӑхне ирттернӗ.

Ӗҫсем:

1. Юлашки предложенире тӗп членсене йӗр туртса палӑрт.

2. Ҫав предложенирех пуплев пайӗсене палӑрт.

**4 класс (эрнере 2 урок)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок  номерĕ | Урок теми | Урок шучĕ |
|  | **Савнă ҫĕр, Чăваш çĕршывĕ (1 сех.)** |  |
| 1 | Ҫӗрӗм-шывӑм, Чӑваш ҫӗрӗ-шывӗ. | 1 |
|  | **Вĕреннине аса илесси ( 5 сех. )** |  |
| 2 | Сăмах. Предложени. Текст. | 1 |
| 3 | Сăмах. Предложени. Текст. | 1 |
| 4 | **Сочинени. Ҫуллахи в**ă**х**ă**тра аслисене пул**ă**шни.** | 1 |
| 5 | Сасăсем тата сас паллисем. Сыпăк, пусăм. | 1 |
| 6 | Хутшăну йăли-йĕрки. Этикет. | 1 |
|  | **Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ (8сех.)** |  |
| 7 | Пĕр тымарлă сăмахсем. | 1 |
| 8 | Сăпайлăх сăмахĕсем. | 1 |
| 9 | **Т**ĕ**р**ĕ**слев ӗҫӗ. Диктант**. Хӑяр татса пулӑшни. | 1 |
| 10 | Сăмах аффикс хушăннипе пулни. | 1 |
| 11 | Мăшăр сăмахсем. | 1 |
| 12 | **Изложени.** Кĕркунне. | 1 |
| 13 | Сăмахсене икĕ хут калани. | 1 |
| 14 | Тереслев есе. Диктант. Кетмен инкек. |  |
|  | **Текст ( 4сех.)** |  |
| 15 | Текстри предложенисен килĕшĕвĕ. | 1 |
| 16 | Текст теми. | 1 |
| 17 | Текстăн тĕп шухăшĕ. | 1 |
| 18 | Текст тытăмĕ. | 1 |
|  | **Предложенин пĕр йышши членĕсем ( 4 сех.)** |  |
| 19 | Пĕр йышши членсем çинчен ăнлантарни. | 1 |
| 20 | Пĕр йышши членсене çыхăнтаракан союзсем. | 1 |
| 21 | Изложени**.** Сахăр. | 1 |
| 22 | Çырса илни.Будка тӑрринчи йӑва. | 1 |
|  | **Пуплев пайĕсем. Япала ячĕ. ( 11 сех.)** |  |
| 23 | Сăмахсене пĕлтерĕш тăрăх ушкăнлани. | 1 |
| 24 | **Т**ĕ**р**ĕ**слев ӗҫӗ. Диктант**. Шăллăм. | 1 |
| 25 | Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. Падежсем. | 1 |
| 26 | Хупă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ | 1 |
| 27 | Сочинени.Хĕл ҫитрĕ. | 1 |
| 28 | Уçă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. | 1 |
| 29 | Япала ячĕсене нумайлă хисепре вĕçлени | 1 |
| 30 | **Тěрěслев ěçě. Диктант.** Чĕкеҫ. | 1 |
| 31 | Япала ячĕсем çинчен вĕреннине пĕтĕмлетни. | 1 |
| 32 | Изложени.Вăрманти тĕлпулу. | 1 |
| 33 | Саламламалли правилăсем. | 1 |
|  | **Паллă ячĕ ( 6 сех.)** |  |
| 34 | Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, пулăвĕ. | 1 |
| 35 | **Тĕрĕслев изложенийĕ.** Пӑчи. | 1 |
| 36 | Паллă ячĕсен тĕп тата танлаштаруллă степенĕсем. | 1 |
| 37 | Ăславлă çыру. Сочинени.Хĕллехи каникул. | 1 |
| 38 | Паллă ячĕсен вăйлă степенĕ. | 1 |
| 39 | Паллă ячĕсем çинчен вĕреннине пĕтĕмлетни. | 1 |
|  | **Хисеп ячĕ. (3 сех.)** |  |
| 40 | Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ. | 1 |
| 41 | **Тěрěслев ěçě. Диктант.** Кампур. | 1 |
| 42 | Ĕç хучĕсем, пĕлтерÿ, заметка çырасси. | 1 |
|  | **Местоимени ( 3 сех.)** |  |
| 43 | Местоимени пěлтерěшě. | 1 |
| 44 | Сăпат местоименийĕсем. | 1 |
| 45 | Уяв ячěпе саламласси. | 1 |
|  | **Глагол ( 15 сех.)** |  |
| 46 | Глаголăн пурлă тата çуклă формисем. | 1 |
| 47 | Изложени. Кăсăя. | 1 |
| 48 | Глагол вăхăт тăрăх улшăнни. | 1 |
| 49 | Глагол сăпат тăрăх улшăнни. | 1 |
| 50 | Глагол хисеп тăрăх улшăнни. | 1 |
| 51 | **Т**ĕ**р**ĕ**слев ӗҫӗ. Диктант**. Андриян. | 1 |
| 52 | Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ. | 1 |
| 53 | Ăславлă çыру. Изложени.Ҫерҫие вĕҫме вĕрентни. | 1 |
| 54 | Хальхи вăхăтри глаголсене çырасси. | 1 |
| 55 | Сочинени.Сăпайлă ҫын. | 1 |
| 56 | Иртнĕ вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ. | 1 |
| 57 | **Т**ĕ**р**ĕ**слев ӗҫӗ. Диктант**. Юлташпа вăйсăрри те вăйлă. | 1 |
| 58 | Пулас вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ. | 1 |
| 59 | Çырса илни.Туссем. | 1 |
| 60 | Глагол çинчен вĕреннине пĕтĕмлетни. | 1 |
|  | **Вĕренӳ ҫулĕнче ăса хывнине аса илесси ( 6сех.)** |  |
| 61 | **Т**ĕ**р**ĕ**слев ӗҫӗ. Диктант**.  **Хěвел.** |  |
| 62 | Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ. Текст . | 1 |
| 63 | Изложени. Усрав ҫура. | 1 |
| 64 | Сочинени. Пирěн ял çěнелет. | 1 |
| 65-66 | Резерв урокесем | 2 |

**Тӗрӗслев ӗҫӗсем. Диктантсем.**

Э.Ф.Дмитриева, Т. Г. Эверскова «Диктант пуххи» Шупашкар. Чăваш кĕнеке издательстви. 2001ç.

**Хӑяр татса пулӑшни.**

Пӗчӗк Нинук килте пӗчченех. Ним тума аптрать вӑл. Ҫывӑрас килмест. Урамра выляса йӑлӑхнӑ… Мӗн тумалла? Ӗҫсӗр апранӑ хӗр ача пахчана тухрӗ. Кунта вӑл хӑяр йӑранне курах кайрӗ. Ирхине амӑшӗ хӑяр татмалла тетчӗ мар-и? Пулӑшас ӑна! Хавхаланнӑ Нинук пӗчӗк витрине илсе те тухӗ. Пуҫларӗ вара ӗҫлеме!

Хӗр ача кӑмӑлӗ савӑк. Амӑшне пулӑшать-ҫке вӑл! Пӗр йӑран хӑяра Нинук татса та тухрӗ. ( с. 83)

**Кӗтмен инкек.**

Пӗрре звенопах утӑ пухма тухрӑмӑр. Ҫанталак шӑрӑх тӑрать. Пит-куҫ тӑрӑх тар юхать. Каннӑ хушӑра шыва та кӗтӗмӗр.

Каҫ енне хура пӗлӗтсем курӑнчӗҫ. Кӗҫ хӗвел те пытанчӗ. Акӑ ҫиҫӗм йӑр-яр турӗ. Кӑшт тӑрсан аслати кӗмсӗртетрӗ.

Эпир пӗтӗм вӑйран ӗҫлеме тытӑнтӑмӑр. Ӗҫ вӗресе ҫеҫ тӑрать. Утта вӑр-вар пуҫтарса пӗтертӗмӗр. Ялалла ҫил пек вӗҫтертӗмӗр. (с. 94)

**Шӑллӑм.**

Шӑллӑм лĕпĕш тытнӑ, анчах ӑнсӑртран унӑн урине татса пӑрахнӑ. Лĕпĕше хĕрхенет, чарӑнайми йĕрет.

Вӑл халĕ пĕчĕккĕ. Шкула ҫӳреме ҫул ҫитмен-ха унӑн. Вӑл вулама, пысӑк сас паллисемпе ҫырма пĕлет. Выльӑх-чĕрлĕх, тĕрлĕ чĕр чун, вĕҫен кайӑксем ҫинчен калакан юмахсене итлеме юратать. Вуласа пама ыйтать. Пурне те пĕлме тӑрӑшать. «Мĕншĕн» ыйтупа йӑлӑхтарсах ҫитерет. Эпĕ ӑна лӑплантарма тӑрӑшатӑп. Шӑллӑм аран-аран лӑпланчĕ. ( с. 97)

**Чĕкеҫ.**

Чӗкеҫсем те ҫынсем пурӑнакан вырӑнсене юратаҫҫӗ. Вӗсем ытларах сывлӑшра вӗҫсе ҫӳрекен хурт-кӑпшанкӑна тытса ҫиеҫҫӗ. Ҫуначӗсем ҫав тери лайӑх аталаннӑ. Ҫумӑр ҫӑвас умӗн ҫĕр ҫийӗн аялтан вӗҫсе ҫӳреҫҫĕ. Ун чухне тӗрлӗ хурт-кӑпшанкӑпа шӑна-пӑван сывлӑшӑн ҫӗр ҫумӗнчи сийне пуҫтарӑнаҫҫӗ.

Чӗкеҫсем кӑнтӑртан ака уйӑхӗнче вӗҫсе килеҫҫӗ. Ҫийӗнчех йӑва ҫавӑрма тытӑнаҫҫӗ. Вӗсен йӑви яланах ҫын пурӑнакан ҫурт-йӗр ҫывӑхӗнче. (с. 106)

**Кампур.**

Кампур питӗ хӑвӑрт ӳсет. Вӑл шурӑ ҫамкаллӑ, кӗске ҫӑмлӑ. Пӗвӗ унӑн илемлӗ, кӑкӑрӗ унӑн сарлака. Мӑйӗ ҫинче шурӑ йӗр пур. Вӑл шурӑ ҫуха евӗр. Тӗреклӗ урисем шап-шурӑ. Ӑслӑ Кампура Ваҫук питӗ юратать. Лешӗ хуп-хура куҫӗпе хуҫи ҫине пӑхать. Шурӑ вӗҫлӗ кӗске хӳри кӑлт-кӑлт сикет.

Ваҫук кивӗрех хӑмасенчен Кампур валли пӳрт турӗ. Урайне сап-сарӑ улӑм сарчӗ. Апат ҫиме пӗчӗкрех валашка лартса пачӗ. ( с. 113)

**Андриян.**

Халӗ Андриян ҫинчен кӗнекесем тем тӗрли те пур.

Кӑмӑлӗ лайӑх ҫак чӑваш ҫыннин.

Вуннӑра чух иртен пуҫласа каҫчен ҫурлапа колхоз тыррине вырнӑ.

Кӗтӳ те кӗтнӗ вӑл, колхоз кӗтӗвне. Выртмана ҫӳренӗ пӗчӗкренех. Ҫӑлтӑрсем шутланӑ. Шултрарах ҫӑлтӑрсене уйрӑм палӑртнӑ.

Лайӑх вӗреннӗ. Хӑш-пӗр чух уйӑх ҫутипе те вулама тивнӗ. Хур кайӑксен ҫулӗ еннелле пӑхса ҫӑлтӑрсем ҫинчен шухӑшланӑ. Вӗсем мӑч-мӑч туни куҫ хӗснӗн, калаҫнӑн туйӑннӑ ӑна. (с.117)

**Юлташпа вӑйсӑрри те вӑйлӑ.**

Ҫуркунне атте шӑнкӑрч вӗлли турӗ. Эпир ӑна пахчара ӳсекен пилеш йывӑҫҫи ҫине ҫакса хутӑмӑр. Ҫав кунран пуҫласа вара эпӗ шӑнкӑрчсене кӗтетӗп. Унта та кунта вӗсен илемлӗ те асамлӑ юрри илтӗне пуҫларӗ. Пирӗн вӗлле ҫаплах пушӑ ларать.

Кантӑк умӗнче ларатӑп. Пӗр шӑнкӑрч пирӗн вӗллене кӗрет те тухать. Савӑнса ӳкрӗм. Шӑнкӑрч вӗллене иленчӗ. ( с.125)

**Хӗвел.**

Хӗвел ҫинчен юрласа чӑваш хӑй ачине йӑпатнӑ. Ача кулли уншӑн хӗвел ҫутипе пӗрех. Хӗвел кулли вара – тӗнче илемӗ.

Чӑваш ачисем хӑйсене хӗвел ачисем тесе шутланӑ. Ҫимӗкчен ҫичӗ хут шыва кӗме тӑрӑшнӑ вӗсем. Хӗвел пӗлӗт айне пытансан ӑна мухтаса юрӑ юрланӑ. Тӑрӑшсах такмак кӗвӗленӗ, йыхӑрнӑ, чӗннӗ, кӗл тунӑ. Хӗвеле вӗсем шаннӑ та ӗненнӗ. Пӗлӗтелле пуҫӗсене каҫӑртса хӗвел ташши ташланӑ.

Хӗвел тухса ӑшӑтсанах ачасем шывалла чӑмнӑ. ( с. 125)

**Тӗрӗслев изложенийӗ.**

Т. В. Артемьева, О. И. Печников «Изложенисен пуххи». Шупашкар. 2006ç.

**Пӑчи**

Пирĕн Пӑчи ятлӑ кушак пур. Эпӗ ӑна урамра тупса таврӑннӑччĕ. Пĕчĕкскерччĕ вӑл, хутланса ларнӑччĕ. Хурлӑхлӑн макӑратчĕ. Килте ӑна ҫуса тасатрӑм, сĕт ярса патӑм. Пĕтĕмпех ҫисе ячĕ.

Пӑчи хӑвӑрт ӳсрĕ. Ятне те хӑвӑртах хӑнӑхрĕ вӑл. « Пӑчи!» - тесенех чупса пырать. Мана питĕ юратать. Эпĕ урамран выляса таврӑнсанах ман ҫумра сĕртĕнсе ачашланма пуҫлать. Хӑпма та пĕлмест.

Урамра чухне Пӑчи яланах ман умра чупса пырать, хӑйĕнчен ирттермест.

Пӑчи питĕ хитре кушак пулса ҫитĕнчĕ. Пĕчĕк питлĕ, йӑваш куҫлӑ, мӑйӑхĕ вӑрӑм. Ҫурӑмĕ хура-шурӑ тĕслĕ. ( с.107)

**Пӑчи**

Пирĕн Пӑчи ятлӑ кушак пур. Эпӗ ӑна урамра тупнӑччӗ. Пĕчĕкскерччӗ вӑл. Хурлӑхлӑн макӑратчĕ. Килте ӑна ҫуса тасатрӑм, сĕт ярса патӑм. Пĕтĕмпех ҫисе ячĕ.

Пӑчи хӑвӑрт ӳсрĕ. Ятне те хӑвӑртах хӑнӑхрĕ вӑл. « Пӑчи!» - тесенех чупса пырать. Мана питĕ юратать. Эпĕ килте чух яланах ман ҫумра сĕртĕнсе ачашланма пуҫлать.

Урамра чухне Пӑчи яланах ман умра чупса пырать.

Пӑчи питĕ хитре кушак пулса ҫитĕнчĕ. Пĕчĕк питлĕ, йӑваш куҫлӑ, мӑйӑхĕ вӑрӑм. Ҫурӑмĕ хура-шурӑ тĕслĕ.