**Развитие функциональной грамотности в летний период**

Одним из показателей успешности вхождение в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности — это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности. Вопрос функциональной грамотности подрастающего поколения также отражено в Послании Президента: «Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни».

Функциональная грамотность - это способность личности на основе знаний, умений и навыков нормально функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Для развития функциональной грамотности в летнем учреждении с дневным пребыванием на время каникул при МБОУ «СОШ №17» будут вводиться новые технологии и инновационные формы: интерактивные экскурсии, детские интерактивные наукограды, музеи, кружки издание самодельных детских познавательных журналов. Все это будет способствовать профессиональному самоопределению личности и формированию у учащихся потребности в творческой деятельности.

В современном мире функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Согласно АА. Леонтьеву “функциональная грамотность” - “способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений”.

Функциональная грамотность в нашем летнем учреждении с дневным пребыванием на время каникул – это уровень развития, который может быть достигнут детьми за время пребывания в летнем учреждении с дневным пребыванием на время каникул, и предполагает способность ребёнка решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни.

***Вот несколько основных видов функциональной грамотности:***

* коммуникативная грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;
* информационная грамотность - умение осуществлять поиск информации в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;
* деятельностная грамотность - это проявление организационных умений и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Ряд исследований показывают, что у учащихся недостаточно развита устная и письменная речь, поэтому особую озабоченность вызывает функциональная грамотность в сфере коммуникации. В представлении о функциональной грамотности особое место занимает деятельностная грамотность, т.е. способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию и реализовывать простейшие виды деятельности в ситуации неопределенности.

Очень важно развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением, поэтому школа ставит перед собой задачу обеспечить условия для развития целостной личности воспитанника. Средством решения этой задачи выступает деятельность в летнем учреждении с дневным пребыванием на время каникул.

**Учитель русского языка и литературы**

**Чувашова Людмила Родионовна**