



## Проект «Маленькие обитатели нашей природы»

Тема проекта: "Насекомые"

Вид проекта: краткосрочный, познавательно – творческий

Сроки реализации проекта: с 27.06 по 8.07.2022

Участники: воспитатели, дети раннего возраста 2-3 лет; родители воспитанников.

**Цель проекта:** развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта.

**Задачи проекта:** учить основам взаимодействия с природой, не нанося им вред; формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, божья коровка, паук, муха), их строении, способах передвижения;

развивать творческие способности детей и эмоциональную отзывчивость;

развивать коммуникативные навыки;

формировать навыки исследовательской деятельности;

развивать речь детей, активизировать словарный запас и зрительную память;

воспитывать заботливое, бережное отношение к насекомым.

### **Актуальность проекта:**

Впервые мы встречаемся с насекомыми в раннем детстве. И от того как происходит эта встреча, зависит наше дальнейшее отношение к ним: или у нас развивается фобия к разным ползающим и летающим букашкам, или мы открываем для себя удивительный микромир, с его чудесами и тайнами. Жуки и бабочки, пчёлы и мухи, тараканы и муравьи, шмели, божьи коровки и кузнечики, осы и комары, стрекозы и сверчки это всё наши братья меньшие, которых мы порой не замечаем из-за темпа нашей жизни. Любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным

Хотелось бы отметить, что реакция ребят на насекомых бывает неоднозначна. Часть детей выражают радость и неподдельный интерес, другие – пугаются. Бывают и такие ребята, которые могут уничтожить насекомых. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?»

Данный проект позволяет расширить кругозор детей, обогатить и систематизировать знания детей по теме «Насекомые». Широкий кругозор облегчает процесс познания, активизирует мыслительные процессы, познавательную активность, творческие способности.

### **Предполагаемый результат:**

дети должны знать и называть насекомых (бабочка, муравей, божья коровка, кузнечик, муха);

иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегают), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые;

знать о вреде или пользе, которую приносят людям и растениям насекомые;

находить сходства и различия;

владеть обобщающим понятием «насекомые»;

### **Подготовительный этап :**

поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме: «Насекомые»;

проведение познавательных бесед;

знакомство с литературными произведениями по теме;

разучивание стихотворений и потешек о насекомых;

пальчиковая гимнастика;

подбор информации для консультаций с родителями.

### **Основной этап:**

«Познавательное развитие»

Беседа «Наши маленькие друзья- насекомые»- познакомить детей с насекомыми, установить отличия и сходства у бабочек и жука. Учить сочетать речь и движения,





развивать артикуляционную и интонационную выразительность речи. Подвести к обобщенному понятию – насекомые. Воспитывать аккуратность, бережное отношение ко всему живому.

Беседа «Насекомые» - продолжать знакомить детей с насекомыми, развивать кругозор детей, воспитывать доброжелательное отношение к маленьким соседям по планете.

Дидактические игры: «Какого насекомого не стало?», «Собери картинку»

Развлечение «Путешествие в мир насекомых»

«Художественно – эстетическое развитие»

Рисование «Бабочка- красавица»- закреплять умения заполнять узором силуэт, ритмично нанося рисунок; закреплять умение держать кисть, развивать внимание и восприятие цвета, воспитывать интерес к изобразительной деятельности, создавать радостное настроение.

Лепка «Божья коровка»- развивать навыки лепки из целого куска пластилина, воспитывать аккуратность в работе.

«Речевое развитие»

Игра «Поймай комара»- доставить детям радость от игры, упражнять детей в правильном произношении звуков, закреплять знания о способах передвижения насекомых.

Чтение рассказа К. Чуковского. «Муха Цокотуха»- учить выделять главную мысль сказки, учить внимательно слушать жанровое произведение.

Чтение стихотворений о насекомых - продолжать учить детей слушать стихи. Заучить несколько несложных стихов. Б.Заходер «Муха – Чистюха»

Чтение потешки заучивание про комара, про бабочку -учить детей слушать потешки, заучить несколько несложных потешек, помогут малышам в занимательной форме запомнить названия и свойства наших маленьких и не всегда приятных и добрых соседей.

«Физическое развитие»

Подвижные игры: «Пчелки и медведь», «Превращения», «Жуки».

### **Работа с родителями**

Информация для родителей на стенде

Консультация «Первая помощь при укусах насекомых» - обратить внимание родителей на информацию о том, как оказать первую помощь ребёнку при укусе насекомым.

Консультация «Если ребенок боится насекомых» -разобраться в причинах страха.

### **Вывод.**

В ходе реализации проекта предполагаемые результаты были достигнуты:

пополнили словарный запас детей; познакомились с художественными произведениями по теме;

на протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию; дети стали различать и уверенно называть насекомых, их особенности и различия;

Родители:

Повысился уровень знаний родителей по данной теме (консультации).

Хорошим показателем способствовало использование педагогами различных форм и методов в работе с детьми.





## Приложение к проекту

НОД по рисованию «Бабочка- красавица»

Цель: учить рисовать красками на крылышках бабочки нетрадиционным способом: ватными палочками.

Задачи:

1. Образовательные:

побудить желание нарисовать бабочку;

формировать представления о бабочках, вызвать интерес к ним;

закреплять знание синего, красного, жёлтого, зелёного цвета;

формировать умение бережно относиться к материалам и правильно их использовать;

расширять словарный запас детей.

2. Развивающие:

способствовать развитию мышления, воображения, помогать увидеть создаваемый образ.

3. Воспитательные:

формировать бережное отношение к бабочкам; воспитывать умение любоваться и видеть красоту природы.

Интеграция образовательных областей:

Физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие.

Предварительная работа: Чтение потешек о насекомых.

Материал: Альбомные листы с муляжом бабочками, ватные палочки, гуашь синяя, жёлтая, красная, салфетки, бабочка-сюрприз.

Ход занятия.

Воспитатель проходит с детьми по группе. Под музыку проводится приветствие гостей:

Здравствуйте, ладошки! (вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх-вниз)

Хлоп-хлоп-хлоп! (3 хлопка в ладоши)

Здравствуйте, ножки! (топают ногами)

Топ, топ, топ!

Здравствуйте, щечки! (глядят ладонями щеки)

Плюх-плюх-плюх! (3 раза слегка похлопывают пальчиками по щечкам)

Пухленькие щечки!

Плюх-плюх-плюх!

Здравствуйте, губки! (качают головой вправо-влево)

Чмок, чмок, чмок! (3 раза чмокают губами)

Здравствуйте, зубки! (качают головой вправо-влево)

Щелк, щелк, щелк! (3 раза щелкают зубами)

Здравствуй, мой носик! (глядят нос ладонью)

Бип, бип, бип! (3 раза нажимают на нос указательным пальцем)

Здравствуйте, гости! (машут рукой над головой)

Здравствуйте!

Воспитатель обращает внимание детей на шелест в группе (звук порхания крылышками бабочки).

Воспитатель: Ой, ребята, что это там шелестит? Вы слышите? Пойдемте поищем, кто это там? (Дети идут за воспитателем к подоконнику, за травкой спрятана бабочка). Нашла!

Смотрите, кто это к нам в гости прилетел!

Дети: бабочка.

(Описывают бабочку сидя на ковре)

Воспитатель: Что это у бабочки?

Дети: Глаза, крылья, голова.

Воспитатель: Ребята, бабочка красивая?





Дети: Да!

Воспитатель: Только почему-то она грустная. Давайте спросим у бабочки, почему она грустит.



Воспитатель: Почему ты такая грустная, бабочка? Что с тобой случилось?



Бабочка: Ребята, мои подруги-бабочки попали под дождь и всю их красоту смыло дождиком, теперь они плачут и не хотят больше летать. А я знаю, что вы добрые, хорошие. Ребята, вы мне поможете?



Воспитатель: Поможем бабочке? Украсим крылышки ее подружкам- бабочкам?



Дети: Да!

Воспитатель: Тогда давайте полетим как бабочка. (Дети встают на ножки и летят за бабочкой). Полетели, полетели и на стульчики присели.



(Воспитатель показывает, как необходимо украсит крылья бабочке. Бабочка прикреплена на мольберт).



Ребята, смотрите какая белая бабочка и совсем некрасивая, так как ее узор смыло дождиком. Сейчас я буду украшать ее крылья. А украшать я буду необычной кисточкой – ватной палочкой. Ватную палочку я держу тремя пальчиками, как кисточку, обмакиваю в краску и прижимаю к крылышку бабочки (красим только крылья, за рамки не выходим).



Вот так ватная палочка у меня шагает: топ-топ, топ-топ. Смотрите, у меня краска закончилась, я еще раз обмакиваю ватную палочку в краску и прижимаю к крылышку бабочки. То же самое я делаю со второй половинкой. Ребята, смотрите, какая красивая бабочка у меня получилась!



Физкультминутка.



Воспитатель: Вставайте все на ножки, давайте поиграем.



Игра “Бабочки”



Ветер бабочек качает,



Влево, вправо наклоняет.



Раз нагнулись,



Два нагнулись,



Три немного подтянулись



Полетели, полетели и на стульчики присели.



Воспитатель: Садимся все красиво, спинки выпрямили, ножки подружили.



(Дети красят, воспитатель индивидуально к каждому подходит и помогает, спрашивает каким цветом у них краска. У каждого ребенка один цвет. Используются четыре основных цвета: синий, красный, желтый и зеленый).



Воспитатель: Закончили ребятки. Спрятали все ручки. Какие вы все молодцы. Такие красивые бабочки у вас получились! А теперь возьмите своих бабочек в руки и подойдите ко мне.



Воспитатель: Давайте посадим бабочек на полянку.



А теперь полюбуемся. Вам нравится? Какая красивая у нас получилась полянка!



Посмотрите, ребята, какие красивые и разные у нас получились бабочки, нет ни одной похожей. Они будут резвиться на нашей полянке, и радовать нас детки, милее они всех букашек на свете. Бабочек надо беречь, любоваться ими, не надо их ловить и ломать им крылышки. Не будете ловить их?



Дети: Нет



Воспитатель: Вы будете только любоваться ими, правда?



Дети: Да!



Бабочка: Ребята, вы мне очень помогли, мои подружки-бабочки очень рады и снова летают на полянке. Какие же они красивые стали! И все благодаря вам, ребята. Спасибо вам большое.



Итог:



Воспитатель: Молодцы ребятки я очень рада за вас – вы все старались, были активные, внимательные и дружные. Всем спасибо!



А теперь полетели ручки мыть.

