Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Бичуринская начальная школа-детский сад»

Мариинско-Посадского района Чувашской Республики

«РАССМОТРЕНА» «УТВЕРЖДЕНА»

на заседании педагогического приказом №26-УВР

совета от 19.08.2022г.

(протокол № 1 от 16.08.2022г.)

 **Рабочая программа**

 **учебного предмета**

 **«Математика»**

 **2-4 классы (УМК «Школа России»)**

на 2022 - 2023 учебный год

 Программа разработана

 учителями начальных классов

 первой квалификационной категории

 Красновой Надеждой Анатольевной

 Макаровой Светланой Евгеньевной

с. Бичурино, 2023 г

1. **Планирумые результаты освоения учебного предмета «Математика»**
	1. **Личностные результаты:**

**У обучающихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция к добыванию новых знаний

- устойчивая мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы

-положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

 -интерес к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой

 деятельности

 -умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат

-навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- ориентации на моральные нормы и их выполнение

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- умения учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

 - разных мнений и интересов и обоснования собственной позиции;

- понимания относительности мнений и подходов к решению проблемы;

 - умений аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивного содействия разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

 - взаимного контроля и оказания в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;

 - умения адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- умения адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

* 1. **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в
сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в
интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;

 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить
необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с
использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

 **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

 **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от
собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в
сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позицийвсех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и
сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую
взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**1.3 Предметные результаты**

**1 класс**

***Числа и величины***

***Обучающийся научится:***

• считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

• читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения « > », « <», « = », термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

• объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

• выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;

• распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

• выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

***Обучающийся*** ***получит возможность научиться:***

• вести счет десятками;

• обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

**Арифметические действия. Сложение и вычитание.**

***Обучающийся научится:***

• понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

• выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

• выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

• объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

***Обучающийся*** ***получит возможность научиться:***

• выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

• называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

• проверять и исправлять выполненные действия.

***Работа с текстовыми задачами.***

***Обучающийся*** ***научится:***

• решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

• составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

• отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

• устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

• составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

***Обучающийся*** ***получит возможность научиться:***

• составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

• находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

• отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

• решать задачи в 2 действия;

• проверять и исправлять неверное решение задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

***Обучающийся*** ***научится*:**

• понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

• находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

• находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

***•*** выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

**Геометрические величины.**

 ***Обучающийся*** ***научится:***

• измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

• чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

• выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

• соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

**Работа с информацией**

***Обучающийся*** ***научится***:

• читать небольшие готовые таблицы;

• строить несложные цепочки логических рассуждений;

• определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

• проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

1. **класс**

***Числа и величины***

***Обучающийся научится:***

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *группировать объекты по разным признакам;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

***Арифметические действия***

***Обучающийся научится:***

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
* *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
* *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
* *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
* *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
* *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
* *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
* *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

***Работа с текстовыми задачами***

***Обучающийся научится:***

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры.***

***Обучающийся научится:***

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

***Геометрические величины****.*

***Обучающийся научится:***

* читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
* *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

***Работа с информацией.***

***Обучающийся научится:***

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый*и др., выделяя верные и неверные высказывания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
* *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

**К концу обучения во втором классе обучающийся научится:**

***называть:***

* натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;го числа в несколько раз
* единицы длины, площади;
* компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
* геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

***сравнивать:***

* числа в пределах 100;
* числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
* длины отрезков;

***различать:***

* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;
* российские монеты, купюры разных достоинств;
* прямые и непрямые углы;
* периметр прямоугольника;

***читать:***

* числа в пределах 100, записанные цифрами;
* записи вида 5 ● 2=10, 12 : 4 = 3;

***воспроизводить:***

* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1м = 100см, 1м = 10дм;

***приводить примеры:***

* однозначных и двузначных чисел;
* числовых выражений;

***моделировать:***

* десятичный состав двузначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

***распознавать:***

* геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

***упорядочивать:***

* числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

***характеризовать:***

* числовое выражение (название, как составлено);
* многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

***анализировать:***

* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
* готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

***классифицировать:***

* углы (прямые, непрямые);
* числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

***конструировать:***

* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи;

***контролировать:***

* свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

***оценивать:***

* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

***решать учебные и практические задачи:***

* записывать цифрами двузначные числа;
* решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;

* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных;

***К концу обучения во втором классе обучающийся получит возможность научиться:***

***формулировать:***

* *свойства умножения и деления;*
* *определения прямоугольника и квадрата;*
* *свойства прямоугольника (квадрата);*

***называть:***

* *вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;*
* *элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);*

***читать:***

* *обозначение луча, угла, многоугольника;*

***различать:***

* *луч и отрезок;*

***характеризовать:***

* *расположение чисел на числовом луче;*
* *взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);*

***решать учебные и практические задачи:***

* *выбирать единицу длины при выполнении измерений;*
* *обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;*
* *указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);*
* *изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;*
* *составлять несложные числовые выражения;*
* *выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.*

**3 класс**

***Числа и величины***

**Обучающийся научится*:***

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;

 - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

 - читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр —сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени, объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Обучающийся научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

 - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действий, со скобками и без скобок).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающийся научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
**Обучающийся получит возможность научиться:**

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 2—3 действия;

- находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Обучающийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Обучающийся получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела

**Геометрические величины**

**Обучающийся научится:**

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Обучающийся получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (« и », «если то », «верно/неверно, что », «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и
диаграммы);
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований
(объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**4 класс**

***Числа и величины***

**Обучающийся *научится:***

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

 - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

 - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр —сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени, объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Обучающийся научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

 - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действий, со скобками и без скобок).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

 -решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения,

 вычитания, умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающийся научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Обучающийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Обучающийся получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Обучающийся научится:**

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Обучающийся получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (« и », «если то », «верно/неверно, что », «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и
диаграммы);
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований
(объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**ii.Содержание программы учебного предмета «Математика» (524 часа)**

 **Числа и величины**

 Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

 **Арифметические действия**

 Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение

неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

 Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида а ± 28, 8 • Ъ, с : 2; с двумя переменными вида: а + Ъ, а-Ъ, а • Ь, с : с, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и О (1 • а = а, 0-с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий)

 **Работа с текстовыми задачами**

 Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами. »

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

 **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

 Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний);

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

 **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

 **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

 **1 КЛАСС(128 часов)**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)**

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ни­же, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, сле­ва - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)**

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных пред­метов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления еди­ницы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки <,>,=.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «=», «-», «+».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно-два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида 10+8, 18-8, 18-10.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрез­ков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (24 часа)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изу­ченных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Изме­рение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КУРСЕ «Математика»

Проектная деятельность в курсе «Математика» рассматривается как исключительное по своей эффективности средство развития у учащихся способностей к творческой деятельности. В процессе выполнения проектов совершенствуется мышление и речь учащихся, развиваются коммуникативные навыки, расширяется опыт социализации. Проект на уроках технологии — это самостоятельная творческая работа, от идеи до её воплощения выполненная под руководством учителя. С проектом как видом работы учащиеся знакомятся на уроке, но выполнение его осуществляется и во внеурочное время.

Базовая основа для выполнения творческого проекта: знания и умения (конструкторско-технологические, художественные, математические, естественнонаучные и др.), а также качества творческого мышления, которые осваиваются и формируются в первую очередь на уроках.

 Результат проектной деятельности — личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4—6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Проекты учащиеся выполняют начиная со 2 класса. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. Поэтому для второклассников больше подходят небольшие творческие работы, объединённые общей темой.

В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка, практическая реализация, защита. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап — интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части — мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т. п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы — материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Третий этап — защита проектной работы, главная цель которой — аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям. Поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики готовят сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

 **2 КЛАСС (132 часа)**

***Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)***

 Новая счётная единица - десяток.

Счёт десятками.

Образование и название двузначных чисел , их десятичный состав. Модели двузначных чисел.

Чтение и запись чисел. Числа однозначные и двузначные .

Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Единицы длины: см, мм, дм, м. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен)

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

***Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (75 часов)***

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия(со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование и переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.

 Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида а+ 28, 43-с.

Уравнение. Решение уравнений.

Решение уравнений вида 12+х= 12 , 25-х=20, х-2=8 способом подбора.

Решение уравнений вида 58-х= 27, х-36= 23, х+ 38= 70 на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат) . Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника(квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

***Умножение и деление чисел от 1 до 100. (25 часов)***

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деление (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления) , их использование при чтении, записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия ( со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

***Табличное умножение и деление.(14 часов)***

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деление.

 Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

 **3 КЛАСС** (**132 часа)**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) 12 часов**

 Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

 Решение уравнений вида 58 - х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

 Обозначение геометрических фигур буквами. Арифметические действия с числами.

 **Табличное**  **умножение и деление (60ч)**

Связь умножения и деления; таблица умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и не чётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

 Порядок выполнения действий в ывражениях со скобками и без скобок.

Текстовые задачи на увеличение ( уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7,8,9, Сводная таблица умножения. Решение подбором уравнений вида х \* 3 = 21, х : 4 = 9, 27 : х = 9.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.) .

***Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин*.**

Площадь. Способы сравнения фигур по площади.Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника, квадрата.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

 Доли. Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

 **Внетабличное умножение и деление**  ( 23ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида23\*4,4\*243. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20\*3,3\*20,60:3, 80:20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Прверка деления.

Приём деления для случаев вида87:29, 66:22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида: а + Ъ, а-Ъ, а • Ь, с : с, вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

 Устные приёмы внетабличного умножения и деления.

 Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Решение уравнений вида х \* 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

 Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000 . Нумерация. (10 ч)**

Устная и письменная нумерация.Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых..

 Сравнение трёхзначных чисел.Определение общего числаединиц (десятков, сотен) в числе.

 **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (9ч)**

 Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000, сводимых к действиям в пределах 1000.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношения между ними.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Умножение и деление. (12ч)**

Приёмы устного умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

 Знакомсво с калькулятором.

**Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный

разносторонние, равнобедренные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление.

***Итоговое повторение (6 ч)***

Числа от1 до1000. Нумерация чисел. Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

 **4 КЛАСС (132 часа)**

**Числа от 1 до 1000 (продолжение) (14 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений. Знакомство со столбчатыми диаграммами.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация( 12 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины (16 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание (10 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х + 312 = 654 + 79, 729-х = 217+163, х- 137 = 500 -140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

 **Умножение и деление (73 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6\*х = 429 +120, х-18 = 270- 50, 360: х - 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

 В течение всего года проводится: - вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения дей­ствий;

— решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

— решение задач в 2—4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фи­гур в составе более сложных; разбиение фигуры на задан­ные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 се частей; построение изученных фигур с помощью линейки и цир­куля.

**Систематизация и обобщение всего изученного (7 часов)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
|  | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 ч.** | **8** |
|  | Счет предметов. | 1 |
|  | Пространственные представления. | 1 |
|  | Временные представления. | 1 |
|  | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |
| 5. | На сколько больше (меньше)? | 1 |
| 6. | На сколько больше (меньше)? | 1 |
|  | Стра­нички для лю­бознательных. | 1 |
|  | Прове­рочная работа по теме «Счёт предме­тов. Сравне­ние групп предме­тов». | 1 |
|  | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация - 28 ч**. | **28** |
|  | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 |
|  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 |
|  | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |
|  | Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 |
|  | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |
|  | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1 |
|  | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
|  | Числа от 1 до 5: Состав числа 5. | 1 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |
|  | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | 1 |
|  | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 |
|  | Закрепление. | 1 |
|  | Знаки «больше», «меньше», «равно». | 1 |
|  | Равенство. Неравенство. | 1 |
|  | Многоугольник. | 1 |
|  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |
|  | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 |
|  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |
|  | Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 |
|  | Число 10. Запись числа 10. | 1 |
|  | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 |
|  | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 |
|  | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 |
|  | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 33. | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 |
| 34. | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |
|  | Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел от 1 до 10». | 1 |
|  | **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. (56ч)** | **56** |
|  | +1, – 1. Знаки +, –, =. | 1 |
|  | – 1 –1, +1+1. | 1 |
|  | +2, –2. | 1 |
|  | Слагаемые. Сумма. | 1 |
|  | Задача. | 1 |
|  | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 |
|  | +2, –2. Составление таблиц. | 1 |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 46. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 47 | Странички для любознательных. | 1 |
|  | Повторение пройденного. *Что узнали. Чему научились.* | 1 |
|  | Повторение пройденного. | 1 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |
|  | +3, –3. Примеры вычислений. | 1 |
| 52. | Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 |
| 53 | Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 |
|  | + 3. Составление таблиц. | 1 |
|  | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Закрепление. | 1 |
| 58. | Странички для любознательных. | 1 |
| 59 | Странички для любознательных. | 1 |
| 60. | Повторение пройденного. *Что узнали. Чему научились.* | 1 |
| 61. | Повторение пройденного. *Что узнали. Чему научились.* | 1 |
| 62. | Повторение пройденного. *Что узнали. Чему научились.* | 1 |
|  | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10» | 1 |
|  | Повторение пройденного. *Что узнали. Чему научились.* | 1 |
| 65. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 66. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
|  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
|  | + 4. Приемы вычислений. | 1 |
|  | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | + 4. Составление таблиц. | 1 |
|  | Закрепление. Решение задач. | 1 |
|  | Перестановка слагаемых. | 1 |
|  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
|  | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 76. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |
| 77. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |
|  | Повторение изученного.  | 1 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |
| 80. | Повторение пройденного. *Что узнали. Чему научились.* | 1 |
| 81 | Повторение пройденного. *Что узнали. Чему научились.* | 1 |
|  | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
|  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». | 1 |
|  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». | 1 |
|  | Закрепление. Решение задач. | 1 |
|  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». | 1 |
|  | Килограмм. | 1 |
|  | Литр. | 1 |
|  | Повторение пройденного. *Что узнали. Чему научились.* | 1 |
|  | Проверочная работа *по теме* «Сложение и вычитание в пределах 10» | 1 |
|  | **Числа от 1 до 20. Нумерация – 12 ч.** | **12** |
|  | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 |
|  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
|  | Запись и чтение чисел. | 1 |
|  | Дециметр. | 1 |
|  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 1 |
|  | Закрепление. | 1 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |
|  | Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 20». | 1 |
|  | Повторение пройденного. *Что узнали. Чему научились.* | 1 |
|  | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |
|  | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |
|  | Решение задач в два действия. | 1 |
|  | **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание - 24 ч.** | **22** |
|  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
|  | Сложение вида ∆+2,∆ +3. | 1 |
|  | Сложение вида ∆+4. | 1 |
|  | Решение примеров вида∆+ 5. | 1 |
|  | Прием сложения вида ∆+ 6. | 1 |
|  | Прием сложения вида ∆+ 7. | 1 |
|  | Приемы сложения вида ∆+ 8, ∆+ 9. | 1 |
|  | Таблица сложения. | 1 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |
|  | Повторение пройденного. *Что узнали. Чему научились.* | 1 |
|  | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 |
|  | Вычитание вида 11–∆. | 1 |
|  | Вычитание вида 12 –∆. | 1 |
|  | Вычитание вида 13 –∆. | 1 |
|  | Вычитание вида 14 –∆. | 1 |
|  | Вычитание вида 15 –∆. | 1 |
|  | Вычитание вида 16 –∆. | 1 |
|  | Вычитание вида 17 –∆, 18 –∆. | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа |  |
|  | Проверочная работа *по теме:* «Табличное сложение и вычитание» |  |
|  | Странички для любознательных. | 1 |
| 126-128 | Резервные уроки | 3 |

 **Итоговая контрольная работа для 1 класса**

1. Запиши в порядке уменьшения числа от14 до 8.

2.Вычисли:

 9 + 10 16 – 10 13 – 3

 10 + 8 15 - 5 8 + 8

3.Реши задачу:

 Во дворе было 7 кур, а уток на 4 меньше. Сколько уток было во дворе?

4.Сравни величины:

 3см 1 дм 1дм 9см 19см

5.Вставь знаки « + » и « - »:

 2 1 2 = 1

 5 2 1 = 2

 3 2 1 = 4

Начерти 2 отрезка. Первый длиной 6см, а второй на 3см длиннее.

**2 класс МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **n/n** | **Тема урока** | **Количество уроков** |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч)** | 18 |
| 1 | Числа от 1 до 20. | 1 |
| 2 | Числа от 1 до 20. | 1 |
| 3 | Числа от 1 до 20. | 1 |
| 4 | Десятки. Счет десятками до 100. | 1 |
| 5 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1 |
| 6 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 |
| 7 | Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 8 | Единица измерения длины - миллиметр.  | 1 |
| 9 | Единица измерения длины - миллиметр. | 1 |
| 10 | *Контрольная работа № 1* | 1 |
| 11 | Наименьшее трехзначное число. Сотня. | 1 |
| 12 | Метр. Таблица мер длины. | 1 |
| 13 | Сложение и вычитание вида 30+5, 35 – 30, 35 – 5. | 1 |
| 14 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 15 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 |
| 16 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 17 | *Контрольная работа № 2 по теме* «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | 1 |
| 18 | Анализ контрольной работы. | 1 |
|  | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ – 46ч.  | 46 |
| 19 | Задачи обратные данной. | 1 |
| 20 | Сумма и разность отрезков. | 1 |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 23 | Закрепление изученного. | 1 |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута. | 1 |
| 25 | Длина ломаной | 1 |
| 26 | Закрепление изученного. | 1 |
| 27 | Тест по теме «Задача». | 1 |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 |
| 29 | Числовые выражения. | 1 |
| 30 | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 31 | Периметр многоугольника | 1 |
| 32 | Свойства сложения. | 1 |
| 33 | Свойства сложения. | 1 |
| 34 | *Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».* | 1 |
| 35 | Анализ к/р. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | 1 |
| 36 | Закрепление изученного. | 1 |
| 37 | Повторение. | 1 |
| 38 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 39 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 40 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | 1 |
| 41 | Прием вычислений вида 36+2, 36+20. | 1 |
| 42 | Прием вычислений вида 36 – 2, 36 – 20. | 1 |
| 43 | Прием вычислений вида 26+4. | 1 |
| 44 | Прием вычислений вида 30 – 7. | 1 |
| 45 | Прием вычислений вида 60 – 24. | 1 |
| 46 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 47 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 48 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 49 | Прием вычислений вида 26+7. | 1 |
| 50 | Прием вычислений вида 35 – 7. | 1 |
| 51 | Закрепление изученного.  | 1 |
| 52 | Закрепление изученного. | 1 |
| 53 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 54 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 55 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 56 | *Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.* | 1 |
| 57 | Буквенные выражения. | 1 |
| 58 | Буквенные выражения. Закрепление. | 1 |
| 59 | Уравнения. Решение уравнений методом подбора. | 1 |
| 60 | Уравнение. Закрепление. | 1 |
| 61 | Проверка сложения. | 1 |
| 62 | *Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.* Проверка сложения. | 1 |
| 63 | *Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100.»* | 1 |
| 64 | Закрепление изученного. Анализ контрольной работы. | 1 |
|  | **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 ч)** | 29 |
| 65 | Сложение вида 45+23. | 1 |
| 66 | Вычитание вида 57 – 26. | 1 |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | 1 |
| 68 | Закрепление изученного. | 1 |
| 69 | Угол. Виды углов. | 1 |
| 70 | Закрепление изученного. | 1 |
| 71 | Сложение вида 37+48. | 1 |
| 72 | Сложение вида 37 +53. | 1 |
| 73 | Прямоугольник. | 1 |
| 74 | Прямоугольник . | 1 |
| 75 | Сложение вида 87+13. | 1 |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 77 | Вычисления вида 32+8, 40 – 8 . | 1 |
| 78 | Вычитание вида 50 – 24 . | 1 |
| 79 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 80 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 81 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 82 | *Контрольная работа № 6* СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100  | 1 |
| 83 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 84 | Вычитание вида 52 – 24.  | 1 |
| 85 | Закрепление изученного. | 1 |
| 86 | Закрепление изученного. | 1 |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольник. | 1 |
| 88 | Закрепление изученного. | 1 |
| 89 | Квадрат. | 1 |
| 90 | Квадрат. | 1 |
| 91 | Наши проекты. Оригами. | 1 |
| 92 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 93 | *Контрольная работа № 7* по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). | 1 |
|  | **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25Ч)** | 25 |
| 94 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 95 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 96 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 |
| 97 | Задачи на умножение. | 1 |
| 98 | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 99 | Умножение нуля и единицы. | 1 |
| 100 | Название компонентов и результата умножения. | 1 |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 102 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 103 | Проверочная работа. | 1 |
| 104 | Конкретный смысл действия деления. | 1 |
| 105 | Конкретный смысл действия деления. | 1 |
| 106 | Конкретный смысл действия деления. | 1 |
| 107 | Закрепление изученного. | 1 |
| 108 | Название компонентов и результата деления. | 1 |
| 109 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 110 | *Контрольная работа № 8* по теме «Умножение и деление». | 1 |
| 111 | Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление. | 1 |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 113 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 114 | Приемы умножения и деления на 10. | 1 |
| 115 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |
| 117 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 118 | *Контрольная работа № 9* . Итоговая. | 1 |
|  | **ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (14ч)** | 14 |
| 119 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 120 | Приемы умножения числа 2. | 1 |
| 121 | Деление на 2. | 1 |
| 122 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 123 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 124 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 125 | Умножение числа 3 на 3. | 1 |
| 126 | Деление на 3. | 1 |
| 127 | Закрепление изученного. | 1 |
| 128 | Закрепление изученного. | 1 |
| 129 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  130-132 |  Резервные уроки. | 3 |

  **Контрольные работы 2класса по математике**

 **Контрольная работа №1**

**1.**Напиши цифрами:

 Восемьдесят, двадцать семь, девяносто шесть, сорок, тридцать пять, восемьдесят три, шестьдесят восемь, сто.

2. Запиши числа в котором:

 3 дес. и 4 ед.5 дес. и 8 ед. 4 дес. и 2 ед.

9 дес. и 3 ед. 9 дес. и 9 ед. 6 дес. и 1 ед.

 1 дес. и 1 ед. 8 дес. и 5 ед. 3 дес. и 6 ед.

3. Сравни числа и поставь знаки: «больше», «меньше»

 13 и 31, 40 и 39, 98 и 89, 34 и 43, 59 и 60, 100 и 98.

4. Вычисли:

 3 + 5 8 + 7 12 – 3 14 – 5 5 + 9

 7 + 7 4 + 6 10 – 6 7 + 6 6 + 6

 10 – 8 5 + 8 15 – 6 3 + 6 13 – 9

5.Реши задачу:

 В парке было 10 машин. Утром уехали 4 машины. Сколько машин осталось в парке?

6.Составь все возможные двузначные числа, используя цифры 4 и 6

 **Контрольная работа №2**

1. Математический диктант.

Запишите числа: 18, 80, 100, 34, 95, 70, 8дес., 8ед., число. Последующее за 59, предшествующее числу 50.

1. Реши задачу:

Арбуз весит 10 кг, а дыня на 2 кг больше. Сколько кг весит дыня?

1. Сравните:

 6 дм \* 50см

 1дм 3см \* 3 дм 1 см

 1 дм 3 см \* 3 дм

 4.Решите примеры:

 99 + 1 100 - 1

42 - 40 57 - 50

5 + 60 6 + 90

1. - 4 78 – 8

4.Найдите лишнее число:

 1)48, 56, 70, 9, 43.

 2)84, 65, 90, 7, 34.

 **Контрольная работа №3**

 1.Выполни вычисления:

1. 8+9 4 + 7 11 - 9 12 - 7

26 – 6 79 +1 45 – 40 90 - 1

1. 8 + 5 -9 13 – 4 + 6 16 – (12 - 3)

 2.Сравни и поставь знаки: «больше», «меньше»

1. см \* 5 дм 1 см 7 дм \* 17 см

 3.Решите задачу:

В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли ещё 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

 4.Найдите длину ломанной, составленной из трёх звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм, 3 дм.

5.Реши задачу:

 В левом кармане у мальчика 3 монеты, а в правом- 7. Сколько монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух этих карманах стало поровну?

 **Контрольная работа №4**

 **Контрольная работа №5**

* 1. Реши задачу:

В магазине было 70 костюмов. Сначала продали 16 синих костюмов, а потом – 30 чёрных. Сколько костюмов в магазине осталось?

 2.реши примеры:

 90 – 48 = 47 – 15 = 60 – 15 =

1. 20 = 47 + 3 + 56 + 4 =

3.Сравни выражения и поставь знаки «больше», «меньше», «равно»:

 79 – 2 80 – 4

 40 + 60 10 + 80

 14 см 4 дм

 4.Реши уравнения:

 Х – 40 = 30 27 + Х = 30

 5.Вставь знаки «плюс», «минус»:

 50 (20 10) = 80

 20 (30 10) = 0

 40 35 25 = 100

 **Контрольная работа №6**

1.Решите задачу:

 Из гаража уехали 18 грузовых машин, а легковых – на 10 машин меньше. Сколько легковых машин уехало из гаража?

 Измени вопрос так, чтобы задача решалась в два действия и запиши решение.

2.Вычисли столбиком:

 36 + 24 42 + 37 55 + 16

1. - 46 90 – 35 77 – 22

3.Реши уравнения:

 Х + 15 = 37 54 – Х =33

4.Найдите периметр (P) данной фигуры и вырази его в мм.

 **Контрольная работа №7**

1. Реши задачу:

У кролика на первой грядке выросло 45 морковок, а на второй – на 18 морковок меньше, чем на первой. Сколько морковок выросло у кролика на двух грядках?

 2.Запиши выражения и найди их значения:

 -К разности чисел 75 и 29 прибавить число 17.

 -Из числа вычесть сумму чисел 29 и 18.

1. Сравни:

 1м и 60см 1ч и 100мин.

P 3см и 13 мм 2дм и 20 мм

 4.Реши уравнения:

 Х + 27 = 34 90 – Х = 51

1. Измерь стороны прямоугольника в мм, найди его периметр (P).

 **Контрольная работа №8**

 1.Решите задачу:

 Кондитер на 2 торта положил по 5 вишен, а на 3 пирожных – по 2 вишни. Сколько ягод использовал кондитер?

 2.Вычисли, записывая столбиком:

 45 + 35 23 + 9 46 + 38

 83 – 65 90 – 65 65 – 39

 3.Вставь пропущенные числа:

 6 + 6 + 6 + 6 = х 4

 + = 4 х

1. + 5 + = 5 х

 4.Начерти прямоугольник со сторонами 4см и 6см и найди его периметр (P).

 5.Реши уравнения:

 х – 7 = 8 х + 5 = 45

 6.Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были равными:

 56 =38 47 = 47

 76 =80 90 =15

 **Контрольная работа №10**

 1.Сделай к задаче схематический рисунок и реши её:

 В саду 2 ряда смородины по 6 кустиков в каждом ряду. Сколько всего кустов смородины в саду.

 2.Вставь пропущенные числа:

 х 4 =8 12 х = 0

 : 2 = 6 10 х = 30

 18 : = 2 14 : =2

 3.Решите примеры:

 10 : 5 2 х 7

 16 : 8 9 х 2

 4 : 2 10 х 5

 4.Вычисли, записывая выражения столбиком:

 25 + 45 44 + 49

 54 – 48 36 + 38

 34 – 17 70 – 43

 5.Закрась фигуру, у которой все углы прямые и все стороны одинаковые:

 6.Найди периметр(P) прямоугольника со сторонами 4см и 7см:

1. **КЛАСС.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номерауроков | **Темы раздела, урока** | **Количество часов** |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (12 часов).** | **12** |
|  1-2 | Сложение и вычитание. | 2 |
|  3-4 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | 2 |
|  5 | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 |
|  6 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 |
|  7 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 |
|  8 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
|  9-10 | Что узнали. Чему научились.  | 2 |
|  11 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
|  12 | *Контрольная работа №1по теме «Сложение и вычитание».* | 1 |
|  | **Табличное умножение и деление (32часов).** | **32** |
|  13 | Анализ контрольной работы. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
|  14 | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. | 1 |
|  15 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
|  16 | Решение задач с величинами. | 1 |
|  17 | Порядок выполнения действий. | 1 |
|  18 | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |
|  19 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
|  20 | Странички для любознательных*.* | 1 |
|  21 | Повторение пройденного.  | 1 |
|  22 | Повторение пройденного | 1 |
|  23 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
|  24 | Повторение пройденного | 1 |
|  25 | ***Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление».*** | 1 |
|  26 | Анализ контрольной работы | 1 |
|  27 | Закрепление пройденного | 1 |
|  28 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
|  29 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
|  30 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
|  31 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | 1 |
|  32 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
|  33 | Решение задач на кратное сравнение. | 1 |
|  34 | Решение задач | 1 |
|  35 | Проверочная работа по теме «Решение задач*».* | 1 |
|  36 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | 1 |
|  37 | Решение задач. | 1 |
|  38 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |
|  39 | Решение задач. | 1 |
|  40 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | 1 |
|  41 | Странички для любознательных. | 1 |
|  42 | Проект «Математическая сказка». | 1 |
|  43 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
|  44 | *Контрольная работа №3( за 1 четверть).* | 1 |
|   | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов).** | **28** |
|  45 | Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади. | 1 |
|  46 | Квадратный сантиметр. | 1  |
|  47 | Площадь прямоугольника. | 1 |
|  48 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | 1 |
|  49 | Решение задач. | 1 |
|  50 | Решение задач. | 1 |
|  51 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | 1 |
|  52 | Квадратный дециметр. | 1 |
|  53 | Таблица умножения. | 1 |
|  54 | Решение задач. | 1 |
|  55 | Квадратный метр. | 1 |
|  56 | Решение задач. | 1 |
|  57 | Повторение пройденного. Странички для любознательных*.* | 1 |
|  58 | *Контрольная работа №4 (за 2 четверть)).* |  |
|  59 | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |
|  60 | Умножение на 1. | 1 |
|  61 | Умножение на 0. | 1 |
|  62 | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0. | 1 |
|  63 | Деление нуля на число. | 1 |
|  64 | Решение задач. | 1 |
|  65 | Странички для любознательных. *Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».* | 1 |
|  66 | Доли. | 1 |
|  67 | Окружность. Круг. | 1 |
|  68 | Диаметр окружности (круга). | 1 |
|  69 | Проверочная работа по темам «Таблица умножения и деления». | 1 |
|  70 | Единицы времени. | 1 |
|  71 | Единицы времени. | 1 |
|  72 | Повторение пройденного. *Математический диктант.* | 1 |
|  | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (23 часов).** | **23** |
|  73 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. | 1 |
|  74 | Случаи деления вида 80 : 20. | 1 |
|  75 | Умножение суммы на число. | 1 |
|  76 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
|  77 | Решение задач. | 1 |
|  78 | Выражения с двумя переменными.  | 1 |
|  79 | Деление суммы на число. | 1 |
|  80 | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2. | 1 |
|  81 | Связь между числами при делении. | 1 |
|  82 | Проверка деления. | 1 |
|  83 | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. | 1 |
|  84 | Проверка умножения делением. | 1 |
|  85 | Решение уравнений. | 1 |
|  86 | Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 |
|  87 | Что узнали. Чему научились.  | 1 |
|  88 | *Контрольная работа№5 по теме «Внетабличное умножение и деление».* | 1 |
|  89 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 |
|  90 | Деление с остатком методом подбора. | 1 |
|  91 | Задачи на деление с остатком. | 1 |
|  92 | Проверочная работа по теме «Деление с остатком». Случаи деления, когда делитель больше остатка. | 1 |
|  93 | Наш проект «Задачи-расчёты».  | 1 |
|  94 | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |
|  95 | *Контрольная работа №6 по темам «Решение задач и уравнений».* | 1 |
|  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация (10 часов).** | **10** |
|  96 | Анализ контрольной работы. Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
|  97 | Разряды счётных единиц. | 1 |
|  98 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
|  99 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |
|  100 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
|  101 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.  | 1 |
|  102 |  Сравнение трёхзначных чисел. *Математический диктант.* | 1 |
|  103 | Единицы массы.. Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».  | 1 |
|  104 | Что узнали. Чему научились. *Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».* | 1 |
|  105  | *Контрольная работа №7 по теме «Числа от 1 до 1000.Нумерация»* | 1 |
|  | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (9 часов).** | **9** |
|  106 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1 |
|  107 | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620–200. | 1 |
|  108 | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560–90. | 1 |
|  109 | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670–140. | 1 |
|  110 | Приёмы письменных вычислений. | 1 |
|  111 | Письменное сложение трёхзначных чисел. | 1 |
|  112 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
|  113 | Виды треугольников. Закрепление. Решение задач. | 1 |
|  114 | *Контрольная работа №8 по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».* | 1 |
|  | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)** | **12** |
|  115 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида: 180 · 4, 900 : 3. | 1 |
|  116 | Приёмы устных вычислений вида: 240 · 4, 203 · 4, 960 : 3. | 1 |
|  117 | Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400. | 1 |
|  118 | Виды треугольников. | 1 |
|  119 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | 1 |
|  120 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |
|  121 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |
|  122 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | 1 |
|  123 |  *Контрольная работа №9 Итоговая*  | 1 |
|  124 | Анализ контрольной работы. Приём письменного деления на однозначное число. | 1 |
|  125 | Проверка деления. | 1 |
|  126 | Повторение пройденного *Математический диктант.* | 1 |
|  | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)** | **6** |
|  127 |  *Итоговая диагностическая работа.* | 1 |
|  128 | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. | 1 |
|  129 | Умножение и деление. Задачи. *Математический диктант.* | 1 |
| 130-132 | Резервные уроки | **3** |
|  |  | **132** |

 **Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание» 3 класс**

**Вариант 1**

1. **Реши задачу.**

В ателье привезли 42 м шерстяной ткани. Из 16 м сшили платья, а из 18 м сшили костюмы. Сколько метров ткани осталось в ателье?

**2. Реши примеры:**

 7 \* 2 32 + 28 – 20

 27 : 3 16 + 36 + 18

 16 : 2 90 – 24 + 14

 3 \* 3 63 + 27 – 56

**3. Реши уравнения:**

6 2 - x = 41 39 + а = 80

**4. Сравни:**

 1 см 3 мм … 12 мм 25 см … 3 дм

 3 см 6мм … 4 см 84 мм … 8 см 5 мм

 **5.** Начертите ломаную из трёх звеньев длиной 6 см, 4 см и 2 см. Найди её длину.

**Вариант 2**

1. **Реши задачу:**

В магазин привезли 14 кг огурцов и 28 кг помидоров. За день продали 24 кг овощей. Сколько килограммов овощей осталось в магазине?

**2. Реши примеры:**

 8 х 2 42 + 18 – 40

 24 : 3 18 + 26 + 16

 14 : 2 80 – 34 + 16

1. х 5 53 + 37 – 66

**3. Реши уравнения:**

а + 18 = 85 63 – х = 18

**4. Сравни:**

 2 см 5 мм … 4 см 14 см … 1 дм

 1 см 8мм … 13 мм 24 мм … 4 см

 **5.** Начертите ломаную из трёх звеньев длиной 5 см, 3 см и 2 см. Найди её длину.

**Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»**

**Вариант 1**

1. **Реши задачу.**

Легковое такси может взять 4 пассажиров. Сколько пассажиров могут взять 3 такие машины?

*Составь задачу, обратную данной, и реши её.*

1. **Вычисли.**

2 \* 6 16 : 2 18 : 9 12 : 2 \* 3 14 : 2 \* 3

9 \* 3 15 : 3 21 : 7 24 : 8 \* 7 15 : 3 \* 2

1. **Реши уравнения.**

x + 27 = 65 36 – x = 19

1. Начерти ломаную из трёх звеньев, длина каждого звена которой равна 2 см. Найди длину ломаной.

 **5\*.** В четырёхэтажном доме живут четыре друга. Юра живет выше, чем Олег, но ниже, чем Саша, а Дима – ниже, чем Олег. Кто на каком этаже живет?

**Вариант 2**

1. **Реши задачу.**

Высота каждого этажа дома 3 м. В доме 5 этажей. Чему рана высота дома до крыши?

*Составь задачу, обратную данной, и реши её.*

1. **Вычисли.**

3 \* 6 18 : 3 27 : 9 10 : 2 \* 3 21 : 3 \* 2

9 \* 2 10 : 2 14 : 7 16 : 8 \* 4 18 : 2 \* 3

1. **Реши уравнения.**

24 + x = 25 x – 8 = 0

1. Начерти ломаную из трёх звеньев, длина первого звена 2 см, второго и третьего 1 см. Найди длину ломаной.

 **5\*.** Катя, Рита и Даша заняли три первых места на конкурсе чтецов. На вопрос, кто какое место занял, руководитель кружка ответил так: «Догадайтесь сами, если каждый из моих ответов неверный:

Даша Рита Катя

Первое Второе Первое или третье.»

**Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»**

**Вариант 1**

1. **Реши задачу.**

В детском саду 6 дней расходовали по 9 кг овощей в день и 4 дня по 8 кг в день. Сколько килограммов овощей израсходовали всего за все эти дни?

1. **Вычисли.**

5 \* 9 36 : 4 8 \* 4 – 18 : 6

9 \* 3 28 : 7 32 : 4 + 3 \* 4

4 \* 9 21 : 3 24 : 3 – 2 \* 4

1. **Реши уравнения. Сделай проверку.**

23 + x = 31 k – 17 = 33

1. Найди периметр квадрата, длина стороны которого 6 см.

 **5\*.** В большой клетке попугаев в 2 раза больше, чем в маленькой, а в маленькой на 5 попугаев меньше, чем в большой. Сколько попугаев в большой клетке?

**Вариант 2**

1. **Реши задачу.**

В хранилище стояли ящики с луком: 6 ящиков по 8 кг в каждом и 4 ящика по 9 кг в каждом. Сколько килограммов лука всего было в хранилище?

1. **Вычисли.**

7 \* 8 49 : 7 6 \* 5 – 12

6 \* 7 63 : 9 52 – 3 \* 9

7 \* 5 42 : 6 8 \* 4 – 15

1. **Реши уравнения. Сделай проверку.**

37 + x = 70 k – 48 = 7

1. Найди периметр квадрата, длина стороны которого 4 см.

 **5\*.** Футбольная команда провела 3 матча, забив в ворота соперника 3 мяча и пропустив в свои ворота 1 мяч. Первый матч команда выиграла, второй свела вничью, а третий проиграла. С каким счётом мог закончится каждый матч?

**Контрольная работа №4 за первое полугодие**

**Вариант 1**

1. **Вычисли.**
2. • 8 63 : 9 42 : 6 36 : 4
3. **Найди значения выражений.**

35 – 40 : 8 9 + 81 : 9

76 – (26 + 14) 28 – (18 + 9) : 3

1. **Вычисли.**

49 + 38 92 – 57

1. **Реши задачу.**

Для украшения ёлки приготовили 4 коробки с ёлочными игрушками, по 6 игрушек в каждой коробке. Из них на ёлку повесили 20 игрушек. Сколько игрушек осталось в коробках?

1. Начерти два отрезка: длина первого 5 см, а длина второго в 2 раза больше.

**Вариант 2**

1. **Вычисли.**
2. • 8 81 : 9 54 : 6 28 : 4
3. **Найди значения выражений.**

25 – 30 : 6 8 + 72 : 9

86 – (16 + 24) 26 – (14 + 4) : 3

1. **Вычисли.**

48 + 39 91 – 58

1. **Реши задачу.**

Для новогодних подарков купили 6 коробок с шоколадными батончиками, по 10 батончиков в каждой. После того как несколько батончиков разложили в пакеты с подарками, осталось 15 батончиков. Сколько шоколадных батончиков уже разложили?

1. Начерти два отрезка: длина первого 3 см, а длина второго в 2 раза больше.

**Контрольная работа №5 по теме « Внетабличное умножение и деление»**

**Вариант 1**

1. **Реши задачу.**

На изготовление 4 скворечников ушло48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких скворечников?

1. **Вычисли.**

20 • 4 80 : 40 41 • 2

60 : 3 69 : 3 78 : 6

1. **Реши уравнения.**

x • 9 = 90 56 : y = 4

1. **Найди периметр и площадь фигуры.**

6 см

 2 см

 **5\*. Реши задачу.**

Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

**Вариант 2**

1. **Реши задачу.**

В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?

1. **Вычисли.**

90 : 3 20 • 5 60 : 30

34 • 2 55 : 5 48 : 3

1. **Реши уравнения.**

6 • x = 60 y • 4 = 16

1. **Найди периметр и площадь фигуры.**

4 см

 4 см

 **5\*. Реши задачу.**

На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов на обеих тарелках стало поровну?

**Контрольная работа №6 по теме «Решение задач и уравнений»**

***№1. Решите задачу.***

В букете 32 красных розы, а белых в 4 раза меньше. На сколько меньше белых роз, чем красных?

***№2. Геометрическая задача.***

Длина прямоугольника 6см, а ширина на 5см больше. Найдите площадь прямоугольника.

***№3. Укажите порядок действий и найдите значения выражений.***

86 + 84 : 6 = (92 – 77) ∙ 7 =

96 – 18 ∙ 4 + 15 = 8 ∙ 8 – 12 ∙ 5 =

7 ∙ (63 : 9 – 7) = 96 : 24 =

***№4. Сравните* >, < *или* =**

234 … 243 380 …379

860 … 806 200 + 30 + 4 … 243

№5.  ***Решите уравнения***

6 • x = 60 y • 4 = 16

**№6\*.** Площадь квадрата в 2 раза больше площади прямоугольника. Чему равна длина стороны квадрата, если длины сторон прямоугольника равны 2см и 4см?

**Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»**

**Вариант 1**

1. **Реши задачу.**

В столовой за 2 дня израсходовали 70 кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5 кг. Сколько пакетов израсходовали во второй день?

1. **Вычисли.**

600 + 70 + 9 840 – 40 + 1 458 – 8 – 1

700 + 99 + 1 905 + 70 354 – 300

1. **Вставь пропущенные числа.**

**□** м 28 см = 628 см 780 см = □ м □ см

3 м 60 см = □ см 42 дм 3 см = □ см

1. Длина участка 18 м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.

**5\*.** Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

**Вариант 2**

1. **Реши задачу.**

На пошив одного халата идет 2 м ткани. На пошив 8 пижам нужно столько же ткани, что и на пошив 12 халатов. Сколько метров ткани идет на пошив одной пижамы?

1. **Вычисли.**

300 + 50 + 9 840 – 40 – 1 468 – 8 – 1

800 + 99 + 1 340 + 6 657 – 50

1. **Вставь пропущенные числа.**

**□** м 34 см = 634 см 693 см = □ м □ см

8 м 60 см = □ см 48 дм 2 см = □ см

Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.

**5\*.** В квартирах № 1, 2 и 3 жили три котёнка: белый, черный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не черный котёнок. Белый котёнок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котёнок?

**Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание»**

**Вариант 1**

1. **Реши задачу.**

Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

1. **Вычисли в столбик.**

546 + 353 654 + 166 432 + 468

548 – 435 644 – 336 543 – 177

1. **Запиши выражения и найди их значения.**

а) Из разности чисел 436 и 267 вычесть частное чисел 99 и 3.

б) К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и 5.

1. **Реши уравнения.**

x – 320 = 480 260 + x = 480

 **5\*.** Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай – вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собирал что-то одно. Кто что собирал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоем набрали ягод меньше, чем Дима?

**Вариант 2**

1. **Реши задачу.**

В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый букет будет входить на 2 кг муки больше?

1. **Вычисли в столбик.**

345 + 453 543 + 168 651 + 149

456 – 134 405 – 145 452 – 174

1. **Запиши выражения и найди их значения.**

а) Из суммы чисел 234 и 547 вычесть произведение чисел 23 и 4.

б) К разности чисел 345 и 188 прибавить частное чисел 75 и 25.

1. **Реши уравнения.**

x + 140 = 320 x – 440 = 370

 **5\*.** В одном доме живут 4 друга. Вадим и шофер старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик – младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.

**Контрольная работа №9 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное»**

***№1. Решите задачу.***

В театр зверей пришли 63 взрослых зрителя, а детей – в 2 раза больше. Всех детей рассадили в ряды, по 6 человек в каждом ряду. Сколько рядов в зрительном зале заняли дети?

***№2. Выполните вычисления.***

354 +258 867 - 358 218 х4 249х3 129х7

***№3. Геометрическое задание.***

Начертите отрезок АВ, четвёртая часть которого равна 3см.

***№4. Решите уравнения.***

х – 70 = 240 69 : х = 3

***№5. Запишите числа, в которых:***

∙ 6 сотен 2 десятка 4 единицы ∙ 8 сотен 3 десятка

∙ 6 сотен 4 единицы ∙ 8 сотен 3 единицы

∙ 2 сотни 2 десятка

***Запишите данные числа в порядке убывания.***

**№6.** Из цифр **5, 8, 7** составьте и запишите три трёхзначных числа, которые больше 750, но меньше 870.

**Контрольная работа №10 по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»**

***№1. Решите задачу.***

В первый день кондитерский цех изготовил 284кг конфет, а во второй день на 32кг больше. Все конфеты разложили в ящики, по 6кг в каждый. Сколько всего ящиков конфет получилось?

***№2. Выполните вычисления.***

629 +275 940 -387 279 х3 741 : 3

***№3. Геометрическое задание.***

Длина прямоугольника 1дм 8см, а ширина в 3 раза меньше. Найдите периметр и площадь данного прямоугольника.

***№4. Запишите числа в порядке убывания.***

413, 210, 513, 315, 130, 253, 135, 503, 305, 530

***Узнайте, на сколько больше самое большое число, чем самое маленькое?***

***№5. Разложите числа на разрядные слагаемые:***

97 = \*\* +\* 420 =

265 = \*\*\*+\*\*+\* 507 =

***№6\*. Решите задачу.***

Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства, по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам лекарства?

**Итоговая контрольная работа №11**

**Вариант 1**

1. **Вычисли.**

75 : 5 203 • 4 34 : 5

33 : 3 900 : 30 213 : 7

1. • 4 760 : 4 305 : 10
2. **Выполни вычисления в столбик.**

345 + 267 818 : 3

610 – 345 134 • 4

1. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.
2. **Реши задачу.**

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

1. **Сравни. Поставь знаки >, < или =.**

1 кг ○ 532 г 5 м 2 дм ○ 25 дм

1 сут. ○ 23 ч 3 дм² ○ 200 см²

6 дм 3 см ○ 630 мм 3 ч ○ 120 мин

**6\*.** Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них ног, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 ног, а у жука – 6.

**Итоговая контрольная работа**

**Вариант 2**

1. **Вычисли.**

105 : 7 305 • 3 53 : 7

66 : 6 100 : 50 243 : 8

 28 • 4 960 : 4 405 : 10

1. **Выполни вычисления в столбик.**

438 + 178 714 : 3

712 – 333 258 • 3

1. Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.
2. **Реши задачу.**

С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой – 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

1. **Сравни. Поставь знаки >, < или =.**

300 г ○ 1 кг 6 м 3 дм ○ 66 дм

2 сут. ○ 40 ч 6 дм² ○ 600 см²

3 дм 2 см ○ 320 мм 100 мин ○ 1 ч

**6\*.** На дворе гуляют куры и поросята. У всех вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят?

**4 КЛАСС.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Раздел, тема урока.** | **Количество часов** |
|  | **Числа от 1 до 1000 (14ч)** | **14** |
|  | Повторение. Нумерация чисел.  | 1 |
|  | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.  | 1 |
|  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |
|  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 |
|  | Умножение трехзначного числа на однозначное. | 1 |
|  | Свойства умножения. | 1 |
|  | Алгоритм письменного деления .  | 1 |
|  | Деление трёхзначных чисел на однозначные. | 1 |
|  | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. | 1 |
|  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | 1 |
|  | Диаграммы. | 1 |
|  |  Что узнали. Чему научились.  | 1 |
|  | **Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000 ».**  | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.  | 1 |
|  | **Числа, которые больше 1000. Нумерация (12ч)** | **12** |
|  |  Класс единиц и класс тысяч. | 1 |
|  | Чтение многозначных чисел. | 1 |
|  | Запись многозначных чисел. | 1 |
|  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
|  | Сравнение многозначных чисел. | 1 |
|  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |
|  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 |
|  | Класс миллионов и класс миллиардов.  | 1 |
|  | Наши проекты. Создание математического справочника «Наш город (село)». | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились.  | 1 |
|  | **Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».** | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.  | 1 |
|  | **Величины (16ч)** | **16** |
|  | Единица длины – километр.  | 1 |
|  | Соотношение между единицами длины. Таблица единиц длины. | 1 |
|  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 |
|  | Таблица единиц площади. | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Определение площади с помощью палетки. | 1 |
|  | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. | 1 |
|  | Таблица единиц массы. | 1 |
|  | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. | 1 |
|  | Единица времени – сутки. | 1 |
|  | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 |
|  | Единица времени – секунда. | 1 |
|  | Единица времени – век. Таблица единиц времени.  | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | **Контрольная работа № 3 по теме «Величины».** | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |
|  | **Сложение и вычитание(10ч)** | **10** |
|  | Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
|  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |
|  | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
|  | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. | 1 |
|  | Сложение и вычитание значений величин. | 1 |
|  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.  | 1 |
|  | **Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».** | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.  | 1 |
|  | **Умножение и деление (13ч)** | **13** |
|  | Свойства умножения. | 1 |
|  | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. | 1 |
|  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  | 1 |
|  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 |
|  | Деление с числами 0 и 1.  | 1 |
|  | **Контрольная работа за 1 полугодие** | 1 |
|  | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
|  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 |
|  | Решение задач.  | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. | 1 |
|  | **Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».**  | 1 |
|  | Анализ контрольной работы .Закрепление изученного.  | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (60ч)** | **60** |
|  | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | 1 |
|  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |
|  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 |
|  | Решение задач на движение. | 1 |
|  | Умножение числа на произведение. | 1 |
|  | Умножение числа на произведение. | 1 |
|  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
|  | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
|  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |
|  | Решение задач на одновременное встречное движение. | 1 |
|  | Решение задач на одновременное встречное движение. | 1 |
|  | Перестановка и группировка множителей. | 1 |
|  | Перестановка и группировка множителей. | 1 |
|  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.  | 1 |
|  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.  | 1 |
|  | **Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».** | 1 |
|  | Анализ контрольной работы . Деление числа на произведение. | 1 |
|  | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 |
|  | Составление и решение задач, обратных данной. | 1 |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
|  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 |
|  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 |
|  | Закрепление изученного.  | 1 |
|  |  Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного. | 1 |
|  | **Контрольная работа № 7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».**  | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Проект: «Математика вокруг нас».  | 1 |
|  | Умножение числа на сумму. | 1 |
|  | Умножение числа на сумму. | 1 |
|  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | 1 |
|  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | 1 |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |
|  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 |
|  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 |
|  | Решение текстовых задач. | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного. | 1 |
|  | **Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».** | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение. | 1 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |
|  | Письменное деление многозначного числа на двузначное . | 1 |
|  | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. | 1 |
|  | Деление многозначного числа на двузначное . | 1 |
|  | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. | 1 |
|  | Письменное деление на двузначное число (закрепление). | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного. | 1 |
|  | **Контрольная работа № 9 по теме « Деление на двузначное число».** | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.  | 1 |
|  | Деление на трёхзначное число. | 1 |
|  |  ВПР. | 1 |
|  | Проверка деления с остатком. Проверка умножения делением и деления умножением. | 1 |
|  | Повторение. Доли. | 1 |
|  | Единицы площади - ар, гектар. | 1 |
|  | Масштаб. План. | 1 |
|  | Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. | 1 |
|  | Куб. Прямоугольный параллелепипед.Пирамида. Конус. Цилиндр. Шар. | 1 |
|  | **Контрольная работа № 10 по теме « Деление на трёхзначное число».** | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. | 1 |
|  | **Итоговое повторение (17ч)** | **7** |
|  | Нумерация.  | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа за 4 класс.** Выражения и уравнения | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение. |  |
|  | Арифметические действия: сложение и вычитание,умножение и деление | 1 |
| 130-132 | Резервные уроки | 3 |

**Контрольные работы по математике 4 класс**

 **Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000» математике 4 класс**

**Вариант 1**

1. **Реши задачу.**

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

1. **Найди значения выражений (запиши решение в столбик).**

109 х 7 686 : 7 608 - 359

3 х 251 792 : 3 328 + 296

**3.** **Вычисли:**

72 + 48 : (3 х 2) = (230 + 600) – (570 - 70)

1. **Вычисли периметр и площадь** прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.
2. **Продолжи ряд чисел**, записав ещё 3 числа: 608, 618, 628, …….
3. **Составь выражение**, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.

 **7.\*** **Логическая задача.**

В большой клетке попугаев в 2 раза больше, чем в маленькой, а в маленькой на 5 попугаев меньше, чем в большой. Сколько попугаев в большой клетке?

**Вариант** **2**

1. **Реши задачу.**

За 6 м ленты заплатили 18 р. Сколько рублей стоит 9 м такой ткани?

1. **Найди значения выражений (запиши решение в столбик).**

407 \* 2 278 \* 3 706 - 428

* 1. \* 2 774 : 2 246 + 479
1. **Вычисли:**

41 – 3 \* (63 : 9) (980 - 800) + (320 - 20)

1. **Вычисли периметр и площадь** квадрата со стороной 7 см.
2. **Продолжи ряд чисел**, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975, …….
3. **Составь выражение**, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.

 **7.\*** **Логическая задача.**

 В цирке выступали обезьянки на двух- и трёхколёсных велосипедах. Сколько было двух- и трёхколёсных велосипедов, если всего было 8 велосипедов и 21 колесо?

**Контрольная работа №2 по теме**

**«Числа, которые больше 1000. Нумерация»**

**Вариант 1**

1. **Запиши числа** от 3798 до 3806.
2. **Запиши число, в котором:**
3. 15 единиц IV класса;
4. 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц;
5. 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.
6. **Вычисли.**

64 000 : 1000 7 800 • 10

3 000 + 400 + 50 + 9 400 376 – 400 000 – 70

5 000 + 60 + 2 543 605 – 500 000 – 600

 9000 + 5 43 879 – 43 000 – 800

1. **Реши задачу.**

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

1. **Реши уравнения.**

108 : а = 9 14 • c = 42

 **6\*.** Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 15.

**Вариант 2**

1. **Запиши числа** от 5697 до 5703.
2. **Запиши число, в котором:**
3. 7 единиц IV класса;
4. 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц;
5. 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.
6. **Вычисли.**

84 000 : 1000 5 300 • 100

7 000 + 500 + 60 + 3 800 231 – 800 000 – 1

6 000 + 500 + 1 657 908 – 600 000 – 50 000

 9000 + 5 65 997 – 65 000 – 70

1. **Реши задачу.**

Рабочий за семичасовой рабочий день вытачивает 56 деталей, а его ученик за 4 ч изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливает за 1 ч рабочий и ученик вместе?

1. **Реши уравнения.**

b : 4 = 11 13 • c = 52

 **6\*.** Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 меньше, чем десятков, а сумма цифр равна 18.

**Контрольная работа №3 по теме «Величины»**

**Вариант 1**

1. **Укажи порядок действий, выполни вычисления в столбик.**

(952 : 4) • 3 – (476 : 7) + 196

1. **Реши задачу.**

В магазин привезли 48 коробок с зелёным и чёрным виноградом. В 16 коробках был чёрный виноград, по 9 кг в каждой, а в остальных – зелёный, по 8 кг в каждом. Сколько всего килограммов винограда привезли в магазин?

1. **Вычисли.**

 8000 • 100 + 6 000 999 999 + 1 64 • 7

8 600 • 100 – 60 000 1 000 000 : 10 45 • 9

1. Начерти прямоугольник со сторонами 80 мм и 50 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

**Вариант 2**

1. **Укажи порядок действий, выполни вычисления в столбик.**

(672 : 8) • 9 – (475 : 5) + 139

1. **Реши задачу.**

В магазин привезли 400 кг зелёного и чёрного винограда. В нескольких коробках был чёрный виноград, по 9 кг в каждой, а в 32 коробках – зелёный виноград, по 8 кг в каждой. Сколько коробок чёрного винограда привезли в магазин?

1. **Вычисли.**

 3000 \* 100 + 5 000 999 999 - 1 56 \* 7

 6300 \* 100 – 30 000 1 000 000 : 100 65 \* 9

1. Начерти прямоугольник со сторонами 90 мм и 60 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

**Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»**

**Вариант 1**

1. **Реши задачу, записывая решение столбиком.**

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

1. **Выполни вычисления в столбик:**

900 000 – 32 576 427 816 + 298 795

1. **Вычисли, записывая вычисления столбиком:**

42 км 230 м – 17 км 580 м

1. **Переведи:**

5 мин 32 с = … с 2 г. 5 мес. = … мес.

5 000 лет = … в. 2 сут. 3 ч = … ч

1. **Реши уравнения.**

64 – x = 91 : 7 x – 85 = 350 + 150

**Вариант 2**

1. **Реши задачу, записывая решение столбиком.**

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

1. **Выполни вычисления и сделай проверку:**

800 080 – 54 996 397 631 + 128 679

1. **Вычисли, записывая вычисления столбиком:**

16 т 290 кг – 8 т 830 кг

1. **Переведи:**

4 мин 40 с = … с 6 090 лет = … в. … лет

4 г. 8 мес. = … мес. 1 сут. 1 ч = … ч

1. **Реши уравнения.**

x + 320 = 80 \* 7 400 – x = 275 + 25

**Контрольная работа №5 по теме**

**«Умножение и деление на однозначное число»**

**Вариант 1**

1. **Реши задачу.**

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе.

1. **Выполни вычисления.**

54663 : 7 1836 : 4

1. **Найди значения выражений.**

 (10283 + 16789) : 9

 (200496 - 134597) ∙ 2

1. **Реши уравнение.**

 3 ∙ х = 87 - 6

1. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

**6\*.** Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

**Вариант 2**

1. **Реши задачу.**

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

1. **Выполни вычисления.**

98560 : 7 83216 : 4

73170 : 9 3726 : 9

1. **Найди значения выражений.**

 (18370 + 23679) : 7 156 – 96 : (12 : 4) : 2

 (800035 - 784942) ∙ 6

1. **Реши уравнение.**

 84 : х = 6 • 7

1. Найди площадь прямоугольника, если его длина 4 см, а ширина в 2 раза больше.

 **6\*.** Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

**Контрольная работа №6 по теме**

**«Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»**

* 1. **Найди значение выражений**

72 090 · 7         6 840 · 30

2 160 · 400 56 600 · 400

* 1. **Сделай чертёж и реши задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 492 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда. Скорость одного 60 км/ч, а другого – 63 км/ч. Через какое время поезда встретятся?

* 1. **Реши уравнение:**

 7862 + у = 654 х 70

* 1. **Реши задачу:**

Найди площадь и периметр поля, длина которого 300 м, а ширина – в 5 раз меньше.

* 1. **\* Реши задачу:**

Шарик на фотоохоте перещёлкал всех зайцев в лесу. Получилось 18 фотографий. Когда он стал раздавать фотографии зайцам, оказалось, что половину зайцев он сфотографировал по одному разу, а половину – по два. Сколько зайцев в лесу?

**Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»**

**Вариант 1**

1. **Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 ч. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

1. **Выполни вычисления.**

65 700 : 900

2374 • 50

1. **Выполни деление с остатком.**

7360 : 800 11 970 : 400

1. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 7200 дм², а ширина – 80 дм.

**5\*.** Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

6 ○ 6 ○ 6 ○ 6 ○ 6 ○ 6 ○ 6 = 100

**Вариант 2**

1. **Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 ч. Первый поезд ехал со средней скоростью 65 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй поезд?

1. **Выполни вычисления.**

36 800 : 800

2643 • 70

1. **Выполни деление с остатком.**

4380 : 600 13 590 : 300

1. Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 4800 дм², а ширина – 80 дм.

**5\*.** Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

5 ○ 5 ○ 5 ○ 5 ○ 5 = 100

**Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»**

**Вариант 1**

1. **Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 220 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

1. **Выполни вычисления.**

654 • 98 8104 • 65

738 • 52 7415 • 32

1. **Реши уравнение.**

а + 120 = 4000 : 5

1. **Найди значение выражения.**

9000 – 424 • 76 : 4

**5\*.** **Реши задачу.**

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

**Вариант 2**

1. **Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

1. **Выполни вычисления.**

357 • 48 5702 • 37

812 • 64 351 • 702

1. **Реши уравнение.**

а + 970 = 69 • 32

1. **Найди значение выражения.**

8000 – 568 • 14 : 2

**5\*.** **Реши задачу.**

Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

**Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число»**

**Вариант 1**

1. **Реши задачу.**

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани – 750 руб. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

1. **Вычисли значения выражений.**

567 • 40

8700 : 60

(400 - 12 • 15) : 10

1. **Реши уравнения.**

х – 80 = 7200 : 10 у : 1 = 456

1. **Заполни пропуски.**

6 м² = □ дм²

5 ч 20 мин = □ мин

5 т 24 кг = □ кг

1. Периметр прямоугольника равен 7 дм 4 см. Длина одной его стороны равна 2 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

**6\*.** Установи последовательность и продолжи ряд чисел.

7, 67, 567 …

**Вариант 2**

1. **Реши задачу.**

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного сока и 84 л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили томатного сока и сколько яблочного?

1. **Вычисли значения выражений.**

832 • 80

8200 : 982

(400 - 13 • 20) : 10

1. **Реши уравнения.**

х – 90 = 4800 : 10 у • 1 = 235

1. **Заполни пропуски.**

8 м² = □ дм²

4 ч 50 мин = □ мин

7230 ц = □ кг

1. Периметр прямоугольника равен 9 дм 2 см. Длина одной его стороны равна 3 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

**6\*.** Задумали два числа. Сумма этих чисел равна 276, а произведение – нулю. Какие это числа?

**Контрольная работа №10 по теме «Деление на трёхзначное число»**

**Вариант 1**

1. **Реши задачу.**

Из питомника привезли 3600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов – в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских домах?

1. **Вычисли значения выражений и сделай проверку.**

358 • 209 2 844 840 : 471

1. **Выполни действия, вставь пропущенные числа.**

33 м 49 см + 22 м 68 см = □ м □ см

8 мин 10 с – 7 мин 45 с = □ мин □ с

1. **Реши уравнение.**

112 : х = 48 : 6

**5\*.** Сколько нужно досок длиной 3 м и шириной 2 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 м?

**Вариант 2**

1. **Реши задачу.**

В теплице собрали 2352 кг помидоров, а огурцов – в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько килограммов огурцов продали?

1. **Вычисли значения выражений и сделай проверку.**

898 • 306 760 760 : 364

1. **Выполни действия, вставь пропущенные числа.**

2 т 2 ц 88 кг + 7 ц 86 кг = □ т □ ц □ кг

2 мин 52 с + 43 с = □ мин □ с

1. **Реши уравнение.**

112 : х = 48 : 6

**5\*.** Сколько нужно досок длиной 4 м и шириной 4 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8 м?

**Итоговая контрольная работа за 4 класс**

**Вариант 1**

1. **Реши задачу.**

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

1. **Вычисли значения выражений.**

815 • 204 – (8963 + 68 077) : 36

1. **Сравни величины.**

5400 кг ○ 54 ц 4 ч 20 мин ○ 420 мин

970 см ○ 97 м 3 дм² 7 см² ○ 307 см²

1. **Реши уравнение.**

х – 8700 = 1700

**5\*.** Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года.

**Вариант 2**

1. **Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, одновременно навстречу друг другу выехали два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 ч?

1. **Вычисли значения выражений.**

587 • 706 + (23 956 – 41 916) : 34

735 148 – 86 499 + 56 763 : 9 • 45

1. **Сравни величины.**

4 т 56 кг ○ 456 кг 4 мин 30 с ○ 430 с

870 см ○ 8 дм 7 см 8 см² 6 мм² ○ 86 мм²

1. **Реши уравнение.**

2500 – у = 1500

**5\*.** Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года?