

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ШОМИКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
Моргаушского района Чувашской Республики

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
_____ Измайлова В.М.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ «79 о/д
от 01.09.2021

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ученика 5 класса
Начевкина Егора**

Составитель: Прокопьева Д.А.
учитель начальных классов,

Шомиково, 2021 г.

Структура рабочей программы

1. Сведения о ребёнке. Психолого - педагогическая характеристика обучающегося

2. Пояснительная записка к рабочей программе

- Обоснование актуальности выбора программы
- Нормативные документы, лежащие в основе программы
- Цель и задачи курса
- Содержание основного минимума знаний, умений, навыков учащихся
- Условия реализации программы

3. Календарно-тематическое планирование

4. Содержание курса

5. Критерии оценивания знаний, умений, навыков

6. Диагностический инструментальный оценивания знаний, умений,

навыков

7. Список литературы для учителя и обучающейся

8. Приложение

1. СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

Ф.И.О. Начевкин Егор Андреевич

Дата рождения 1 мая 2009 г.

Домашний адрес Чувашская Республика, Моргаушский район, д.Шомиково, ул. Лесная, д.1.

Егор обучается в МБОУ «Шомиковская ООШ» пятый год. Обучение осуществляется на дому.

Относится к категории детей с ограниченными возможностями, имеющих выраженные нарушения интеллекта, речи поведения, и нуждающихся в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Заключение ЦПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушениями интеллекта с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). Использование специальных учебных пособий, дидактических материалов в соответствии с СИПР, формирование навыков самообслуживания.

У Егора сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается системным недоразвитием речи.

Егор живет в полной, благополучной семье, которая состоит из пяти человек. Мама – домохозяйка. Отец – строитель. Семья проживает в благоустроенном частном доме. Бытовые условия соответствуют норме. Члены семьи к Егору относятся доброжелательно. К обучению ребенка по программе СИПР родители относятся положительно. Они заинтересованы в успешном развитии сына, много времени уделяют занятиям с ним.

Егор не может ходить, сидит в кресле-коляске с полной фиксацией. По дому передвигается ползком, полностью зависим от посторонней помощи в самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Речь у него отсутствует. Желания выражаются с помощью звука, похожего на крик. На свое имя реагирует. Обращенную речь понимает, различает по голосу окружающих близких людей. Наблюдается реакция на изменение интонации голоса взрослого, говорящего с ним (смотрит на говорящего, улыбается, иногда вокализует). Егор привык к появлению учителя в доме, к прикосновениям. В связи с особенностями здоровья, Егор не выполняет требования или инструкции. Отношение к учебной деятельности безразличное. Продуктивный контакт затруднен. Произвольное внимание на очень низком уровне, удерживает взгляд на предмете в течение 1-2 секунд, требуется постоянная смена деятельности. Движения беспорядочны, манипуляторная функция рук резко ограничена. Присутствуют элементарные предметные действия (захват, удержание, отпускание). Интерес к играм и игрушкам минимальный, грызет их, стучит ими по столу. Динамика обучения никакая.

Эмоциональное состояние Егора неустойчивое. Иногда наблюдается негативная реакция. Мальчик часто кричит, плачет, успокаивается с трудом.

У Егора отсутствует контроль выделений, он пользуется памперсом. Мальчик нуждается в уходе и присмотре. Ему постоянно нужна помощь мамы. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания не сформированы; одевание, кормление осуществляется при помощи взрослого. Требуется полная постоянная помощь в приеме пищи, выполнении гигиенических процедур, одевании, раздевании и других режимных моментов.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися со стойким нарушением познавательной деятельности и ТМНР.

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана ученика 5 класса Начевкина Егора, обучающегося на дому, составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992г № 3266 – 1 (в ред. от 17.12.2009г.)
- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП). – М., 2015г.;
- На основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 ФЗ от 23.07.2013г (Части 5 и 7 статьи 12);
- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.;
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР
- Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребёнка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Обоснование актуальности

Учитывая психофизические отклонения (недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, речи), а также несформированность навыков социального поведения, диагноз умеренная и тяжёлая умственная отсталость, обучаемому рекомендовано домашнее обучение по программе обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Данная программа индивидуального обучения на дому составлена на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой, 2011г.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Все предметы для учащегося имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Функции индивидуальной образовательной программы

Нормативная	Фиксирует нагрузку обучающейся, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута.
Информационная	Информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося в течение определенного времени.
Мотивационная	Определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающейся.
Организационная	Определяет виды образовательной деятельности

	обучающейся, формы взаимодействия и диагностики.
Самоопределения	Позволяет реализовать потребности в самоопределении на основе реализации образовательного выбора.

Нормативно-правовые документы, лежащие в основе программы:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован 3 февраля 2015 года №35850.
3. Федеральные Государственные стандарты второго поколения.
4. Конвенция о правах ребёнка.
5. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрировано 3 марта 2011, №19993».
6. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.1178-02)
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Устав лица и локальные акты.
9. Лицензия образовательного учреждения.
10. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011 г.

Цель и задачи программы

Цель данной программы состоит в максимальном включении обучающейся в образовательный процесс, в формировании доступных ему видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по программе должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

Приоритетными задачами коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

-формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;

-развитие творческих умений средствами игровой деятельности;

-воспитание навыка самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;

-формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;

-развивать восприятие, память, внимание;

-расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;

-воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.

-формировать у обучающегося практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.

-продолжать эстетическое воспитание. Развивать художественное восприятие;

-воспитывать у обучающегося отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Индивидуальный учебный план на 2021-2022 уч. год

Предмет	Количество часов в неделю
Развитие речи и коммуникация	1
Чтение и развитие речи	1
Графика и письмо	1
Математические представления	1
Окружающий природный мир	1
Музыка	1
Изобразительная деятельность	1
Трудовое обучение	1
Основы социальной жизни	1
Всего	9

Расписание занятий 2021-2022 уч. год

Вторник	Четверг
1. Речь и альтернативная коммуникация	1. Графика и письмо
2. Чтение и развитие речи	2. Окружающий природный мир
3. Трудовое обучение	3. Математические представления
4. Музыка	4. Изобразительная деятельность
5. Основы социальной жизни	

Условия реализации программы

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия:

- строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);
- наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;
- сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;
- наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;
- наборы палочек; магнитные доски;
- сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;
- наборы геометрических фигур; штампы, трафареты;
- пуговицы разного размера и различных цветов;
- природный материал: ракушки, камушки, шишки;
- муляжи овощей и фруктов;
- материал для лепки: цветное тесто, пластилин;
- палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;
- наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;
- детские музыкальные инструменты.

Методы и приёмы, используемые в ходе обучения: беседа, работа с изобразительными наглядными пособиями, наблюдения, работа с натуральными наглядными объектами, практические задания.

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения.

Продолжительность учебной недели 2 дня.

Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строится по четвертям.

Продолжительность урока – 30 минут, перемена 5-10 минут.

Технологии, используемые в обучении ребёнка:

- индивидуализация обучения
- игровые технологии

- создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребёнка
- «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретённых навыков на каждом

последующем занятии . Инструкции на уроке краткие, чёткие, повторяются 2-3 раза.

Используется определённая структура занятия:

- 1.Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребёнком для создания положительного настроения на работу).
- 2.Основной этап. Создание проблемной ситуации.
3. Дыхательная, пальчиковая или артикуляционная гимнастика.
4. Повторение изученного. Подача нового материала.
5. Двигательная гимнастика.
6. Итог занятия.

Содержание основного минимума знаний, умений, навыков:

По курсу «Развитие речи и коммуникация»

Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Обучаемого учат понимать обращенную к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Программой определены следующие цели и задачи курса:

Цель: Формирование целостного восприятия о предметах и явлениях окружающей действительности, а также представлений о человеке, видах его деятельности и взаимоотношений с природой.

Задачи:

- организовать речевую среду;
- пробудить речевую активность учащегося, интерес к предметному миру и человеку;
- сформировать предметные и предметно – игровые действия, способность к коллективной деятельности;
- научить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен получить возможность научиться :

- пользоваться невербальными формами коммуникации (жесты, указательный жест, мимика, пиктограммы);
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова;
- узнавать предмет по его частям;
- обобщать названия изученных групп предметов;
- соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении (используя жесты и пиктограммы).

Обучающийся должен получить возможность знать (реагировать):

- своё имя, отчество, фамилию, возраст;
- название и расположение основных частей тела и лица;

-профессии людей (учитель, врач);
-содержание сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Мойдодыр», «Федорино горе» К.Чуковского...

Предмет «Чтение развитие речи»

Для формирования навыков общения у неговорящего обучаемого мною используется альтернативный способ коммуникации (альтернативное чтение, предложенное Л.Б. Баряевой), который помогает обучаемому выразить свои мысли и желания, заменить звуковую речь, а окружающим – общаться, понимать их, осуществлять уход.

Цель курса: Формирование навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

В программе определены следующие **задачи:**

- формировать первичные ценностные представления о книгах и иллюстрациях, картинах и картинок;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками.

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен получить возможность научиться:

- осмысливать простые изображения;
- показывать персонажей коротких произведений;
- устанавливать связь между реальным предметом и его графическим изображением;
- самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных;
- выстраивать пиктограммы в логический ряд, представляющий собой графически оформленное предложение или небольшие тексты.

Обучающийся должен получить возможность знать:

- членов своей семьи и ближнего окружения;
- обобщающие слова: игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы, школьные и гигиенические принадлежности;
- профессии людей (учитель, врач);
- содержание сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Мойдодыр», «Федорино горе» К.Чуковского...

-графические изображения: времени года, явлений природы, времени суток, обобщающих слов.

Предмет «Графика и письмо»

Важнейшая задача учителя в ходе обучения предмету «Графика и письмо» — организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащегося, его интерес к предметному миру, сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность к совместной с учителем деятельности, научить его понимать соотносящие и указательные жесты.

Цель курса: обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не механическому «научению» читать и писать, а воспитание и развитие стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения,

В процессе обучения учащегося на уроках по предмету «Графика и письмо» активно применяются различные упражнения, упражнение — это многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания. Существуют подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие упражнения.

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен получить возможность научиться :

-проводить самомассаж рук с помощью тренажёров (мячики, природный материал);

-выполнять упражнения на развитие двигательной памяти (игры с пирамидками, кубиками);

-работать с внутренними трафаретами;

-работать с пластилином: раскатывание круговыми прямыми движениями; скатывание; расплющивание;

-выполнять упражнения на межанализаторное взаимодействие (сжимание, разжимание, встряхивание рук);

-проводить прямые и волнистые линии в разном расположении и различными изобразительными средствами;

-проводить линию от точки до точки;

-обводить рисунки и графические знаки по контуру.

Обучающийся должен получить возможность знать:

-правила сидения за столом во время письма;

-название, назначение и приёмы использования изобразительных средств;

-название и содержание различных упражнений.

Предмет «Математические представления»

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Целью обучения детей математике является привитие системы таких знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивали подготовку детей с тяжёлой умственной отсталостью к социально - трудовой деятельности.

Обучение математике организуется на практическо-наглядной основе и тесно связано с другими учебными предметами.

На уроках математики используется множество дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений.

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающаяся должен получить возможность научиться :

- выделять 1 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 с количеством пальцев;
- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- различать предметы по цвету, форме, величине;
- соотносить части суток с режимными моментами;
- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию;
- понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;
- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.

Обучающийся должен получить возможность знать:

- количественные понятия: один, много, поровну;
- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- величину: большой – маленький;
- форму: шар, куб, «крыша» (треугольная призма) и геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- название времени года;
- название, расположение и назначение помещений в доме.

Предмет « Окружающий мир »

Занятия по модулю «Животные» направлены на формирование естествоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о живой природе. На занятиях продолжается знакомство обучаемого с миром животных.

Обучение направлено на решение следующих **задач**:

- учить обучаемого находить на картинке и называть собаку, кошку, курицу, петуха, лису, волка, выделяя наиболее характерные особенности;

-учить различать и называть некоторые части тела животных (голова, хвост, ноги);

-обогащать словарь обучаемого существительными, обозначающими домашних животных (кошка, собака, курица, петух); диких животных (лиса, волк) и их детенышей;

-обогащать словарь обучаемого прилагательными, обозначающими величину, цвет предметов (большой, маленький, сладкий, кислый и т. д.).

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен получить возможность научиться :

-находить предметы (животных) по их характеристике (цвету, форме, размеру);

-сравнивать (совместно с учителем) два предмета, находить сходные и отличительные признаки;

-уметь (в силу возможностей) классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции;

-воспроизводить знакомые звукоподражания;

-слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам.

Занятия по модулю программы «Растения» направлены на знакомство с миром растений.

Обучение направлено на решение следующих задач:

-учить узнавать и называть цветы, траву, дерево;

-учить находить их отличительные признаки: трава зелёная; дерево высокое, на нем много листьев; цветы бывают разные;

-учить понимать слова обозначающие их. Различать по внешнему виду, вкусу некоторые овощи и фрукты (наиболее распространенные в данной области), называть их;

-учить учащихся замечать и называть явления природы (идёт дождь, снег, светит солнце);

-обогащать словарь обучаемого существительными, обозначающими названия растений (дерево, трава, цветы); фруктов (яблоко, груша); овощей (морковь, помидор, огурец);

-обогащать словарь обучаемого прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов (большой, маленький, сладкий, кислый и т. д.).

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен получить возможность научиться :

-находить предметы (растение) по их характеристике (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху).

-сравнивать (совместно с учителем) два предмета, находить сходные и отличительные признаки;

-меть (в силу возможностей) классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.

Предмет «Музыка»

Занятия музыкой и пением занимает одно из ведущих мест в ходе формирования культуры воспитанников с отклонениями в развитии. Среди

различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка.

Целью музыкального воспитания является овладение обучаемым музыкальной культурой, развитие музыкальности. Под музыкальностью подразумевается умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс **задач**:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров;
- вызывать у учащегося интерес к музыке в процессе пения и музыкально-ритмической деятельности;
- учить реагировать на начало и окончание музыки, различать музыку: грустную и веселую;
- узнавать знакомые произведения;
- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- активировать творческие способности.

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

обучающийся должен получить возможность научиться :

- слушать и понимать мелодии разных музыкальных жанров (марш, песня, вальс);
- узнавать мелодии знакомых песен;
- слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя;
- передавать простейшие ритмические движения (хлопки, постукивания);
- узнавать и показывать музыкальные инструменты и выбирать их по звучанию.
- собственные действия ребёнка по вербальной инструкции взрослого.

Предмет «Изобразительное искусство»

Программа направлена на развитие восприятия обучающегося, обогащение его сенсорного опыта, путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Вызывать у обучаемого интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками. Формировать представление о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют.

Обучение направлено на решение следующих **задач**:

- учить следить за движением карандаша по бумаге. На занятиях учат обращать внимание на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге;
- привлекать внимание обучаемого к изображённым им на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям;
- вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам;
- развивать эстетическое восприятие окружающих предметов;

-учить различать цвета карандашей, фломастеров;
-учить делать мазки и рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточки, платочки, дорожки, ручейки, сосульки, заборчики и другие;

-формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует ребёнок.

-учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть на место;

-учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш тремя пальцами выше точёного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

-продолжать знакомить с цветами: красный, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, синий.

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен получить возможность научиться :

-узнавать (находить) основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный);

-уметь правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими;

-уметь делать мазки, проводить горизонтальные, вертикальные, округлые линии;

-уметь раскрашивать рисунок (с помощью педагога).

Предмет «Трудовое обучение»

Главное место в коррекционно-воспитательной работе с учениками отводится ремеслу (трудовому обучению), где они овладевают элементарными трудовыми навыками, у детей развивается познавательная деятельность. Выполнение различных операций ставит воспитанников перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов, включенных в трудовую деятельность, что приводит к развитию представлений, мыслительных операций и речи.

В процессе труда формируются такие личностные качества, как привычка к трудовому усилию, что является очень важным условием для дальнейшей социально-трудовой адаптации воспитанников. Трудовая деятельность оказывает большое влияние на физическое развитие детей. В процессе трудового обучения у воспитанников улучшается общее физическое состояние, развиваются работоспособность, координация движений.

Учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обучаются таким видам ручного труда, как элементарное конструирование, лепка, овладевают навыками работы с тканью, нитками, бумагой, природным материалом.

Обучение ремеслу направлено на решение следующих **задач**:

-воспитание положительных качеств личности обучающегося;

-формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;

-привитие интереса к труду.

Требования к уровню подготовки обучающегося по данной программе.

Обучающийся должен получить возможность:
-усвоить основные приемы работы с различными материалами;

-ориентироваться в задании с помощью учителя;

-выполнять изделие с помощью учителя;

-ориентироваться на листе бумаги и подложке;

-знать и называть основные геометрические формы и тела.

Предмет «Основы социальной жизни»

В основу занятий по предмету положен интегративный подход, который предполагает освоение обучаемым системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в обществе.

Целью обучения данному предмету является освоение обучающимся системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Цель уроков – подготовка обучающегося к взрослой жизни через овладение им навыками самообслуживания, общения, приспособления его к жизни в обществе, воспитания у него максимального уровня самостоятельности.

На уроках обучающийся обучается элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности.

На всех этапах обучения у обучающегося:

- формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;

- формируется, закрепляется и постепенно расширяется спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности;

- формируется и вводится в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

Программа «Основы социальной жизни» включает следующие разделы:

«Личная гигиена» - в данном разделе учащемуся дается алгоритм мытья, чистки зубов, расчёсывания;

«Одежда и обувь» - в данном разделе учащийся учится узнавать предметы одежды и обуви, и элементарным способам ухода за ними;

«Питание» - в данном разделе учащийся учится соблюдению элементарно-гигиенических требований к содержанию посуды и использования продуктов;

«Культура поведения» - в данном разделе даются сведения о том, как вести себя во время приема пищи, как пользоваться приборами и салфетками;

«Жилище» - в данном разделе учащийся учится пользоваться средствами по уходу за жилищем, выполнять элементарные действия по созданию порядка.

Требования к уровню подготовки обучающегося по данной программе:

Личная гигиена. Обучающийся должен получить возможность:

- иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека;
- знать последовательность выполнения утреннего туалета;
- знать периодичность и правила чистки зубов
- знать периодичность мытья головы;

Одежда и обувь. Обучающийся должен получить возможность:

- иметь представление почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;
- знать виды одежды и обуви,
- знать правила ухода за одеждой и обувью.

Питание. Обучающийся должен получить возможность:

- иметь представление о значении продуктов питания для здоровья человека;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- иметь представление о назначении кухонных принадлежностей и посуды;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к содержанию посуды.

Культура поведения. Обучающийся должен получить возможность:

- знать правила поведения за столом.
- уметь принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- уметь правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

Жилище. Обучающийся должен получить возможность:

- знать виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;
- уметь выполнять элементарные действия по созданию порядка в жилище.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ УЧЕНИКА 5 КЛАССА НАЧЕВКИНА ЕГОРА ПО ПРЕДМЕТАМ

Календарно-тематическое планирование индивидуального обучения на дому ученика 5 класса Начевкина Егора по предмету «Развитие речи и коммуникация»

№	Раздел/Тема	Количество часов	Дата по КТП
Развитие общих речевых навыков (6 ч)			
1	Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук: «Мячики-ежики», «Пальчики здороваются», «Волшебник карандаш», «Делай как я»	1	
2	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмурить глаза, надуть щёки, втянуть щёки, поднять и нахмурить брови)	1	
3-4	Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: нанизывание колец на стержень «Собери пирамидку»	2	
5-6	Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: нанизывание колец на шнур «Мастерим бусы»	2	
Развитие навыков общения, диалогической и связной речи (11 ч)			
7	Время года – осень. Основные признаки.	1	
8	Упражнения с сюжетной картиной (осенним пейзажем): «Найди такую картинку»	1	
9	Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу)	1	
10	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	1	
11	Игра- инсценировка «Заюшкина избушка»	1	
12	Упражнение на развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений: «Пальчики здороваются», «Бегут пальчики по дорожке», «Замок», «Лодочка»	1	
13	Экскурсия на кухню (продукты питания: сок, йогурт, варенье, компот) - знакомство с названием и качеством предмета (вкусом).	1	
14	Время года – зима. Признаки зимы. Цвет зимы – белый.	1	
15	Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы»	1	
16	Работа с картинками: (составление картины из отдельных картинок). Ди «Когда это бывает?»	1	
17	Новогодний праздник (чтение стихов)	1	
Развитие общих речевых навыков (3 ч)			
18-	Упражнение на развитие кинетической основы движений	2	

19	пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений: «Пальчики здороваются», «Бегут пальчики по дорожке», «Замок», «Лодочка»		
20	Игровые упражнения для совершенствования движений мимической мускулатуры перед зеркалом и по образцу. Игра – упражнение «Домашние животные» (имитация движений, звукоподражание)	1	
Развитие навыков общения, диалогической и связной речи (13)			
21-22	Время года – зима. Цвет зимы – белый. Основные признаки и явления природы. Работа с пиктограммами	2	
23	Упражнение на развитие слухового восприятия. Прослушивание сказки «Теремок».	1	
24	Игра-инсценировка сказки «Теремок»	1	
25	Чтение произведения «Айболит» К. Чуковского. Д/И с предметами заменителями «У куклы мамы заболели зубы»	1	
26	Упражнение на уточнение знаний, слов обозначающих названия мед. инструментов	1	
27	Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови)	1	
28-29	Время года – весна. Основные признаки и наблюдения в природе.	2	
30	Изменения в природе с наступлением весны.	1	
31	Работа с парными картинками. Д/И «Что изменилось?»	1	
32	Формирование знаний детей об изменениях в одежде людей с наступлением весны.	1	
33	Время года – лето. Упражнение на определение характерного цвета лета.	1	
Всего		33	

Календарно-тематическое планирование индивидуального обучения на дому ученика 5 класса Начевкина Егора по предмету «Чтение и развитие речи»

№	Тема	Кол-во часов	Дата по КТП
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм (5 ч)			
1-2	Рассматривание вместе с учащимися сюжетные картинки с доступным им содержанием. Времена года.	2	
3-4	Рассматривание сюжетных картинок: Д/и «Покажи, что я назову»	2	
5	Игры с использованием пиктограмм (дождь, ветер, солнце)	1	
«Аудиальное чтение» (4 ч)			
6-7	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.	2	
8	Чтение сказки «Теремок»	1	
9	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)	1	
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм (4 ч)			
10	Упражнение на узнавание: овощи, фрукты по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»)	1	
11	Рассматривание сюжетных картинок (предметы мебели): Д/И «Найди и покажи»	1	
12-13	Упр. с пиктограммами: «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки».	2	

«Аудиальное чтение» (1ч)			
14	Слушание аудиозаписи. Сказка «Зимовье зверей»	1	
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах (5 ч)			
15-16	Времена года. Основные признаки. Упражнения на рассматривание сюжетных картинок: «Найди такую же картинку», «Покажи, что я называю», Найди одинаковые картинки»	2	
17	Игры с использованием пиктограмм. Цвет зимы – белый.	1	
18-19	Чтение произведения: «Мойдодыр» К. Чуковского. Д/И «Узнай и покажи» (показ предмета по названию)	2	
«Аудиальное чтение» (7ч)			
20-21	Слушание аудиозаписей, узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голоса животных.	2	
22-23	Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет», «Весна-красна...», развитие восприятия речи, внимания, памяти	2	
24	Чтение произведения «Колобок»	1	
25	Чтение произведения А.Сутеева «Кто сказал – мяу»	1	
26	Игра инсценировка: «Кто сказал – мяу» (имитация движений, звукоподражания)	1	
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах (3 ч)			
27-29	Время года – весна. Основные признаки и приметы. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я называю», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей»	3	
«Аудиальное чтение» (4 ч)			
30	Чтение произведения «Федорино горе»	1	
31	Игра инсценировка: «Машина посуды» (имитация движений, звукоподражания)	1	
32-33	Чтение произведения «Три медведя» Игра - имитация «Три медведя» (имитация движений, звукоподражание)	2	
Всего		33	

Календарно-тематическое планирование индивидуального обучения на дому ученика 5 класса Начевкина Егора по предмету «Графика и письмо»

№	Тема	Кол-во часов	Дата по КТП
Упражнения для тонкой моторики рук (6 ч)			
1-2	Совершенствование произвольной регуляции моторики рук с помощью статистических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук Пальчиковая гимнастика: «Сорока-сорока», «Ладушки», Бегут пальчики по дорожке», «Пальчик, пальчик, где ты был». Глобальное чтение.	2	
3-4	Самомассаж рук, с помощью различных массажеров: мячики, втулки, природный материал (желуди, шишки) Глобальное чтение.	2	
5-6	Тренировочные упражнения на развитии двигательной памяти, последовательно организованных движений и консервативного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, вкладышами Глобальное чтение.	2	

«Рисуночное письмо» (16 ч)			
7-9	Упражнение с внутренними трафаретами: дерево, осенние листья. Глобальное чтение.	3	
10-11	Игры с красками (пальчиками): дерево (дуб), листья (клен, дуб) Глобальное чтение.	2	
12-14	Закрашивание пальчиками, создание цветных пятен: «Осеннее дерево» (дорисовка), «Дождь». Глобальное чтение.	3	
15-16	Лепка без задания для ознакомления учащихся с основными свойствами теста, пластилина. Глобальное чтение.	2	
17-19	Освоение учащимися основными приемами работы с тестом, пластилином: раскатывать, прямыми и круговыми движениями. Глобальное чтение.	3	
20-22	Лепка «Грибы» (раскатывание, скатывание, расплющивание) Глобальное чтение.	3	
Упражнение для развития тонкой моторики рук (11ч)			
23-24	Совершенствование произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. Пальчиковая гимнастика: «Спрячь мячик», «Разноцветные счеты», «Бегут пальчики по дорожке» Глобальное чтение.	2	
25-26	Тренировочные упражнения для кистей рук сопряженно с педагогом, совершенствованием межанализаторного взаимодействия слухового и тактильного: сжимание, разжимание, встряхивание. Глобальное чтение.	2	
27-28	Развитие двигательных стереотипов и графических способностей. Рисование на манке: «Дорожка», «Дождик», «Ручеек» (горизонтальные, вертикальные, волнистые линии) Глобальное чтение.	2	
29-30	Обводка по внутреннему трафарету: «Яблоко», «Помидор» Глобальное чтение.	2	
31-33	Штриховка округлых форм, прямыми линиями: «Яблоко», «Помидор» Глобальное чтение.	3	
Всего		33	

Календарно-тематическое планирование индивидуального обучения на дому ученика 5 класса Начевкина Егора по предмету «Математические представления»

№	Тема	Кол-во часов	Дата по КТП
Конструирование. Количественные представления (5ч)			
1	Выкладывание прямых линий из счётных палочек: «Дорожка короткая и длинная» .Понятие о числе.	1	
2	Выкладывание из шнурков извилистых линий «Плывет кораблик по волнам»Понятие о числе.	1	
3	Игры с конструктивным материалом (кубики, кирпичики) «Дом с забором»Число и цифра 1-5.	1	
4	Упражнения с предметными разрезными картинками с вертикальным разрезом. Пазлы из 2-х частей «Осенние листья» (клен, дуб).Число и цифра 1-5	1	

5	Игры с мозаикой: «Бусы». Число и цифра 1-5.	1	
Представление о форме. Количественные представления (8ч)			
6-7	Рисование на манке – круги . Число и цифра 6-9	2	
8-9	Тактильные и визуальные упражнения по выбору круглых предметов из множества других. Число и цифра 6-9	2	
10-11	Рисование на манке – квадрат. Число и цифра 6-9	2	
12	Конструирование из 2-х частей – квадрат .Соответствие количества и цифры.	1	
13	Рисование линий на песке, манке, на бумаге. Выкладывание с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (прямая, извилистая, как волна). Соответствие количества и цифры.	1	
Представление о величине. Количественные представления (11ч)			
14	Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о величине: «Большие и маленькие пирамидки». Соответствие количества и цифры.	1	
15	Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о величине: «Большой и маленький» (кубик, шарик). Соответствие количества и цифры.	1	
16	Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о величине: «Большие и маленькие матрешки»	1	
17	Обводка по опорным точкам: квадрат большой-маленький, дорожка длинная-короткая.	1	
18	Обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины: большой-маленький мяч.	1	
19	Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками, ленточками на столе и на манке: «Елочка», «Широкая и узкая дорожка», «Забор», «Лесенка». Практические упражнения с цифрой.	1	
20	Игры с мозаикой: «Украсть елку», «Гирлянда». Практические упражнения с цифрой.	1	
21	Игры со строительным материалом и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой). Практические упражнения с цифрой.	1	
22	Игры с конструктивным материалом: «Домик для собачки» Практические упражнения с цифрой..	1	
23	Упражнения на складывание разрезных картинок из 2-х частей: «Собери картинку». Практические упражнения с цифрой.	1	
24	Рисование по клеточкам: дорожка длинная-короткая, квадрат большой-маленький. Практические упражнения с цифрой.	1	
Количественные представления (4ч)			
25	Действия с непрерывными множествами. Упражнения на формирование понятия «один-много»: собери кубики в машинку, шарики в коробку.	1	
26	Действия с непрерывными множествами: пересыпание крупы с определением количества (много, мало, нет – пусто)	1	
27	Упражнения на выбор предметов из множества. Игровые ситуации на развитие пространственно-величинных представлений о предметах и объектах контрастного	1	

	размера: полный стакан – пустой стакан (банка, миска)		
28	Количество один и показ одного пальца. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.	1	
Представления о форме. Количественные представления (5ч)			
29	Рисование линий на песке, манке, на бумаге. Выкладывание с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (прямая, извилистая, как волна). Числа 11-12	1	
30-31	Моделирование геометрических фигур из маленьких квадратиков - один большой, из частей круга – круг. Числа 10-12	2	
Представление о величине. . Количественные представления			
32-33	Обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины: большой-маленький мяч, большая-маленькая матрешка. Числа 10-12	2	
Всего		33	

**Календарно-тематическое планирование
индивидуального обучения на дому
ученика 5 класса Начевкина Егора
по предмету «Окружающий природный мир»**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата по КТП
Животные (19 ч)			
1-2	Признаки осени: похолодание, отлет перелетных птиц.	2	
3-4	Изменения в природе, жизни животных в осенние месяцы.	2	
5	Голубь, воробей, синица, ворона, снегирь, сорока, грач. Различение по внешнему виду. Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост). Питание птиц. Польза птиц.	1	
6-7	Признаки зимы: холод, мороз, снег, птицы и животные зимой, подкормка зимующих птиц.	2	
8-9	Домашние животные: кошка, собака, лошадь, корова, свинья, овца, коза. Внешний вид. Польза домашних животных	2	
10-11	Дикие животные: лиса, волк, медведь, заяц. Внешний вид.	2	
12-13	Домашняя птица: курица, петух, гусь, индюк. Внешний вид, польза для людей.	2	
14	Признаки весны: потеплело, тает снег, тает лёд, тают сосульки, прилёт птиц, появление насекомых.	1	
15-16	Домашние животные и их детеныши: корова, собака, кошка.	2	
17-18	Домашняя птица: курица, петух, гусь, индюк. Внешний вид, польза для людей.	2	
19	Дикие животные и их детеныши: медведь, лиса	1	
«Растения» (14 ч)			
20	Признаки осени: похолодание, осенний листопад, дождь, пасмурно.	1	

21	Изменения в природе, жизни растений в осенние месяцы.	1	
22	Помидор, огурец, морковь, лук. Внешний вид, способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. Употребление в пищу.	2	
23-26	Яблоко, груша, вишня и т. д. Внешний вид. Способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.	2	
27	Комнатные растения. Герань цветущая. Название. Распознавание по внешнему виду. Уход за цветком (полив, рыхление, обмывание листьев).	1	
28	Признаки зимы: холод, мороз, снег, птицы и животные зимой, подкормка зимующих птиц.	1	
29-30	Растительный мир. Учить узнавать и называть цветы, траву, дерево. Учить находить их отличительные признаки: трава зелёная; дерево высокое, на нем много листьев; цветы бывают разные.	2	
31	Признаки весны: потеплело, тает снег, тает лёд, тают сосульки, прилёт птиц, появление насекомых, распускание почек, появление листочков.	1	
32	Первые весенние цветы: мать-и мачеха, одуванчик.	2	
33	Деревья весной: береза, тополь, черемуха, сирень.	1	
Всего		33	

Календарно-тематическое планирование индивидуального обучения на дому ученика 5 класса Начевкина Егора по предмету «Основы социальной жизни»

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Дата по КТП
Личная гигиена			
1-3	Уход за волосами (расчесывание, мытьё)	3	
4-6	Выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей.	3	
7-8	Выполнение утреннего туалета: чистка зубов.	2	
«Одежда и обувь»			
9	Изучение названий одежды уличной.	1	
10	Изучение названий одежды домашней.	1	
11	Изучение названий обуви уличной.	1	
12	Изучение названий обуви домашней.	1	
13-14	Смена одежды по сезонам.	2	
15-16	Смена обуви по сезонам.	2	
17-18	Правила хранения одежды и обуви.	2	
19-20	Ежедневное встряхивание и чистка щеткой своей одежды.	2	
«Питание»			
21-22	Элементарно-гигиенические правила хранения продуктов.	2	

23-24	Знакомство с элементарно-гигиеническими требованиями к содержанию посуды.	2	
25-26	Уборка посуды со стола, вытирание стола. «Культура поведения»	2	
27-28	Правила поведения за столом.	2	
29-30	Культура ношения одежды. «Жилище»	2	
31	Виды жилых помещений.	1	
32	Средства по уходу за помещением.	1	
33	Ежедневная уборка помещения (вытирание пыли)	1	
Всего		33	

Календарно-тематическое планирование индивидуального обучения на дому ученика 5 класса Начевкина Егора по предмету «Музыка»

№ урока	Раздел /Тема	Кол-во часов	Дата
Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий, песен (6 ч)			
1 -3	Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года» (осень)	3	
4-6	Слушание и узнавание произведения с CD диска «Спокойной ночи малыши» (игра с куклой)	3	
Игры на музыкальных инструментах (9 ч)			
7-9	Музыкально – дидактические игры на музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, дудка): упр. «Веселый оркестр»	3	
10-12	Музыкально – дидактические игры на музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, дудка): упр. «Чудесный мешочек	3	
13-15	Музыкально – дидактические игры на музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, дудка)	3	
Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен (9 ч)			
16-18	Произведения П.И.Чайковского: «Времена года» (зима),	3	
19-21	Слушание произведения с CD диска «Маленькой Ёлочки» О.Фельцман / И.Шаферан	3	
22-24	Слушание произведения с CD диска «Белые снежинки» Г.Гладков	3	
Игры на музыкальных инструментах (9ч)			
25-27	Игра на самодельных инструментах: ложках	3	
28-30	Развитие слухового внимания и интереса к предметному миру. Игра с сыпучими материалами: крупы.	3	
31-33	Игры, в которых из ряда предложенных нужно выбрать понравившийся инструмент	3	
Всего		33	

Календарно-тематическое планирование индивидуального обучения на дому

**ученика 5 класса Начевкина Егора
по предмету «Изобразительное искусство»**

№	Тема	Кол-во часов	Дата по КТП
1-3	«Веселые карандаши» учить детей различать цвета карандашей, учить рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные)	3	
4-6	«Кисточка-вошебница» учить делать мазки, подводить детей к рисованию предметов округлой формы (облако, снежный ком, шары, лужи и др.)	3	
7-10	Закрашивание готового узора с использованием 2-3 контрастных цветов «Шарфик», «Полотенце».	4	
11-14	Рисование с помощью трафарета и шаблона узора из геометрических фигур с опорой на образец «Поднос».	4	
15-18	Рисование узора из геометрических фигур (разной формы, величины, цвета) в разных формах (квадрат, полоса, круг, овал, треугольник) «Платочек», «Косынка для куклы».	4	
19-21	Рисование с натуры овощей, фруктов, с применением трафаретов, шаблонов и без них (яблоко, груша, апельсин, морковь, лук).	3	
22-24	Рисование с натуры насекомых (жук, бабочка), с применением трафаретов.	3	
25-27	Рисование с натуры «Цветы и трава» с применением трафаретов.	3	
28-30	«Времена года» («Осенний день», «Снег идет», «Весна пришла», «Бабочки на лугу»).	3	
31-33	Иллюстрирование сказок «Репка», «Колобок» с применением трафаретов.	3	
Всего		33ч	

**Календарно-тематическое планирование индивидуального обучения на
дому ученика 5 класса Начевкина Егора
по предмету «Трудовое обучение»**

№	Тема	Кол-во часов	Дата по КТП
Работа с пластилином (12ч)			
1-3	Изготовление лесенки, забора, домика, елки, самолета из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.	3	
4-6	Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины.	3	
7-9	Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.).	3	
10-12	Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке).	3	

Работа с природным материалом (6ч)			
13-15	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький).	3	
16-18	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги.	3	
Работа с бумагой (7ч)			
19-20	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки.	2	
21	Объемная аппликация "Гусеница"	1	
22	Рваная аппликация "Листочек".	1	
23-24	Вырезание геометрических фигур, размеченных по шаблону (совместно с учителем).	2	
25	Аппликация «Цветок».	1	
Работа с нитками (8 ч)			
26-27	Упражнения в разрывании и резании ниток разной длины	2	
28-29	Связывание и наматывание в клубок	2	
30-31	Изготовление кисточки из цветных ниток	2	
32-33	«Шитье по проколам» работа со шнуровкой (совместно с учителем).	2	
Всего		33ч	

4. Содержание рабочей программы по курсу «Развитие речи и коммуникация»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Развитие общих речевых навыков.	сентябрь-октябрь	Развитие кинетической основы движений пальцев рук: «Мячики-ежики», «Волшебник карандаш», «Собери пирамидку», «Мастерим бусы»; развитие мимической мускулатуры по подражанию.	Уметь выполнять движения по подражанию: зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки, нахмурить брови. Уметь собирать пирамидку, нанизывать бусинки на шнурок, выполнять пальчиковую гимнастику.	Пробудить речевую активность, интерес к предметному миру и человеку.	Пирамидка, шнурок и бусинки, мячик-массажер, цветные карандаши.	Развитие мелкой моторики рук. Развитие мимической мускулатуры.
2.	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	октябрь-декабрь	«Время года-осень» -знакомство с основными признаками. Учить упражнениям, имитирующим природные явления «Солнышко и дождик». Чтение сказки «Заюшкина избушка». Упражнения на развитие кинетической основы движений	Знать основные признаки осени. Выполнять упражнения на развитие мимической мускулатуры: хмуриться, улыбаться. Выполнять упражнения на развитие моторики рук: «Пальчики здороваются,	Пробудить речевую активность, интерес к предметному миру и человеку, развивать способность к коллективной деятельности (в игре).	Иллюстрации по теме, демонстрационный материал: фигурки овощей и фруктов.	Развитие мелкой моторики рук, развитие кинетической основы движений пальцев рук; мышления при работе с карточками.

			<p>пальцев рук в процессе последовательно организованных движений: «Пальчики здороваются», «Замок».</p> <p>Экскурсия на кухню: знакомство с продуктами питания. «Время года – зима» - знакомство с основными признаками; рассматривание сюжетных картинок «Зимние забавы», «Зима».</p>	<p>«Замок». Знать названия и качества основных продуктов питания. Знать основные признаки зимы и уметь работать с сюжетными картинками по теме.</p>			
3.	Развитие общих речевых навыков.	январь-февраль	<p>Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе последовательно организованных движений: «Бегут пальчики по дорожке», «Лодочка».</p> <p>Игровые упражнения для</p>	<p>Выполнять упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе последовательно организованных движений.</p> <p>Совершенствовать движения мимической мускулатурой:</p>	<p>Пробудить речевую активность, интерес к предметному миру и человеку, развивать способность к коллективной деятельности (в игре).</p>	<p>Иллюстрации по теме, зеркало, демонстрационный материал: фигурки домашних животных.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, развитие кинетической основы движений пальцев рук; мышления при работе с карточками. Развитие мимической мускулатуры.</p>

			совершенствования движений мимической мускулатуры перед зеркалом и по образцу: «Домашние животные».	звукоподражание, имитация движений по теме «Домашние животные».			
4.	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	февраль-май	Прослушивание сказки «Теремок» -упражнения на развитие слухового восприятия. Чтение произведения К.Чуковского «Айболит» - игра с предметами-заменителями «У куклы заболели зубы». Игровые упражнения для совершенствования движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции. «Время года – весна» -основные признаки и наблюдения в природе: работа с	Знать содержание сказки «Теремок», произведения «Айболит», соотносить реальные предметы с картинками (в ходе игр). Совершенствовать движения мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, нахмурить брови). Знать основные признаки весны и лета. «Что изменилось?» - выполнять действия по простым речевым	Пробудить речевую активность, интерес к предметному миру и человеку, развивать способность к коллективной деятельности (в игре).	Сказка «Теремок», произведение К.Чуковского «Айболит», детский набор «Больница», кукла, иллюстрации по теме.	Развитие слухового восприятия, развитие мимической мускулатуры.

			парными картинками «Что изменилось?». «Время года – лето» - упражнения на определение характерного цвета лета.	инструкциям.			
--	--	--	---	--------------	--	--	--

4.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРЕДМЕТОВ

Содержание рабочей программы по курсу «Чтение и развитие речи»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм.	сентябрь	Учить осмысленному рассматриванию сюжетных картинок с доступным содержанием «Времена года», «Покажи, что я назову». Учить работать с пиктограммами (дождь, солнце, ветер).	Уметь осмысливать простые изображения. Самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных.	Воспитывать интерес к занятиям с картинками-пиктограммами.	Набор сюжетных картинок и иллюстрации, набор пиктограмм.	Развитие пассивного словаря в работе с жестово-графическими средствами общения. Развитие восприятия речи.
2.	«Аудиальное чтение».	октябрь	Знакомить с простыми по содержанию сказками. Прослушивание аудиокниг: звуки природы, сказка «Теремок».	Уметь слушать и проявлять интерес к сказкам, выполнять действия по речевым инструкциям: игра-имитация «Теремок».	Воспитывать интерес к детским сказкам.	MP-плеер, записи с произведениями, фигурки героев сказки.	Развитие пассивного словаря: животные – герои сказок. Снятие эмоционального напряжения при прослушивании звуков природы.
3.	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм.	ноябрь-декабрь	Учить осмысленному рассматриванию сюжетных картинок с	Уметь осмысливать простые изображения. Самостоятельно	Воспитывать аккуратность при выполнении задания; усидчивость,	Набор сюжетных картинок и иллюстрации, набор пиктограмм.	Развитие пассивного словаря в работе с жестово-графическими

			доступным содержанием: овощи, фрукты, предметы мебели.	выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных: дидактическая игра «Найди и покажи», «Покажи, что я назову».	трудолюбие при работе с пиктограммами.		средствами общения.
4.	«Аудиальное чтение».	декабрь	Знакомить с простыми по содержанию сказками. Прослушивание аудиокниг: сказка «Зимовье зверей».	Уметь слушать и проявлять интерес к сказкам, показывать персонажей услышанного произведения.	Воспитывать интерес к детским сказкам, формирование доступных приемов игровой деятельности (игры-инсценировки с куклами).	MP-плеер, записи с произведениями, фигурки героев сказки.	Развитие пассивного словаря: животные-герои сказок. Развитие мелкой моторики при игре с куклами.
5.	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм.	январь-февраль	Учить осмысленному рассматриванию сюжетных картинок с доступным содержанием: времена года «Цвет зимы белый». Знакомство с произведением К. Чуковского «Мойдодыр».	Уметь осмысливать простые изображения. Самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных: дидактическая игра «Узнай и покажи». Уметь слушать и	Воспитывать аккуратность при выполнении задания; усидчивость, трудолюбие при работе с пиктограммами. Воспитывать интерес к детским сказкам.	Набор сюжетных картинок и иллюстрации, набор пиктограмм; произведение «Мойдодыр», фигурки героев сказки.	Развитие пассивного словаря в работе с жестово-графическими средствами общения. Развитие восприятия речи.

				проявлять интерес к сказкам, показывать персонажей услышанного произведения.			
6.	«Аудиальное чтение».	февраль-апрель	Прослушивание аудиозаписей: звуки природы, голоса животных. Учить устанавливать связь между предметом и его изображением: «Дождик-дождик», «Солнышко-ведрышко». Чтение сказки «Колобок», произведения А.Сутеева «Кто сказал – мяу»	Уметь слушать и проявлять интерес к услышанным звукам; устанавливать связь между предметом и его изображением (речевые игры: звукоподражание и имитация движений).	Воспитывать интерес к детским сказкам, формирование доступных приемов игровой деятельности (речевые игры).	MP-плеер, записи с произведениями, фигурки героев сказки.	Развитие пассивного словаря: животные-герои сказок. Развитие мелкой моторики при игре с куклами.
7.	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм.	апрель	Учить осмысленному рассматриванию сюжетных картинок с доступным содержанием: времена года:	Уметь осмысливать простые изображения. Самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из	Воспитывать аккуратность при выполнении задания; усидчивость, трудолюбие при работе с пиктограммами.	Набор сюжетных картинок и иллюстрации по теме, набор пиктограмм.	Развитие пассивного словаря в работе с жестово-графическими средствами общения. Развитие

			весна; основные признаки, приметы.	серии предложенных: дидактическая игра «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку».			восприятия речи.
8.	«Аудиальное чтение».	май	Знакомить с простыми по содержанию сказками. Прослушивание аудиокниг: сказка «Федорино горе», «Три медведя».	Уметь слушать и проявлять интерес к сказкам, показывать персонажей услышанного произведения.	Воспитывать интерес к детским сказкам. Формирование доступных приемов игровой деятельности (игра-инсценировка «Машина посуда».	MP-плеер, записи с произведениями, фигурки героев сказки.	Развитие пассивного словаря: животные-герои сказок. Развитие мелкой моторики при игре с куклами.

Содержание рабочей программы по курсу «Графика и письмо»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Развитие мелкой (тонкой) моторики рук.	сентябрь-октябрь	Совершенствовать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений: «Сорока-сорока», «Ладушки», «Пальчик, пальчик, где ты был?». Проводить самомассаж рук с помощью тренажеров (мячики, втулки, природный материал). Учить выполнять упражнения на развитие двигательной памяти (игры с пирамидками и кубиками-вкладышами).	Выполнять пальчиковую гимнастику; понимать соотносящие и указательные жесты; последовательно выполнять задания по сборке и разборке пирамидок, матрешек, кубиков.	Воспитывать усидчивость, трудолюбие; придерживаться правильной позы во время работы.	Карточки и иллюстрации по теме, демонстрационный материал: матрешки, кубики, пирамидки, набор массажеров.	Развитие мелкой моторики рук.
2.	«Рисуночное письмо»	октябрь-декабрь	Учить работе с внутренними трафаретами.	Уметь работать с трафаретами; красками; знать	Воспитывать аккуратность при выполнении	Набор трафаретов, краски, альбом, пластилин,	Развивать мелкую моторику рук;

			Работа с красками: закрашивание пальчиками, создание цветowych пятен. Учить работать с пластилином: раскатывание круговыми прямыми движениями; лепка «Грибы» - раскатывание, скатывание, расплющивание.	основные приёмы работы с пластилином.	задания; усидчивости, трудолюбия.	бумажные салфетки.	зрительную память, формирование правильной позы тела при рисовании и лепке.
3.	Развитие мелкой (тонкой) моторики рук.	январь-март	Совершенствовать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук «Спрячь мячик», «Разноцветные счеты». Совершенствовать межанализаторное взаимодействие слуховое и тактильное.	Уметь работать с трафаретами (обводить, штриховать). Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять упражнения на межанализаторное взаимодействие (сжимание, разжимание, встряхивание рук). Проводить прямые и волнистые линии в разном	Воспитывать усидчивость, трудолюбие; придерживаться правильной позы во время работы.	Карточки и иллюстрации по теме, черная бумага и манка, альбом, цветные карандаши и набор трафаретов.	Развивать мелкую моторику рук; зрительную память.

			Развивать графические способности «Дорожка», «Ручеек». Учить работе с трафаретами.	расположении и различными изобразительными средствами.			
4.	«Рисуночное письмо».	март-май	Учить рисованию по клеткам «Проведи линию от точки до точки». Учить находить нужные элементы для выполнения аппликации «Что лишнее?». Закрепить умение изображать линии волнистые и прямые «Ручеек», «Травка зеленеет...».	Уметь проводить линию от точки до точки; закрашивать изображение с определенным контуром. Уметь располагать рисунок на листе бумаги и наклеивать предмет по образцу.	Воспитывать усидчивость, трудолюбие; придерживаться правильной позы во время работы.	Карточки и иллюстрации по теме, альбом, цветные карандаши и набор трафаретов, клей, геометрические фигуры из цветной бумаги.	Развитие зрительной памяти, внимания при выполнении инструкций учителя; мелкой моторики рук.

Содержание рабочей программы по курсу «Математические представления»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Конструирование	сентябрь	«Дорожка короткая и длинная»; «Плывет кораблик по волнам»; «Дом с забором», «Осенние листья».	Выкладывание прямых линий из счетных палочек по подражанию; выкладывание из шнурков извилистых линий; игры с конструктивным материалом; упражнения с предметными разрезными картинками.	Развитие личных качеств обучаемой: терпеливости, настойчивости.	Счетные палочки, цветные шнурки, кубики, кирпичики, пазлы из 2 частей.	Развитие зрительной памяти и мелкой моторики рук.
2.	Представление о форме	октябрь-ноябрь	Рисование на манке – круги, квадрат; выбор круглых предметов из множества других; рисование линий на манке, бумаге, выкладывание с помощью ниток, шнуров – прямой и извилистой линий.	Тактильные и визуальные упражнения с методическим материалом.	Развитие личных качеств обучаемой: терпеливости, настойчивости, учить осуществлять контроль над своими действиями.	Манка, черные листы бумаги, разрезные картинки, шнурки, нитки.	Развитие зрительной памяти и мелкой моторики рук.

3.	Представление о величине	ноябрь-декабрь	«Большие-маленькие пирамидки»; «Большой-маленький кубик»; «Большие и маленькие матрешки»; квадрат большой-маленький; дорожка длинная-короткая; большой-маленький мяч.	Дидактические упражнения, направленные на представления о величине; обводка по опорным точкам; обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины.	Учить различать предметы по форме и величине; осуществлять контроль над своими действиями.	Разные по величине матрешки и пирамидки, кубики, шарики; трафареты.	Развитие мышления, мелкой моторики рук.
4.	Конструирование	январь-февраль	«Ёлочка»; «Широкая и узкая дорожка»; «Гирлянда»; «Украшь ёлку»; «Домик для собачки»; «Собери картинку»; «Дорожка длинная-короткая».	Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками, ленточками, манкой; игры со строительным материалом; упражнения на складывание разрезных картинок из 2 частей; рисование по клеткам.	Учить различать предметы по форме и величине; осуществлять контроль над своими действиями; развитие личных качеств обучаемой: терпеливости, настойчивости.	Счетные палочки, цветные шнурки, кубики, кирпичики, пазлы из 2 частей, манка, черные листы бумаги, разрезные картинки, шнурки, нитки.	Развитие зрительной памяти, мышления и мелкой моторики рук, при работе с сыпучим материалом.
5.	Количественные представления	март-апрель	Учить действиям с непрерывными	Уметь выделять много и один	Осуществлять контроль над	Крупа и набор баночек (для	Развитие зрительной

			множествами: один, много; много, мало, пусто. Развивать пространственно-величинные представления о предметах. Учить соотносить пальцы рук с количеством предметов.	предмет из группы; соотносить количество предметов с количеством пальцев «Собери кубики в машинку», «Шарики в коробку».	своими действиями, развитие личных качеств обучаемой: терпеливости, настойчивости.	пересыпания), кубики, машинка, коробка с шариками, геометрический материал.	памяти, мышления и мелкой моторики рук, при работе с сыпучими материалами.
6.	Представления о форме	май	Учить моделированию из геометрических фигур: из маленьких квадратов – один большой, из частей круга – круг. Учить рисованию на песке, манке, бумаге и выкладыванию из шнурков и ниток, прямых и извилистых линий.	Уметь составлять из частей целое (моделирование из геометрических фигур), уметь рисовать на песке, манке и бумаге линии (прямые и извилистые).	Развитие личных качеств обучаемой: терпеливости, настойчивости, учить осуществлять контроль над своими действиями.	Разрезной геометрический материал, цветные шнурки, нитки.	Развитие зрительной памяти и мелкой моторики рук.
7.	Представления о величине	май	Учить обводить и штриховать предметы разной величины:	Уметь различать предметы по величине.	Развитие личных качеств обучаемой: терпеливости,	Демонстрационный материал: мячи разные по величине, набор	Развитие зрительной памяти, мышления и

			большой- маленький мяч, большая- маленькая Матрёшка.		настойчивости, учить осуществлять контроль над своими действиями.	Матрешек.	мелкой моторики рук.
--	--	--	--	--	--	-----------	-------------------------

Содержание рабочей программы по предмету «Окружающий мир»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Признаки осени.	сентябрь	Знать признаки осени в мире животных: похолодание, отлёт перелётных птиц, изменения в жизни животных.	Уметь находить на карточках отличительные признаки изменений в жизни животных и птиц в осенние месяцы.	Воспитание бережного отношения к природе.	Работа с карточками, иллюстрациями, демонстрационный материал: фигурки птиц и животных.	Развитие понятийной речи и активизация пассивного словаря.
2.	Птицы	октябрь	Знакомство с птицами: голубем, воробьём, синицей, вороной, снегирем, сорокой, грачом. Внешний вид птиц, питание, польза.	Уметь различать птиц по внешнему виду. Уметь показывать части тела птиц (голова, два крыла, две ноги, хвост).	Воспитание интереса к предмету и усидчивости при работе с демонстрационным материалом.	Работа с карточками и иллюстрациями по теме.	Проявлять интерес к речевым высказываниям, воспроизводить знакомые звукоподражания.
3.	Признаки зимы.	ноябрь	Знать признаки зимы: холод, мороз, снег; изменения в жизни животных и птиц. Подкормка зимующих птиц.	Уметь находить на карточках отличительные признаки изменений в жизни животных и птиц в зимние месяцы.	Воспитание бережного отношения к природе.	Работа с карточками, иллюстрациями, демонстрационный материал: фигурки птиц и животных.	Развитие понятийной речи и активизация пассивного словаря.
4.	Домашние животные.	ноябрь-декабрь	Знакомство с домашними	Уметь различать домашних	Воспитание интереса к	Работа с карточками и	Проявлять интерес к

			животными: собакой, лошадью, коровой, к кошкой, свиньёй, овцой, козой. Внешний вид, польза.	животных по внешнему виду. Уметь находить животных по их характеристике.	предмету и усидчивости при работе с демонстрационным материалом.	иллюстрациями по теме.	речевым высказываниям, воспроизводить знакомые звукоподражания.
5.	Дикие животные.	декабрь-январь	Знакомство с дикими животными: лисой, волком, медведем, зайцем. Внешний вид, польза.	Уметь различать диких животных по внешнему виду. Уметь находить животных по их характеристике.	Воспитание интереса к предмету и усидчивости при работе с демонстрационным материалом.	Работа с карточками и иллюстрациями по теме.	Проявлять интерес к речевым высказываниям, воспроизводить знакомые звукоподражания.
6.	Домашняя птица.	февраль-март	Знакомство с домашней птицей: курицей, петухом, гусем, индюком. Внешний вид, польза.	Уметь различать птиц по внешнему виду. Уметь показывать части тела птиц (голова, два крыла, две ноги, хвост).	Воспитание интереса к предмету и усидчивости при работе с демонстрационным материалом.	Работа с карточками и иллюстрациями по теме.	Развитие понятийной речи и активизация пассивного словаря, воспроизводить знакомые звукоподражания.
7.	Признаки весны.	март	Знать признаки весны: потеплело, тают сосульки, тает снег, тает лёд. Прилёт птиц, появление насекомых.	Уметь находить на карточках отличительные признаки изменений в жизни животных и птиц в весенние месяцы.	Воспитание бережного отношения к природе.	Работа с карточками, иллюстрациями, демонстрационный материал: фигурки птиц и животных, насекомых.	Развитие понятийной речи и активизация пассивного словаря.
7.	Домашние	апрель	Знакомство с	Уметь	Воспитание	Работа с	Развитие

	животные и их детёныши.		домашними животными и их детенышами (корова, собака, кошка).	сравнивать животных по их характеристике (размеру, цвету, форме); находить сходные и отличительные признаки.	интереса к предмету и усидчивости при работе с демонстрационным материалом.	карточками, демонстрационный материал: фигурки животных.	понятийной речи и активизация пассивного словаря; обогащение словаря прилагательными, обозначающими величину предметов (маленький, большой).
8.	Дикие животные и их детёныши.	май	Знакомство с дикими животными и их детенышами (медведь, лиса).	Уметь сравнивать животных по их характеристике (размеру, цвету, форме); находить сходные и отличительные признаки.	Воспитание интереса к предмету и усидчивости при работе с демонстрационным материалом.	Работа с карточками, демонстрационный материал: фигурки животных.	Развитие понятийной речи и активизация пассивного словаря; обогащение словаря прилагательными, обозначающими величину предметов (маленький, большой).
9.	Признаки осени.	сентябрь	Знать признаки осени: похолодание, листопад, дождь, пасмурно; изменения в природе, жизни растений.	Уметь находить на карточках отличительные признаки осени.	Воспитание бережного отношения к природе.	Работа с карточками, с природным материалом.	Развитие мелкой моторики рук при работе с природным материалом.
10.	Овощи.	октябрь	Знакомство с	Уметь различать	Воспитание	Работа с	Обогащение

			овощами: помидором, огурцом, морковью, луком. Знать их внешний вид и способ употребления в пищу.	овощи по цвету, форме, величине, вкусу и запаху.	усидчивости и интереса к предмету.	карточками, демонстрационный материал: овощи.	пассивного словаря словами- прилагательными.
11.	Фрукты	ноябрь	Знакомство с фруктами: яблоком, грушей, вишней. Знать их внешний вид и способ употребления в пищу.	Уметь различать фрукты по цвету, форме, величине, вкусу и запаху	Воспитание усидчивости и интереса к предмету.	Работа с карточками, демонстрационный материал: фрукты.	Обогащение пассивного словаря словами- прилагательными.
12.	Комнатные растения	декабрь	Знакомство с комнатными растениями на примере герани. Уход за цветком.	Уметь распознавать растение по внешнему виду, производить полив, рыхление, обмывание листьев.	Воспитание аккуратности и трудолюбия.	Работа с карточками, демонстрационный материал: герань, вода для полива, палочка для рыхления.	Развитие координации движений рук при работе с цветком.
13.	Признаки зимы	январь	Знать признаки зимы: холод, мороз, снег. Птицы и животные зимой, подкормка зимующих птиц.	Уметь находить на карточках отличительные признаки зимы.	Воспитание бережного отношения к природе.	Работа с карточками, иллюстрации по теме.	Обогащение пассивного словаря словами- признаками.

14.	Растительный мир	февраль	Знать и показывать: цветы, траву, дерево.	Уметь находить на карточках отличительные признаки растений: трава зеленая, дерево высокое, на нем много листьев, цветы разноцветные.	Воспитание усидчивости и интереса к предмету.	Работа с карточками, иллюстрации по теме.	Обогащение пассивного словаря существительными и словами-признаками.
15.	Признаки весны	март-апрель	Знать признаки весны: потеплело, тает снег, тает лёд, таяние сосулек, прилетают птицы, распускание почек и появление первых листочков.	Уметь находить на карточках отличительные признаки весны.	Воспитание бережного отношения к природе.	Работа с карточками, иллюстрации по теме.	Развитие понимания речи и обогащения пассивного словаря.
16.	Деревья весной	май	Изучения изменений деревьев весной на примере берёзы, тополя, черёмухи, сирени.	Уметь находить предметы (деревья) по их характеристике; сравнивать два предмета, находить отличительные и сходные признаки.	Воспитание интереса к предмету и усидчивости.	Работа с карточками, иллюстрациями, демонстрационный материал: веточки деревьев.	Развитие мелкой моторики рук при работе с демонстрационным материалом, обогащение пассивного словаря.

Содержание рабочей программы по предмету «Музыка»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий, песен.	сентябрь	Знакомство с произведениями П.И.Чайковского «Времена года»; прослушивание музыки «Спокойной ночи, малыши»	Вызвать у обучающейся интерес к музыке в процессе прослушивания произведений.	Воспитывать адекватному реагированию на музыкальные произведения.	Ноутбук, сборник музыкальных произведений для детей.	Воздействие музыкой на аффективную сферу обучаемой.
2.	Игры на музыкальных инструментах.	октябрь-декабрь	«Весёлый оркестр», «Чудесный мешочек» - знакомство с музыкальными инструментами: бубном, колокольчиком, дудкой.	Вызвать у обучаемой интерес к музыкальным инструментам в процессе музыкально-ритмической деятельности.	Учить чувствовать ритм (характер) музыки.	Музыкальные инструменты: бубен, колокольчик, дудка.	Развитие слухового координирования
3.	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий, песен	январь-февраль	Знакомство с произведениями П.И.Чайковского «Времена года» (зима); прослушивание произведения О. Фельдцмана «Маленькой ёлочки»; прослушивание произведения	Вызвать у обучающейся интерес к музыке в процессе прослушивания произведений.	Воспитание адекватному реагированию на музыкальные произведения; учить реагировать на начало и окончание музыкального произведения.	Ноутбук, сборник музыкальных произведений для детей.	Воздействие музыкой на аффективную сферу обучаемой, снятие эмоционального напряжения.

			Г.Гладкова «Белые снежинки».				
4.	Игры на музыкальных инструментах	март-май	Знакомство и игра на самодельных инструментах: ложках, на баночках с сыпучими материалами (крупями).	Вызвать у обучаемой интерес к самодельным музыкальным инструментам в процессе музыкально- ритмической деятельности	Учить чувствовать ритм (характер) музыки	Самодельные музыкальные инструменты: ложки, баночки с сыпучими материалами (крупями).	Развитие слухового координирования, снятие эмоционального напряжения.

Содержание рабочей программы по курсу «Изобразительное искусство»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	«Веселые карандаши», «Кисточка-волшебница».	сентябрь-октябрь	Учить различать основные цвета карандашей, рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные); учить делать мазки, подводить детей к рисованию предметов округлой формы (облако, снежный ком, шары).	Соблюдать последовательность выполнения рисунка	Прививать любовь к рисованию, развивать необходимые навыки в работе с карандашами: усидчивость, внимательность.	Демонстрационные шаблоны, кисти, краски, цветные карандаши.	Развивать мелкую моторику рук; зрительную память, формирование правильной позы тела при рисовании.
2.	Декоративное рисование: «Шарфик», «Полотенце», «Поднос», «Платочек», «Косынка для куклы».	октябрь-декабрь	Закрашивание готового узора с использованием 2-3 контрастных цветов; рисование с помощью трафарета и шаблона узора из геометрических	Соблюдать в рисунке пространственное положение предметов относительно друг друга; соблюдать последовательность выполнения рисунка.	Прививать любовь к рисованию, развивать необходимые навыки в работе с красками и карандашами: усидчивость, внимательность, аккуратность	Демонстрационные шаблоны: геометрических фигур, трафареты; кисти, краски, цветные карандаши.	Развивать мелкую моторику рук; зрительную память.

			фигур с опорой на образец; рисование узора из геометрических фигур (разной формы, величины, цвета) в разных формах (квадрат, полоса, круг, овал).				
3.	Рисование с натуры.	декабрь - февраль	Рисовать овощи, фрукты, насекомых, с применением трафаретов, шаблонов и без них.	Уметь определять пространственное положение предметов относительно друг друга; соблюдать последовательность выполнения рисунка, передавать форму предмета.	Прививать любовь к рисованию, воспитывать эстетический вкус.	Демонстрационные шаблоны: фруктов, овощей и растительных элементов; кисти, краски, цветные карандаши.	Развивать мелкую моторику рук; зрительную память, формирование правильной позы тела при рисовании.
4.	Рисование на тему: «Времена года», иллюстрирование сказок «Репка», «Колобок».	февраль-май	Знать простые по форме предметы, правила расположения и изображения предметов.	Уметь изображать явления окружающей жизни, правильно передавать величину предметов, иллюстрировать сказки с применением шаблонов.	Прививать любовь к рисованию, воспитывать эстетический вкус.	Демонстрационные шаблоны, репродукции картин, кисти, краски, цветные карандаши	Развивать мелкую моторику рук; зрительную память, творческое воображение, формирование правильной позы тела при рисовании.

Содержание рабочей программы по курсу «Трудовое обучение»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Работа с пластилином: лепка по образцу предметов овальной формы; шаровидной формы, овощей и фруктов.	сентябрь-ноябрь	Изготовление лесенки, забора, елки, самолёта из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины; лепка по образцу бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины; лепка по образцу: яблока, помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т.д.); лепка по	Усвоить основные приемы работы с пластилином; выполнять лепку изделия с помощью учителя, учить узнавать основные геометрические формы.	Воспитание положительных качеств обучаемой: формирование доступных приемов трудовой деятельности; привитие интереса к труду.	Демонстрационный материал, пластилин.	Развитие мелкой моторики рук

			образцу: картофеля, огурца, составление композиции «Овощи на тарелке».				
2.	Работа с природным материалом	ноябрь- декабрь	Наклеивание засушенных листьев на подложку из цветной бумаги (лист большой, лист маленький); наклеивание на подложку засушенных цветов с последующим наклеиванием вазы или горшочка.	Учить соблюдать пространственное положение предметов на листе бумаги, составлять орнаменты из растительных элементов; соблюдать определенную последовательность в их составлении.	Учить элементарному конструированию, воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении работы.	Демонстрационные шаблоны, цветная бумага, клей, растительные элементы.	Развитие мелкой моторики рук при работе с природным материалом.
3.	Работа с бумагой: «Гусеница», «Листочек», «Цветочек».	январь- март	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки; изготовление объемной рваной аппликации (совместно с	Учить работать с бумагой – сгибать и разгибать её по намеченным линиям; уметь различать основные цвета, составлять орнаменты.	Воспитывать трудолюбие, усидчивость и аккуратность при выполнении работы.	Демонстрационные шаблоны, цветная бумага, клей, салфетки.	Развитие мелкой моторики рук при работе с бумагой.

			учителем).				
4.	Работа с нитками: «Шитьё по проколам»	апрель- май	Упражнения в разрывании и резании ниток разной длины; связывание и наматывание в клубок; изготовление кисточки из цветных ниток; работа со шнуровкой.	Учить разрезать и разрывать нитки определенной длины; уметь наматывать в клубок; учить работать со шнуровкой.	Воспитывать трудолюбие, усидчивость и аккуратность при выполнении работы; соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.	Демонстрационные шаблоны, клубки с цветными нитками, шнуровки.	Развитие мелкой моторики рук при работе с нитками; учить ориентироваться в задании (анализировать объект работы).

Содержание рабочей программы по курсу «Основы социальной жизни»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Личная гигиена	сентябрь-октябрь	Знать правила ухода за волосами; знать последовательность и правильность выполнения утреннего туалета: мытьё рук, лица, чистка зубов.	Учить совершать утренний туалет в определенной последовательности, правильно причёсываться, чистить зубы.	Развитие аккуратности, трудолюбия; обучение социально-бытовым навыкам самообслуживания.	Работа с карточками, демонстративный материал: расчёска, мыло, зубная щетка, полотенце.	Развитие общей и мелкой моторики рук при выполнении утреннего туалета.
2.	Одежда и обувь	ноябрь-февраль	Изучение названий одежды уличной и домашней; изучение названий обуви уличной и домашней; смена одежды и обуви по сезону; правила хранения одежды и обуви.	Привитие навыков ухода за своей одеждой (ежедневное встряхивание и чистка щеткой).	Воспитание аккуратности, содержание в порядке своих вещей.	Работа с карточками, демонстративный материал: щетка для одежды, для обуви (практические занятия).	Развитие общей и мелкой моторики рук при чистке одежды.
3.	Питание	февраль-март	Знакомство с элементарно-гигиеническими правилами хранения продуктов, требованиями к содержанию посуды; уборка посуды со стола, вытирание со	Учить соблюдению правильного хранения продуктов; знать правила и алгоритм уборки посуды со стола.	Развитие аккуратности, трудолюбия; обучение социально-бытовым навыкам самообслуживания.	Работа с карточками, практические занятия.	Развитие общей и мелкой моторики рук при уборке со стола.

			стола.				
4.	Культура поведения	март-апрель	Знакомство с правилами поведения за столом; культурой ношения одежды.	Учить культурно вести себя за столом, соблюдая все правила; правильно (по сезону и местонахождению) выбирать одежду.	Воспитывать элементарные правила поведения за столом.	Работа с карточками, практические занятия, игра «Одень куклу».	Формирование правильной позы тела при приёме пищи.
5.	Жилище	май	Знакомство с видами жилых помещений; средствами по уходу за ними.	Учить выполнять ежедневную уборку помещения (вытирание пыли).	Развитие аккуратности, трудолюбия; обучение социально-бытовым навыкам содержанию в порядке своего рабочего места.	Работа с карточками, практические занятия.	Развитие общей и мелкой моторики рук при уборке своего рабочего места.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Показатели самостоятельности учащегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с

При выполнении ниже 35% заданий учащаяся с тяжелой умственной отсталостью получает 3 «усвоила на минимальном уровне», оценку 3 «удовлетворительно» получает, если она, верно, выполнила от 35 % до 50 процентов заданий. Оценка 4 «хорошо» - при выполнении от 50% до 65% заданий. Оценка 5 «достаточно хорошо», если выполнено свыше 65% заданий.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ».

6. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Название методики / оборудования	Цель
1. Пирамида	Понимание инструкции, состояние моторики, различение цветов, способ собирания, различение величины
2. Предметные и геометрические вкладыши	Понимание инструкции, способ деятельности, состояние моторики, запас сведений об окружающем, знание г/ф
3. Коробка форм	Уровень развития ориентировки на форму, понимание задания, способ выполнения, состояние моторики
4. Разбери и сложи матрёшку	Проверка развития ориентировки на величину, сформированность понятий «большой – маленький», «один – много», обучаемость
5. Найди такую же Картинки половинки	Соотносит слово с изображением, сформированность понятия тождества, процессы сравнения, понимание названий предметов и действий с ними
6. Группировка игрушек	Уровень развития восприятия форм, умение использовать геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов, способ выполнения
7. Поиграй	Наличие и стойкость интереса к игрушке, характер действия с ней
8. Разрезные картинки	Понимание инструкции и цели задания, умение видеть целое на основе составляющих частей, сформированность наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, способ деятельности, реакция на результат, состояние моторики, перенос на аналогичное задание
9. Поймай рыбку	Уровень развития наглядно – действенного мышления, способ выполнения, отношение к результату, моторные навыки
10. Найди пару	Умение анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.
11. Построй из кубиков	Умение работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно; уровень развития зрительного анализа и воспроизведения заданных конструкций
12. Нарисуй	Уровень развития предметного рисунка, умение держать карандаш, интерес к рисованию, зрительное восприятие, раскрашивание
13. Построй из палочек	Особенности деятельности (действует осознанно или механически), уровень развития пространственной ориентации в расположении объектов на плоскости, зрительного анализа и воспроизведение заданных конструкций, работоспособность, стойкость интереса к выполнению задания, отношение к своим успехам и неудачам

14.Работа с картинкой (дети, выполняющие различные действия: держит мяч, надевает сапог и т.д.)	Исследовать умение различать правую и левую стороны в изображении на картинке, у собеседника. Уровень сформированности представлений о частях тела
15.ГМН: обводка по пунктиру, штриховка, умение самостоятельно проводить линию.	Уровень сформированности графо – моторных навыков, состояние мелкой моторики, умение держать карандаш, зрительно – двигательная координация
17. Дорисуй (круги, треугольники)	Выявить наглядно – образные представления, целостность восприятия, зрительно – двигательную координацию, графические навыки, знание г/ф
18.Времена года	Оценить степень развитости у ребёнка представлений о временах года. Словарный запас. Звукопроизношение.
19.Дни недели. Части суток	Оценить степень развитости у ребёнка представлений о днях недели, частей суток
20.Шумовые коробочки	Знание цвета, понимание инструкции, зрительное, слуховое восприятие, сформированность понятия «одинаковые»
21.Чудесный мешочек	Уровень развития тактильного восприятия: мягкий - твёрдый, гладкий – колючий; тактильное восприятие формы, величины
22.Задания на определение «холодный – тёплый, гладкий – колючий, мокрый – сухой»	Уровень сформированности понятий: не определяет, определяет при тактильном контакте, по картинке
23.Работа с мозаикой	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики
24.Работа с пластилином	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики
25. Работа с бумагой	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
3. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
4. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одинокова. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.
5. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
6. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

8.ПРИЛОЖЕНИЕ

Мониторинг ЗУН

Карта 1. Формирование навыков по уходу за помещением

Убирает вещи на место	
Подметает пол	
Собирает мусор в совок	
Вытирает пыль	
Может подготовить пылесос к работе	
Правильно пылесосит	
Производит уход за пылесосом	
Моеет окна, зеркало	
Моеет пол шваброй	
Приводит в порядок рабочий инвентарь после работы	
Убирает на место рабочий инвентарь	
Чистит раковину	
Чистит унитаз	
Моеет плитку	
Размораживает холодильник	
Моеет холодильник	
Подбирает моющие средства для посуды	

Условные обозначения:

1 – не умеет делать

2 – делает с посторонней помощью

3 – делает самостоятельно и хорошо

Карта 2. Формирование навыков стирки и утюжки

Определяет вещи для ручной и машинной стирки	
Отделяет вещи для химчистки	
Отделяет светлую одежду от темной	
Отделяет цветное белье от белого	
Умеет выбирать порошок для стирки	
Стирает вещи руками	
Умеет загружать стиральную машину	
Производит уход за стиральной машиной	
Аккуратно развешивает бельё	
Аккуратно складывает бельё	
Гладит белье	
Гладит х\б ткани	

Условные обозначения:

1 – не умеет делать

2 – делает с посторонней помощью

3 – делает самостоятельно и хорошо

Карта 3. Формирование навыков приготовления пищи

Убирает продукты на место	
Накрывает на стол	
Убирает посуду со стола	
Вытирает стол	
Моеет овощи и фрукты	
Чистит овощи	
Нарезает овощи	
Нарезает хлеб	
Нарезает сыр	
Нарезает мясные изделия	
Намазывает масло на хлеб	
Делает бутерброды	
Готовит пищу из полуфабрикатов	
Жарит яичницу	
Варит яйца вкрутую	
Готовит салаты	

Условные обозначения:

1 – не умеет делать

2 – делает с посторонней помощью

3 – делает самостоятельно и хорошо

Карта 4. Формирование культурно-гигиенических навыков

Ест ложкой	
Ест вилкой	
Умеет пользоваться ножом и вилкой	
Моет и вытирает руки	
Чистит зубы	
Умывает и вытирает лицо	
Моет голову шампунем	
Расчесывает волосы	
Укладывает волосы в причёску	
Пользуется дезодорантом	
Прочищает уши	
Пользуется кремом	
Подстригает ногти на руках и ногах	
Пользуется носовым платком	
Выбирает одежду, соответствующую	

Условные обозначения:

1 – не умеет делать

2 – делает с посторонней помощью

3 – делает самостоятельно и хорошо

Динамика изменений

	МЕСЯЦЫ									
	сентяб рь	октяб рь	нояб рь	декаб рь	янва рь	февра ль	мар т	апре ль	ма й	
Знание										
Своего имени, фамилии										
Своего домашнего адреса										
Имени родителей										
Учителя										
Частей тела										
Умение										
Пользоваться туалетом										
Мыть руки, не забывать это делать после посещения туалета, после прогулки, перед едой										
Причесываться										
Чистить зубы										
Пользоваться чистящими и моющими средствами										
Следить за аккуратностью в одежде										
Вести себя за столом										
Самостояте										

льно есть																		
Подбирать одежду по сезону																		
Стирать мелкие вещи																		
Гладить мелкие вещи																		
Пользоваться прачечной																		