

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская
средняя общеобразовательная школа» Мариинско-Посадского района Чувашской
Республики

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБОУ «Октябрьская СОШ»
(протокол №4 от 25.12.2020г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Октябрьская СОШ»
№91-24 от 30.12.2020г.



Охоткин А.Н.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с.Октябрьское,2020г.

С.

Гармоничное развитие личности на основе православных, культурно-исторических традиций.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

«Если бы семья, школа и церковь работали сообща...
...У нас было бы совсем другое качество жизни,
другое общество».

Святейший патриарх Кирилл

О необходимости активизации системы общенациональных ценностей и приоритетов через образовательную систему говорится в ФГОС второго поколения. Указывается на необходимость осуществления воспитательного процесса через целостный комплекс мер, который должен реализовываться и на уроках, и во время внеурочных мероприятий, и за счет вовлечения детей во внешкольную деятельность. Духовно-нравственное воспитание ребенка начинается в семье и школа не заменяет, а усиливает этот процесс, поэтому такую работу школа не может и не должна проводить самостоятельно, педагогам следует поддерживать тесную взаимосвязь с семьей и общественными организациями. Веками на семейный уклад оказывает воздействие религия. Необходимо, соблюдая принцип сотрудничества, устанавливать тесные взаимосвязи сельскими приходами, которые могут предложить школе свое участие в организации летнего отдыха детей, досуга учащихся и родителей, дискуссионные встречи по злободневным вопросам. Взаимодействие этих институтов в формировании личности ребенка должно проходить в духе сотрудничества и взаимопонимания. К чему наша школа и стремится.

Муниципальное образовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» основана в 1954 году. С 2003 года образовательный процесс ведётся в новом современном двухэтажном здании на 489 обучающихся, где учебные кабинеты оснащены персональным автоматизированным рабочим местом учителя. Имеется спортивный зал, актовый зал, тир, библиотека, компьютерный класс, комната школьника.

Школа реализует трёхуровневую образовательную программу: осуществляет предпрофильную подготовку учащихся 9-х классов, профильное обучение учащихся 10 - 11 классов; реализует проект «Кадетский класс», является пилотной площадкой РДШ Мариинско-Посадского района. В 2003 году школе присвоен статус Ресурсного Центра Восточного образовательного округа Мариинско-Посадского района. В 2008г. школе присвоен - Грант Президента Российской Федерации, в 2009 году - Грант в размере 300 тысяч рублей в Республиканском конкурсе «Образовательная инициатива» проект «Эффективная модель интеграции учреждений образования и работодателей в целях успешного профессионального самоопределения обучающихся».

Образовательный процесс осуществляют 25 педагогических работников, а также старшая вожатая, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь.

Рядом со школой расположены администрация Октябрьского сельского поселения, сельский приход, ряд культурно-просветительных учреждений: Октябрьский центральный сельский Дом культуры, сельская модельная библиотека, детская школа искусств. Это облегчает решение проблемы организации досуга и дополнительного образования учащихся. Также в процессе воспитания сотрудничаем с физкультурно-спортивным комплексом «Мариинский» им. Олимпийской чемпионки Елены Николаевой, КДН и ПДН ОВД Мариинско-Посадского района.

В школе функционируют волонтерский отряд «Дети Солнца», «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора движения», «Юные космонавты».

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, , техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием. В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальной сети.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Стратегической целью реализации Программы воспитания является преобразование школы в социокультурный институт с доминантой духовно - нравственных ценностей.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),

внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных

ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,

которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские часы, на которых даются ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные мероприятия, с родителями, педагогами и детьми и другими социальными институтами, совместное проведение досуга и общения;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с известными людьми и представителями других социальных институтов;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация смотр-конкурсов, утренников, диспутов, акций, выставок трудовых десантов на базе школы с привлечением родителей и представителей других социальных институтов, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.8. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль 3.9. «Счастливо жить – здоровым быть»

Содействие старшим школьникам в развитии и совершенствовании навыков воспитания культуры здоровья преимущественно осуществляется через:

На внешкольном уровне:

-Формирование психического здоровья у воспитанников для обеспечения полноценного развития личности (интеллектуальное, эмоционально-волевое, коммуникативное, духовно-нравственное) и успешности его учебной деятельности через организацию спортивно-оздоровительных мероприятий и активной физкультурно-оздоровительной работы для увеличения двигательной активности воспитанников.

На уровне школы:

- Формирование у воспитанников осознания себя как личности, понимания чувств, поступков других людей, а также умения оценивать собственные достоинства и недостатки применительно к эталонным образцам личности.

- Формирование навыков самоанализа, самооценки и понимания самобытности и неповторимости себя как человеческой личности, для воспитания доброго, уважительного отношения к другим людям через пропаганду спорта – встречи с известными спортсменами.

- Формирование убеждений и уверенности в том, что каждый человек может расширить свои физические, познавательные и духовные возможности через курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль 3.10. «Школа без правонарушений»

Реализация правового воспитания в школе предполагает следующее:

На уровне школы:

для накопления обучающимися теоретических знаний - лекции, беседы. Используются в рамках урока, на внеклассных мероприятиях, в индивидуальной или групповой формах.

Использование различных интерактивных форм мероприятий (конкурсы, викторины, конференции, семинары и другие) обеспечивает высокий уровень усвоения и запоминания информации.

Отдельные формы мероприятий для родителей (практикумы, деловые игры, дискуссии и т.п.) способствуют формированию навыков использовать полученные знания в конкретных ситуациях.

Практические занятия (дискуссия, тренинги, - решение ситуативных задач, тестирование, анкетирование, просмотр и обсуждение фрагментов фильмов семейно-правовой тематики, викторина, конкурсы, консультации специалистов, выступления сотрудников правоохранительных органов, "круглые столы".

4. Анализ системы воспитательной работы.

Духовно-нравственное развитие личности должно стать педагогически организованным процессом последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности школьника, при котором будет развиваться его способность встраиваться во всевозможные системы социальных отношений с опорой на сформированные моральные нормы и нравственные идеалы.

Данная программа обращена, прежде всего, к ребёнку, к его душе, практическому действию и историческим народным традициям, поэтому результатом должно стать формирование единого воспитательно-образовательного пространства через использование возможностей социокультурного комплекса села, которое будет выражаться в следующих позициях:

- укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка через создание системы педагогической подготовки родителей;
- создание системы повышения профессионального мастерства педагогов, внедрение в практическую деятельность достижений инновационной и экспериментальной работы в область воспитания;
- приобщение учащихся к истории и культуре, знакомство с бытом, обычаями, традициями наших предков, усиление ориентации школьников на духовные ценности через деятельность сельских приходов;
- развитие творческих способностей детей через воспитание любви к ближнему и уважение к старшим, их труду, знаниям;
- снижение числа подростков, склонных к вредным привычкам и правонарушениям через создание дружного коллектива учеников, учителей, родителей и служителей приходов.

Так сельская школа может стать воспитательным, информационным, культурным центром, а также важным механизмом психолого-педагогической поддержки семьи, который сможет компенсировать недостатки семейного воспитания.

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год
Классное руководство и наставничество согласно планам работы классных руководителей

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год
Школьный урок согласно программам отдельных учебных предметов, курсов

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Уровень начального общего образования</i>			
Родительский час «Традиции моего народа в нашей семье».	1-4	ноябрь	Классные руководители
День Матери. Чествование матерей.	1-4	ноябрь	Старшая вожатая
Рождественские чтения.	1-4	декабрь	Библиотекарь
Организация и проведение родительского собрания «Роль семьи в формировании ценностных ориентиров»	1-4	январь	Классные руководители
Творческий конкурс «Святые заступники Руси»	1-4	февраль	Старшая вожатая, члены самоуправления
Фотоконкурс «Учимся у мамы»	1-4	март	Классные руководители
Проведение Пасхальных встреч	1-4	апрель	Классные руководители
Тематический месячник по духовно-нравственному воспитанию «Мои добрые дела»	1-4	май	СППС
<i>Уровень основного общего образования</i>			
Родительский час «История нашей семьи».	5-9	октябрь	Классные руководители
Организация просмотра тематических фильмов по истории России, Русской православной церкви, видеофильмов о русских святых, иконах, храмах, монастырях, видеофильмов о здоровом образе жизни.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Организация и проведение лектория для родителей «Час нравственности»	5-9	январь	СППС
Выступление отца Николая на собрании отцов в День защитников Отечества.	5-9	февраль	Директор школы
Фотоконкурс «Семейный альбом», посвященный 8 Марта	5-9	март	Классные руководители
Организация совместной работы	5-9	апрель	Руководители

по изучению, выявлению и воссозданию святынь родного края, создание группы краеведов			внеурочных занятий
Тематический месячника по духовно-нравственному воспитанию «Дорога добра	5-9	май	Заместитель директора по ВР, СППС, классные руководители
<i>Уровень среднего общего образования</i>			
Организация и проведение лектория для родителей «Проблемы семейной педагогики»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, СППС, классные руководители
Проведение совместной с родителями историко-патриотической акции о погибших в военных конфликтах «Помнит сердце – не забудет никогда...».	10-11	февраль	Классные руководители
Конкурс видеороликов «Хранительница очага»	10-11	март	Классные руководители
Участие в сельских Пасхальных встречах	10-11	апрель	Старшая вожатая, классные руководители
<i>Общешкольные</i>			
Проведение встреч педагогов и родителей с духовенством, направленных на формирование ответственного поведения учащихся, основанного на нормах морали и права, профилактику негативного влияния тоталитарных сект	1-11	май	Заместитель директора по ВР, СППС, классные руководители
Проведение открытых уроков и мероприятий для родителей по духовно-нравственному воспитанию	1-11	В течение года	Педагоги учреждения образования, классные руководители
Вовлечение родителей в организацию благотворительных ярмарок, трудовых акций: «Посади дерево», «Сохрани лес», «Субботник», «Кормушки», «Папа ,мама и я – спортивная семья»	1-11	В течение года	Классные руководители
Вовлечение родителей в организацию выездов, экскурсий по святым местам	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация работы летнего оздоровительного лагеря «Православные лучики»	1-7	июнь	Администрация учреждения образования

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Уровень начального общего образования</i>			
Ритмика	1-4	1	Максимова Г.А.
Светофорик	1-4	1	Максимова Г.А.
Умелые ручки	1-4	1	Степанова И.Г.
Наши правила	1-4	1	Петрова И.В.
Быстрые ребята	1-4	1	Иванова О.Г.
Мир знаек	1-4	1	Петрова И.В.
Театральный час	1-4	1	Васильева А.Н.
Робототехника	1-4	1	Кириллова О.М.
Я и мой край	1-4	1	Васильева А.Н.
Юный космонавт	1-4	1	Сорокина Е.В.
Эколята	1-4	1	Иванова О.Г.
<i>Уровень основного общего образования</i>			
Юный математик	5-6	1	Ирбитская Т.Г.
Пишем и читаем по-английски	5-6	1	Куртовская С.В.
Кадетство	5	1	Афанасьев А.Г.
Мы за безопасность	5-6	1	Васильева Т.А.
Хор «Берёзка»	5-8	2	Комарова Л.В.
Дорога добра	5-9	1	Ирбитская Т.Г.
Юный футболист	6-7	1	Мешков Н.А.
Любимый родной язык	5-7	1	Васильева Т.А.
ЮИД	5-7	1	Сорокина Е.В.
Развивайка	5-7	1	Шоклева Н.М.
Юный эколог	5-9	1	Шоклева Н.М.
Юный баскетболист	8-9	1	Мешков Н.А.
Весёлый английский	8-9	1	Куртовская С.В.
Юный зарничник	8-9	1	Афанасьев А.Г.
Эрудит	8-9	1	Андреева Н.А.
Знатоки языка	8-9	1	Солина Н.Ю.
Авангард	9	1	Ирбитская Т.Г.
Профориентация	9	1	Васильева Т.А.
«Трудности русского языка»	9	1	Солина Н.Ю.
<i>Уровень среднего общего образования</i>			
Юный химик	10-11	1	Шоклева Н.М.
Финансовая грамотность	10-11	1	Кириллова О.М.
«Основы медицинских знаний»	10-11	1	Николаева В.П.
«К пятерке шаг за шагом»	10-11	1	Солина Н.Ю.

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Уровень начального общего образования</i>			
Разработка и утверждение плана работы ученического самоуправления. Выборы в Актив	1-4	октябрь	Классные руководители; старший вожатый

ученического самоуправления			
Проведение «Осеннего бала»	1-4	октябрь	Классные руководители; старший вожатый
Акция «Веселые старты»	1-4	ноябрь	Классные руководители; старший вожатый; учитель физической культуры
Организация предновогодней ярмарки	1-4	декабрь	Классные руководители; старший вожатый
Смотр строя песни «Нам завещана память и слава»	1-4	февраль	Классные руководители; старший вожатый
Конкурс «Мисс школы»	1-4	март	Классные руководители; старший вожатый
Акция «Мы- цветики-семицветики!»	1-4	апрель	Классные руководители; старший вожатый
<i>Уровень основного общего образования</i>			
Акция «Здоровое поколение-ориентиры 21 века»	5-9	октябрь	Классные руководители; старший вожатый
День здоровья	5-9	ноябрь	Классные руководители; старший вожатый
Организация традиционного предновогоднего концерта	5-9	декабрь	Классные руководители; старший вожатый
Смотр строя песни «Нам завещана память и слава»	5-9	Февраль	Классные руководители; старший вожатый
Конкурс «Мисс школы»	5-9	март	Классные руководители; старший вожатый
Организация празднования мероприятия «День Земли»	5-9	Апрель	Классные руководители; старший вожатый
Организация поздравления ветеранов ВОВ с Днем Победы (на дому)	5-9	май	Классные руководители; старший вожатый
Проведение выездных концертов для очевидцев Великой Отечественной войны	5-9	май	Классные руководители; старший вожатый
Организация школьного летнего лагеря.	5-9	июнь	Классные руководители
<i>Уровень среднего общего образования</i>			
Участие в молодежных акциях: • «Земля – наш общий дом»;	10-11	Октябрь -январь	Классные руководители;

<ul style="list-style-type: none"> • «Мы против наркотиков»; • «Молодые за здоровый образ жизни»; 			старший вожатый
День защитников Отечества. Встреча с настоятелем церкви села с отцом Николаем.	10-11	февраль	Классные руководители; старший вожатый
Смотр строя песни «Нам завещана память и слава»	10-11	Февраль	Классные аруководители; старший вожатый
Конкурс «Мисс школы»	10-11	март	Классные руководители; старший вожатый
Проведение Выпускного бала	11	июнь	Классный руководитель 11 класса; старший вожатый
Участие в ежегодных семинарах, конференциях, слетах, форумах, обмен опытом с учащимися других школ	10-11	В течение года	Классные руководители; старший вожатый
Организация и проведение концертных и праздничных мероприятий для церковнослужителей «Светлый праздник Рождества», «Светлый праздник Крещения Господня», «Светлый праздник Пасхи»	10-11	Январь-май	Классные руководители; старший вожатый
Общешкольные			
Подготовка и проведение Торжественной линейки, посвященной Дню Знаний.	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВВР; классные руководители; старший вожатый
Участие в праздновании Дня пожилого человека	1-11	октябрь	Зам. директора по ВВР; классные руководители; старший вожатый
Проведение торжественной линейки «Последний звонок»	1-11	май	Классные руководители; старший вожатый
Подведение итогов за год. Заседание всех секторов ученического самоуправления с отчетом о проведенных мероприятиях	1-11	май	Классные руководители; старший вожатый
Выборы президента ученического самоуправления	1-11	май	Классные руководители; старший вожатый

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Уровень начального общего образования			
Беседа «Трудовые традиции русского и чувашского народа»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классный час «Каждому делу отдай кусочек сердца»	1-2	декабрь	Классные руководители
Смотр –конкурс «Твое рабочее место»	1-4	декабрь	Учитель технологии
Классный час «Мои обязанности в семье»	3-4	январь	Классные руководители, педагог-психолог
Утренник «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1-4	февраль	Ст. вожатая, классные руководители
Выставка «Это мы можем сделать сами»	1-4	март	Ст. вожатая, классные руководители
Уровень основного общего образования			
Беседа «Трудолюбие - черта русского характера»	5-9	ноябрь	Учителя ОДНКНР
Классный час «Когда труд в радость. Моё любимое дело»	5-7	декабрь	Ст. вожатая, классные руководители
Операция «Живи книга»	5-7	январь	Библиотекарь
Классный час «Труд в жизни знаменитых людей»	5-7	февраль	Кл.руководители
Классный час «Профессии выпускников нашей школы»	5-7	март	Ст. вожатая, кл. руководители
Выставка «Это мы можем сделать сами»	5-7	апрель	Ст. вожатая, кл. руководители
Праздник «Есть много профессий хороших и разных»	8-9	апрель	Ст. вожатая, кл. руководители
Классный час «Женские и мужские дела в доме»	8-9	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Классный час «Красота и величие человеческого труда»	8-9	декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
Подготовка сельского храма к церковным праздникам. Уборка территории храма.	5-9	апрель-май, сентябрь	Ст. вожатая, волонтеры школы
Уровень среднего общего образования			
Диспут «Кем быть ...Каким быть...»	10-11	ноябрь	Педагог-психолог, социальные педагоги
Классный час «Как добиться успеха в жизни»	10-11	декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
Акция «С любовью к родному селу мы добрыми делами едины»	10-11	апрель-май	Администрация школы, ст. вожатая, волонтеры школы
Классный час «Как бороться с трудностями»	10-11	январь	Педагог-психолог, классные руководители
Общешкольные			
Организация выставки работ декоративно-прикладного творчества «Пасха красная»	1-11	апрель	Ст. вожатая, кл. руководители
Акция «Сделаем школу	1-11	май-июнь	Администрация школы,

красивее»			ст. вожатая, волонтеры школы
Подготовка к высадке саженцев и уходу за ними	1-11	май-июнь	Администрация школы, ст. вожатая, волонтеры школы
Уборка школьной территории	1-11	2 раза в год	Администрация школы, классные руководители, волонтеры школы
Экскурсии на предприятия и организации села	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация благотворительных ярмарок, трудовых акций: «Посади дерево», «Сохрани лес», «Субботник», «Кормушки».	1-11	По плану в течение года	Администрация школы, ст. вожатая, волонтеры школы
Участие в проведении акций милосердия «Помоги ближнему своему»: -ко Дню пожилого человека (1 октября); -ко Дню инвалидов (3 декабря); -помощи пожилым одиноким людям	1-11	В течение года	Администрация школы, ст. вожатая, волонтеры школы

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год			
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
<i>Общешкольные</i>			
День памяти жертв терроризма в г. Беслан	2-11	сентябрь	Лидер ГА, куратор РДШ
День рождения РДШ	2-11	октябрь	Лидер ЛР куратор РДШ;
День героев Отечества	2-11	декабрь	Лидер ВПН куратор РДШ; куратор РДШ
День Конституции России	2-10	декабрь	Лидер ГА; куратор РДШ
Неделя научного творчества; День Российской науки	2-10	февраль	Лидер ЛА; куратор РДШ
Неделя школьных информационно-медийных центров; Международный день детского телевидения и радиовещания;	2-10	март	Лидер ИМН; куратор РДШ
Единый день профориентации	9-11	март	Лидер ЛА; куратор РДШ
Неделя космонавтики	2-10	апрель	Лидер ГА; куратор РДШ

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год			
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Уровень начального общего образования</i>			
День пожилого человека. Поздравление ветеранов. Поздравление ветеранов педагогического труда ко Дню учителя	1-4	октябрь	Классные руководители, старший вожатый; лидер ДО «Добровольцы»
Операция «Кормушка» (изготовление кормушек для зимующих птиц)	1-4	ноябрь	Классные руководители, старший вожатый
Акция «Чудеса на Рождество»	1-4	декабрь	Классные руководители; старший вожатый
Поздравления к Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители; старший вожатый
Концертная программа «Для милых мам»	1-4	март	Классные руководители; старший вожатый
Дни славянской письменности; Пасхальные мероприятия: - оформление выставки «Вернисаж добра», классные часы «Традиции моего народа в моей семье».	1-4	апрель	Классные руководители; старший вожатый
Акция «Этот День Победы!», поздравление ветеранов	1-4	май	Классные руководители; старший вожатый
День защиты детей	1-4	июнь	Классные руководители; старший вожатый
<i>Уровень основного общего образования</i>			
Операция «К человеку с любовью» (оказание помощи одиноким людям) Поздравление ветеранов педагогического труда ко Дню учителя	5-8	октябрь	Классные руководители; старший вожатый
«С людьми живи в мире – с пороками сражайся»	5-8	ноябрь	Классные руководители; старший вожатый
Акция «Добрая дорога детства»	5-8	декабрь	Классные руководители; старший вожатый
Трудовая операция «Чистим снег» (помощь нуждающимся в уборке территории от снега)	5-8	январь	Классные руководители; старший вожатый
Операция «Письмо ветерану»	5-8	февраль	Классные

			руководители; старший вожатый
Акция «Дом без одиночества»	5-8	март	Классные руководители; старший вожатый
Выпуск газеты «Милосердие спасёт мир!»	5-8	апрель	Классные руководители; старший вожатый
Организация просмотра тематических фильмов по истории России, Русской православной церкви, видеофильмов о русских святых, иконах, храмах, монастырях, видеофильмов о здоровом образе жизни.	5-8	апрель	Классные руководители; старший вожатый
Акция «Георгиевская ленточка»	5-8	май	Классные руководители; старший вожатый
<i>Общешкольные</i>			
Акция «Поделись теплом души своей»	9-11	октябрь	Классные руководители; старший вожатый
Акция «Бумеранг добра»	9-11	ноябрь	Классные руководители; старший вожатый
Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	9-11	декабрь	Классные руководители; старший вожатый
Операция «Обелиск»	9-11	февраль	Классные руководители; старший вожатый
Акция «От всей души»	9-11	март	Классные руководители; старший вожатый
Проведение театрализованного праздника «День православной молодежи»	9-11	апрель	Классные руководители; старший вожатый

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год			
Счастливо жить – здоровым быть			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Уровень начального общего образования</i>			
Классный час «Мой режим дня»	1-4	ноябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
Весёлые старты	1-4	декабрь	Классные руководители,

			учителя физкультуры
Рождественские забавы	1-4	январь	Классные руководители, учителя физкультуры
Классный час «Культура питания»	1-4	февраль	Классные руководители, учителя физкультуры
День здоровья «Школа безопасности»	1-4	апрель	Классные руководители, учителя физкультуры
Проведение конкурса зарядки	1-4	май	Классные руководители, учителя физкультуры
Экскурсия на природу, походы с участием родителей	1-4	июнь	Классные руководители, учителя физкультуры
Участие в общешкольных, муниципальных и республиканских спортивных мероприятиях	1-4	В течение учебного года	Учитель физкультуры
<i>Уровень основного общего образования</i>			
Школьный тур спортивных игр	5-9	Ноябрь	Учитель физкультуры
Классный час «Алкоголь и наркотики – враги человечества»	5-9	январь	Классный руководитель
Общешкольный хоккейный турнир	5-9	Февраль	Учитель физкультуры
День здоровья «Школа безопасности»	5-9	апрель	Классные руководители, учителя физкультуры
Спортивная игра «Зарница»	5-9	Июнь	Преподаватель ОБЖ
Участие в общешкольных, муниципальных и республиканских спортивных мероприятиях	5-9	В течение учебного года	Учитель физкультуры
<i>Уровень среднего общего образования</i>			
Участие в месячнике ЗОЖ	10-11	Октябрь	Старшая вожатая
Классный час «Мы выбираем жизнь»	10-11	Январь	Классный руководитель
Сдача нормативов ГТО	10-11	Март	Учитель физкультуры
День здоровья «Школа безопасности»	10-11	апрель	Классные руководители, учителя

			физкультуры
Военизированная игра «Орлёнок»	10-11	Июнь	Преподаватель ОБЖ
Участие в общешкольных, муниципальных и республиканских спортивных мероприятиях	10-11	В течение учебного года	Учитель физкультуры

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год			
Школа без правонарушений			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Уровень начального общего образования</i>			
Классный час «Ребята, давайте жить дружно»	1-4	декабрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мой любимый дядя Стёпа»	1-4	Февраль	Классные руководители
Организация работы по безопасности детей. Повторение правил безопасности	1-4	март	СППС
Беседа «Чужое братъ – позор»	1-4	апрель	Работники полиции
Организация работы по оказанию консультативной психологической помощи с отклонениями в поведении	1-4	Май	Классные руководители, СППС
<i>Уровень основного общего образования</i>			
Анкетирование учащихся	5-9	Октябрь	Психолог
Классный час «Совестъ как гражданская ответственность»	5-9	Ноябрь	Классные руководители, представители прихода.
Организация работы по безопасности подростков. Повторение правил безопасности	5-9	Декабрь	СППС
Беседа «Азбука этики. Основные понятия этики. Культура общения»	5-9	Февраль	Классные руководители.
Организация работы по оказанию консультативной психологической помощи с отклонениями в поведении	5-9	апрель	Классные руководители, СППС
Проведение общешкольного мероприятия «Здоровье в твоих руках»	5-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, СППС
Организация встреч инспекторов, работников полиции с учащимися и их родителями, стоящих на внутришкольном учёте и учёте в	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, СППС

ПДН			
<i>Уровень среднего общего образования</i>			
Классный час «Все мы разные»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Организация работы по оказанию консультативной психологической помощи с отклонениями в поведении	10-11	Январь	Классные руководители, СППС
Беседа «Опасные ситуации криминального характера»	10-11	Март	Работники полиции
Конкурс сочинений «Мы – будущее России»	10-11	Апрель	Учителя русского языка и литературы
Проведение общешкольного мероприятия «Здоровье в твоих руках»	10-11	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, СППС
Организация встреч инспекторов, работников полиции с учащимися и их родителями, стоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, СППС