

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»
Цивильского района Чувашской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

_____/Фадеева Г.Г./
Приказ № 198 от 30 августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ОД
_____/ Хвостенкова О.А.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Методического совета
_____/Пыренкова С.В./
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

по курсу «Этика и психология семейной жизни»

для 10 «а» класса

Автор – составитель:

Никандрова Надежда Геронтьевна, педагог дополнительного образования

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Направленность программы-социально-гуманитарная.

Рабочая программа «Этика и психология семейной жизни» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ п. Опытный».

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы. В современном мире семья переживает острый кризис, вызванный утверждением индивидуализма в семейной жизни, активной пропагандой вседозволенности в отношении полов. При этом у подрастающего поколения изменяется система ценностных ориентаций на создание семьи. Сложившаяся ситуация усугубляется низким уровнем педагогической культуры многих родителей, неумением серьезно заниматься воспитанием собственных детей. Именно дефицит любви и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к негативным явлениям современной действительности, таким как падение уровня физического и психического здоровья детей, снижение духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе.

Содержание данного курса включает в себя изучение семьи как нравственной основы современного человека, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, анализ психологических аспектов мужского и женского поведения, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни.

Предлагаемый курс нацеливает на выработку потребности в создании семьи, развитие адекватных межличностных отношений, на духовно-нравственное воспитание и развитие. Содержание курса определяется системой знаний, умений и навыков теоретического и прикладного характера, формами и методами деятельности учителя и ученика, видами творческой и самостоятельной работы. Данный курс разработан как альтернативный источник знаний, позволяющий у обучающихся сформировать правильные социальные установки при выборе спутника и создании семьи.

Цели курса:

- расширить информационное поле обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления;
- формировать уважительное отношение к семье и ее ценностям, будущему отцовству и материнству, подготовка их к сознательному созданию собственных семей.

Задачи курса:

- формировать теоретические знания о семье как социальном институте; знакомить с нравственными нормами брака в традиционной культуре;
- обучить нравственным основам взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
- выработать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей;
- формировать знания об особенностях развития детей и основных проблемах их воспитания; об экономике и быте семьи;
- обучить умению разрешать и предупреждать конфликты, усвоение правил поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- выработать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- развивать эмоционально-волевую сферу учащихся.

Недельная нагрузка 1 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в 10 классе во втором полугодии. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся.

Материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки ребят. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

На изучение программного материала выделяется 17 часов, 1 час - в неделю.

Реализация программы курса «Этика и психология семейной жизни» предполагает учет следующих принципов:

- гуманистического характера взаимодействия между педагогом и учащимися;
- использования методов проблемного обучения;
- соблюдения системы и последовательности в реализации предлагаемого материала;
- закрепления полученных знаний на практических занятиях.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- методы обучения на проблемной и диалоговой основе;
- наглядные (использование ММТ, демонстрация таблиц, схем, иллюстраций);
- практические (тренинги, дискуссия, игры, упражнения, психотренинги с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ и др.).

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные (фронтальные).

Планируемые результаты.

- Учащиеся должны овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека.
- Учащиеся должны знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников.
- Учащиеся должны знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи.
- Учащиеся должны, понимать и уметь объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак

Виды занятий:

- урок-лекция (преимущество этого урока заключается в том, что он отличается четкостью и логикой изложения);
- урок-беседа (преимущество заключается в наличии обратной связи, активности и доверительности учеников);
- урок-консультация (предполагается приглашение специалистов: врача, юриста, психолога);
- открытый урок (могут быть приглашены родители учеников). В этом случае корректируются отношения между родителями и детьми;
- практические занятия (проводятся в форме упражнений, тестов, тренингов).

Предназначены для овладения учащимися навыками решения задач, связанных с семейными отношениями, необходимыми для самосознания и саморазвития.

Формы и темы творческих работ

1. Мини-сочинения, рисунки, коллажи по темам: «Любовь моими глазами», «Мое представление о распределении ролей в семье», «Кто глава семьи», «О любви и ненависти».
2. Анализ афоризмов о любви, браке и семье.
3. Доклады по темам: «Внутренний уклад семьи», «Переходный возраст», «О мужественности и женственности».
4. Конспекты по темам «Планирование семьи», «Как создать счастливую семью», «Причины разрушения семьи», «Школьная любовь».
5. Презентаций по темам: «Общение в семье», «Формирование готовности к материнству», «Формирование готовности к отцовству», «Виды материнской и отцовской любви», «Пространственно-предметный мир семьи».

Личностные и метапредметные результаты освоения программы:

Личностные – различать основные нравственно-этические понятия; – соотносить поступок с моральной нормой; - оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); – анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; - оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; – мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Коммуникативные учащиеся научатся - отвечать на простые и сложные вопросы и задавать вопросы; - работать в группе - участвовать в ролевых и деловых играх - находить нужную информацию в учебнике; - проявлять свою любознательность, инициативность.

Познавательные учащиеся научатся – проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; – применять таблицы, схемы для получения информации; - строить речевое высказывание в устной форме.

Метапредметные учащиеся научатся - применять свои знания курса этика и психология семейной жизни при изучении предметов общего образования.

Предметные - установление элементарных связей и зависимостей человека в обществе; - использование полученных знаний в продуктивной деятельности

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Входное тестирование.	1	1		Опрос
2	Семья в различных культурах	1	1		Практические задания
3	Психология личности	1	1	3	Опрос, практические занятия
5	Роль семьи в воспитании личности	1	1	4	Опрос, практические

					занятия
6	Психология межличностных отношений	1	1	3	Конкурс
7	Любовь как высшее человеческое чувство	1	1	3	Тестирование
8	Что такое готовность к браку	1	1	3	Практические задания
9	Здоровье супругов и будущего потомства	1	1	3	Опрос
10	Семья и ее функции	1	1	2	Зачет
11	Этапы развития семьи	1	1		Практические задания
12	Нравственный климат семьи	1	1		Опрос, практические занятия
13	Семейный досуг	1	1		Опрос, практические занятия
14	Потребности и бюджет семьи	1	1		Опрос, практические занятия
15	Профилактика нарушений семейных отношений	1	1		Опрос, практические занятия
16	Тестирование	1		1	Опрос, практические занятия
17	Защита проектов «Моя будущая семья»	1		1	Опрос, практические занятия

Содержание программы

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование у обучающихся представлений о семье, ее значении в жизни человека, нравственных правилах поведения, а также на выработку способности к оцениванию мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на знания, полученные на занятиях, выработку у обучающихся способности к пониманию состояния другого человека, устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

Раздел I. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества

Тема 1. Семья в различных культурах.

Прочность семьи, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях. Неустойчивость современной семьи вследствие утраты традиционных духовно-нравственных ценностей.

Тема 2. Нравственные нормы брака в христианской культуре.

Десять заповедей как основа христианской нравственности. Основные нормы брака: свободное избрание партнера по взаимной любви; супружеская верность, добрачные

отношения между юношей и девушкой; рождение и воспитание детей как цель брака; семья – «малая Церковь», глава которой – муж. Любовь как основание всех норм брака. Разрушительные последствия девальвации норм христианского брака.

Народные традиции русской православной и чувашской семьи. Национальные устои и обряды супружеской жизни. Устройство домашнего очага. Жизненный круг в преданиях и обычаях наших предков.

Раздел II. Психология личности

Тема 1. Иерархическое строение личности.

Дух, душа, тело. Направленность личности. Самосознание личности. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Вера. Индивидуальность личности. Типологии личности. Возможные психологические различия между юношами и девушками. Способности. Творческая индивидуальность.

Самовоспитание. Самооценка, ее адекватность. Последствия неадекватной самооценки. Стремление к совершенствованию и самокритичность. Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития личности. Различение добра и зла. Свобода выбора.

Тема 2. Роль семьи в воспитании личности.

Формирование личности, раскрытие лучших ее способностей как важнейшие задачи семьи. Влияние родителей и старших членов семьи на формирование у подрастающего человека смысла и цели жизни, развитие его способностей.

Уклад семейной жизни, сплоченность семьи как основа выработки ценностных ориентаций подрастающего человека. Хранение семьей духовно-нравственных традиций предшествовавших поколений. Воспитание чувства долга в семье. Уважение к матери, отцу, бабушке и дедушке. Обязанности старшеклассников перед младшими членами семьи. Воспитание в семье нравственной чистоты и целомудрия как залог продолжения рода, его духовно-нравственного и физического здоровья.

Раздел III. Особенности межличностных отношений юношества

Тема 1. Психология межличностных отношений в юношеском возрасте.

Понятие о межличностных отношениях. Отношения деловые и личные. Черты характера, необходимые для полноценного общения: тактичность, сдержанность, искренность, принципиальность, доброжелательность.

Культура общения в семье и социальном окружении. Правила и техники общения. Умение слушать человека, уважение его взглядов, мыслей, способность и стремление понимать мысли и переживания другого человека, прощать его недостатки. Конфликтные ситуации, их возникающие в процессе общения и способы разрешения.

Тема 2. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.

Воспитанность, благородство и самообладание, скромность, вежливость, доброта, отзывчивость, уважительное отношение к окружающим, к старшим, самоотверженность и т. д. Современный юноша. Понятие о мужественности. Долг юноши - оберегать и охранять достоинство и честь девушки. Искаженные представления о мужественности.

Современная девушка. Понятие о женственности. Непреходящие ценности женского характера. Роль девушки в создании здорового климата в семье коллективе. Ложное отношение к женственности.

Этические нормы и правила “хорошего тона” во взаимоотношениях юношей и девушек. Девушка и юноша как будущие мать и отец, воспитатели детей, хранители семейного очага.

Тема 3. Культура воздержания.

Духовные, нравственные и психологические основы сдержанности чувств и переживаний. Принцип доминанты как психофизиологическое обоснование культуры воздержания.

Культура взаимоотношений до вступления в брак, особенности их влияния на психическое и физическое здоровье молодых людей и на здоровье его потомства.

Тема 4. О товариществе и дружбе.

Товарищество и дружба как человеческие потребности и социальные ценности. Товарищ - человек, близкий по сходству взглядов, по совместной деятельности. Дружба как высшая степень товарищества. Общность интересов, убеждений, устремлений, взаимная симпатия, готовность оказать помощь другу, разделить радость и неудачу, поступиться ради друга собственным благополучием и др.

Дружба как школа общения, самовоспитания и любви. Дружба истинная и ложная. Товарищеские отношения и дружба между юношами и девушками.

Тема 5. Любовь как высшее человеческое чувство.

Духовная природа любви. Потребность быть любимым и способность к любви. Способность к любви как выражение высшего уровня личностного развития.

Особенности материнской и отцовской любви. Любовь как глубокое чувство между членами семьи и близкими людьми.

Вдохновляющая, творческая сила любви. Первая любовь. Особенности юношеской романтической любви. Идеал и идеализация человека; их различие. Умение различать любовь и другие чувства - симпатию, интерес, влюбленность, увлечение, влечение. Соотношение дружбы и любви. Любовь как основа брака. Мудрость любви: способность видеть незримую для других, неповторимую индивидуальность любимого человека.

Воспитание культуры чувств. Духовная ранимость друзей и любящих; необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Стремление к полноте единства. Целомудрие - полнота мудрости.

Необходимость беречь взаимное чувство, не оскорблять его капризами, самолюбием, недоверием, требованием "доказательств". Уметь выразить свое чувство в уважении, внимании, верности, тактичном предпочтении своего любимого (любимой) всем другим. Быть готовым защищать, если потребуется, честь и достоинство любимого (любимой). Взаимовоспитание любящих. Счастливая пора юности, ее красота и неповторимость.

Необходимость глубокой проверки своих чувств. Знакомство с друзьями, близкими, родителями любимого (любимой) как знак уважения к ним, серьезного отношения к выбору будущего супруга (супруги).

Предложение о вступлении в брак. Гражданский брак. Обручение и венчание; благословение нерасторжимости брака.

Раздел IV. Брак и семья

Тема 1. Что такое готовность к браку.

Брачный возраст Осознание молодыми людьми того, что они берут на себя определенные обязательства друг перед другом, ответственность за будущую семью, будущих детей. Понимание духовно-нравственной и правовой основы брака - одно из существенных условий здоровой и счастливой семьи. Мотивы вступления в брак: любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей как ведущие мотивы заключения брака, психологическая готовность молодежи к браку. Наличие у будущих супругов глубоко проверенного чувства любви, уважения, доверия, взаимной преданности. Общность их взглядов на содержание семейной жизни, идеал семейного счастья, распределение ролей и обязанностей в семье. Готовность уступить, простить оплошность, помочь супругу (супруге) достойно преодолевать трудности. Направленность на другого человека, способность считаться с его индивидуальными особенностями, ценить и уважать его творческие стремления.

Тема 2. Здоровье семьи и будущего потомства.

Генетические аспекты брака. Нравственные и физические последствия добрачной половой распущенности. Значение целомудрия для здоровья будущего потомства. Законы наследственности. Закон "телегонии": влияния предшествовавших половых связей на потомство. Выбор будущего супруга (супруги).

Тема 3. Семья и ее функции.

Основная функция семьи - продолжение человеческого рода, рождение и воспитание детей.

Необходимость сочетания интересов семьи с интересами общества. Важность наличия в каждой семье нескольких детей. Роль семьи в жизни общества и укреплении государственности.

Тема 4. Особенности молодой семьи.

Супружество - новый этап межличностных отношений. Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений. Создание круга общих друзей. Необходимость душевного труда в созидании семьи и сохранении благоприятного семейного климата.

Начальный период брака. Изменение привычного образа жизни, сложившегося до брака.

Период приспособления. Возникновение чувства "мы". Взаимное освоение вкусов и привычек друг друга. Проблема "главенства" в семье. Сопереживание в трудностях и радостях.

Распределение обязанностей, планирование дел в семье.

Развитие добрых отношений с родителями обоих супругов, их друзьями и знакомыми.

Типичные причины конфликтов в первые годы брака (борьба самолюбий, притирка характеров, борьба за главенство в семье).

Семья, ждущая ребенка. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя и никотина. Подготовка к принятию в семью нового человека.

Психологические проблемы, связанные с рождением ребенка. Перестройка семейной структуры. Новый бюджет времени и средств.

Внимание к молодой матери. Влияние внутриутробного периода в жизни ребенка и его дальнейшее развитие. Научные доказательства того, что момент зачатия является началом жизни человека. Пробуждение чувства материнства и отцовства.

Несколько детей в семье. Влияние детей на развитие личности родителей. Обогащение нравственно-эмоциональной сферы родителей в связи с воспитанием детей.

Тема 5. Этапы развития семьи:

Средний и старший супружеский возраст. Эволюция отношений и чувств в разные периоды супружества.

Раздел V. Основные ценности семьи

Тема 1. Нравственный климат семьи.

Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи. Отец - духовная опора, глава семьи. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Отец - моральный, юридический, физический защитник семейства. Его твердость в трудных обстоятельствах. Его ответственность за дисциплину и духовно-нравственное состояние членов семьи.

Жена - незаменимый помощник мужа, отца. "Сердечный" совет жены на семейном совете.

Особая роль матери в воспитании и привитии детям доброты и сердечности.

Дедушка и бабушка, их роль в поддержании семейного тепла и уюта, в воспитании детей.

Взаимное уважение между членами семьи.

Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Откровенность, отзывчивость, тактичность и самообладание. Взаимное послушание. Умение уступать.

Возможность создания положительного климата в семье как при сходстве, так и при различии темпераментов и характеров супругов.

Тема 2. Воспитание трудом.

Трудолюбие как качество личности. Добросовестный труд взрослых - основа жизни семьи, источник материального благосостояния и пример для подражания. Участие детей в трудовой жизни семьи. Нравственный смысл бытовых обязанностей. Воспитание уважительного отношения ко всем видам труда. Соотношение умственного и физического труда в развитии личности. Необходимость совершенствования навыков домоводческого труда юношей и девушек (приготовление пищи, уборка помещения, уход за одеждой, обувью, мебелью, несложный ремонт бытовой техники, владение необходимыми в быту инструментами, комнатное цветоводство, труд на садово-огородных участках). Совместный труд супругов и

детей - залог благоприятного семейного климата.

Тема 3. Семейный досуг.

Домашние чтения. Домашние концерты. Совместные поездки по местам исторических и культурных объектов. Праздники. Ценность подарков к праздникам, сделанных самими детьми. Семейные традиции. Развитие интересов. Строгая избирательность в просмотре телепередач. Вечерние беседы о прожитом дне.

Тема 4. Потребности и бюджет семьи.

Психология потребностей человека. Разумные потребности и псевдопотребности. Разрастание потребностей по мере их удовлетворения и с появлением новых предметов удовлетворения. Опасность превращения жизненных средств в цель жизни.

Соотношение духовных и материальных потребностей. Испытание семьи богатством и бедностью. Необходимость взаимопомощи, милосердия и посильной благотворительности в условиях социального расслоения общества.

Распределение семейного бюджета: постоянные ежемесячные расходы, затраты на лечение и сохранение здоровья, на одежду, обувь, мебель, ремонт жилья и др. Соотношение доходов и расходов. Бережливость в отличие от скупости, расточительности. Разумная организация питания.

Садовый участок и приусадебное хозяйство как источники получения дополнительных продуктов для семьи.

Тема 5. Эстетика быта.

Гостеприимство. Эстетическая культура семьи. Удобство и уют как средства создания благоприятной атмосферы в семье. Воспитание хорошего вкуса. Самобытность каждого дома. Выдумка, творчество. Народные мотивы. Вещи, сделанные своими руками.

Искусство в жизни семьи. Музыка в доме. Способность музыки умиротворять, гармонизировать, исцелять душу человека. Народная песня в семье.

Рок-музыка. Ее разрушительное воздействие на психику: растормаживание сексуальных и агрессивных инстинктов, потеря самоконтроля, снижение умственной деятельности, способности к сосредоточению; наркотизирующее влияние на организм. Манипулирование личностью и толпой: техника подсознательных сообщений (информации, воспринимаемой за порогом сознания).

Тема 6. Профилактика нарушений семейных отношений.

Семейное неблагополучие и его причины: нарушение супружеских отношений, неверность супругов, конфликтность, недоверие друг к другу, расхождение представлений супругов о значимости основных семейных ценностей. Нежелание одного из супругов иметь детей.

Неумение супругов в конфликтных ситуациях избегать "ярлыков" и опрометчивых суждений в адрес друг друга. Отсутствие между членами семьи единства, солидарности, духовной близости. Разногласия молодых супругов с родителями. Неумение преодолевать жизненные трудности. Иждивенческая позиция по отношению друг к другу или к родителям.

Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на формирование личности ребенка. Развод и его последствия. Специфика неблагополучия неполных семей.

Раздел VI. Семья и дети

Тема 1. Незаменимость семьи в воспитании детей.

Влияние на детей уклада семейной жизни, духовно-нравственных ценностей и традиций семьи. Преимущество семейного воспитания перед воспитанием детей в государственных учреждениях. Педагогически целесообразная организация жизнедеятельности детей (режим, домашняя учебная деятельность школьника, физкультура, обязанности по самообслуживанию, домашний труд, забота о старших, домашнее чтение), воспитание доброты, сочувствия и сострадания, справедливости и честности. Роль идеала в воспитании ребенка. Корректировка отношений детей с внешним миром: помощь в установлении правильных взаимоотношений со взрослыми, контроль за соблюдением правил поведения в общественных местах, бережным отношением к вещам. Воспитание любви к природе.

Специфика семейного воспитания: Влияние на детей личного примера и авторитета родителей, индивидуальный характер воспитания, последовательность и устойчивость педагогических требований. Использование в воспитании жизненных ситуаций. Включение детей в трудовую деятельность.

Тема 2. Эгоизм детей.

Психологическая природа эгоизма. Его предупреждение и перевоспитание. Поощрение и наказание, их воспитательное влияние. Виды поощрений и наказаний. Послушание страха и послушание доверия.

Привлечение детей к уходу за младшими братьями, сестрами и их воспитанию как способ формирования самостоятельности, ответственности и готовности к будущей семейной жизни.

Тема 3. Типичные недостатки семейного воспитания.

Дефицит любви. Отсутствие единства воспитательных действий.

Проявление безволия, непоследовательности, гнева и раздражительности. Несправедливость и жестокость наказаний. Ложные формы проявления любви. Дефицит и однообразие общения с детьми. Редкое использование игр и других форм совместных развивающих занятий.

Отсутствие и недостаточность трудового воспитания.

Разрыв между нравственными требованиями к ребенку к собственным поступкам родителей.

Подавление воли, активности ребенка.

Не учёт его индивидуальности, невнимание к интересам и способностям ребенка.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

- формирование понимания важности создания семьи, представлений о семейном счастье и условий для ее создания;
- знать основные родственные связи в семье, этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанности членов семьи;
- выработка нравственной готовности к созданию семьи;
- развитие умения понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпимым;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Критериями эффективности реализации данного курса являются:

- формирование у учащихся теоретических знаний о семье как социальном институте;
- динамика основных показателей воспитания детей (личностная, социальная, психологическая культура);
- характер изменения социальной, социально-психологической, нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
- динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Формы промежуточного контроля: наблюдение активности на занятии, беседа с учащимися, анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий.

Формы итогового контроля: презентация проектов, совокупности самостоятельно выполненных работ по программе. Оценка выставляется в форме «зачтено» или «не зачтено». Возможно использование и балльной шкалы. В таком случае итоговая оценка является накопительной, когда результаты выполнения всех предложенных заданий оцениваются в баллах, которые суммируются по окончании курса.

Календарно – тематический план

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Тема урока	Характеристика основных видов внеурочной деятельности	Форма занятия	Мероприятия за рамками учебного плана
1	16.01 – 20.01.	Введение. Входное тестирование.	Ознакомление с целями и задачами курса	Урок-лекция, практические занятия.	
2	23.01 – 27.01.	Семья в различных культурах	Семья и закон. Рассмотрение правовых отношений супругов.	Урок-лекция, практические занятия.	
3	30.01 – 03.02.	Психология личности	Формирование личности, раскрытие лучших ее способностей как важнейшие задачи семьи. Влияние родителей и старших членов семьи.	Урок-лекция, практические занятия.	
4	06.02 – 10.02.	Роль семьи в воспитании личности	Формирование у подрастающего человека смысла и цели жизни, развитие его способностей.	Урок-лекция, практические занятия.	
5	13.02 – 17.02.	Психология межличностных отношений	Понятие о межличностных отношениях. Отношения деловые и личные. Черты характера, необходимые для полноценного общения.	Урок-лекция, практические занятия.	
6	20.02 – 24.02.	Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек	Воспитанность, благородство и самообладание, скромность, вежливость, доброта, отзывчивость,	Урок-лекция, практические занятия.	Экскурсия

			уважительное отношение к окружающим, к старшим, самоотверженность и т.п.		
7	01.03-03.03	Любовь как высшее человеческое чувство	Любовь и влечение. Стороны чувства любви. Социальный характер любви. Стадии любви. Духовная природа любви. Потребность быть любимым и способность к любви. Способность к любви как выражение высшего уровня личностного развития.	Урок-лекция, практические занятия.	
8	06.03-10.03	Что такое готовность к браку	Брачный возраст. Осознание молодыми людьми обязательств друг перед другом, ответственность за будущую семью, будущих детей. Мотивы вступления в брак.	Урок-лекция, практические занятия.	
9	13.03-17.03	Здоровье супругов и будущего потомства	Нравственные и физические последствия добрачной половой распущенности. Основная функция семьи - продолжение человеческого рода, рождение и воспитание детей.	Урок-лекция, практические занятия.	
10	20.03-24.03	Семья и ее функции	Семья и закон.	Урок-	

			Рассмотрение правовых отношений супругов.	лекция, практические занятия.	
11	27.03.-01.04	Этапы развития семьи	Семья и закон. Рассмотрение правовых отношений супругов.	Урок-лекция, практические занятия.	
12	03.04-07.04	Нравственный климат семьи	Что такое конфликты. Профилактика семейных конфликтов Расширение представлений о понятии конфликта, их видов. Расширение знаний о природе семейных конфликтов	Урок-лекция, практические занятия.	
13	10.04-14.04	Семейный досуг	Совместный семейный отдых – лучший способ укрепления детско-родительских отношений консультация по теме. ... Прекрасным средством для укрепления семьи воспитания подрастающего поколения, является семейный туризм.	Урок-лекция, практические занятия.	Экскурсия
14	17.04 – 21.04.	Потребности и бюджет семьи	Семья и закон. Рассмотрение правовых отношений супругов.	Урок-лекция, практические занятия.	
15	24.04-28.04	Профилактика нарушений семейных отношений	Что такое конфликты. Профилактика семейных	Урок-лекция, практические занятия.	

			конфликтов Расширение представлений о понятии конфликта, их видов. Расширение знаний о природе семейных конфликтов		
16	01.05-05.05	Тестирование	Семья – моя надежда и опора.	Урок-лекция, практические занятия.	
17	9.05-13.05	Защита проектов «Моя будущая семья»	Определению ими своего отношения к семье как общественной и общечеловеческой ценности	Урок-лекция, практические занятия.	

Методическое обеспечение

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
Раздел I. Семья в свете духовно-нравственных культурных традиций общества	Групповая	Беседа, демонстрация таблиц	Тесты, практические задания	Компьютер, экран, проектор.
Раздел II. Психология личности	Групповая	Практические занятия, тренинги	Тесты, практические задания	Компьютер, экран, проектор.
Раздел III. Особенности межличностных отношений юношества	Групповая	Беседа, тренинги	Тесты, практические задания	Компьютер, экран, проектор

Раздел III. Особенности межличност ных отношений юношества	Групповая	Практические занятия, тренинги	Тесты, практические задания.	Компьютер, экран, проектор
Раздел IV. Брак и семья	Групповая	Лекция, теоретические занятия	телепередачи, видеозаписи	Компьютер, экран, проектор.
Раздел V. Основные ценности семьи	Групповая	Лекция, теоретические занятия	Видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);	Компьютер, экран, проектор.
Раздел VI. Семья и дети	практическое занятие	Беседа, теоретические занятия	Раздаточный материал	Компьютер, экран, проектор

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

№	Виды работ	Источники
1	Оценочные средства 10 класс	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/06/11/kontrolno-otsenochnye-sredstva-po-etike

Литература

1. Андреева, Т. В. Семейная психология / Т. В. Андреева. – Учеб. пособие. – СПб. : Речь; 2010. – 244 с.
2. Крюкова, Т. Л., Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними / Крюкова, Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. – СПб.: Речь, 2009
4. Литвак, М. Е. Если хочешь быть счастливым. Учебное пособие по психотерапии и психологии общения / М. Е. Литвак. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 603с.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силаевой. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
6. Артамонова, Е. И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др. ; Под ред. Е. Г. Силаевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.
7. Старшенбаум, Г. В. Наши дети / Г. В. Старшенбаум. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 254 с.
8. Шаймухаметова, С. Ф. Психические состояния супругов на разных этапах развития семьи : автореферат дис. ... канд. психологических наук : 19.00.01 / С. Ф. Шаймухаметова. – Казань, 2010. – 22 с.
10. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология / Л. Б. Шнейдер. М. : Академический проект, 2006. – 768с.
12. Флоренская, Т. А. Мир дома твоего / Т.А. Флоренская. М.: «Школа – пресс», 2009.
14. Синягина, Н. Ю. Современная молодая семья: взрослые и дети / Н. Ю. Синягина. СПб.: «Каро», 2007.
15. Прохорова, О. Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье / О. Г. Прохорова. СПб.: «Каро», 2007.