

Рассмотрено и  
рекомендовано к утверждению педагогическим советом  
(протокол №11 от «22» июня 2021 г. )

## **Положение**

**об экспертной группе по оценке, разработке и реализации  
специальной индивидуальной образовательной программе развития  
обучающихся с ОВЗ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Конарская средняя общеобразовательная школа»**

**Цивильского района Чувашской Республики**

## **1. Общие положения**

- 1.1. Положение об экспертной группе по оценке, разработке и реализации специальной индивидуальной программе развития (СИПР) обучающегося определяет порядок разработки и реализации СИПР в МБОУ «Конарская СОШ» (далее – Школа).
- 1.2. Данное положение разработано в соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” и № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; требованиями ФГОС от 19.12.2014г. (приказ №1599); Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2018 г. N ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР», адаптированной основной общеобразовательной программой, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их образовательных потребностей, Положением о специальной индивидуальной образовательной программе развития обучающегося с ОВЗ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Конарская СОШ. Положение призвано обеспечить объективную оценку знаний учащегося с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по учебному плану.
- 1.3. СИПР – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований государственного образовательного стандарта основного общего образования для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с учащимся в Школе, и его родители.
- 1.4. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание, направления деятельности, а также порядок формирования и организацию работы Экспертной группы по экспертизе программ.
- 1.5. В своей деятельности Экспертная группа руководствуется Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; нормативно-правовой документацией органов управления всех уровней, Уставом организации, настоящим Положением.
- 1.6. Экспертная группа создается для проведения экспертизы качества, разработки и реализации специальной индивидуальной образовательной программе развития обучающегося с ОВЗ.
- 1.7. Основными принципами работы экспертной группы являются компетентность, объективность, независимость, соблюдение норм профессиональной этики.
- 1.8. В экспертную группу включаются: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги и специалисты

психолого-педагогического сопровождения, работающие с конкретным ребенком, и его родители (законные представители).

## **2. Цели и задачи.**

2.1 Организация экспертизы, разработка и реализация СИПР.

2.2 Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

2.3 Разработка рекомендаций по корректировке программ.

2.4 Проведение (при необходимости) повторной экспертизы.

2.5 Подготовка предложений по улучшению качества заявленных материалов.

2.6 Отбор лучших программ для обобщения и распространения опыта работы.

## **3. Организация деятельности группы.**

3.1. Экспертная группа создается на базе школы и утверждается приказом директора школы.

3.2. Для организации деятельности группы в школе оформляются:

3.2.1. приказ о создании экспертной группы с утверждением состава группы;

3.2.2. положение об экспертной группе, утвержденное директором школы.

3.3. Разработка СИПР осуществляется экспертной группой на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка, предоставленной на ребенка документации;

3.3.1. знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;

3.3.2. сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;

3.3.3. проведение первичного психолого-педагогического обследования;

3.3.4. диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком Организации.

3.3.5. Члены экспертной группы в течение нескольких недель учебного года наблюдают за учащимся, осуществляют психолого-педагогическое обследование, чтобы определить спектр его возможностей, а после среди имеющейся учебно-методической базы выбрать оптимальные методы обучения и проверки знаний. Параллельно с этим следует проанализировать:

- степень сформированности речевых навыков и элементарных учебных действий;
- наличие или отсутствие познавательной активности;
- характер взаимоотношения со сверстниками, педагогами и членами семьи;
- наличие или отсутствие навыков самообслуживания;
- специфику двигательного (физиологического) развития; зону актуального и ближайшего развития.

#### 3.4. Анализ данных и разработка индивидуального плана.

Экспертная группа разрабатывает концепцию СИПР и индивидуальный учебный план, опираясь на адаптированную основную образовательную программу и примерный учебный план. В индивидуальный план включая в него лишь те предметы, которые будут доступны конкретному ребенку в данном учебном году. Специалисты могут варьировать количество часов в индивидуальном учебном плане по дисциплинам и коррекционным курсам с учетом особенностей развития конкретного ученика.

#### 3.5. Отбор содержания обучения

Специалисты формулируют задачи и ожидаемые результаты, обсуждая их как внутри экспертной группы, так и с родителями (законными представителями) обучающихся, заполняют остальных разделов СИПР: отдельные программы (нравственного развития, экологического воспитания), присмотр и уход, сотрудничество с родителями и другие также осуществляется экспертной группой при участии родителей

3.6. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

3.7. Экспертная группа ведет оформление своих заключений в экспертном листе оценки структуры и содержания СИПР (приложение 1). Результаты экспертизы оформляются в заключении в описательной форме. После проведения экспертизы совместно с родителями заполняется Протокол обсуждения специальной индивидуальной программы развития обучающегося (приложение 2).

3.8. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

3.9. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный период.

3.10. Разработанная экспертной группой СИПР, внесенные в нее изменения принимаются педагогическим советом образовательной организации утверждаются приказом руководителя.

3.11. Родители привлекаются к разработке СИПР и обязуются обеспечивать соблюдения правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий ребенка в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций специалиста.

3.12. Основанием для проведения экспертизы является прилагаемые заявителем материалы.

3.13. Периодичность заседаний Экспертной группы определяется по мере необходимости.

3.14. Решения экспертной группы принимаются путем открытого голосования большинством голосов и утверждаются председателем экспертной группы, а в его отсутствие - заместителем председателя экспертной группы.

### **3. Права и обязанности членов экспертной группы**

1. Обязанности руководителя экспертной группы:
  1. проводить инструктирование экспертов;
  2. организовывать работу экспертов;
  3. нести ответственность за объективность и качество работы экспертов;
  4. подписывать экспертные заключения.
2. Обязанности членов экспертной группы:
  1. оформлять экспертное заключение и передавать его руководителю экспертной группы в течение времени, установленного для анализа;
3. Права руководителя и членов экспертной группы:
  1. запрашивать в пределах своей компетенции дополнительную информацию;
  2. вносить предложения по содержанию работы экспертной группы.

Специалистам за увеличение объема работ может устанавливаться доплата, размер которой определяется Организацией самостоятельно.

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ****оценки структуры и содержания специальной индивидуальной программы развития**

**Комментарии:** Данный экспертный лист разработан экспертной группой МБОУ Конарская СОШ. Эксперт проводит оценку программы в баллах, используя данный экспертный лист; рекомендует программу на утверждение педагогическим советом учреждения или предлагает доработать некоторые разделы программы.

Педагог, используя данный экспертный лист, имеет возможность разработать программу по критериям, принятым в учреждении, правильно оформить программу и сделать самооценку.

Экспертный лист может быть изменён или дополнен другими критериями.

**Название программы** СИПР

**Направленность программы:** \_\_\_\_\_

**Разработчик (разработчики) программы (ФИО):** \_\_\_\_\_

**Дата начала и окончания экспертизы:** \_\_\_\_\_

**ФИО эксперта** \_\_\_\_\_

№

Предмет оценивания

Критерии оценивания

Результат оценки

Соответствует оценочным суждениям- 2 балла;

Соответствует частично-1 балл;

не соответствует – 0 баллов.

Комментарии

Титульный лист

1

Наименование образовательной организации

Название программы

Срок реализации программы

ФИО, должность разработчика программы.

2

Пояснительная записка

Актуальность программы

Цель и задачи программы.

Цель – общая формулировка образовательных намерений педагога.

Задачи – конкретные пути достижения цели.

Предусматривается достижение предполагаемого результата;

3

Характеристика ребенка

-дана характеристика возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся, которые определяют объем и структуру содержания, форм и методов.

-общие сведения о ребенке – персональные данные ребенка и его родителей;

-результаты психолого-педагогического, логопедического обследования, проведенного специалистами образовательной организации.

-оценка актуального состояния развития обучающегося и зоны его ближайшего развития;

-индивидуальные образовательные потребности.

4

Индивидуальный учебный план  
-доступные для ребенка приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционных курсов;  
-объем недельной нагрузки.

5

Расписание индивидуальных занятий  
-соответствие расписания требованиям СанПиНа;  
- наличие динамических пауз.

6

Образовательная деятельность  
Актуальное содержание учебных предметов:  
-формирование базовых учебных действий;  
-нравственного воспитания  
-формирование экологической культуры;  
-здорового и безопасного образа жизни;  
-программы коррекционных занятий

7

Условия реализации потребности в уходе  
-кормление, одевание/раздевание;  
-совершение гигиенических процедур, передвижение;  
-потребность в присмотре (при необходимости).

8

Специалисты, участвующие в реализации СИПР  
Перечень специалистов

9

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося  
Перечень задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

10

Средства обучения  
-перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения;  
-дидактических материалов;  
-индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

11

Средства мониторинга и оценки динамики обучения  
-наличие методик, тестовых заданий, диагностических материалов;  
-лист мониторинга динамики развития ребенка.

**Итого:**

**Максимальное количество баллов по экспертному листу – 34 балла.**

**Система оценивания (максимум – 34 балла):**

**34 – 24 балла (100% - 70%)** – программа соответствует «Положению о специальной индивидуальной программы развития (СИПР)», допускается к реализации с доработкой некоторых пунктов.

**23 – 14 баллов (67% - 41%)** программа частично соответствует «Положению о СИПР».

**Менее 14 баллов (40% и ниже)** – программа требует серьезной доработки.

ФИО экспертов \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ**  
**обсуждения специальной индивидуальной программы развития обучающегося \_\_\_\_\_**  
**ступени (наименование учреждения)**

---

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УЧАСТНИКИ ОБСУЖДЕНИЯ:

Родители

Специалисты (наименование учреждения)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Родители (законные представители) ознакомились с содержанием проекта специальной индивидуальной программы развития (СИПР) на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год, разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).
2. В ходе обсуждения проекта СИПР сделаны следующие предложения:

---

---

---

---

---

3. Родители и специалисты договорились **о совместной работе** над реализацией СИПР в 20\_\_ – 20\_\_ учебном году

ПОДПИСИ УЧАСТНИКОВ ОБСУЖДЕНИЯ:

Родители:

Специалисты (наименование учреждения):