

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»
Цивильского района Чувашской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

_____/Фадеева Г.Г./
Приказ № 198 от 29 августа 2022
г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР
_____/ Хвостенкова О.А.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Методического совета
_____/Пыренкова С.В./
Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Занимательная лингвистика»

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Автор-составитель: Пыренкова Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Рабочая программа «Занимательная лингвистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ п. Опытный».

Содержание рабочей программы дообразования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы. Новизна данной программы в организации учебного процесса как сотрудничества и творческого общения педагога и обучающегося, что обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт учащегося, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, углублять имеющиеся знания посредством использования различных форм и методов проведения занятий.

Актуальность программы заключается в том, чтобы научить учащегося понимать устное и печатное слово, стремиться грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, поскольку свободное владение русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена расширением представлений учащихся о русском языке и развитием интереса к изучению языка. Занятия позволяют учащимся наблюдать над словом с разных сторон языкознания, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Практические занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности учащихся в получении новых знаний.

Цель:

реализовать потребности старшеклассников в повышении их языковой и речевой компетенции, подготовить учащихся к олимпиадам различного уровня.

Задачи программы:

воспитание любви к русскому языку через устранение затруднений в любых видах общения;

пробуждение интереса к русской словесности и самостоятельному совершенствованию языковой и речевой компетенции;

углубление знаний по разным разделам курса русского языка;

развитие умений решения нестандартных языковых и речевых задач;

формирование навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога.

Возраст детей, участвующих в реализации – 15-16 лет.

Программа рассчитана на _1_ год

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в год-34 часа.

В дополнительной образовательной программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Деятельностный подход осуществляется через такие формы работы, как конкурсы, игры, викторины, олимпиады. Предполагается творческая работа с

разными типами текстов, самостоятельное создание устных и письменных высказываний. Место проведения занятий — учебный кабинет, библиотека.

Основные формы и методы организации образовательной деятельности

- эвристическая беседа;
- исследование;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания;
- семинар;
- квест;
- практическое занятие.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
11 класс				
1	Введение. Разные виды олимпиадных заданий	1	1	2
2	Фонетические явления. Орфоэпия	1	1	2
3	История языка. Языки мира	4	1	5
4	Морфемика и словообразование	1	3	4
5	Лексикология Фразеология	1		1
6	Морфология. Части речи, их основные грамматические категории	1		1
7	Этимология	1		1
8	Синтаксис и пунктуация	1	1	2
9	Орфография	2	1	3
10	Стилистика	3	2	5
11	Текстовые признаки. Различные виды анализа текста	6	2	8
Итого				34

Содержание программы очерчивает тематические блоки, рекомендуемые для изучения, знания, которые нужны учащимся для успешного выступления на олимпиадах различного уровня, умения и навыки, формирование которых необходимо не только для участия в олимпиадном движении, но и для успешного решения других жизненных задач, так как они способствуют социализации личности ученика, воспитывают уверенность в своих силах, дают возможность творчески проявлять себя в любых обстоятельствах. Количество часов, отводимое на освоение отдельных тем программы, примерное: исходя из особенностей учеников, их пожеланий, возможностей, необходимо уделять больше или меньше времени отдельным темам или видам работ. Языковая система предьявляется ученикам не в статическом описании, а в функционировании; знания и умения

формируются не на основе постулирования и анализа, а в процессе речевой деятельности самих учащихся.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностные

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

Метапредметные

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

Программа «Секреты русского языка» является эффективным инструментом формирования всех видов универсальных учебных действий (УУД): личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Способы проверки: наблюдение; беседы индивидуальные и групповые; опрос; включение обучающихся в деятельность по освоению программы, выполнение заданий, участие в школьной, районной олимпиадах, конкурсах различного уровня, практические работы.

Календарно-тематическое планирование

	Тема занятия / содержание программы	Дата	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Мероприятия за рамками учебного плана
1	Введение. Структура олимпиадных заданий	7.09	1	Лекция	
2	Фонетика. Орфоэпия. Классификация гласных и согласных звуков. Транскрипция. Понятие нормы и кодификации. Норма и варианты.	14.09	1	Лекция с элементами практикума	
3	Решение олимпиадных заданий	21.09	1	Лекция с элементами практикума	
4	История письма. Типы письма. Русский алфавит и его история. Буквенная цифирь	28.09	1	Лекция с элементами практикума	
5	Палеография. Изменения графики: устав, полуустав, скоропись. Вязь Историческая грамматика. Признаки старославянизмов	5.10	1	Практикум	
6	Решение олимпиадных заданий	12.10	1	Лингвистическая	Участие в ШЭ

				игра	ВСОШ
7	Языки мира. Национальный язык. Мировые языки. Пуризм Генеалогическая классификация языков	19.10	1	Лекция с элементами практикума	
8	Лингвистическая карта мира Искусственные языки: воляпюк, интерлингва, оксиденталь, эсперанто. Интер-лингвистика	26.10	1	Лекция с элементами практикума	
9	Редуцированные ер и ерь. Образование беглых гласных. Носовые гласные, история буквы ять	9.11	1	Практикум	
10	Решение олимпиадных заданий	16.11	1	Квест	
11	Ученые-лингвисты. Лингвисты XIX в.: А. Х. Востоков, В. И. Даль, Я. К. Грот, Ф. И. Буслаев, И. И. Срезневский и др. Лингвисты XX в.: В. В. Виноградов, Г. О. Винокур, Л. В. Щерба, Р. И. Аванесов и др.	23.11	1	Лекция с элементами практикума	
12	Морфемика. Словообразование. Типы аффиксов: формообразующие, словообразовательные	30.11	1	Лекция с элементами практикума	
13	Способы словообразования Морфонология	7.12	1	Лекция с элементами практикума	
14	Структура слова. Производная, непроизводная, производящая основа. Решение олимпиадных заданий	14.12	1	Лекция с элементами практикума	
15	Лексика. Фразеология. Антонимия, синонимия, омонимия. Паронимы Устаревшая лексика Приметы исконно русских и заимствованных слов. Слова уходящие, слова-новички. Особенности фразеологических сочетаний	21.12	1	Практикум	
16	Морфология. Основные грамматические категории	28.12	1	Лекция с элементами практикума	
17	Этимология. Решение этимологических задач.	11.01	1	Практикум	
18	Синтаксис. Структурные типы предложений Синтаксические синонимы	18.01	1	Лекция с элементами практикума	
19	Орфография. Основные принципы русской орфографии. Нарушения морфол. принципа	25.01	1	Практикум	

20	Повторение сложных орфографических правил	1.02	1	Лекция с элементами практикума	
21	Текст как лингвистический феномен	8.02	1	Лекция с элементами практикума	
22-23	Текстовые признаки, особенности анализа текстов различных жанров и типов речи	15.02	2	Практикум	
24-25	Филологический анализ текста Принципы организации художественного текста как путь нахождения связей и отношений элементов сложного целого, как ключ к пониманию произведения	22.02	2	Лекция с элементами практикума	Участие в школьной НПК
26	Главные типы выдвижения: сильные позиции, сцепление, конвергенция, обманутое ожидание, семантический повтор и	1.03	1	Лекция с элементами практикума	
27	Сильные позиции в тексте заглавие (подзаголовки, эпиграф, если они есть), первая фраза (начало)	15.03	1	Практикум	
28	Фоновые знания, вертикальный контекст	5.04	1	Лингвистическая игра	Участие в творческом конкурсе
29	Сюжетно-композиционный аспект анализа текста: адресат, повествователь, сюжет, развитие лирического повествования	12.04	1	Лекция с элементами практикума	
30	Стилистика Филологический анализ текста	19.04	1	Лекция с элементами практикума	
31	Роль тропов и фигур как средств повышения выразительности текста	26.04	1	Практикум	
32	Комплексный анализ текста	3.05	1	Практикум	
33	Сравнительный лингвистический анализ текста	10.05	1	Практикум	
34	Решение олимпиадных заданий. Подведение итогов	17.05	1	Практикум	Защита проектов

Учебно-методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение

Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
------------------	---------------	---	------------------------	-------------------------------	-------------------------

Введение. Разные виды олимпиадных заданий	Эвристическая беседа	Беседа, составление опорной блок-схемы, сопоставление, обобщение, поиск и систематизация информации, выполнение практических заданий.	Лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий, видеоролики, учебные фильмы, раздаточный материал	Компьютер, экран, проектор;	
Фонетические явления. Орфоэпия История языка. Языки мира	Практическое занятие Исследование Лингвистическая игра Квест Эвристическая беседа Семинар Исследование	Беседа, составление опорной блок-схемы, сопоставление, обобщение, поиск и систематизация информации, выполнение практических заданий.	Лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий, видеоролики, учебные фильмы, раздаточный материал	Компьютер, экран, проектор;	Участие в олимпиаде
Морфемика и словообразование Лексикология Фразеология	Творческая мастерская Эвристическая беседа Лингвистическая игра Практическое занятие Исследование Семинар Индивидуальные задания	Беседа, составление опорной блок-схемы, сопоставление, обобщение, поиск и систематизация информации, выполнение практических заданий.	Лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий, видеоролики, учебные фильмы, раздаточный материал	Компьютер, экран, проектор;	Конкурс творческих работ
Морфология. Части речи, их основные грамматические категории Этимология Синтаксис и	Индивидуальные задания Исследование Практикум Лингвистическая игра Защита проектов	Беседа, составление опорной блок-схемы, сопоставление, обобщение, поиск и систематизация информации, выполнение	Лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий, видеоролики, учебные фильмы,	Компьютер, экран, проектор;	Защита проекта

пунктуация		практических заданий.	раздаточный материал		
Орфография Стилистика Текстовые признаки. Различные виды анализа текста	Индивидуальные задания Исследование Практикум Лингвистическая игра Защита проектов	Беседа, составление опорной блок-схемы, сопоставление, обобщение, поиск и систематизация информации, выполнение практических заданий.	Лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий, видеоролики, учебные фильмы, раздаточный материал	Компьютер, экран, проектор;	Защита проекта

Цифровые образовательные ресурсы

1. [Толковый словарь Ожегова онлайн. http://slovarozhegova.ru](http://slovarozhegova.ru)
2. [Русское слово.org: портал о русском языке. http://russkoeslovo.org](http://russkoeslovo.org)
3. [Научно-образовательный портал русского языка "Ярус".http://yarus.aspu.ru](http://yarus.aspu.ru)
4. [Аудиословарь "Русский устный"http://www.gramota.ru/slovari/radiosafonova/](http://www.gramota.ru/slovari/radiosafonova/)
5. [Диктанты - русский язык: коллекция Российского общеобразовательного портала. http://language.edu.ru](http://language.edu.ru)
6. [ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный порталhttp://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
7. [Сочинение: рекомендации. Раздел интернет-проекта "Культура письменной речи"http://www.gramma.ru/EXM/?id=2.0](http://www.gramma.ru/EXM/?id=2.0)
8. [Правила орфографииhttp://www.gramma.ru/RUS/?id=4.0](http://www.gramma.ru/RUS/?id=4.0)
9. [Синтаксис и пунктуацияhttp://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0](http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0)
10. [Морфологияhttp://www.gramma.ru/RUS/?id=2.0](http://www.gramma.ru/RUS/?id=2.0)
11. «Словесник» (<http://slovesnik-oka.narod.ru>).
12. «Тесты по русскому языку» (<http://likbez.spb.ru/tests/>).
13. «Словарь молодежного сленга» <http://teenslang.su>
14. «Русское письмо» (<http://character.webzone.ru/>).
15. «Словарь устаревших и диалектных слов» ([http:// www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm](http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm)).
16. Культура письменной речи (<http://www.gramma.ru/>).
17. [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
18. http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96
19. <http://www.natalija.novki-shkola.ru/kvn-zanimatelnaya-grammatika-v-5-klasse.html>
20. http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66
21. <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki4.htm>

- Введенская, Л.А. От собственных имен к нарицательным: Кн. для учащихся ст. классов / Л.А.Введенская, Н.П.Колесников. – М.: Просвещение, 1981. – 144 с.
- Введенская, Л.А. Что ни звук, то и подарок: Рассказы о звучащей речи. – М.: Новая школа, 1996. – 112 с.
- Иванова, А.Н. Лексико-грамматические упражнения по русскому языку. Киев, 1988.
- Казбек-Казиева, М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5 - 11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 160 с.
- Казбек-Казиева, М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5- 11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 192 с.
- Колесов, В.В. История русского языка в рассказах: Кн. для учащихся ст. классов. – М.: просвещение, 1982. – 191 с.
- Колесов, В.В. Язык города: Науч.-попул. – М.: Высш. шк., 1991. – 192 с.
- Лингвистические задачи. М., 1983.
- Норман, Б.Ю. Сборник задач по введению в языкознание. Мн., 1989.
- Одинцов, В.В. Лингвистические парадоксы: Кн. для учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1988. – 172 с.
- Олимпиады по русскому языку и литературе /Е.Е.Долбик [и др.]. – Минск: Бел.ассоц. “Конкурс”, 2007. – 304 с.
- Олимпиады по русскому языку: Пособие для учителя/Ф.М.Литвинко, Е.Е.Долбик, О.А.Облова и др.; Под ред. П.П.Шубы. – 2-е изд. – Мн.: "Экоперспектива", 2000. – 316 с.
- Сергеев, В.Н. Новые значения старых слов: Кн. для внеклассного чтения. – М.: Просвещение, 1979. – 158 с.
- Служевская, Т.В. Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи. – СПб.: Тускарора совместно с фирмой “Рид”, 1997. – 256 с.
- Шкатова Л.А. Подумай и ответь: Занимательные задачи по русскому языку. М., 1989.
- Школьные олимпиады: русский язык, литература, английский язык: 8-11 классы / авт.-сост. Н.В.Шахова, В.Г.Миронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 188 с.
- Энциклопедический словарь юного филолога: Языкознание. М., 1984.
- Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 2001. – 704 с.

