

Приложение к приказу №285 от 31.08.2022

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Классный час «Разговоры о важном»

Уровень основного общего образования

Срок освоения: 1 год (5 – 7, 8 – 9 классы)

Составитель: заместитель директора Сафронова Т.Б.

2022 год

1. Содержание курса внеурочной деятельности.

Знакомство с платформой «Россия - страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия - страна возможностей».

Родина - не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский - основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября - Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка - неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они?

Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы - одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей - основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама - важный человек в жизни каждого. Материнская любовь - простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб - символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

Россия - страна с героическим прошлым. Современные герои - кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность - это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год - праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки - тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Пробле-

мы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина - добытчик, женщина - хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков - поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес - особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту - многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли - призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила - не так сложно.

История Праздника труда. Труд - это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много- конфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях

индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм

представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание неопределимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, прием-

ственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

3. Тематическое планирование.

| №п/п | Тема учебного занятия, раздела | Количество часов | Форма занятия | ЭОР/ЦОР |
|------|---|------------------|--|---|
| 1 | День знаний / Россия — страна возможностей 5 – 7 классы: «Мы - Россия. Возможности - будущее» 8 – 9 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее» | 1 | Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование | https://razgovor.edsoo.ru |
| 2 | Наша страна – Россия 5 – 7 классы: «Что мы Родиной зовём?» 8 – 9 классы: «Мы — жители большой страны» | 1 | видеофрагмента, мультимедийной презентации, | https://razgovor.edsoo.ru |
| 3 | 165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского 5 – 7 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)» 8 – 9 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)» | 1 | включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактив- | https://razgovor.edsoo.ru |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 4 | День пожилых людей 5 – 7 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» 8 – 9 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | 1 | ные задания. | https://razgovor.edsoo.ru/topic/7/ |
| 5 | День учителя 5 – 7 классы: «Если бы я был учителем...» 8 – 9 классы: «Какие качества необходимы учителю?» | 1 | Эвристическая беседа. Занятия предполагают | https://razgovor.edsoo.ru/topic/8/ |
| 6 | День отца 5 – 7 классы: «Отчество – от слова «отец» 8 – 9 классы: «Отчество – от слова «отец» | 1 | использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, | https://razgovor.edsoo.ru/topic/9/ |
| 7 | День музыки 5 – 7 классы: «Что мы музыкой зовём» 8 – 9 классы: «Что мы музыкой зовём» | 1 | включают в себя анализ информации, групповую работу с | https://razgovor.edsoo.ru |
| 8 | Традиционные семейные ценности 5 – 7 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» 8 – 9 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» | 1 | текстом, игры, интерактивные задания. | https://razgovor.edsoo.ru |
| 9 | День народного единства 5 – 7 классы: «Мы — одна страна» 8 – 9 классы: «Мы — одна страна» | 1 | Эвристическая беседа. | https://razgovor.edsoo.ru |
| 10 | Мы разные, мы вместе 5 – 7 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» 8 – 9 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» | 1 | Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, | https://razgovor.edsoo.ru |
| 11 | День матери 5 – 7 классы: «Мама - главное слово в каждой судьбе» 8 – 9 классы: «Мама - главное слово в каждой судьбе» | 1 | включают в себя анализ информации, групповую работу с | https://razgovor.edsoo.ru |
| 12 | Символы России: (Гимн, Герб) 5 – 7 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба» 8 – 9 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба» | 1 | текстом, игры, интерактивные задания. | https://razgovor.edsoo.ru |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 13 | День добровольца 5 – 7 классы: «Жить — значит действовать» 8 – 9 классы: «Жить — значит действовать» | 1 | Эвристическая беседа. Занятия предполагают | https://razgovor.edsoo.ru |
| 14 | День Героев Отечества 5 – 7 классы: «В жизни всегда есть место подвигу?» 8 – 9 классы: «Россия начинается с меня?» | 1 | использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, | https://razgovor.edsoo.ru |
| 15 | День Конституции 5 – 7 классы: «Настоящая ответственность бывает только личной». (Ф. Искандер) 8 – 9 классы: «Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер) | 1 | включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. | https://razgovor.edsoo.ru |
| 16 | Новый год. Семейные праздники и мечты 5 – 7 классы: «Зачем мечтать?» 8 – 9 классы: «Полёт мечты» | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru |
| 17 | Рождество 5 – 7 классы: «Светлый праздник Рождества» 8 – 9 классы: «Светлый праздник Рождества» | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru |
| 18 | Цифровая безопасность и гигиена школьника 5 – 7 классы: «Как не попасть в цифровые ловушки?» 8 – 9 классы: «Правила продвинутого пользователя Интернета» | 1 | Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, | https://razgovor.edsoo.ru |
| 19 | День снятия блокады Ленинграда 5 – 7 классы: «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв) 8 – 9 классы: «Ты выжил, город на Неве...» | 1 | включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. | https://razgovor.edsoo.ru |
| 20 | 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) 5 – 7 классы: «С чего начинается театр?» 8 – 9 классы: «С чего начинается театр?» | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru |
| 21 | День российской науки 5 – 7 классы: «Хроника научных открытий, которые перевернули мир» | 1 | Эвристическая беседа. Занятия предполагают | https://razgovor.edsoo.ru |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | 8 – 9 классы: «Научные прорывы моей страны» | | использование видеотрегмента, мультимедийной презентации, | |
| 22 | Россия и мир 5 – 7 классы: «Россия в мире» 8 – 9 классы: «Россия в мире» | 1 | включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. | https://razgovor.edsoo.ru |
| 23 | День защитника Отечества (День Армии) 5 – 7 классы: «За что мне могут сказать «спасибо»? (ко дню защитника Отечества) 8 – 9 классы: «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность» | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru |
| 24 | Забота о каждом 5 – 7 классы: «Включайся!» 8 – 9 классы: «Мы всё можем» | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru |
| 25 | Международный женский день 5 – 7 классы: «Мамина карьера» 8 – 9 классы: «Мужских и женских профессий больше нет?» | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru |
| 26 | 110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С.В. Михалкова 5 – 7 классы: «Гимн России» 8 – 9 классы: «Гимн России» | 1 | Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеотрегмента, мультимедийной презентации, | https://razgovor.edsoo.ru |
| 27 | День воссоединения Крыма с Россией 5 – 7 классы: «Путешествие по Крыму» 8 – 9 классы: «Ерым на карте России» | 1 | включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. | https://razgovor.edsoo.ru |
| 28 | Всемирный день театра 5 – 7 классы: «Как построить диалог с искусством?» 8 – 9 классы: «Искусство — одно из средств различения доброго от злого». (Л. Толстой) | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru |
| 29 | День космонавтики. Мы – первые 5 – 7 классы: «Трудно ли быть великим» 8 – 9 классы: «Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики) | 1 | Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеотрегмента, мультимедийной | https://razgovor.edsoo.ru |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 30 | <p>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками</p> <p>5 – 7 классы: «Пока жива история, жива память...»</p> <p>8 – 9 классы: «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»»</p> | 1 | <p>презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания.</p> | https://razgovor.edsoo.ru |
| 31 | <p>День Земли (Экология)</p> <p>5 – 7 классы: «Зелёные привычки» - сохраним природу вместе</p> <p>8 – 9 классы: «Сохраним планету для будущих поколений»</p> | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru |
| 32 | <p>День труда</p> <p>5 – 7 классы: «Как проявить себя и свои способности?»</p> <p>8 – 9 классы: «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)</p> | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru |
| 33 | <p>День Победы. Бессмертный полк</p> <p>5 – 7 классы: «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои Великой Отечественной войны)</p> <p>8 – 9 классы: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»</p> | 1 | <p>Эвристическая беседа.</p> <p>Занятия предполагают использование видеотрейлера, мультимедийной презентации,</p> | https://razgovor.edsoo.ru |
| 34 | <p>День детских общественных организаций</p> <p>5 – 7 классы: «Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?»</p> <p>8 – 9 классы: «Какие существуют детские общественные организации?»</p> | 1 | | <p>презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания.</p> |
| 35 | <p>Про счастье</p> <p>5 – 7 классы: «Что человеку нужно для счастья?»</p> <p>8 – 9 классы: «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен).</p> | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru |