

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»  
Цивильского района Чувашской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

\_\_\_\_\_/Фадеева Г.Г./  
Приказ № 198 от 30 августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ОД  
\_\_\_\_\_/ Хвостенкова О.А.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Методического совета  
\_\_\_\_\_/Пыренкова С.В./  
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

по курсу «Этика и психология семейной жизни»

для 10 «а» класса

Автор – составитель:

Никандрова Надежда Геронтьевна, педагог дополнительного образования

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

### Направленность программы-социально-гуманитарная.

Рабочая программа «Этика и психология семейной жизни» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ п. Опытный».

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы. В современном мире семья переживает острый кризис, вызванный утверждением индивидуализма в семейной жизни, активной пропагандой вседозволенности в отношении полов. При этом у подрастающего поколения изменяется система ценностных ориентаций на создание семьи. Сложившаяся ситуация усугубляется низким уровнем педагогической культуры многих родителей, неумением серьезно заниматься воспитанием собственных детей. Именно дефицит любви и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к негативным явлениям современной действительности, таким как падение уровня физического и психического здоровья детей, снижение духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе.

Содержание данного курса включает в себя изучение семьи как нравственной основы современного человека, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, анализ психологических аспектов мужского и женского поведения, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни.

Предлагаемый курс нацеливает на выработку потребности в создании семьи, развитие адекватных межличностных отношений, на духовно-нравственное воспитание и развитие. Содержание курса определяется системой знаний, умений и навыков теоретического и прикладного характера, формами и методами деятельности учителя и ученика, видами творческой и самостоятельной работы. Данный курс разработан как альтернативный источник знаний, позволяющий у обучающихся сформировать правильные социальные установки при выборе спутника и создании семьи.

### **Цели курса:**

- расширить информационное поле обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления;
- формировать уважительное отношение к семье и ее ценностям, будущему отцовству и материнству, подготовка их к сознательному созданию собственных семей.

### **Задачи курса:**

- формировать теоретические знания о семье как социальном институте; знакомить с нравственными нормами брака в традиционной культуре;
- обучить нравственным основам взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
- выработать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей;
- формировать знания об особенностях развития детей и основных проблемах их воспитания; об экономике и быте семьи;
- обучить умению разрешать и предупреждать конфликты, усвоение правил поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- выработать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- развивать эмоционально-волевую сферу учащихся.

Недельная нагрузка 1 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в 10 классе во втором полугодии. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся.

Материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки ребят. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

На изучение программного материала выделяется 17 часов, 1 час - в неделю.

Реализация программы курса «Этика и психология семейной жизни» предполагает учет следующих принципов:

- гуманистического характера взаимодействия между педагогом и учащимися;
- использования методов проблемного обучения;
- соблюдения системы и последовательности в реализации предлагаемого материала;
- закрепления полученных знаний на практических занятиях.

#### **Методы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- методы обучения на проблемной и диалоговой основе;
- наглядные (использование ММТ, демонстрация таблиц, схем, иллюстраций);
- практические (тренинги, дискуссия, игры, упражнения, психотренинги с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ и др.).

#### **Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

#### **Планируемые результаты.**

- Учащиеся должны овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека.
- Учащиеся должны знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников.
- Учащиеся должны знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи.
- Учащиеся должны, понимать и уметь объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак

#### **Виды занятий:**

- урок-лекция (преимущество этого урока заключается в том, что он отличается четкостью и логикой изложения);
- урок-беседа (преимущество заключается в наличии обратной связи, активности и доверительности учеников);
- урок-консультация (предполагается приглашение специалистов: врача, юриста, психолога);
- открытый урок (могут быть приглашены родители учеников). В этом случае корректируются отношения между родителями и детьми;
- практические занятия (проводятся в форме упражнений, тестов, тренингов).

Предназначены для овладения учащимися навыками решения задач, связанных с семейными отношениями, необходимыми для самосознания и саморазвития.

### Формы и темы творческих работ

1. Мини-сочинения, рисунки, коллажи по темам: «Любовь моими глазами», «Мое представление о распределении ролей в семье», «Кто глава семьи», «О любви и ненависти».
2. Анализ афоризмов о любви, браке и семье.
3. Доклады по темам: «Внутренний уклад семьи», «Переходный возраст», «О мужественности и женственности».
4. Конспекты по темам «Планирование семьи», «Как создать счастливую семью», «Причины разрушения семьи», «Школьная любовь».
5. Презентаций по темам: «Общение в семье», «Формирование готовности к материнству», «Формирование готовности к отцовству», «Виды материнской и отцовской любви», «Пространственно-предметный мир семьи».

### Личностные и метапредметные результаты освоения программы:

**Личностные** – различать основные нравственно-этические понятия; – соотносить поступок с моральной нормой; - оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); – анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; - оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; – мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

**Коммуникативные** учащиеся научатся - отвечать на простые и сложные вопросы и задавать вопросы; - работать в группе - участвовать в ролевых и деловых играх - находить нужную информацию в учебнике; - проявлять свою любознательность, инициативность.

**Познавательные** учащиеся научатся – проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; – применять таблицы, схемы для получения информации; - строить речевое высказывание в устной форме.

**Метапредметные** учащиеся научатся - применять свои знания курса этика и психология семейной жизни при изучении предметов общего образования.

**Предметные** - установление элементарных связей и зависимостей человека в обществе; - использование полученных знаний в продуктивной деятельности

### Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Входное тестирование.	1	1		Опрос
2	Семья в различных культурах	1	1		Практические задания
3	Психология личности	1	1	3	Опрос, практические занятия
5	Роль семьи в воспитании личности	1	1	4	Опрос, практические

					занятия
6	Психология межличностных отношений	1	1	3	Конкурс
7	Любовь как высшее человеческое чувство	1	1	3	Тестирование
8	Что такое готовность к браку	1	1	3	Практические задания
9	Здоровье супругов и будущего потомства	1	1	3	Опрос
10	Семья и ее функции	1	1	2	Зачет
11	Этапы развития семьи	1	1		Практические задания
12	Нравственный климат семьи	1	1		Опрос, практические занятия
13	Семейный досуг	1	1		Опрос, практические занятия
14	Потребности и бюджет семьи	1	1		Опрос, практические занятия
15	Профилактика нарушений семейных отношений	1	1		Опрос, практические занятия
16	Тестирование	1		1	Опрос, практические занятия
17	Защита проектов «Моя будущая семья»	1		1	Опрос, практические занятия

### **Содержание программы**

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование у обучающихся представлений о семье, ее значении в жизни человека, нравственных правилах поведения, а также на выработку способности к оцениванию мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на знания, полученные на занятиях, выработку у обучающихся способности к пониманию состояния другого человека, устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

### **Раздел I. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества**

Тема 1. Семья в различных культурах.

Прочность семьи, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях. Неустойчивость современной семьи вследствие утраты традиционных духовно-нравственных ценностей.

Тема 2. Нравственные нормы брака в христианской культуре.

Десять заповедей как основа христианской нравственности. Основные нормы брака: свободное избрание партнера по взаимной любви; супружеская верность, добрачные

отношения между юношей и девушкой; рождение и воспитание детей как цель брака; семья – «малая Церковь», глава которой – муж. Любовь как основание всех норм брака. Разрушительные последствия девальвации норм христианского брака.

Народные традиции русской православной и чувашской семьи. Национальные устои и обряды супружеской жизни. Устройство домашнего очага. Жизненный круг в преданиях и обычаях наших предков.

## **Раздел II. Психология личности**

Тема 1. Иерархическое строение личности.

Дух, душа, тело. Направленность личности. Самосознание личности. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Вера. Индивидуальность личности. Типологии личности. Возможные психологические различия между юношами и девушками. Способности. Творческая индивидуальность.

Самовоспитание. Самооценка, ее адекватность. Последствия неадекватной самооценки. Стремление к совершенствованию и самокритичность. Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития личности. Различение добра и зла. Свобода выбора.

Тема 2. Роль семьи в воспитании личности.

Формирование личности, раскрытие лучших ее способностей как важнейшие задачи семьи. Влияние родителей и старших членов семьи на формирование у подрастающего человека смысла и цели жизни, развитие его способностей.

Уклад семейной жизни, сплоченность семьи как основа выработки ценностных ориентаций подрастающего человека. Хранение семьей духовно-нравственных традиций предшествовавших поколений. Воспитание чувства долга в семье. Уважение к матери, отцу, бабушке и дедушке. Обязанности старшеклассников перед младшими членами семьи. Воспитание в семье нравственной чистоты и целомудрия как залог продолжения рода, его духовно-нравственного и физического здоровья.

## **Раздел III. Особенности межличностных отношений юношества**

Тема 1. Психология межличностных отношений в юношеском возрасте.

Понятие о межличностных отношениях. Отношения деловые и личные. Черты характера, необходимые для полноценного общения: тактичность, сдержанность, искренность, принципиальность, доброжелательность.

Культура общения в семье и социальном окружении. Правила и техники общения. Умение слушать человека, уважение его взглядов, мыслей, способность и стремление понимать мысли и переживания другого человека, прощать его недостатки. Конфликтные ситуации, их возникающие в процессе общения и способы разрешения.

Тема 2. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.

Воспитанность, благородство и самообладание, скромность, вежливость, доброта, отзывчивость, уважительное отношение к окружающим, к старшим, самоотверженность и т. д. Современный юноша. Понятие о мужественности. Долг юноши - оберегать и охранять достоинство и честь девушки. Искаженные представления о мужественности.

Современная девушка. Понятие о женственности. Непреходящие ценности женского характера. Роль девушки в создании здорового климата в семье коллективе. Ложное отношение к женственности.

Этические нормы и правила “хорошего тона” во взаимоотношениях юношей и девушек. Девушка и юноша как будущие мать и отец, воспитатели детей, хранители семейного очага.

Тема 3. Культура воздержания.

Духовные, нравственные и психологические основы сдержанности чувств и переживаний. Принцип доминанты как психофизиологическое обоснование культуры воздержания.

Культура взаимоотношений до вступления в брак, особенности их влияния на психическое и физическое здоровье молодых людей и на здоровье его потомства.

Тема 4. О товариществе и дружбе.

Товарищество и дружба как человеческие потребности и социальные ценности. Товарищ - человек, близкий по сходству взглядов, по совместной деятельности. Дружба как высшая степень товарищества. Общность интересов, убеждений, устремлений, взаимная симпатия, готовность оказать помощь другу, разделить радость и неудачу, поступиться ради друга собственным благополучием и др.

Дружба как школа общения, самовоспитания и любви. Дружба истинная и ложная. Товарищеские отношения и дружба между юношами и девушками.

Тема 5. Любовь как высшее человеческое чувство.

Духовная природа любви. Потребность быть любимым и способность к любви. Способность к любви как выражение высшего уровня личностного развития.

Особенности материнской и отцовской любви. Любовь как глубокое чувство между членами семьи и близкими людьми.

Вдохновляющая, творческая сила любви. Первая любовь. Особенности юношеской романтической любви. Идеал и идеализация человека; их различие. Умение различать любовь и другие чувства - симпатию, интерес, влюбленность, увлечение, влечение. Соотношение дружбы и любви. Любовь как основа брака. Мудрость любви: способность видеть незримую для других, неповторимую индивидуальность любимого человека.

Воспитание культуры чувств. Духовная ранимость друзей и любящих; необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Стремление к полноте единства. Целомудрие - полнота мудрости.

Необходимость беречь взаимное чувство, не оскорблять его капризами, самолюбием, недоверием, требованием "доказательств". Уметь выразить свое чувство в уважении, внимании, верности, тактичном предпочтении своего любимого (любимой) всем другим. Быть готовым защищать, если потребуется, честь и достоинство любимого (любимой). Взаимовоспитание любящих. Счастливая пора юности, ее красота и неповторимость.

Необходимость глубокой проверки своих чувств. Знакомство с друзьями, близкими, родителями любимого (любимой) как знак уважения к ним, серьезного отношения к выбору будущего супруга (супруги).

Предложение о вступлении в брак. Гражданский брак. Обручение и венчание; благословение нерасторжимости брака.

#### **Раздел IV. Брак и семья**

Тема 1. Что такое готовность к браку.

Брачный возраст Осознание молодыми людьми того, что они берут на себя определенные обязательства друг перед другом, ответственность за будущую семью, будущих детей. Понимание духовно-нравственной и правовой основы брака - одно из существенных условий здоровой и счастливой семьи. Мотивы вступления в брак: любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей как ведущие мотивы заключения брака, психологическая готовность молодежи к браку. Наличие у будущих супругов глубоко проверенного чувства любви, уважения, доверия, взаимной преданности. Общность их взглядов на содержание семейной жизни, идеал семейного счастья, распределение ролей и обязанностей в семье. Готовность уступить, простить оплошность, помочь супругу (супруге) достойно преодолевать трудности. Направленность на другого человека, способность считаться с его индивидуальными особенностями, ценить и уважать его творческие стремления.

Тема 2. Здоровье семьи и будущего потомства.

Генетические аспекты брака. Нравственные и физические последствия добрачной половой распущенности. Значение целомудрия для здоровья будущего потомства. Законы наследственности. Закон "телегонии": влияния предшествовавших половых связей на потомство. Выбор будущего супруга (супруги).

Тема 3. Семья и ее функции.

Основная функция семьи - продолжение человеческого рода, рождение и воспитание детей.

Необходимость сочетания интересов семьи с интересами общества. Важность наличия в каждой семье нескольких детей. Роль семьи в жизни общества и укреплении государственности.

Тема 4. Особенности молодой семьи.

Супружество - новый этап межличностных отношений. Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений. Создание круга общих друзей. Необходимость душевного труда в созидании семьи и сохранении благоприятного семейного климата.

Начальный период брака. Изменение привычного образа жизни, сложившегося до брака.

Период приспособления. Возникновение чувства "мы". Взаимное освоение вкусов и привычек друг друга. Проблема "главенства" в семье. Сопереживание в трудностях и радостях.

Распределение обязанностей, планирование дел в семье.

Развитие добрых отношений с родителями обоих супругов, их друзьями и знакомыми.

Типичные причины конфликтов в первые годы брака (борьба самолюбий, притирка характеров, борьба за главенство в семье).

Семья, ждущая ребенка. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя и никотина. Подготовка к принятию в семью нового человека.

Психологические проблемы, связанные с рождением ребенка. Перестройка семейной структуры. Новый бюджет времени и средств.

Внимание к молодой матери. Влияние внутриутробного периода в жизни ребенка и его дальнейшее развитие. Научные доказательства того, что момент зачатия является началом жизни человека. Пробуждение чувства материнства и отцовства.

Несколько детей в семье. Влияние детей на развитие личности родителей. Обогащение нравственно-эмоциональной сферы родителей в связи с воспитанием детей.

Тема 5. Этапы развития семьи:

Средний и старший супружеский возраст. Эволюция отношений и чувств в разные периоды супружества.

## **Раздел V. Основные ценности семьи**

Тема 1. Нравственный климат семьи.

Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи. Отец - духовная опора, глава семьи. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Отец - моральный, юридический, физический защитник семейства. Его твердость в трудных обстоятельствах. Его ответственность за дисциплину и духовно-нравственное состояние членов семьи.

Жена - незаменимый помощник мужа, отца. "Сердечный" совет жены на семейном совете.

Особая роль матери в воспитании и привитии детям доброты и сердечности.

Дедушка и бабушка, их роль в поддержании семейного тепла и уюта, в воспитании детей.

Взаимное уважение между членами семьи.

Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Откровенность, отзывчивость, тактичность и самообладание. Взаимное послушание. Умение уступать.

Возможность создания положительного климата в семье как при сходстве, так и при различии темпераментов и характеров супругов.

Тема 2. Воспитание трудом.

Трудолюбие как качество личности. Добросовестный труд взрослых - основа жизни семьи, источник материального благосостояния и пример для подражания. Участие детей в трудовой жизни семьи. Нравственный смысл бытовых обязанностей. Воспитание уважительного отношения ко всем видам труда. Соотношение умственного и физического труда в развитии личности. Необходимость совершенствования навыков домоводческого труда юношей и девушек (приготовление пищи, уборка помещения, уход за одеждой, обувью, мебелью, несложный ремонт бытовой техники, владение необходимыми в быту инструментами, комнатное цветоводство, труд на садово-огородных участках). Совместный труд супругов и



детей - залог благоприятного семейного климата.

Тема 3. Семейный досуг.

Домашние чтения. Домашние концерты. Совместные поездки по местам исторических и культурных объектов. Праздники. Ценность подарков к праздникам, сделанных самими детьми. Семейные традиции. Развитие интересов. Строгая избирательность в просмотре телепередач. Вечерние беседы о прожитом дне.

Тема 4. Потребности и бюджет семьи.

Психология потребностей человека. Разумные потребности и псевдопотребности. Разрастание потребностей по мере их удовлетворения и с появлением новых предметов удовлетворения.

Опасность превращения жизненных средств в цель жизни.

Соотношение духовных и материальных потребностей. Испытание семьи богатством и бедностью. Необходимость взаимопомощи, милосердия и посильной благотворительности в условиях социального расслоения общества.

Распределение семейного бюджета: постоянные ежемесячные расходы, затраты на лечение и сохранение здоровья, на одежду, обувь, мебель, ремонт жилья и др. Соотношение доходов и расходов. Бережливость в отличие от скупости, расточительности. Разумная организация питания.

Садовый участок и приусадебное хозяйство как источники получения дополнительных продуктов для семьи.

Тема 5. Эстетика быта.

Гостеприимство. Эстетическая культура семьи. Удобство и уют как средства создания благоприятной атмосферы в семье. Воспитание хорошего вкуса. Самобытность каждого дома. Выдумка, творчество. Народные мотивы. Вещи, сделанные своими руками.

Искусство в жизни семьи. Музыка в доме. Способность музыки умиротворять, гармонизировать, исцелять душу человека. Народная песня в семье.

Рок-музыка. Ее разрушительное воздействие на психику: растормаживание сексуальных и агрессивных инстинктов, потеря самоконтроля, снижение умственной деятельности, способности к сосредоточению; наркотизирующее влияние на организм. Манипулирование личностью и толпой: техника подсознательных сообщений (информации, воспринимаемой за порогом сознания).

Тема 6. Профилактика нарушений семейных отношений.

Семейное неблагополучие и его причины: нарушение супружеских отношений, неверность супругов, конфликтность, недоверие друг к другу, расхождение представлений супругов о значимости основных семейных ценностей. Нежелание одного из супругов иметь детей.

Неумение супругов в конфликтных ситуациях избегать "ярлыков" и опрометчивых суждений в адрес друг друга. Отсутствие между членами семьи единства, солидарности, духовной близости. Разногласия молодых супругов с родителями. Неумение преодолевать жизненные трудности. Иждивенческая позиция по отношению друг к другу или к родителям.

Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на формирование личности ребенка. Развод и его последствия. Специфика неблагополучия неполных семей.

## **Раздел VI. Семья и дети**

Тема 1. Незаменимость семьи в воспитании детей.

Влияние на детей уклада семейной жизни, духовно-нравственных ценностей и традиций семьи. Преимущество семейного воспитания перед воспитанием детей в государственных учреждениях. Педагогически целесообразная организация жизнедеятельности детей (режим, домашняя учебная деятельность школьника, физкультура, обязанности по самообслуживанию, домашний труд, забота о старших, домашнее чтение), воспитание доброты, сочувствия и сострадания, справедливости и честности. Роль идеала в воспитании ребенка. Корректировка отношений детей с внешним миром: помощь в установлении правильных взаимоотношений со взрослыми, контроль за соблюдением правил поведения в общественных местах, бережным отношением к вещам. Воспитание любви к природе.

Специфика семейного воспитания: Влияние на детей личного примера и авторитета родителей, индивидуальный характер воспитания, последовательность и устойчивость педагогических требований. Использование в воспитании жизненных ситуаций. Включение детей в трудовую деятельность.

Тема 2. Эгоизм детей.

Психологическая природа эгоизма. Его предупреждение и перевоспитание. Поощрение и наказание, их воспитательное влияние. Виды поощрений и наказаний. Послушание страха и послушание доверия.

Привлечение детей к уходу за младшими братьями, сестрами и их воспитанию как способ формирования самостоятельности, ответственности и готовности к будущей семейной жизни.

Тема 3. Типичные недостатки семейного воспитания.

Дефицит любви. Отсутствие единства воспитательных действий.

Проявление безволия, непоследовательности, гнева и раздражительности. Несправедливость и жестокость наказаний. Ложные формы проявления любви. Дефицит и однообразие общения с детьми. Редкое использование игр и других форм совместных развивающих занятий.

Отсутствие и недостаточность трудового воспитания.

Разрыв между нравственными требованиями к ребенку к собственным поступкам родителей.

Подавление воли, активности ребенка.

Не учёт его индивидуальности, невнимание к интересам и способностям ребенка.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

- формирование понимания важности создания семьи, представлений о семейном счастье и условий для ее создания;
- знать основные родственные связи в семье, этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанности членов семьи;
- выработка нравственной готовности к созданию семьи;
- развитие умения понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпимым;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Критериями** эффективности реализации данного курса являются:

- формирование у учащихся теоретических знаний о семье как социальном институте;
- динамика основных показателей воспитания детей (личностная, социальная, психологическая культура);
- характер изменения социальной, социально-психологической, нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
- динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Формы промежуточного контроля: наблюдение активности на занятии, беседа с учащимися, анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий.

Формы итогового контроля: презентация проектов, совокупности самостоятельно выполненных работ по программе. Оценка выставляется в форме «зачтено» или «не зачтено». Возможно использование и балльной шкалы. В таком случае итоговая оценка является накопительной, когда результаты выполнения всех предложенных заданий оцениваются в баллах, которые суммируются по окончании курса.

### Календарно – тематический план

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Тема урока	Характеристика основных видов внеурочной деятельности	Форма занятия	Мероприятия за рамками учебного плана
1	16.01 – 20.01.	Введение. Входное тестирование.	Ознакомление с целями и задачами курса	Урок-лекция, практические занятия.	
2	23.01 – 27.01.	Семья в различных культурах	Семья и закон. Рассмотрение правовых отношений супругов.	Урок-лекция, практические занятия.	
3	30.01 – 03.02.	Психология личности	Формирование личности, раскрытие лучших ее способностей как важнейшие задачи семьи. Влияние родителей и старших членов семьи.	Урок-лекция, практические занятия.	
4	06.02 – 10.02.	Роль семьи в воспитании личности	Формирование у подрастающего человека смысла и цели жизни, развитие его способностей.	Урок-лекция, практические занятия.	
5	13.02 – 17.02.	Психология межличностных отношений	Понятие о межличностных отношениях. Отношения деловые и личные. Черты характера, необходимые для полноценного общения.	Урок-лекция, практические занятия.	
6	20.02 – 24.02.	Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек	Воспитанность, благородство и самообладание, скромность, вежливость, доброта, отзывчивость,	Урок-лекция, практические занятия.	Экскурсия

			уважительное отношение к окружающим, к старшим, самоотверженность и т.п.		
7	01.03-03.03	Любовь как высшее человеческое чувство	Любовь и влечение. Стороны чувства любви. Социальный характер любви. Стадии любви. Духовная природа любви. Потребность быть любимым и способность к любви. Способность к любви как выражение высшего уровня личностного развития.	Урок-лекция, практические занятия.	
8	06.03-10.03	Что такое готовность к браку	Брачный возраст. Осознание молодыми людьми обязательств друг перед другом, ответственность за будущую семью, будущих детей. Мотивы вступления в брак.	Урок-лекция, практические занятия.	
9	13.03-17.03	Здоровье супругов и будущего потомства	Нравственные и физические последствия добрачной половой распущенности. Основная функция семьи - продолжение человеческого рода, рождение и воспитание детей.	Урок-лекция, практические занятия.	
10	20.03-24.03	Семья и ее функции	Семья и закон.	Урок-	

			Рассмотрение правовых отношений супругов.	лекция, практические занятия.	
11	27.03.-01.04	Этапы развития семьи	Семья и закон. Рассмотрение правовых отношений супругов.	Урок-лекция, практические занятия.	
12	03.04-07.04	Нравственный климат семьи	Что такое конфликты. Профилактика семейных конфликтов Расширение представлений о понятии конфликта, их видов. Расширение знаний о природе семейных конфликтов	Урок-лекция, практические занятия.	
13	10.04-14.04	Семейный досуг	Совместный <b>семейный</b> отдых – лучший <b>способ укрепления</b> детско-родительских <b>отношений</b> консультация по теме. ... Прекрасным <b>средством</b> для <b>укрепления семьи</b> воспитания подрастающего поколения, является <b>семейный</b> туризм.	Урок-лекция, практические занятия.	Экскурсия
14	17.04 – 21.04.	Потребности и бюджет семьи	Семья и закон. Рассмотрение правовых отношений супругов.	Урок-лекция, практические занятия.	
15	24.04-28.04	Профилактика нарушений семейных отношений	Что такое конфликты. Профилактика семейных	Урок-лекция, практические занятия.	

			конфликтов Расширение представлений о понятии конфликта, их видов. Расширение знаний о природе семейных конфликтов		
16	01.05-05.05	Тестирование	Семья – моя надежда и опора.	Урок-лекция, практические занятия.	
17	9.05-13.05	Защита проектов «Моя будущая семья»	Определению ими своего отношения к семье как общественной и общечеловеческой ценности	Урок-лекция, практические занятия.	

### Методическое обеспечение

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
<b>Раздел I. Семья в свете духовно-нравственных культурных традиций общества</b>	Групповая	Беседа, демонстрация таблиц	Тесты, практические задания	Компьютер, экран, проектор.
<b>Раздел II. Психология личности</b>	Групповая	Практические занятия, тренинги	Тесты, практические задания	Компьютер, экран, проектор.
<b>Раздел III. Особенности межличностных отношений юношества</b>	Групповая	Беседа, тренинги	Тесты, практические задания	Компьютер, экран, проектор

<b>Раздел III. Особенности межличност ных отношений юношества</b>	Групповая	Практические занятия, тренинги	Тесты, практические задания.	Компьютер, экран, проектор
<b>Раздел IV. Брак и семья</b>	Групповая	Лекция, теоретические занятия	телепередачи, видеозаписи	Компьютер, экран, проектор.
<b>Раздел V. Основные ценности семьи</b>	Групповая	Лекция, теоретические занятия	Видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);	Компьютер, экран, проектор.
<b>Раздел VI. Семья и дети</b>	практическое занятие	Беседа, теоретические занятия	Раздаточный материал	Компьютер, экран, проектор

#### Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

№	Виды работ	Источники
<b>1</b>	Оценочные средства 10 класс	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/06/11/kontrolno-otsenochnye-sredstva-po-etike">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/06/11/kontrolno-otsenochnye-sredstva-po-etike</a>

## Литература

1. Андреева, Т. В. Семейная психология / Т. В. Андреева. – Учеб. пособие. – СПб. : Речь; 2010. – 244 с.
2. Крюкова, Т. Л., Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними / Крюкова, Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. – СПб.: Речь, 2009
4. Литвак, М. Е. Если хочешь быть счастливым. Учебное пособие по психотерапии и психологии общения / М. Е. Литвак. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 603с.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силаевой. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
6. Артамонова, Е. И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др. ; Под ред. Е. Г. Силаевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.
7. Старшенбаум, Г. В. Наши дети / Г. В. Старшенбаум. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 254 с.
8. Шаймухаметова, С. Ф. Психические состояния супругов на разных этапах развития семьи : автореферат дис. ... канд. психологических наук : 19.00.01 / С. Ф. Шаймухаметова. – Казань, 2010. – 22 с.
10. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология / Л. Б. Шнейдер. М. : Академический проект, 2006. – 768с.
12. Флоренская, Т. А. Мир дома твоего / Т.А. Флоренская. М.: «Школа – пресс», 2009.
14. Синягина, Н. Ю. Современная молодая семья: взрослые и дети / Н. Ю. Синягина. СПб.: «Каро», 2007.
15. Прохорова, О. Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье / О. Г. Прохорова. СПб.: «Каро», 2007.