



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Калайкасинская СОШ
им. А. Г. Николаева»

Т. А. Ершова

Приказ от «31» августа 2020 года № 110/г

ПРОГРАММА
по формированию законопослушного
поведения несовершеннолетних
МБОУ «Калайкасинская СОШ им. А. Г.
Николаева» Моргаушского района
Чувашской Республики
на 2020-2025 гг.

Рассмотрено на заседании ШМО классных руководителей
от «31» августа 2020 года

Руководитель ШМО классных руководителей

/Колдашова С.У./

Программа разработана на основе следующих документов:

- 1. Конституция Российской Федерации.
- 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- 3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- 4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- 5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- 6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- 7. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
- 8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
- 9. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.
- 10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 11. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
- 12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде».
- 13. Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи».
- 14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».
- 15. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».
- 16. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
- 17. Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ СПИД в образовательной среде.

Цель воспитательной работы: социально-педагогическая поддержка становления и развития функционально грамотной личности, высоконравственного, порядочного, компетентного, законопослушного гражданина России.

Задачи:

- Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности, дисциплинированности.
- Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, раскрытие личностного потенциала ребёнка, понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

- Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах и при других чрезвычайных ситуациях
- Повышение уровня и значимости правовой культуры среди учащихся и родителей, вовлечение учащихся в практическую деятельность, направленную на изучение законов и правовых норм Российской Федерации - совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков ЗОЖ;
- Передача опыта от старших к младшим, организация опыта самореализации учащихся, включающая в себя силу воли человека, целеустремлённость, прогнозирование своего поведения в жизни, способность самовоспитания, самосовершенствования
- Совершенствование системы воспитания в классных коллективах; системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание законопослушных детей.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. *Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.*
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. *Семья, находящаяся в социально-опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.*
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Общая характеристика содержания работы.

2.1. Основные аспекты Программы:

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. **Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины**, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. **Организация досуга учащихся.** Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений

воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. Профилактика наркомании и токсикомании.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на ВШУ и учете ПДН.

9. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ИПР учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

Основные подпрограммы:

- Подпрограмма «Я – гражданин России»
- Подпрограмма «В здоровом теле – здоровый дух»
- Подпрограмма «Безопасный мир»
- Подпрограмма «Ученик и закон»
- Подпрограмма «Кто, если не Я»

Основные направления работы:

- Совет профилактики правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних
- Школьное методическое объединение классных руководителей
- Наркологический пост по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними «Мы за ЗОЖ»
- Родительские комитеты класса

**Основные ежегодные мероприятия
по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних,**

п/п	Направления работы	Мероприятия	Номера месяцев											Общ. кол.
			08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	
1	ШМО классных руководителей	Заседание	1		1	1		1		1		1		6
2	Совет профилактики	Заседание	1			1		1		1		1		5
3	Наркологический пост «Мы за ЗОЖ»	Заседание			1	1		1		1		1		5
4	Месячник «Внимание, дети!» по БДД и профилактика детского травматизма	Отдельный план по школе	0,5	0,5								0,5	0,5	2
5	Месячник «Полиция и дети»	Отдельный план по школе		0,5	0,5				0,5	0,5				2
6	Месячник «Молодежь за ЗОЖ»	Отдельный план по школе			1	1				1	1			2
7	Месячник правовых знаний	Отдельный план по школе			0,5	0,5				0,5	0,5			2
8	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Отдельный план по школе						0,5	1					1
9	Месячник профориентации	Отдельный план по школе				1				1				2
10	Месячник борьбы с пожарами	Отдельный план по школе									1			1
11	Месячник патриотического воспитания	Отдельный план по школе					1				0,5	0,5		2

Подпрограмма

«Я - Гражданин России»

Цель:

Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности, дисциплинированности.

Задачи:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- формирование у детей гражданского отношения к себе, своей семье, школе, Отечеству, планете Земля;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;

- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- методическое обеспечение функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, жителей микрорайона в патриотическом воспитании детей.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

Подпрограмма

«В здоровом теле – здоровый дух»

- **Цель:** Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, раскрытие личностного потенциала ребёнка, понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни; формирование у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.

Задачи:

- Осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностики за состоянием здоровья школьников;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и

развития. Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в образовательном учреждении.

- Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
- Формировать морально-волевые качества школьников.
- Создать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
- Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.
- Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
- Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.
- Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
- Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.

Подпрограмма

«Безопасный мир»

Цель: Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах и при других чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

- выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в различных чрезвычайных условиях;
- формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения, пожарной безопасности;
- привитие культуры безопасного поведения на улице, дома, в общественных местах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения,
- формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП, при других чрезвычайных ситуациях;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей дома, в школе, на улице.

Подпрограмма

«Ученик и закон»

Цель: Повысить уровень и значимость правовой культуры среди учащихся и родителей, вовлечь учащихся в практическую деятельность, направленную на изучение законов и правовых норм Российской Федерации.

Задачи:

- Ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних в соответствии Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексам РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации.
- Обеспечить детей и родителей знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности.
- Развивать правовое самосознание.
- Формировать у детей навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.
- Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
- Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, несовершеннолетних;
- воспитанию толерантности и уважению к правам человека.

Программа

«Кто, если не Я»

Цель: передача опыта от старших к младшим, организация опыта самореализации учащихся, включающая в себя силу воли человека, целеустремлённость, прогнозирование своего поведения в жизни, способность самовоспитания, самосовершенствования

Задачи:

- реализация прав и обязанностей учащихся;
- организация коллективной творческой деятельности;
- становление и сплочение классных коллективов;
- формирование управленческих умений;
- формирование активной жизненной позиции;
- снижение уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в различных мероприятиях
- создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения в подростковой среде;
- апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

Принципы воспитательной работы:

Личностно-ориентированные:

- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
- психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения, успешности, достижения поставленной цели);
- адаптивность (“Школа – мой дом!”).

Культурно-ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на культуру как на основу мировоззрения;
- толерантность;
- целостная картина мира.

Деятельностно-ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- креативность.

Принцип социальной активности:

призван помочь учащимся убедиться в том, что те или иные ценности, которые предлагает взрослый, являются для них значимыми, создать учащемуся условия для самостоятельного выбора и принятия решений, формирования способности противостоять внешнему давлению и отстаивать своё мнение, свою жизненную позицию, формировать внутреннюю и внешнюю культуру человека, планетарность мышления.

Принцип мотивированности:

готовит ребенка к восприятию той информации, которую готовит для него взрослый, при этом не только воспринимать, но и сопереживать происходящему, принимать решения, ставить вопрос и самостоятельно давать на него ответ.

Принцип проблемности:

должен разбудить любознательность ученика, желание самостоятельно дойти до истины, научить ставить вопросы.

Принцип индивидуализации:

воспитание учащихся не по шаблону, а с учетом индивидуальных возможностей, способностей каждой конкретной личности.

Принцип взаимодействия личности и коллектива:

предполагает равноправное отношение к взрослым и детям в коллективе, к их мнению, аргументации их поступков и действий.

Принцип развивающего воспитания:

предполагает формирование у ученика активной жизненной позиции, проявление своей индивидуальности в коллективе.

Принцип целостности воспитательного процесса:

Воспитательный процесс – это не сумма направлений деятельности, состоящая из нравственного, семейного и других видов воспитания. Это единый и целостный процесс формирования человека. Каждое мероприятие несет в себе элементы этики, эстетики, трудовых усилий и т.д. поэтому коллективное дело может и должно быть многонаправленным.

Принцип единства образовательной и воспитательной среды:

создание единой воспитательной среды, задача которой – развитие основных потребностей ребенка.

Формы организации:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
 - а) внутриклассная,
 - б) межклассная;
 - в) внеклассная;
 - г) участие в работе творческих объединений;
 - д) внешкольная;
 - е) массовая, общешкольная;
 - ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных недель, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД

Воспитательная деятельность включает следующее:

- дополнительное образование;
- совершенствование работы классных руководителей;
- экскурсионная работа;
- развитие ученического самоуправления;
- общешкольные праздники, конкурсы, вечера;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- работу с родителями;
- работу социально-психологической службы

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется в виде ключевых комплексных дел, школьных праздников. В общешкольных мероприятиях обязаны участвовать все классные коллективы. Каждый класс выбирает себе роль в общем деле, за какое мероприятие он ответственен. Кроме общешкольных, в классе планируются собственные классные дела.

Систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют следующие подсистемы:

- ШМО классных руководителей;
- Школьное ученическое самоуправление;
- Школьная библиотека.

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, родительских собраниях школы, классов, ШМО классных руководителей. Полный анализ состояния воспитательной работы проводится на итоговом августовском педсовете.

Локальные акты по направлениям воспитательной работы:

- Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет
- Положение об организации дежурства по школе
- Положение об организации и проведении культурно-массовых мероприятий
- Положение о родительском собрании;
- Положение о родительском комитете школы
- Положение о родительской конференции;
- Положение об отряде юных инспекторов движения;
- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием
- Должностная инструкция дежурного учителя
- Должностная инструкция классного руководителя
- Должностная инструкция начальника пришкольного лагеря
- Правила поведения для учащихся
- Инструкции по ТБ для обучающихся №1-16

Основные направления развития и воспитания обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Основы воспитательной деятельности:

Решая задачи воспитания, необходимо:

Для учащихся 1 – 2 классов:

- адаптация к условиям школы;
- формирование представления о здоровье, физиологии, гигиене;
- привитие санитарно – гигиенических навыков;
- воспитание потребности в регулярных занятиях спортом;
- формирование умения вести здоровый образ жизни.

Для учащихся 3 – 4 классов:

- ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека;
- приобщение к общечеловеческому этикету и овладение им;
- развитие творческих способностей воспитанников;
- воспитание таких нравственных качеств, как доброта, забота, милосердие, уважение;
- формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности.

Для учащихся 5 - 6 классов:

- формирование познавательного интереса к различным областям знаний;
- формирование потребности к достижению успехов и самоутверждению в различных видах деятельности (спорт, художественное творчество, интеллектуальное творчество, трудовая деятельность, общественная деятельность и другие);
- переориентация учащихся с детских норм поведения на взрослые;
- формирование навыка культуры цивилизованного общения и норм социального поведения;
- формирование коллектива, способного к совместным действиям и совместному время проведению.

Для учащихся 7 – 8 классов:

- формирование уважительного отношения к противоположному полу;
- создание условий для самоутверждения каждого учащегося с учетом его возможностей, интересов, увлечений;
- создание условий для активного и полезного труда учащихся;
- формирование культуры взаимодействия в коллективе;
- создание условий для активной творческой интеллектуально полезной деятельности;
- формирование нравственной и гражданской позиции учащихся.

Для учащихся 9 – 11 классов:

- воспитание культа здоровья, труда, знаний, семьи;
- воспитание нравственной гражданской позиции;
- преодоление нравственного максимализма;
- создание условий для социального и нравственного самоопределения;
- создание условий для будущего профессионального самоопределения;
- развитие планетарного мышления.

Формы работы с родителями.

- Проведение тематических родительских собраний по классам
- Итоговые родительские собрания, посвященные окончанию учебного года (май)
- Привлечение родителей для организации внеурочных дел с детьми, для помощи школе.

Традиционные мероприятия:

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Месячник безопасности дорожного движения. Выборы классного ученического самоуправления. Организация работы кружков и секций. Организация дежурства по школе. День здоровья.
Октябрь	Мероприятия, посвященные Дню народного единства Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни» Месячник «Полиция и дети»
Ноябрь	Выборы школьного ученического самоуправления. День народного единства. Месячник правовых знаний. Мероприятия, посвященные созданию Конвенции прав ребенка Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни» Акция «Сообща, где торгуют смертью»
Декабрь	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ Месячник патриотического воспитания.
Январь	Встреча с воинами интернационалистами. Уроки мужества
Февраль	Конкурс «Защитник Отечества» Военизированная игра «Зарничка» «Зарница», «Орленок»
Март	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы Месячник «Полиция и дети» Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни» Месячник профориентационной работы. Акция «Сообща, где торгуют смертью»
Апрель	Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни» Месячник по безопасности дорожного движения и профилактике детского травматизма Месячник борьбы с пожарами Месячник правовых знаний Месячник борьбы с пожарами Месячник «Внимание, дети»

**Распределение ежегодной тематики классных часов и бесед
по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних**

№ №	Направления профилактической работы	Форма работы	Классы	Месяцы										Всего	
				09	10	11	12	01	02	03	04	05	06		
1	Безопасность дорожного движения	Классные часы	1-11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
		Беседа	1-11	1	1	1	1	1	1	1	1	1			9
		Инструктаж по ТБ и правилам поведения	1-11	1	1		1			1		1			5
		Встреча с инспектором ГИБДД	1-11	1									1		2
2	Профилактика детского травматизма	Классные часы	1-11			1		1					1	3	
		Беседа	1-11		1		1			1				3	
		Инструктаж по ТБ и правилам поведения	1-11	1	1		1			1		1		5	
		Первая доврачебная помощь (мастер класс)	1-11			1			1					2	
3	Антитеррор	Классные часы	1-11	1	1					1				3	
		Беседа	1-11			1		1			1			3	
		Инструктаж по ТБ и правилам поведения	1-11		1		1			1		1		4	
		Пути эвакуации при чрезвычайных ситуациях и учебная эвакуация из здания школы	1-11	1			1		1			1		4	
4	Предупреждение пожаров	Классные часы	1-11		1		1				1			3	
		Беседа	1-11	1				1	1					3	
		Инструктаж по ТБ и правилам поведения	1-11	1	1		1			1		1		5	
		Встреча с инспектором МЧС	1-11		1						1			2	
		Пути эвакуации при пожаре и учебная эвакуация из здания школы	1-11	1			1		1			1		4	
5	Пропаганда здорового образа жизни	Общешкольные или классные соревнования	1-11	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	
		Дни здоровья	1-11	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	
		Классные часы	1-11	1		1			1		1			4	
6	Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними, работа классного наркологаического поста «Мы за ЗОЖ»	Беседа	1-11		1		1				1			3	
		Встреча с медработниками	1-11		1					1				2	
		Встреча с инспектором ПДН	1-11		1		1	1		1				4	
		Классные часы	1-11		1		1		1		1			4	
7	Профилактика правонарушений и беспризорности	Классные часы	1-11		1		1		1		1			4	
		Беседа	1-11	1		1			1		1			4	
		Встреча с инспектором ПДН	1-11		1		1	1		1				4	

8	Антикоррупция	Беседа	5-11		1				1			1		3
9	Профориентационная работа	Классные часы, встречи, беседы, тесты, игры	1-11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
10	Профилактика суицида	Классные часы, встречи, беседы, тесты, игры	5-11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
11	Воспитание толерантности	Классные часы, встречи, беседы, тесты, игры	1-11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Общее количество классных часов				4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	27

Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

- овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Ожидаемый результат:

- Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- Снижение количества правонарушений за учебный год.
- Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
- Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
- Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

Тематика лекций для родителей

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть?
2. Стоит ли доверять чужим людям или об исчезновении детей
3. Воспитание ненасилием в семье.
4. Как научить сына или дочь говорить «нет»?
5. Детская агрессивность, ее причины и последствия.
6. За что ставят на учет в ПДН, КДН и на внутришкольный учет?
7. Мы ответственны за своих детей.
8. ПДД должны знать все (о детском травматизме)
9. Современные виды мошенничества.
10. Как уберечь детей от вербовщиков
11. Вредные привычки
12. Трудный возраст
13. Как наладить контакт с детьми девиантного поведения
14. Свободное время - для души и с пользой или чем занят ваш ребенок?
15. Как уберечь подростка от насилия?
16. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.
17. Как научиться быть ответственным за свои поступки?
18. Что делать если ваш ребенок попал в полицию?
19. Закон и ответственность.