

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ШОМИКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
Моргаушского района Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Юнусов А.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ Измайлова В.М.
Приказ №79 о/д от «01» 09 2022г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
УЧАЩЕГОСЯ 6 КЛАССА (шестой год обучения)
С ТЯЖЁЛОЙ (ГЛУБОКОЙ) УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:

Шомиково 2022

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Сведения о ребёнке. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося;
2. Пояснительная записка к рабочей программе:
 - Обоснование актуальности выбора программы;
 - Нормативные документы, лежащие в основе программы;
 - Цель и задачи курса;
 - Условия реализации программы;
 - Содержание основного минимума знаний, умений, навыков учащихся;
3. Календарно-тематическое планирование;
4. Критерии оценивания знаний, умений, навыков;
5. Диагностический инструментальный оценивания знаний, умений, навыков;
6. Список литературы для учителя и обучающейся;
7. Приложение.

1. СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

Ф.И.О. Начевкин Егор Андреевич

Дата рождения 1 мая 2009 г.

Домашний адрес Чувашская Республика, Моргаушский район, д.Шомиково, ул. Лесная, д.1.

Егор обучается в МБОУ «Шомиковская ООШ» пятый год. Обучение осуществляется на дому.

Относится к категории детей с ограниченными возможностями, имеющих выраженные нарушения интеллекта, речи поведения, и нуждающихся в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Заключение ЦПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушениями интеллекта с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). Использование специальных учебных пособий, дидактических материалов в соответствии с СИПР, формирование навыков самообслуживания.

У Егора сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается системным недоразвитием речи.

Егор живет в полной, благополучной семье, которая состоит из пяти человек. Мама – домохозяйка. Отец – строитель. Семья проживает в благоустроенном частном доме. Бытовые условия соответствуют норме. Члены семьи к Егору относятся доброжелательно. К обучению ребенка по программе СИПР родители относятся положительно. Они заинтересованы в успешном развитии сына, много времени уделяют занятиям с ним.

Егор не может ходить, сидит в кресле-коляске с полной фиксацией. По дому передвигается ползком, полностью зависим от посторонней помощи в самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Речь у него отсутствует. Желания выражаются с помощью звука, похожего на крик. На свое имя реагирует. Обращенную речь понимает, различает по голосу окружающих близких людей. Наблюдается реакция на изменение интонации голоса взрослого, говорящего с ним (смотрит на говорящего, улыбается, иногда вокализирует). Егор привык к появлению учителя в доме, к прикосновениям. В связи с особенностями здоровья, Егор не выполняет требования или инструкции. Отношение к учебной деятельности безразличное. Продуктивный контакт затруднен. Произвольное внимание на очень низком уровне, удерживает взгляд на предмете в течение 1-2 секунд, требуется постоянная смена деятельности. Движения беспорядочны, манипуляторная функция рук резко ограничена. Присутствуют элементарные предметные действия (захват, удержание, отпускание). Интерес к играм и игрушкам минимальный, грызет их, стучит ими по столу. Динамика обучения никакая.

Эмоциональное состояние Егора неустойчивое. Иногда наблюдается негативная реакция. Мальчик часто кричит, плачет, успокаивается с трудом.

У Егора отсутствует контроль выделений, он пользуется памперсом. Мальчик нуждается в уходе и присмотре. Ему постоянно нужна помощь мамы. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания не сформированы; одевание, кормление осуществляется при помощи взрослого. Требуется полная постоянная помощь в приеме пищи, выполнении гигиенических процедур, одевании, раздевании и других режимных моментов.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися со стойким нарушением познавательной деятельности и ТМНР.

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана ученика 6 класса Начевкина Егора, обучающегося на дому, составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992г № 3266 – 1 (в ред. от 17.12.2009г.)
- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП). – М., 2015г.;
- На основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 ФЗ от 23.07.2013г (Части 5 и 7 статьи 12);
- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.;
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР
- Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребёнка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Обоснование актуальности

Учитывая психофизические отклонения (недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, речи), а также несформированность навыков социального поведения, диагноз умеренная и тяжёлая умственная отсталость, обучаемому рекомендовано домашнее обучение по программе обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Данная программа индивидуального обучения на дому составлена на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой, 2011г.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Все предметы для учащегося имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Функции индивидуальной образовательной программы

Нормативная	Фиксирует нагрузку обучающейся, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута.
Информационная	Информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося в течение определенного времени.
Мотивационная	Определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающейся.
Организационная	Определяет виды образовательной деятельности обучающейся, формы взаимодействия и диагностики.
Самоопределения	Позволяет реализовать потребности в самоопределении на основе реализации образовательного выбора.

Нормативно-правовые документы, лежащие в основе программы:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован 3 февраля 2015 года №35850.

3. Федеральные Государственные стандарты второго поколения.

4. Конвенция о правах ребёнка.

5. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрировано 3 марта 2011, №19993».

6. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.1178-02)

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

8. Устав лицея и локальные акты.

9. Лицензия образовательного учреждения.

10. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011 г.

Цель и задачи программы

Цель данной программы состоит в максимальном включении обучающейся в образовательный процесс, в формировании доступных ему видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по программе должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

Приоритетными задачами коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
- воспитание навыка самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;
- формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;
- развивать восприятие, память, внимание;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.
- формировать у обучающегося практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.
- продолжать эстетическое воспитание. Развивать художественное восприятие;
- воспитывать у обучающегося отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Индивидуальный учебный план на 2022-2023 уч. год

Предмет	Количество часов в неделю
Литературное чтение (Альтернативное чтение)	1
Русский язык (Графика и письмо)	1
Математика (Математические представления и конструирование)	1
Окружающий мир (Человек, природа, общество)	1
Музыка	1
Изобразительное искусство	1
Технология (Ручной труд)	1
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	1
Всего	8

Расписание занятий 2022-2023 уч. год

Вторник	Четверг
1. Литературное чтение	1. Русский язык (Графика и письмо)
2. Математика	2. Окружающий мир
3.Технология	3. Изобразительное искусство
4. Музыка	4. Физическая культура

Условия реализации программы

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия:

- строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);
- наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;
- сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;
- наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;
- наборы палочек; магнитные доски;
- сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;
- наборы геометрических фигур; штампы, трафареты;
- пуговицы разного размера и различных цветов;
- природный материал: ракушки, камушки, шишки;
- муляжи овощей и фруктов;
- материал для лепки: цветное тесто, пластилин;
- палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;
- наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;
- детские музыкальные инструменты.

Методы и приёмы, используемые в ходе обучения: беседа, работа с изобразительными наглядными пособиями, наблюдения, работа с натуральными наглядными объектами, практические задания.

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения.

Продолжительность учебной недели 2 дня.

Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строится по четвертям.

Продолжительность урока – 30 минут, перемена 5-10 минут.

Технологии, используемые в обучении ребёнка:

- индивидуализация обучения
- игровые технологии
- создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребёнка
- «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретённых навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, чёткие, повторяются 2-3 раза.

Используется определённая структура занятия:

- 1.Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребёнком для создания положительного настроения на работу).
- 2.Основной этап. Создание проблемной ситуации.
3. Дыхательная, пальчиковая или артикуляционная гимнастика.
4. Повторение изученного. Подача нового материала.

5. Двигательная гимнастика.

6. Итог занятия.

3.СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО МИНИМУМА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ:

1. Русский язык (графика и письмо)

Рабочая программа по предмету русский язык (графика и письмо) 6 класса разработана на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой, 2011 год.

Цель программы: овладение обучающимся доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Задачи программы: развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;

- выполнение несложных словесных инструкций;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;• усвоение гигиенических правил письма;
- подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.
- Коррекционные задачи: уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на
 - этой основе коммуникативно-речевыми средствами; коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
 - развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом и с детьми в ходе занятия (с использованием вербальных и невербальных средств);

Общая характеристика предмета Предмет «Русский язык (графика и письмо)» отвечает характеру особых образовательных потребностей детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в максимально развернутой системе специальных условий обучения и воспитания.

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевают простейшими навыками написания отдельных букв и коротких слов печатным шрифтом; другие дети учатся списывать или графически подражать образам слов, которые часто встречаются в быту и значимы для введения ребенка в более сложную предметную и социальную среду.

Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, участвуют в упражнениях, направленных на развитие коммуникативных действий. Проявления даже простейших элементов письма дают основания для оптимизма в том, что школьники с ОВЗ смогут использовать полученные знания и навыки для решения задач практического и социального характера. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы.

Предполагаемые результаты освоения программы Усвоил; Частично усвоил; Не усвоил.

Требование к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен уметь:

- устанавливать коммуникативный контакт с окружающими;
- воспринимать и понимать выразительные движения, естественные жесты, мимику и эмоциональное состояние человека;
- воспринимать и понимать символические средства: пиктограммы, карточки;
- понимать соотносящие и указательные жесты;
- соотносить реальные объекты с его графическим изображением и в последующем его словесным обозначением;
- правильно пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями: карандашами, красками, фломастерами, мелками, губкой для доски, подставкой для кисточки и т.д.;
- закрашивать изображение предмета с определённым контуром;

- проводить прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии в разном расположении (вертикально, горизонтально) различными изобразительными средствами;
- пользоваться внутренними и внешними трафаретами;] составление узора из магнитиков с помощью учителя.)

Обучающийся должен знать: правила сидения за столом во время письма;

- назначение и приёмы использования изобразительных средств; Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Шомиковская ООШ», расписанием уроков и производственным календарем программа предмета «Русский язык (графика и письмо)» рассчитана на реализацию в течение 35 учебных недель в объёме 1 занятия в неделю.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол. часов
1	Развитие тонкой моторики рук	
2	«Рисуночное письмо»	
3	Ритмические упражнения	
4	«Письменные упражнения»	
Итого		35

Содержание программы

Развитие тонкой моторики рук. Узнавание предметов тактильно на основе зрительного восприятия. Выполнение упражнений по подражанию. Пальчиковые игры. Самомассаж с использованием различных массажеров. «Рисуночное письмо». Работа с внутренними и внешними трафаретами. Представления о соотношении формы предмета с эталоном. Обучение рисованию округлых и угловатых форм. Рисование различных узоров. Приемы примакивания и касания кончиком кисти. Обучение наклеиванию деталей аппликации. Составление узоров из готовых элементов в квадрате, круге, полосе. Ритмические упражнения. Подбрасывание, прокатывание и ловля мяча. Ритмическое сопровождение с помощью хлопков, музыкальных инструментов. Письменные упражнения. «Письмо» вертикальных и горизонтальных прямых и извилистых линий по точкам и пунктирам. Знакомство с линейкой, рисование линий по линейке. Обрисовывание ладоней и создание композиций из них. «Письмо» по трафарету букв А, О, У. Повторение. Графические упражнения на закрепление полученных навыков.

2. Предмет «Литературно чтение (Альтернативное чтение)»

Целью программы по предмету Литературное чтение (альтернативное чтение) является всесторонняя педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, предоставление в их распоряжение системы невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования.

В рамках поставленной цели определены следующие задачи:

- формировать целостное представление о книгах, иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи, удовлетворяя коммуникативную потребность ребенка;
- создавать условия для пробуждения речевой активности;
- обеспечить необходимую мотивацию слушания, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием, эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта в процессе «чтения»;
- формировать предметные и предметно-игровые действия.

В основу предмета Литературное чтение (альтернативное чтение) положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») - обобщающее понятие - закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Процесс чтения - условное понятие по отношению к обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, которые на всём протяжении обучения зависимы от педагога в выборе книг для чтения, способах, формах и степени выразительности и т. д.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации.

При обучении литературному чтению (альтернативному чтению) обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, не занятия их литературным образованием, а ежедневное чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

Предмет предполагает обучение учащихся следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках;
- «аудиальное» чтение (слушание аудиокниг, литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.)

В процессе работы по предмету используется последовательное выполнение упражнений:

- практические упражнения,
- упражнения с картинками,
- упражнения с пиктограммами (символами).

Содержание учебного курса

1.«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах

-Создание учителем тематических пиктограмм по знакомой учащимся тематике и «чтение» на уроках информации учащимся (с помощью учителя).

«Чтение» учащимся литературных произведений, рассматривание иллюстраций, картин, отражающих состояние цветов в разные части суток.

-Расширение представлений учащимся о журналах и их «чтении».

- Разыгрывание вместе с учащимся, используя персонажи по рассказам и стихотворениям.

2. «Аудиальное чтение»

Прослушивание учащимся музыкальных компьютерных программ на CD-дисках, голоса природы, сочетающих музыкальные аранжировки звуков живой природы и классической музыки. Беседы по их содержанию, рисование под музыку.

Расширение круга чтения, углубление содержания бесед об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека на основе систематических наблюдений за природой и погодой. Совместное «чтение» изображений на календаре погоды и природы.

Слушание различных аудиокниг в различном формате. Привлечение учащегося к изображению действий по прочитанному учителем тексту, в рисовании.

3.Чтение букв и слов («глобальное чтение»)

«Чтение» обозначений артикуляции гласных звуков соответствующими знаками, «чтение»согласных звуков, произнесенных шепотом.

«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам.

Запись с помощью учителя своего имени.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу учебного года у учащихся могут сформироваться следующие знания, умения и навыки:

Слушать стихотворения, рассказы и показывать картинки, изображающие действие, на выбор нужной картинки из двух-трех, выполнять движения в соответствии с прослушанным текстом.

«Чтение» информации (с помощью учителя), представленной пиктограммами, соотносить предметы с пиктограммами.

Слушать аудиокниги, сказки, стихи, короткие рассказы и называть героев (показывать на иллюстрациях) произведений, используя все доступные средства общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Шомиковская ООШ», расписанием уроков и производственным календарем программа предмета «Литературное чтение (альтернативное чтение)» рассчитана на реализацию в течение 35 учебных недель в объёме 1 занятие в неделю.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Кол. часов
1	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах»	
2	«Аудиальное чтение»	
3	Чтение букв и слов («глобальное чтение»)	
Итого		35

3.Предмет «Математика (Математические представления и конструирование)»

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Целью обучения детей математике является привитие системы таких знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивали подготовку детей с тяжёлой умственной отсталостью к социально - трудовой деятельности.

Обучение математике организуется на практическо-наглядной основе и тесно связано с другими учебными предметами.

На уроках математики используется множество дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений.

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающаяся должен получить возможность научиться :

- выделять 1 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 с количеством пальцев;
- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- различать предметы по цвету, форме, величине;
- соотносить части суток с режимными моментами;
- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию;
- понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;

-сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.

Обучающийся должен получить возможность знать:

-количественные понятия: один, много, поровну;

-цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;

-величину: большой – маленький;

-форму: шар, куб, «крыша» (треугольная призма) и геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;

-название времени года;

-название, расположение и назначение помещений в доме.

Основное содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

1.«Количественные представления»

Формирование умения выделения и написания цифр 1,2,3. Формирования умения к отношению порядка следования.

2.«Представления о форме»

Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме.

3.«Представления о величине»

Формирование умения различать и сравнивать предметы по величине.

4.«Пространственные представления», «Временные представления»

Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками. Формирование умения ориентироваться в пространстве (тела, листа и т.п.)

Задачи и направления

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один - много;

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол. часов
1	«Количественные представления».	
2	«Пространственные представления».	
3	«Временные представления».	
4	«Представления о величине».	
Итого		35

4.Предмет « Окружающий мир (Человек, природа, общество)»

Занятия по модулю «Животные» направлены на формирование естествоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о живой природе. На занятиях продолжается знакомство обучаемого с миром животных.

Обучение направлено на решение следующих **задач**:

-учить обучаемого находить на картинке и называть собаку, кошку, курицу, петуха, лису, волка, выделяя наиболее характерные особенности;

-учить различать и называть некоторые части тела животных (голова, хвост, ноги);

-обогащать словарь обучаемого существительными, обозначающими домашних животных (кошка, собака, курица, петух); диких животных (лиса, волк) и их детенышей;

-обогащать словарь обучаемого прилагательными, обозначающими величину, цвет предметов (большой, маленький, сладкий, кислый и т. д.).

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен получить возможность научиться :

-находить предметы (животных) по их характеристике (цвету, форме, размеру);
-сравнивать (совместно с учителем) два предмета, находить сходные и отличительные признаки;

-уметь (в силу возможностей) классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции;

-воспроизводить знакомые звукоподражания;

-слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам.

Занятия по модулю программы «Растения» направлены на знакомство с миром растений.

Обучение направлено на решение следующих **задач**:

-учить узнавать и называть цветы, траву, дерево;

-учить находить их отличительные признаки: трава зелёная; дерево высокое, на нем много листьев; цветы бывают разные;

-учить понимать слова обозначающие их. Различать по внешнему виду, вкусу некоторые овощи и фрукты (наиболее распространенные в данной области), называть их;

-учить учащихся замечать и называть явления природы (идёт дождь, снег, светит солнце);

-обогащать словарь обучаемого существительными, обозначающими названия растений (дерево, трава, цветы); фруктов (яблоко, груша); овощей (морковь, помидор, огурец);

-обогащать словарь обучаемого прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов (большой, маленький, сладкий, кислый и т. д.).

Содержание программы:

Сезонные изменения в природе

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Времена года. Осень. Зима. Весна.

Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).

Сезонные изменения в неживой природе

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, вода. Узнавание объектов неживой природы.

Живая природа. Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Растения комнатные. Растения дикорастущие. Части растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Внешний вид, место произрастания. Грибы. Съедобные и не съедобные. Строение гриба. Название. Место произрастания.

Живая природа Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.

Живая природа. Человек

Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена тела. Гигиена питания. Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы).
Город. Праздники нашей страны.

Безопасное поведение.

Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения на улице.

5. Предмет «Музыка»

Занятия музыкой и пением занимает одно из ведущих мест в ходе формирования культуры воспитанников с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка.

Целью музыкального воспитания является овладение обучаемым музыкальной культурой, развитие музыкальности. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс **задач**:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров;
- вызывать у учащегося интерес к музыке в процессе пения и музыкально-ритмической деятельности;
- учить реагировать на начало и окончание музыки, различать музыку: грустную и веселую;
- узнавать знакомые произведения;
- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- активировать творческие способности.

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

обучающийся должен получить возможность научиться :

- слушать и понимать мелодии разных музыкальных жанров (марш, песня, вальс);
- узнавать мелодии знакомых песен;
- слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя;
- передавать простейшие ритмические движения (хлопки, постукивания);
- узнавать и показывать музыкальные инструменты и выбирать их по звучанию.
- собственные действия ребёнка по вербальной инструкции взрослого.

Содержание учебного предмета

Слушание

Различение тихого и громкого звучания музыки Узнавание знакомой песни

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни

Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)

Движение под музыку

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)

Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу

Передача простейших движений знакомых животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Игра на музыкальных инструментах. Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд

6. Предмет «Изобразительное искусство»

Программа направлена на развитие восприятия обучающегося, обогащение его сенсорного опыта, путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Вызывать у обучаемого интерес к действиям с карандашами,

фломастерами, кистью, красками. Формировать представление о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют.

Обучение направлено на решение следующих **задач**:

- учить следить за движением карандаша по бумаге. На занятиях учат обращать внимание на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге;
- привлекать внимание обучаемого к изображённым им на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям;
- вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам;
- развивать эстетическое восприятие окружающих предметов;
- учить различать цвета карандашей, фломастеров;
- учить делать мазки и рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточки, платочки, дорожки, ручейки, сосульки, заборчики и другие;
- формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует ребёнок.
- учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть на место;
- учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш тремя пальцами выше точёного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
- продолжать знакомить с цветами: красный, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, синий.

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен получить возможность научиться :

- узнавать (находить) основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный);
- уметь правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими;
- уметь делать мазки, проводить горизонтальные, вертикальные, округлые линии;
- уметь раскрашивать рисунок (с помощью педагога).

Содержание учебного предмета

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.

Сминание бумаги

Отрывание бумаги заданной формы (размера)

Сгибание листа бумаги пополам

Скручивание листа бумаги

Намазывание всей (части) поверхности клеем

Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами:

стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп Разминание пластилина (теста, глины)

Раскатывание теста (глины) скалкой

Отрывание кусочка материала от целого куска

Отрезание кусочка материала стеклой

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)

Катание колбаски на доске (в руках)

Сгибание колбаски в кольцо

Закручивание колбаски в жгутик

Защипывание краёв детали

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды

Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)

Освоение приёмов рисования кистью: приём касания, приём примакивания
Получение цвета краски путём смешивания красок других цветов
Рисование точек
Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)

7. Предмет «Технология (Ручной труд)»

Главное место в коррекционно-воспитательной работе с учениками отводится ремеслу (трудовому обучению), где они овладевают элементарными трудовыми навыками, у детей развивается познавательная деятельность. Выполнение различных операций ставит воспитанников перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов, включенных в трудовую деятельность, что приводит к развитию представлений, мыслительных операций и речи.

В процессе труда формируются такие личностные качества, как привычка к трудовому усилию, что является очень важным условием для дальнейшей социально-трудовой адаптации воспитанников. Трудовая деятельность оказывает большое влияние на физическое развитие детей. В процессе трудового обучения у воспитанников улучшается общее физическое состояние, развиваются работоспособность, координация движений.

Учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обучаются таким видам ручного труда, как элементарное конструирование, лепка, овладевают навыками работы с тканью, нитками, бумагой, природным материалом.

Обучение ремеслу направлено на решение следующих **задач**:

- воспитание положительных качеств личности обучающегося;
- формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду.

Требования к уровню подготовки обучающегося по данной программе.

Обучающийся должен получить возможность:

- усвоить основные приемы работы с различными материалами;
- ориентироваться в задании с помощью учителя;
- выполнять изделие с помощью учителя;
- ориентироваться на листе бумаги и подложке;
- знать и называть основные геометрические формы и тела.

Содержание учебного предмета

Работа с бумагой и картоном. Закрепление усвоенных знаний, умений и навыков. Сведения. Бумажная масса, ее применение. Знакомство с изделиями, изготовленными с применением бумажной массы. Материалы для соединения бумаги, картона: скотч и степлер.

Приемы работы. Складывание бумаги «гармошкой». Склеивание симметричных деталей, сложенных пополам. Приготовление бумажной массы. Заполнение шаблона, контура предмета бумажной массой. Сгибание бумаги способом от углов к центру. Использование скотча и степлера для соединения деталей изделий.

Составление и наклеивание несложных геометрических и растительных орнаментов в круге, квадрате, овале. Изготовление открыток к праздникам с целью закрепления имеющихся умений и навыков.

Работа с пластичными материалами.

Закрепление усвоенных приемов лепки и использования стеки. Лепка хорошо знакомых изделий. Лепка букв и цифр. Лепка с использованием приема соединения деталей примазыванием (формы из двух и более частей). Лепка стилизованных фигур животных, птиц. Изготовление поделок способом налепа (элементы барельефной лепки).

Конструирование

Конструирование объектов из палочек, плоскостных форм. Составление изображений с использованием кубиков (четыре, шесть, девять частей) вместе с учителем и по образцу. Конструирование объектов из конструктора вместе с педагогом, по готовому образцу.

Знакомство с деталями конструктора. Группировка деталей по образцу. Упражнения в завинчивании гайки рукой. Упражнения в соединении деталей конструктора. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз).

Конструирование доступных объектов с помощью учителя и по готовому образцу. Разборка изделий. Конструирование по образцу и по заданию одних и тех же знакомых объектов из различных конструкторов с применением усвоенных умений и навыков. Работа с разными материалами. Сбор природного материала и его подготовка к работе. Выполнение предметных и несложных сюжетных (2-4 объекта) аппликаций из засушенных листьев, веточек, цветов, семян. Составление и наклеивание узоров из засушенных листьев, цветов в полосе, круге, квадрате, овале (без чередования и с чередованием элементов). Составление и наклеивание простых сюжетных контурных изображений из семян арбуза, дыни.

Выполнение аппликаций из готовых деталей плотной ткани. Совместное с учителем изготовление помпона из толстых ниток; изделие – шапочка, колпак (из бумаги, ткани или бросового материала) с помпоном. Изготовление предметных изображений способом наклеивания на шаблон обрезков нитей. Мозаичная аппликация из яичной скорлупы способом наклеивания на шаблон или заполнения контурного изображения. Изготовление поделок из бросового материала. Соединение деталей поделки с использованием скотча, степлера.

8. Предмет: «Физическая культура (адаптивная физическая культура)»

Целью программы по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов:

- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого;
- формирование умения ползать по ковровой дорожке, сохраняя целенаправленность движений.

Задачи:

- 1) всестороннее гармоничное развитие и социализация учащихся;
- 2) формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков;
- 3) совершенствование двигательных, интеллектуальных и эмоциональных навыков.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно производственному календарю и расписанию уроков на 2022 – 2023 учебный год - 35 часов (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Возможные личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

Возможные предметные результаты:

-правильное выполнение упражнений;

-расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья;

-укрепление здоровья и закаливание занимающихся учащихся;

-развитие быстроты, гибкости, подвижности в суставах.

Содержание учебного предмета

Упражнения на дыхание. Правильное дыхание в ходьбе с имитацией. Основные положения и движения. Вращение головой. Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой. Выделение пальцев. Круговые движения кистью. Движение рук из данных положений. Наклоны. Движения прямой ногой. Выполнение движений по командам с показом направления учителем Упражнения на формирование правильной осанки. Принятие правильной осанки стоя и сидя при контроле учителя. Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов. Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча в руках.

Передача мяча из руки в руку. Лазание, перелезание, подлезание. Общеразвивающие упражнения: основные положения и движения рук, ног, туловища и головы.

Упражнения для развития и коррекции общей и мелкой моторики: упражнения с большими и малыми мячами, гимнастической палкой, набивными мячами, обручем, скакалкой, шнуром, флажками, пальчиковая гимнастика.

Координационные упражнения: смыкание, размыкание; повороты на месте; основные положения туловища (сидя, лежа), рук и ног; выполнение упражнений на месте и в движении; сочетание движений ног, туловища со одноименными и разноименными движениями рук; комплексы ОРУ различной координационной сложности.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ УЧЕНИКА 6 КЛАССА НАЧЕВКИНА ЕГОРА ПО ПРЕДМЕТАМ

1. Предмет «Русский язык (графика и письмо), 6 класс

№	Тема	Содержание урока	Практическая деятельность	Кол-во часов	Дата
1	«Хорошее настроение»	Развивать творческие возможности. Словарь: настроение, улыбка	Слушаем текст. Работа на листе бумаги и в тетрадах.	1	1.09.2022
2	"Кто это? Что это?"	Учить узнавать предметы на ощупь, развивать тактильное восприятие. Рассмотреть муляжи фруктов. Определить цвет, форму. Показать и назвать все фрукты.	Рассмотреть муляжи фруктов. Определить цвет, форму. Д/И «Найди такой же предмет».	1	8.09.2022
3	«Письмо» по обводке «Школьные принадлежности».	Развивать мелкую моторику, внимание. Словарь: смотри, запоминай, покажи. Соотносим предмет с	Работа с картинками. Рисование линий по точкам Рассмотреть	1	15.09.2022

		картинкой. Закрепить навык работы с сюжетными картинками.	картинку «Ученик». Показать названные предметы. Соотнести картинку с предметом		
4	Письмо линий по точкам.	Развивать мелкую моторику, внимание. Словарь: смотри, запоминай, покажи. Соотнесим предмет с картинкой.	Работа с картинками. Рисование линий по точкам	1	22.09.2022
5	Упражнения с природным материалом и предметами.	Штриховка изображений.	Штриховка изображений.	1	29.09.2022
6	«Осень» рисуночное письмо.	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	Работа с трафаретами и прописями	1	6.10.2022
7	«Овощи», рисование округлых форм	Рассматриваем яблоки, томат, картофель. Рисуем круглые фигуры.	Рассматриваем круглые предметы. Упражнения с мячом: подбрасываем, ловим, бросаем другу, прокатываем в ворота.	1	13.10.2022
8	«Овощи», «Фрукты». Раскрашивание	Знакомить с новыми видами фруктов Просмотр презентации	Просмотр презентации «фрукты и овощи» Показать названных животных.	1	20.10.2022
9	Геометрические фигуры. штриховка	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	Работа с трафаретами и прописями	1	27.10.2022
10	Штриховка округлых форм прямыми линиями.	Закрепить знание о буквах.	Просмотр презентации «Буквы». Работа в прописях	1	10.11.2022
11	Мои игрушки «Мяч» Закрашивание пальчиками, создание цветных пятен.	Закрепить знание о видах игрушек. Игра «У куклы красная шапочка. Подбери такие же перчатки, сумку, бусы».	Работа с картинками «Игрушки», Отобрать картинки с видами игрушек	1	17.11.2022
12	Письмо по обводке «Пишем буквы»	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	1	24.11.2022
13	«Письмо» по	Учимся рисовать по	Нарисовать и	1	1.12.2022

	трафарету буквы О.	образцу восковыми мелками.	раскрасить по образцу.		
14	«Письмо» по трафарету буквы У.	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	Работа с трафаретами и прописями	1	8.12.2022
15	«Животные» составление из разрезных картинок.	Учимся рисовать по образцу.	Нарисовать и раскрасить по образцу.	1	15.12.2022
16	Письмо узоров в тетради	Учимся рисовать по образцу.	Нарисовать и раскрасить по образцу.	1	22.12.2022
17	«Зима» рисование пальчиковыми красками	Учимся рисовать по образцу.	Нарисовать и раскрасить по образцу.	1	29.12.2022
18	«Снеговики» рисование восковыми мелками	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	Работа с трафаретами и прописями	1	12.01.2023
19	Обводка по контуру и трафарету «Пишем буквы»	Учить выполнять обводку по трафарету.	Работа с прописями	1	19.01.2023
20	Письмо» горизонтальных прямых линий.	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету	Работа с трафаретами и прописями	1	26.01.2023
21	«Письмо» извилистых линий.	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету	Работа с трафаретами и прописями	1	2.02.2023
22	Обводка и закрашивание букв	Учимся рисовать по образцу	Нарисовать и раскрасить по образцу.	1	9.02.2023
23	Письмо по обводке	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету	Работа с трафаретами и прописями	1	16.02.2023
24	Письмо узоров по обводке	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	Работа с трафаретами и прописями	1	23.02.2023
25	Письмо узоров по обводке	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	Работа с трафаретами и прописями	1	2.03.2023
26	«Деревья весной».	Учимся рисовать по образцу восковыми мелками.	Нарисовать и раскрасить по образцу.	1	9.03.2023
27-28	«Дождик» Рисуночное письмо	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	Работа с трафаретами и прописями	2	16.03.2023 6.04.2023
29-30	«Весенние цветы»	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	Работа с трафаретами и прописями	2	13.04.2023 20.04.2023
31-32	«Письмо» с помощью штампов	Учить выполнять отпечаток штампа.	Работа со штампами	2	27.04.2023 4.05.2023
33	Составление узоров из готовых элементов с	Учить составлению узоров из готовых элементов	Составление с чередованием по схеме АБАБ,		11.05.2023

	чередованием по схеме		ААББААББ, ААБААБ в квадрате, в круге, на полоске (бусы у тети, бусы на елке, веночек из васильков и одуванчиков, тарелка с узором, салфетка с узором).		
34	«Письмо» точек	Учить писать точки на манке, песке, насыпанной в различные ёмкости.	Письмо точек пальцем (используя различные техники) под ритмичные удары музыкальных инструментов.	1	18.05.2023
35	Повторение пройденного			1	25.05.2023
Всего				35ч	

2. Предмет «Литературное чтение (альтернативное чтение)»

№ п/п	Тема урока	Средства обучения	Кол-во час	Дата
«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах (7 часов)				
1	Моё имя. Как тебя зовут?	Карточка с именами для глобального чтения	1	6.09.2022
2	Слушание сказки Г. Остера «Как тебя зовут».	Иллюстрации, картинки, карточки с именами для глобального чтения	1	13.09.2022
3	Кто как подает голос (звукоподражание).	Предметные картинки животных, аудиозаписи	1	20.09.2022
4	Осень. Работа с сюжетной картиной	Сюжетная картинка «Осень», предметные картинки	1	27.09.2022
5	Слушание стихотворения В. Степанова «Разноцветный ветер».	Картинки: лето, дует ветер, осень, листья, снежинка.	1	4.10.2022
6	Работа с изображениями по теме «Продукты питания».	ИКТ, дидактический материал.	1	11.10.2022
7	Рассматривание сюжетно-бытовых картинок «Мамины помощники».	ИКТ, дидактический материал.	1	18.10.2022
«Аудиальное чтение» (5 часов)				
8	Слушание аудиодисков и узнавание ИКТ, картинки. разнообразных звуков природы.	ИКТ, картинки.	1	25.10.2022
9	Слушание аудиодисков и узнавание голосов животных.	ИКТ, картинки.	1	1.11.2022
10	Слушание аудиодисков и узнавание голосов птиц.	ИКТ, картинки.	1	15.11.2022

11	Слушание аудиодисков и узнавание звуков улицы.	ИКТ, картинки.	1	22.11.2022
12	Слушание аудиокниги со стихами Агнии Барто.	ИКТ, картинки.	1	29.11.2022
«Аудиальное чтение» (10 часа)				
13	Слушание аудиокниги: сказка Чуковского «Путаница»	ИКТ	1	6.12.2022
14-15	Слушание сказки «Снегурочка»	Картинки: Дед Мороз, подарки, ёлка, «Новый год», Снегурочка, праздник	2	13.12.2022 20.12.2022
16-17	Слушание коротких рассказов, стихов.	ИКТ, картинки.	2	27.12.2022 10.01.2023
18	Работа с сериями картинок: «Предметы личной гигиены».	ИКТ, дидактический материал.	1	17.01.2023
19-20	Упражнения на узнавание предметов личной гигиены по их изображению на иллюстрациях.	ИКТ, дидактический материал.	2	24.01.2023 31.01.2023
21-22	Работа с сериями картинок: «Профессии людей»	ИКТ, дидактический материал.	2	7.02.2023 14.02.2023
«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах (5 часа)				
23	Время года – весна.	Основные признаки и приметы. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей»	1	21.02.2023
24-25	Рассматривание сюжетных картинок (предметы мебели):	Д/И «Найди и покажи»	2	28.02.2023 7.03.2023
26-27	Упр. с пиктограммами: «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки».	дидактический материал.	2	14.03.2023 21.03.2023
«Аудиальное чтение» (8 ч)				
28-29	Чтение произведения «Федорино горе»	ИКТ, дидактический материал.	2	4.04.2023 11.04.2023
30-31	Игра инсценировка: «Машина посуда»	(имитация движений, звукоподражания)	2	18.04.2023 25.04.2023
32-33	Чтение произведения «Три медведя» Игра - имитация	ИКТ, дидактический материал.	2	2.05.2023 16.05.2023
34-35	Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет», «Весна-красна...», развитие восприятия речи, внимания, памяти		2	23.05.2023 30.05.2023
Итого			35 ч	

3. «Математика. Математические представления и конструирование»

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во	Дата по КТП
---	------	-------------------	--------	-------------

			часов	
Представления о величине 7ч				
1	Большой. Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные.	Умение различать и сравнивать предметы	1	6.09.2022
2	Сравнение предметов: длинные, короче, равные.	Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее?	1	13.09.2022
3	Понятия: шире, уже, одинаковые.	Сравнивать предметы по ширине. Отвечать на вопрос: какой? предмет шире или уже?	1	20.09.2022
4	Понятия: выше, ниже, равные ростом.	Сопоставление двух объектов по величине, используя для сравнения приемы наложения и приложения.	1	27.09.2022
5	Понятия: глубже, мельче.		1	4.10.2022
6	Понятия: толще, тоньше, одинаковые.	Знакомство учащихся с представлениями о ширине (толщине), используя для сравнения приемы наложения и приложения	1	11.10.2022
7	Сравнение предметов по массе	Тяжелей, легче, такой же	1	18.10.2022
Количественные представления 6ч				
8	Нахождение одинаковых предметов	Игра «Найди пару». Выполнение практических упражнений.	1	25.10.2022
9	Понятие много, один.	Повторение понятий один, много	1	1.11.2022
10-11	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один)	Сравнивать множества.	2	15-22.11.2022
12	Составление картинки из нескольких частей	Называть геометрическую фигуру - круг. Различать её среди других фигур. Различать круги по цвету. Обводить её по трафарету	1	29.11.2022
13	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг. Соотнесение круга с шаром		1	6.12.2022
Пространственные представления 2ч				
14	Положение предметов в пространстве (далеко, близко), сверху, внизу.	Выполнение практических упражнений	1	13.12.2022
15	Понятия справа, слева.	Выполнение практических упражнений	1	20.12.2022
Временные представления 4ч				
16	Утро, день, вечер, ночь сутки	Рассматривание сюжетных картинок. Ответы на вопросы, что делают днём? Понятия день, сейчас.	1	27.12.2022
17	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Чтение стихов про дни недели. Знакомство с календарем. Заучивание названий дней недели.	1	10.01.2023
18	Сравнение людей по	Выполнение практических	1	17.01.2023

	возрасту.	упражнений		
19	Геометрическая фигура – треугольник	Называть геометрическую фигуру– четырехугольник. Составление из геометрических фигур предметов (светофор, машинка, ёлочка	1	24.01.2023
Количественные представления 12ч				
20	Число и цифра 1.		1	31.01.2023
21	Пересчёт предметов по единице.	Письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам. Выполнение практических упражнений.	1	7.02.2023
22	Число и цифра 2. Образование.		1	14.02.2023
23	«Цифра 2»	Узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек.	1	21.02.2023
24	«Написание цифры 2»	Зарисовка на доске, на бумаге (по трафарету, по светлому контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.) Выполнение практических упражнений.	1	28.02.2023
25	Простые практические задачи на сложение.	Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом	1	7.03.2023
26	Письмо цифр 1 и 2 по трафарету и по точкам	Упражнения в письме цифр на листе бумаги способом «рука в руке»	1	14.03.2023
27	Образование числа 3.		1	21.03.2023
28	Числовой ряд 1-3. Сравнение чисел.	Соотнесение числа 3 с количеством, называть число, отвечать на вопрос, сколько?	1	4.04.2023
29	Состав числа 3.	Называть число 3, писать цифру 3, соотносить число с количеством.	1	11.04.2023
30	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3		1	18.04.2023
31	Письмо цифр 1, 2, 3 по трафарету и по 1 точкам.		1	25.04.2023
Представления о величине 3ч				
32	«Большой, маленький, длинный, короткий».	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения. Выполнение практических упражнений	1	2.05.2023
33	«Высокий, низкий»	Различение двух предметов по высоте и по толщине. Выполнение практических упражнений.	1	16.05.2023
34	«Толстый, тонкий»		1	23.05.2023
35	Повторение пройденного		1	30.05.2023
Итого			35	

4. Предмет «Окружающий природный мир»

№ уро-ка	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата по КТП
1	Сезонные изменения в природе. Погода.	Признаки осени. Листопад. Сбор листьев. Игра «Зонтики».	1	1.09.2022
2	Занятия и труд людей осенью.	Уборка урожая. Сельскохозяйственная техника	1	8.09.2022
3	«Что нам осень принесла?»	Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Строение гриба. Съедобные и ядовитые грибы.	1	15.09.2022
4	Одежда и обувь человека осенью	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку).	1	22.09.2022
5	«Поздняя осень»	Просмотр и обсуждение мультфильма. Ягоды (рябина, клюква). Сравнение по окраске, форме и вкусу.	1	29.09.2022
6	Части суток	Соотнесение частей суток с видами деятельности	1	6.10.2022
7	Гигиена. Предметы санитарии и гигиены	Мыло, мыльница, мочалка, расчёска, зубная паста, зубная щётка, ножницы, таз, полотенце.	1	13.10.2022
8	Уход за руками. Уход за лицом	Мытьё с мылом, вытирание полотенцем.	1	20.10.2022
9	Практическое занятие: расчесывание, укладывание волос в простую причёску		1	27.10.2022
10	Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для человека.		1	10.11.2022
11	Растения в разные времена года.	Просмотр мультфильма	1	17.11.2022
12	"Здравствуй, зимушка-зима!"	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	1	24.11.2022
13	Одежда и обувь человека зимой.	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку).	1	1.12.2022
14	Животные и птицы зимой		1	8.12.2022
15	Зимние забавы.		1	15.12.2022
16	Праздник Новый год	Изготовление украшений на елку.	1	22.12.2022
17	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	Представление о себе. Я – мальчик. Называние своего имени.	1	29.12.2022
18	Идентификация себя как мальчика.		1	12.01.2023
19	Узнавание (различение) частей тела.	Части тела: голова, шея, туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени,	1	19.01.2023

		ступня, пальцы, пятка).		
20	Узнавание (различение) частей лица человека.	Глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1	26.01.2023
21	Узнавание (различение) предметов одежды	Пальто (куртка, шуба), шапка, шарф, варежки свите, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	1	2.02.2023
22	Узнавание (различение) предметов обуви.	Сапоги, (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, тапки	1	9.02.2023
23	Знакомство с праздниками. День защитника Отечества.		1	16.02.2023
24	Различение видов одежды.	Повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная.	1	23.02.2023
25	Знакомство с праздниками. Международный женский день 8 Марта.		1	2.03.2023
26	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	Умение выразить свой интерес к другому человеку (члену семьи, учителю).	1	9.03.2023
27	Семья и дом.	Помещения квартиры (комната, кухня, ванная комната, туалет). Мебель в квартире, предметы интерьера.	1	16.03.2023
28	Город. Здания города по назначению: жилые дома, магазины.	Правила поведения в общественных местах, на улице	1	6.04.2023
29	Транспорт. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный)	Общественный транспорт (троллейбус, автобус, трамвай). 1 Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения в общественном транспорте.	1	13.04.2023
30	Весна, пришла!	Явления природы: солнце, ручьи, тает снег.	1	20.04.2023
31	Одежда и обувь весной.	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку).	1	27.04.2023
32	Формирование представлений о насекомых.		1	4.05.2023
33	Наша страна.	Флаг, герб, гимн России. Столица нашей Родины – Москва	1	11.05.2023
34	Наша республика.	Флаг, герб, гимн Чувашии. Столица Чувашии– Чебоксары	1	18.05.2023
35	Обобщающий урок		1	25.05.2023
Всего			35	

5. Предмет «Музыка»

№ Урока	Раздел /Тема	Виды деятельности	Кол-во Часов	Дата
---------	--------------	-------------------	--------------	------

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий, песен (4 ч)				
1-2	На зелёном лугу.	Практическое знакомство с предметом. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца	2	6-13.09.2022
3-4	Звуки природы		2	20-27.09.2022
Пение (9 ч)				
5-6	В осеннем лесу.	Песня "Листопад" (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой). Слушание звуков леса и подражание: "Филин", "Кукушка", "Ворона". (и др.). Звукоподражание, подпевание.	2	4-11.10.2022
7-8	Русская народная песня «Во саду ли в огороде»		2	18-25.10.2022
9-10	Встреча с солнышком	Слушание звуков окружающего мира, звуков природы, леса. Подпевание, пластическое интонирование. Игра на шумовых и духовых инструментах.	2	1-15.11.2022
11	«Как меня зовут».		1	22.11.2022
12-13	Звуки вокруг нас.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Музыкальная игра "Живые нотки".	2	29.11.2022 6.12.2022
Движение под музыку (15ч)				
14-16	Царство Деда Мороза.	Песня "Елочка" (муз. Л. Бекман, сл. Р Кудашевой). Слушание музыки. Звукоподражание. Упражнения: "Ветер воет", "Холод и тепло", "Снежинки", "Метель гудит" и др	3	13.12.2022 20.12.2022 27.12.2022
17-19	«Барабанщик»	Практическое знакомство с предметом. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	3	10.01.2023 17.01.2023 24.01.2023
20-22	«Пляска с погремушками»	Выполнение движений под музыку. «Пляска с погремушками» И. Арсеева	3	31.01.2023 7.02.2023 14.02.2023
23-25	«Игры с музыкальными игрушками»		3	21.02.2023 28.02.2023 7.03.2023
26-28	«У оленя дом большой»	Выполнение движений под музыку.	3	14.03.2023 21.03.2023 4.04.2023
Пение (7ч)				
29	«Песенка Мурёнки»	«Песенка Леопольда» Б. Савельев	1	11.04.2023
30-31	«Как кричит крокодил?»	«Я с комариком плясала» р. н. п. слуш. «Дождик» игра	2	18.04.2023 25.04.2023
32-34	Игра на музыкальном инструменте.	«Солнышко» р. н. попевка	3	2.05.2023 16.05.2023 23.05.2023
35	Повторение		1	30.05.2023
Всего			35	

6. Предмет «Изобразительное искусство»

№	Тема	Кол-во часов	Дата по КТП
Лепка 13ч			
1-2	Знакомство с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина).	2	1.09.2022 8.09.2022
3-4	Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой.	2	15.09.2022 22.09.2022
5-6	Размазывание пластилина без задания по поверхности подложки, доски, листа бумаги, картона.	2	29.09.2022 6.10.2022
7-8	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	2	13.10.2022 20.10.2022
9-10	Катание колбаски на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.	2	27.10.2022 10.11.2022
11-13	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	3	17.11.2022 24.11.2022 1.12.2022
Рисование 22ч			
14-16	Знакомство с материалами и инструментами, используемыми для рисования: краски (акварельные, гуашевые, и пр.), мелки, кисти, ёмкость для воды, штампы, трафареты и т.д.	3	8.12.2022 15.12.2022 22.12.2022
17-18	Освоение приёмов рисования кистью: приём касания, приём примакивания.	2	29.12.2022 12.01.2023
19-20	Получение цвета краски путём смешивания красок других цветов.	2	19.01.2023 26.01.2023
21-22	Рисование точек. Соединение точек	2	2.02.2023 9.02.2023
23	Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, извилистых, зигзагообразных линий.	1	16.02.2023
24-25	Закрашивание поверхности листа (карандашами, мелками, фломастерами, красками, при помощи кисти, валика, штампа).	2	23.02.2023 02.03.2023
26-27	Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета.	2	9.03.2023 16.03.2023
28-29	Заполнение контура точками.	2	6.04.2023 13.04.2023
30-31	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.	2	20.04.2023 27.04.2023
32-34	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	3	4.05.2023 11.05.2023 18.05.2023
35	Итоговое занятие «Я умею делать сам» (аппликация - дорисовывание)	1	25.05.2023
Всего		35ч	

7. Предмет «Технология. (Ручная обработка)»

№	Тема	Кол-во Часов	Дата по КТП
Работа с природным материалом (2ч)			
1	Что надо знать о природных материалах. Где используют природный материал.	1	6.09.2022
2	Аппликация из засушенных листьев «Птица»	1	13.09.2022

Работа с бумагой и картоном (6 ч)			
3	Сорта и виды бумаги	1	20.09.2022
4	Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).	1	27.09.2022
5	Складывание фигурок из бумаги (оригами)	1	4.10.2022
6	Аппликация – орнамент (коврик)	1	11.10.2022
7	«Рваная аппликация»	1	18.10.2022
8	Игрушка «Цветок»	1	25.10.2022
Работа с пластичными материалами (8 ч)			
9	Лепка инструментов, имеющих прямоугольную форму «Молоток»	1	1.11.2022
10	Складывание из вылепленных брусков ворот «Ворота»	1	15.11.2022
11-13	Лепка. Фигуры зверей.	3	22.11.2022 29.11.2022 6.12.2022
14	Рыбка	1	13.12.2022
15	Черепашка из скорлупы грецкого ореха	1	20.12.2022
16	Лепка «Утка»	1	27.12.2022
Конструирование (6 ч)			
17-18	Составление изображений с использованием кубиков	2	10.01.2023 17.01.2023
19	Знакомство с деталями конструктора	1	24.01.2023
20-21	Сборка по показу и по образцу фигур	2	31.01.2023 7.02.2023
22	Домик	1	14.02.2023
Работа с разными материалами (7 ч)			
23	Цветы из прищепок	1	21.02.2023
24	Сматывание ниток в клубок. Шарики разной величины.	1	28.02.2023
25	Аппликация из настриженных ниток	1	7.03.2023
26	Заполнение шаблона, контуров предметных изображений семенами гороха	1	14.03.2023
27-28	Изготовление бус из разных материалов	2	21.03.2023 04.04.2023
29	Игры со сборно-разборными игрушками	1	11.04.2023
Работа с нитками (7 ч)			
30	Упражнения в разрывании и резании ниток разной длины	1	18.04.2023
31-32	Связывание и наматывание в клубок	2	25.04.2023 2.05.2023
33	Изготовление кисточки из цветных ниток	1	16.05.2023
34-35	«Шитье по проколам» работа со шнуровкой (совместно с учителем).	2	23.05.2023 30.05.2023
Всего		35ч	

8. Предмет «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»

№	Тема	Кол-во часов	Дата по КТП
Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
1	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	1	1.09.2022
2	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)	1	8.09.2022
3	Одновременное сгибание (разгибание) пальцев	1	15.09.2022
4	Поочередное сгибание (разгибание) пальцев	1	22.09.2022

5	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке	1	29.09.2022
6	Круговые движения кистью	1	6.10.2022
7	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	1	13.10.2022
8	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения	1	20.10.2022
9	Наклоны туловища вперед, в стороны, назад.	1	27.10.2022
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза			
10	Броски среднего мяча двумя руками вверх, о пол, о стену	1	10.11.2022
11	Броски маленького мяча двумя руками	1	17.11.2022
12	Броски мяча на дальность	1	24.11.2022
13	Метание мяча в цель	1	1.12.2022
Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
14	Упражнения на закрепление правильного физиологического дыхания.	1	8.12.2022
15	Упражнения на формирование правильной осанки.	1	15.12.2022
16	Обучение поворотам направо, налево по образцу, данному учителем.	1	22.12.2022
17	Совершенствование навыка обычной ходьбы, ходьбы на носках, на пятках.	1	29.12.2022
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза			
18	Прокатывание мяча двумя руками друг другу; бросание и ловля мяча (2-3 раза), друг другу, вверх	1	12.01.2023
19	Отбивание мяча от пола, метание мячей малого размера в вертикальную и горизонтальную цель	1	19.01.2023
20	Прокатывание мячей по полу в цель.	1	26.01.2023
Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
21	Ползание на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами	1	02.02.2023
22	Развитие умений ползать на четвереньках по дорожке с последующим перелезанием через препятствия	1	9.02.2023
23	Упражнения на коврик со следочками (движение на четвереньках по следочкам от рук и цыпочек)	1	16.02.2023
24	Упражнения на координацию движений рук и ног в положении лежа	1	23.02.2023
25	Скольжение с помощью учителя и самостоятельно по «ледяным» дорожкам	1	02.03.2023
26	Упражнения на закрепление правильного физиологического (диафрагмальнореберного) дыхания.	1	9.03.2023
27	Обучение учащихся короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки)	1	16.03.2023
28	Упражнения на формирование правильной осанки.	1	6.04.2023
29	Обучение поворотам направо, налево, кругом, по образцу, данному учителем	1	13.04.2023
30	Обучение поворотам направо, налево, кругом, по образцу, данному учителем	1	20.04.2023
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза			
31	Прокатывание мяча двумя руками друг другу; бросание и ловля мяча (2-3 раза), бросание мяча друг другу, вверх	1	27.04.2023

32	Прокатывание мяча двумя руками друг другу; бросание и ловля мяча (2-3 раза), бросание мяча друг другу, вверх	1	4.05.2023
33	Закатывание мяча ногой в лунку, ворота	1	11.05.2023
34	Закатывание мяча ногой в лунку, ворота	1	18.05.2023
35	Закаливающие процедуры	1	25.05.2023
Всего		35ч	

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Показатели самостоятельности учащегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с

При выполнении ниже 35% заданий учащаяся с тяжелой умственной отсталостью получает 3 «усвоила на минимальном уровне», оценку 3«удовлетворительно» получает, если она, верно, выполнила от 35 % до 50 процентов заданий. Оценку 4«хорошо» - при выполнении от 50% до 65% заданий. Оценка 5«достаточно хорошо», если выполнено свыше 65% заданий.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ».

5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Название методики / оборудования	Цель
1. Пирамида	Понимание инструкции, состояние моторики, различение цветов, способ собирания, различение величины
2. Предметные и геометрические вкладки	Понимание инструкции, способ деятельности, состояние моторики, запас сведений об окружающем, знание г/ф
3. Коробка форм	Уровень развития ориентировки на форму, понимание задания, способ выполнения, состояние моторики
4. Разбери и сложи матрёшку	Проверка развития ориентировки на величину, сформированность понятий «большой – маленький», «один –

	много», обучаемость
5. Найди такую же Картинки половинки	Соотносит слово с изображением, сформированность понятия тождества, процессы сравнения, понимание названий предметов и действий с ними
6. Группировка игрушек	Уровень развития восприятия форм, умение использовать геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов, способ выполнения
7. Поиграй	Наличие и стойкость интереса к игрушке, характер действия с ней
8. Разрезные картинки	Понимание инструкции и цели задания, умение видеть целое на основе составляющих частей, сформированность наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, способ деятельности, реакция на результат, состояние моторики, перенос на аналогичное задание
9. Поймай рыбку	Уровень развития наглядно – действенного мышления, способ выполнения, отношение к результату, моторные навыки
10. Найди пару	Умение анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.
11. Построй из кубиков	Умение работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно; уровень развития зрительного анализа и воспроизведения заданных конструкций
12. Нарисуй	Уровень развития предметного рисунка, умение держать карандаш, интерес к рисованию, зрительное восприятие, раскрашивание
13. Построй из палочек	Особенности деятельности (действует осознанно или механически), уровень развития пространственной ориентации в расположении объектов на плоскости, зрительного анализа и воспроизведение заданных конструкций, работоспособность, стойкость интереса к выполнению задания, отношение к своим успехам и неудачам
14. Работа с картинкой (дети, выполняющие различные действия: держит мяч, надевает сапог и т.д.)	Исследовать умение различать правую и левую стороны в изображении на картинке, у собеседника. Уровень сформированности представлений о частях тела
15. ГМН: обводка по пунктиру, штриховка, умение самостоятельно проводить линию.	Уровень сформированности графо – моторных навыков, состояние мелкой моторики, умение держать карандаш, зрительно – двигательная координация
17. Дорисуй (круги, треугольники)	Выявить наглядно – образные представления, целостность восприятия, зрительно – двигательную координацию, графические навыки, знание г/ф
18. Времена года	Оценить степень развитости у ребёнка представлений о временах года. Словарный запас. Звукопроизношение.
19. Дни недели. Части суток	Оценить степень развитости у ребёнка представлений о днях недели, частей суток
20. Шумовые коробочки	Знание цвета, понимание инструкции, зрительное, слуховое восприятие, сформированность понятия «одинаковые»
21. Чудесный мешочек	Уровень развития тактильного восприятия: мягкий - твёрдый, гладкий – колючий; тактильное восприятие формы, величины
22. Задания на определение «холодный – тёплый, гладкий – колючий,	Уровень сформированности понятий: не определяет, определяет при тактильном контакте, по картинке

мокрый – сухой»	
23.Работа с мозаикой	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики
24.Работа с пластилином	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики
25. Работа с бумагой	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

2. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.

3. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

4. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одинокова. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.

5. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева

6. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

7.ПРИЛОЖЕНИЕ

Мониторинг ЗУН

Карта 1. Формирование навыков по уходу за помещением

Убирает вещи на место	
Подметает пол	
Собирает мусор в совок	
Вытирает пыль	
Может подготовить пылесос к работе	
Правильно пылесосит	
Производит уход за пылесосом	
Моеет окна, зеркало	
Моеет пол шваброй	
Приводит в порядок рабочий инвентарь после работы	
Убирает на место рабочий инвентарь	
Чистит раковину	
Чистит унитаз	
Моеет плиту	
Размораживает холодильник	
Моеет холодильник	
Подбирает моющие средства для посуды	

Условные обозначения:

1 – не умеет делать

2 – делает с посторонней помощью

3 – делает самостоятельно и хорошо

Карта 2. Формирование навыков стирки и утюжки

Определяет вещи для ручной и машинной стирки	
Отделяет вещи для химчистки	
Отделяет светлую одежду от темной	
Отделяет цветное белье от белого	
Умеет выбирать порошок для стирки	
Стирает вещи руками	
Умеет загружать стиральную машину	
Производит уход за стиральной машиной	
Аккуратно развешивает бельё	
Аккуратно складывает бельё	
Гладит белье	
Гладит х\б ткани	

Условные обозначения:

1 – не умеет делать

2 – делает с посторонней помощью

3 – делает самостоятельно и хорошо

Карта 3. Формирование навыков приготовления пищи

Убирает продукты на место	
Накрывает на стол	
Убирает посуду со стола	
Вытирает стол	
Моеет овощи и фрукты	
Чистит овощи	
Нарезает овощи	
Нарезает хлеб	
Нарезает сыр	
Нарезает мясные изделия	
Намазывает масло на хлеб	
Делает бутерброды	
Готовит пищу из полуфабрикатов	
Жарит яичницу	
Варит яйца вкрутую	
Готовит салаты	

Условные обозначения:

1 – не умеет делать

2 – делает с посторонней помощью

3 – делает самостоятельно и хорошо

Карта 4. Формирование культурно-гигиенических навыков

Ест ложкой	
Ест вилкой	
Умеет пользоваться ножом и вилкой	
Моет и вытирает руки	
Чистит зубы	
Умывает и вытирает лицо	
Моет голову шампунем	
Расчесывает волосы	
Укладывает волосы в причёску	
Пользуется дезодорантом	
Прочищает уши	
Пользуется кремом	
Подстригает ногти на руках и ногах	
Пользуется носовым платком	
Выбирает одежду, соответствующую	

Условные обозначения:

1 – не умеет делать

2 – делает с посторонней помощью

3 – делает самостоятельно и хорошо

Динамика изменений

	МЕСЯЦЫ									
	сентяб рь	октяб рь	нояб рь	декаб рь	янва рь	февра ль	мар т	апре ль	ма й	
Знание										
Своего имени, фамилии										
Своего домашнего адреса										
Имени родителей										
Учителя										
Частей тела										
Умение										
Пользоваться туалетом										
Мыть руки, не забывать это делать после посещения туалета, после прогулки, перед едой										
Причесываться										
Чистить зубы										
Пользоваться чистящими и моющими средствами										
Следить за аккуратностью в одежде										
Вести себя за столом										
Самостояте										

льно есть																		
Подбирать одежду по сезону																		
Стирать мелкие вещи																		
Гладить мелкие вещи																		
Пользоваться прачечной																		