**МБДОУ «Новокотяковский детский сад им. А. Т. Краснова»**

**Открытое занятие в старшей группе**

**«Волшебница вода»**

**Воспитатель:**

 **Елена Михайловна Ситова**

**2022**

**Открытое занятие по экологии в старшей группе на тему:**

**«Волшебница вода»**

Воспитатель:  Ситова Елена Михайловна

Тема: «Волшебница вода»

Образовательная область: «Познание»

Раздел: Формирование целостной картины мира.

Ознакомление с природой.

Цель: Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с окружающим.

Задачи: «Образовательные»

Знакомить с приёмами элементарного экспериментирования; познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного, уточнить представление детей об использовании воды, формировать умение рационально использовать водные ресурсы, уточнить знания воды для всего живого.

«Развивающие». Развивать исследовательские способности у воспитанников, развивать представления о воде и её свойствах, развивать любознательность, мышление, речь детей, ввести в активный словарь слова: жидкость, бесцветная, лаборатория, развивать вкусовой анализатор.

«Воспитательные». Воспитывать любознательность, желание участвовать в опытах, учить сотрудничать друг с другом при выполнении совместных действий. Воспитывать бережное отношение к воде.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие, речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Материал: карточка в виде капельки ; прозрачные пластиковые стаканы, ложечки, трубочки коктельные, сахар-рафинад, камни, вода, молоко, аудиозапись «Музыка дождя», «Журчание ручья».

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций: «Дождь», «Зима».

2. Разучивание стихотворения «Вы слыхали о воде?»

3. Чтение произведений: К. Д. Ушинского «Ручеек», И. Р. Смольянова «Красота воды», И. М. Новикова «Удивительные капельки».

4. Наблюдение за состоянием воды в природе.

5. Проведение опытов с водой: «У воды нет вкуса», «Вода не имеет запаха», «Вода прозрачная», «В воде одни вещества растворяются, а другие — нет».

**Ход занятия:**

Здравствуйте, ребята!

Сегодня у нас не совсем обычный день. К нам пришли гости, а гостям обычно рады, и с ними обязательно нужно что? Правильно…. Поздороваться и улыбнуться!

Дети: Здравствуйте!

I. Вводная часть (Звучит музыка дождя).

Воспитатель рассказывает. Жил-был дождик. Он любил гулять по улицам, стучать по крышам домов. В дождике было много- много весёлых капелек. Одна такая капелька и пришла к нам в гости. Зовут капельку -  Капитошка. Поздороваемся с Капитошкой. (Воспитатель показывает детям капельку и прикрепляет ее на доску). Капелька сегодня будет с нами.

Присаживайтесь на стульчики.

II. Основная часть:

Воспитатель: Как вы думаете, где живёт капелька?

Дети: Капелька живет в воде.

Воспитатель: Верно, она живет в воде. Кто знает стихотворение о воде?

(Ребенок читает стихотворение):

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане.

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее вам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить.

Воспитатель: Ребята, вы догадались, о чем мы сегодня с вами будем рассказывать капельке?

Дети: Сегодня мы будем говорить о воде.

Воспитатель: Правильно. Мы поговорим о воде и ее значении в жизни человека. Давайте с вами подумаем и ответим,  для чего нам нужна вода

Дети: Вода нужна для того, чтобы пить, умываться, купаться, мыть посуду, готовить еду, стирать белье, поливать растения.

Воспитатель: Правильно ребята. Молодцы.

 Воспитатель: - А откуда взялась Капелька? Где она может быть? Давайте посмотрим на экран.

Дети: - Лужа, ручей, озеро, море ( показ слайдов)

Воспитатель: - Значит Капелька это частица чего?

Дети: - Воды.

Воспитатель: - А откуда берутся капельки?

Дети: - Из тучи ( слайд)

Давайте вместе с Капелькой пройдём в нашу лабораторию.

Воспитатель: - Ребята, но Капелька не знает  что такое лаборатория.

Воспитатель: - А вы, ребята, знаете?

Дети: - Лаборатория-это место, где проводят опыты, делают открытия.

Воспитатель: - А какие правила нужно соблюдать в лаборатории?

Дети: - Вести себя осторожно, не толкаться, не мешать друг другу.

Воспитатель: - Правильно, молодцы! В лаборатории работают в специальной одежде.

Воспитатель:  Вода бывает очень разной.

Давайте приглядимся к ней лучше и познакомимся с ее свойствами

Опыт №1 «Вода – это жидкость»

Воспитатель: Давайте попробуем, ребята, перелить воду из одного стакана в другой. (Дети переливают воду из одного стакана в другой). Льётся вода? Почему?

Дети: Потому что она жидкая.

Вывод: вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. А чтобы вам, ребята, лучше это запомнить, я приготовила вот такой символ (вывешивается на доске).

Опыт №2: «Вода не имеет вкуса»

Воспитатель: А сейчас, ребята, я предлагаю вам попробовать воду на вкус. (Детям предлагается кипяченая вода). Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая? (Ответы детей).

Вывод: вода не имеет вкуса, она безвкусная (вывешивается символ этого свойства воды).

Воспитатель: давайте проведём с вами следующий опыт. Бросим в стаканчик с водой сахар, который находится у вас на столе (воспитатель демонстрирует  сахар). Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? (Ответы детей).

Воспитатель: оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

Опыт №3: «Вода прозрачная, бесцветная»

Воспитатель: На столе у вас два стакана, один с водой, другой с молоком. Предлагаю опустить камень в стакан с водой. Что заметили? А теперь – в стакан с молоком.

– Что заметили?

Дети высказывают своё мнение: в стакане с молоком камень не видно, а в стакане с водой видно. Вместе с воспитателем формулируют ещё одно из свойств воды:  вода прозрачная, чистая

Вывод: вода не имеет цвета, она прозрачная (вывешивается символ этого свойства)

Опыт №4: «Вода не имеет запаха»

Воспитатель: Мы с вами узнали, дети, что вода может изменить вкус. А может ли она изменить свой запах? Как вы думаете? (Ответы). Ребята, я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

Вывод: вода не пахнет, у неё нет запаха.

Опыт №5: «Вода окрашивается в разные цвета»

Воспитатель: А вы знаете, что вода может окрашиваться в различные цвета. Хотите узнать как?

Тогда я сейчас покажу вам фокус! Я для вас приготовила волшебные баночки (краски).

Воспитатель:  Я потрясу хорошенько баночку. Что мы видим?

Дети: Водичка окрасилась.

Воспитатель: В какой цвет превратилась?

Дети называют цвета (красный, зелёный, жёлтый).

Воспитатель: Правильно. Значит, вода может еще, и окрашиваться в разные цвета. Вот это вода- Волшебница! Хотите провести такой опыт? У меня много волшебных баночек.

Дети  выполняют опыт.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, изменит вода свой цвет, если в неё добавить варенье? Попробуйте это сделать дома, а потом нам расскажите.

Психогимнастика – сесть удобно, включается аудиозапись: шум воды, послушать «голос» воды; закрыть глаза и пофантазировать. Образы – ручей журчит, плещется рыба в реке, капает дождь, волнуется море, ревет водопад.

III. Заключительная часть:

Воспитатель: Мы сегодня много говорили о воде. Мы узнали, что:

1.Вода-это жидкость, которая льётся, течёт.

2.Вода не имеет цвета.

3.Вода не имеет запаха.

4.Она бесцветная.

5.Она может растворять соль, сахар.

Воспитатель: Спасибо всем за работу. Нам с Капитошкой очень понравилось с вами работать.

Взялись за руки и превращаемся опять в ребят старшей группы.

Нашей капельке понравились наши опыты. Чтобы ей было весело, подарим много капелек и приклеим вокруг нашей Капитошки.

Наша капелька стала веселая, у нее появились подружки.