

И. К. Боровская И. В. Ковалец

# УЧИМСЯ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ



И. К. Боровская И. В. Ковалец

# УЧИМСЯ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ

Пособие для детей дошкольного возраста  
с особенностями психофизического развития

*Рекомендовано  
Научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования»  
Республики Беларусь*



Минск  
«Народная асвета»  
2005

УДК 376.2/4.025  
ББК 74.3  
Б83

Рецензенты:

кафедра олигофренопедагогики Бел. гос. пед. ун-та им. Максима Танка;  
зам. зав. дет. сада № 235 г. Минска *Г. А. Хасеневич*

**Боровская, И. К.**

**Б83** Учимся ориентироваться в пространстве: пособ. для детей дошкол. возраста с особенностями психофиз. развития/И. К. Боровская, И. В. Ковалец. — Мн.: Нар. света, 2005. — 32 с.  
ISBN 985-12-1248-2.

Пособие предназначено для детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития и подготовлено с учетом программы «Вызование и научивание дошкольника к разумной деятельности» (Мн., 1997). Пособие может быть использовано в работе с детьми, имеющими аутистические черты характера.

Материалы пособия, представленные в интересной и доступной для детей форме, будут способствовать развитию их произвольного внимания, памяти, мышления, расширению представлений об окружающем мире, формированию правильного ориентирования в пространстве и усвоению квазипространственных представлений.

УДК 376.2/4.025  
ББК 74.3

Учебное издание

Боровская Ирина Константиновна  
Ковалец Илона Владимировна

**УЧИМСЯ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ  
В ПРОСТРАНСТВЕ**

Пособие для детей дошкольного возраста  
с особенностями психофизического развития

Зав. редакцией *В. Г. Беглама*. Редактор *В. Н. Дударева*. Художники *В. Я. Ного*, *А. Х. Уриновича*. Художественная редакторы *А. Н. Хилькевич*, *В. И. Коллов*. Технический редактор *Э. В. Романкевич*. Корректор *Э. Н. Гришели*.

Подписано в печать 01.09.2005. Формат 60×90<sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура шпильная. Офсетная печать. Усл. печ. л. 4.  
Усл. кр.-отт. 17. Уч.-изд. л. 3,1. Тираж 1050 экз. Заказ 121.

Издательское республиканское унитарное предприятие «Народная света»  
Министерства информации Республики Беларусь.  
ЛН № 02330/0056915 от 01.04.2004. 220004, Минск, проспект Победителей, 11.

Республиканское унитарное предприятие «Минская фабрика цветной печати».  
220024, Минск, Корженевского, 20.

ISBN 985-12-1248-2

© Боровская И. К., Ковалец И. В., 2005  
© Оформление. УП «Народная света», 2005

## Уважаемые взрослые!

Вашему вниманию предлагается пособие «Учимся ориентироваться в пространстве» для работы с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития (детьми с интеллектуальной недостаточностью третьего и четвертого годов обучения в дошкольном учреждении). Пособие в интересной и доступной форме поможет детям научиться ориентироваться в пространстве, будет способствовать развитию произвольного внимания, памяти, мышления, расширению их представлений об окружающем мире.

У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается общее недоразвитие психики, познавательной и эмоционально-волевой сферы, моторики. У них также затруднено формирование жизненно необходимых практических умений и навыков. Поэтому весь процесс обучения и воспитания таких детей имеет максимальную коррекционно-практическую направленность, основывается на доступности материала и многократности повторения. Одной из основных задач обучения детей с особенностями психофизического развития является их социализация, расширение представлений об окружающем мире, в том числе формирование правильного ориентирования в пространстве, и усвоение квазипространственных представлений.

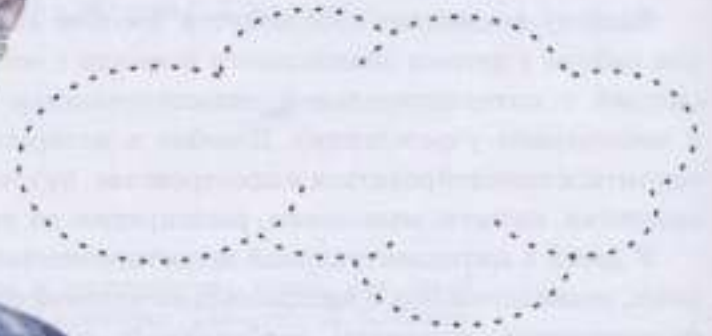
Дети с интеллектуальной недостаточностью с трудом усваивают такие понятия, как «слева», «справа», «вверху», «внизу» и др., способствующие правильному ориентированию в пространстве. Предлагаемое учебное пособие окажет существенную помощь в усвоении этих понятий. Материалы пособия расположены последовательно, от простого к более сложному. Задания повышенной сложности обозначены значком \*. Задания пособия по определению левой и правой руки у ребенка, изображенного на рисунке, рекомендуется сочетать с выполнением практических действий, например: «Встань так, как стоит девочка на рисунке; возьми шарик в ту же руку, в которой он у девочки» и т. д.

Заглавие каждой страницы — понятие, которое предлагается для ознакомления и усвоения. Понятия рекомендуется закреплять в повседневной жизни путем многократных повторений. Все задания выполняются ребенком совместно со взрослыми. Задания объясняются, правильность их выполнения проверяется.

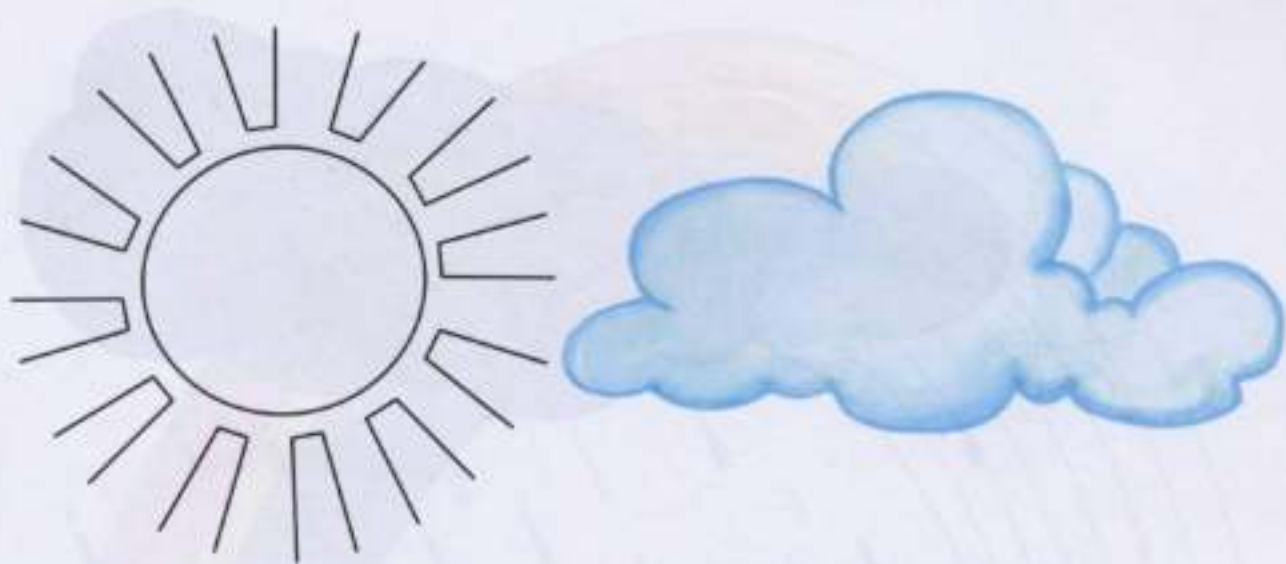
Вместе с ребенком необходимо разбирать и исправлять допущенные ошибки. Если малыш не может что-то назвать или повторить, ему предлагается использовать указательный жест. Надо следить за тем, чтобы занятия не утомляли ребенка, чтобы ему было легко и радостно работать. Если он не хочет выполнять какое-либо задание, не стоит настаивать, лучше перенести занятие на другое время. Всегда нужно хвалить ребенка за старание, даже если у него не все хорошо получается, создавая тем самым ситуацию успеха и закрепляя интерес к процессу обучения в целом.

*Желаем успехов в обучении!*

*Авторы*



Птица летит. Она ВВЕРХУ. Покажи ее.  
Обведи по точкам облако и раскрась его.



Птица ВНИЗУ.

Покажи, что ВВЕРХУ. Назови (солнце, облако).

Раскрась солнце.



ВВЕРХУ туча. Из нее идет дождь.  
ВНИЗУ лужа. Скажи, где лужа (внизу).  
Раскрась ее.

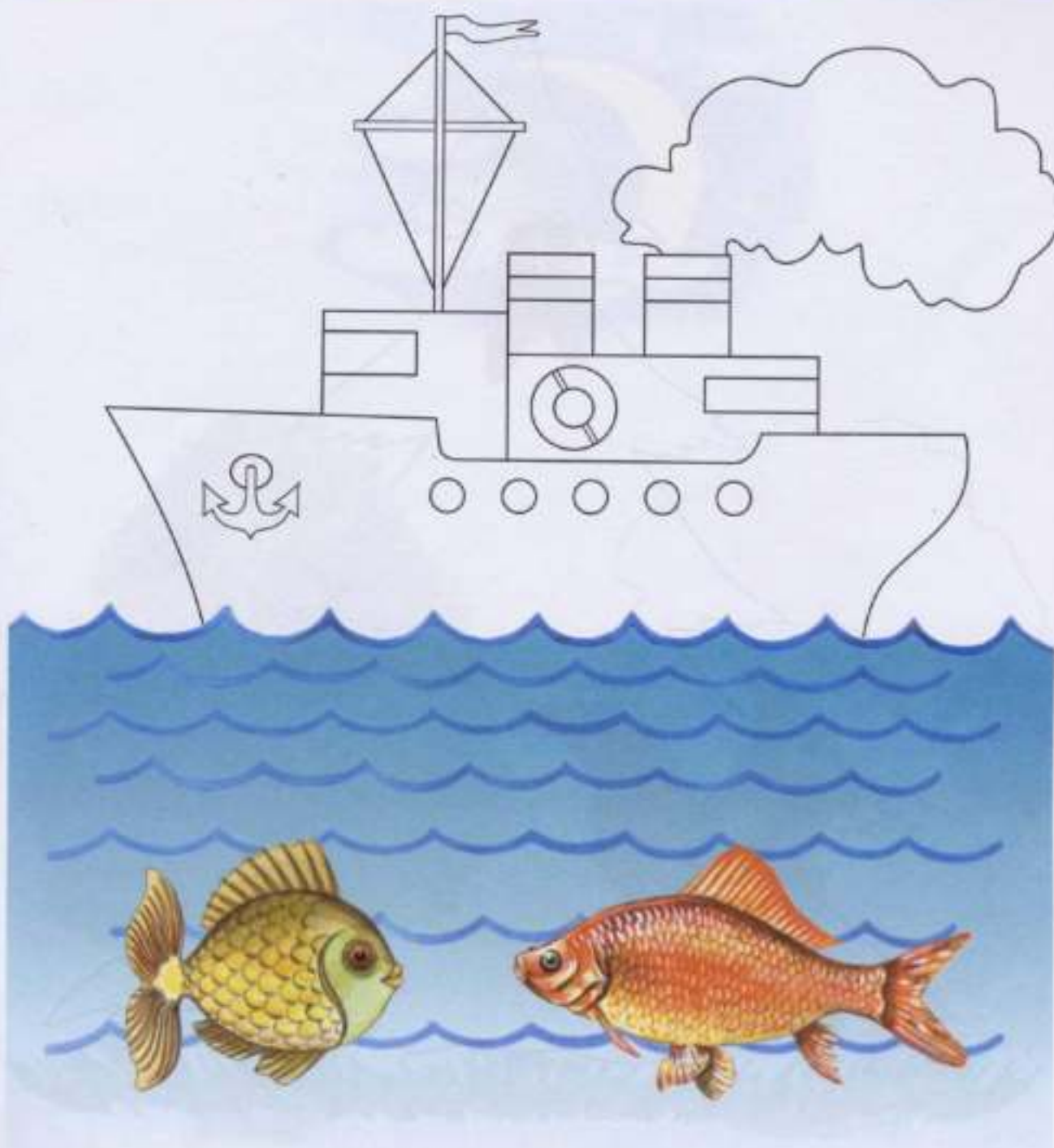


Цветы растут ВНИЗУ.  
Назови, что ВВЕРХУ (вверху радуга).  
Дорисуй радугу.





Таня нарисована ВНИЗУ. Она загорает.  
Назови, где бабочки (бабочки вверху).  
Обведи бабочку по точкам и раскрась ее.



Кораблик плывет по воде. Он ВВЕРХУ.  
А где рыбки? (Рыбки внизу.)  
Раскрась кораблик.



Покажи на ели шишки.

Скажи, шишки ВВЕРХУ или ВНИЗУ. (Шишки вверху.)

А где сидит белка? (Белка сидит внизу.)

Раскрась ель.



Покажи луну.  
Скажи, луна ВВЕРХУ или ВНИЗУ. (Луна вверху.)  
А где деревья? (Деревья внизу.)  
Раскрась дерево.



Коля и Петя делают зарядку.  
Коля поднял руки ВВЕРХ. Покажи, где Коля.  
Петя опустил руки ВНИЗ. Покажи, где Петя.  
Сделай так: руки ВВЕРХ; руки ВНИЗ.



Куда идет девочка? (Вверх.)  
Куда идет бабушка? (Вниз.)  
Где мяч? (Мяч внизу.)  
Обведи мяч по точкам и раскрась.



Рассмотри рисунок.  
Медведь **ВЫШЕ** зайца.  
Скажи, кто **ВЫШЕ**. (Медведь выше.)



Рассмотри рисунок.

Скажи, что ВЫШЕ: дерево или дом. (Дерево выше.)





Рассмотри рисунок.

Таня НИЖЕ Пети. Скажи, кто НИЖЕ. (Таня ниже.)



Рассмотри рисунок.  
Скажи, что НИЖЕ: пирамидка или матрешка.  
(Матрешка ниже.)

Левая рука



Правая рука



Рассмотри рисунок.

Положи свои руки на нарисованные ладошки.

Вот левая рука (взрослый показывает).

Вот правая рука (взрослый показывает).

Подними свою правую руку.

Подними свою левую руку.



Рассмотри рисунок.

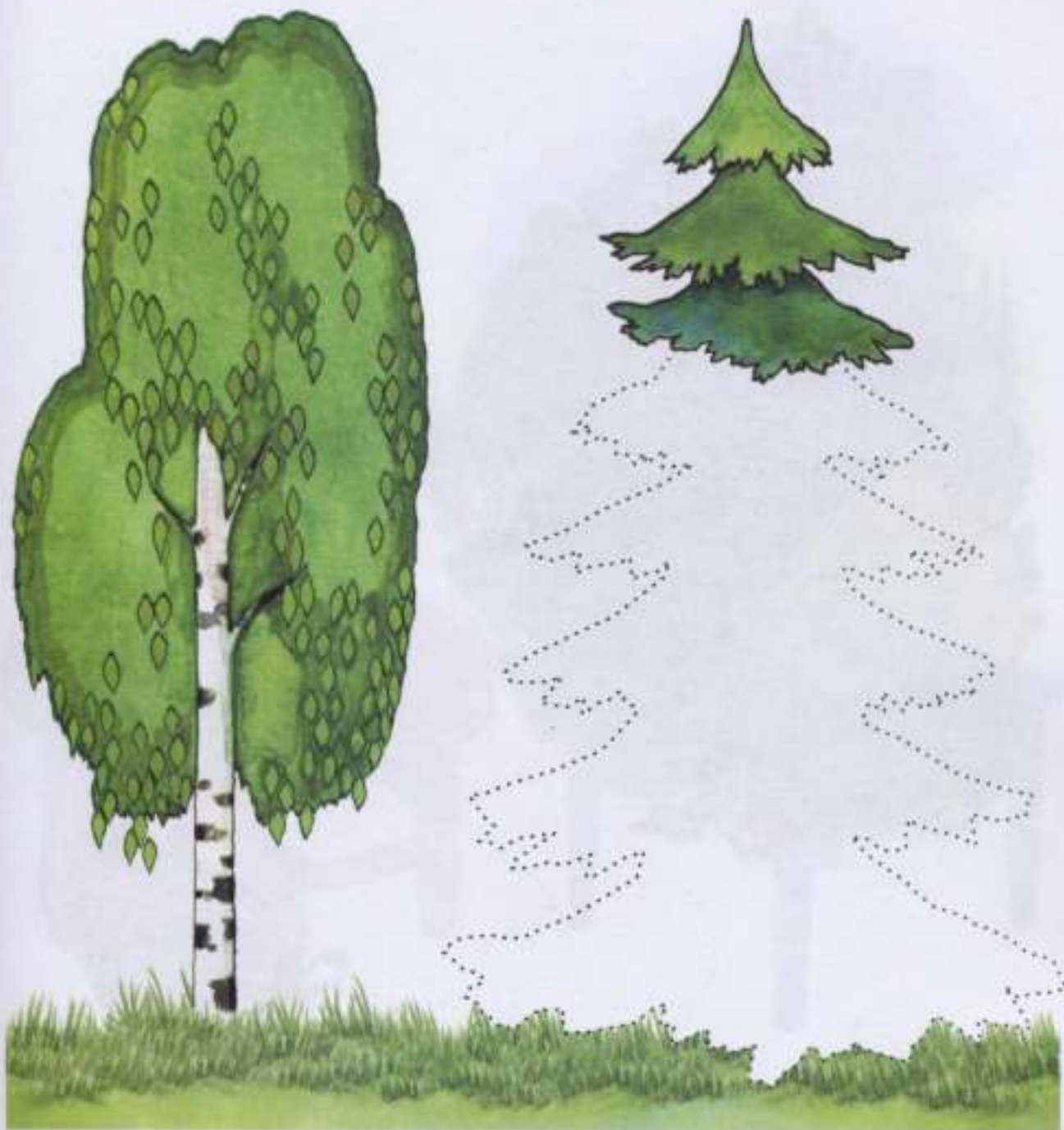
Скажи, в какой руке у Оли шарик. (Шарик в левой руке.)

Подними свою ЛЕВУЮ руку.

Раскрась шарик.



Посмотри: СЛЕВА сидит мишка, а СПРАВА — кукла.  
Скажи, кто сидит СЛЕВА. (Слева мишка.)  
А кто СПРАВА? (Справа кукла.)



СЛЕВА нарисована береза.  
А что СПРАВА? (Справа ель.)  
Соедини точки линиями и раскрась ель.



Белка собирается в лес за грибами. Она СПРАВА.  
А где нарисован лес? (Лес слева.)  
Соедини точки линией и проведи белку  
в лес по дорожке.



Покажи стол СЛЕВА.

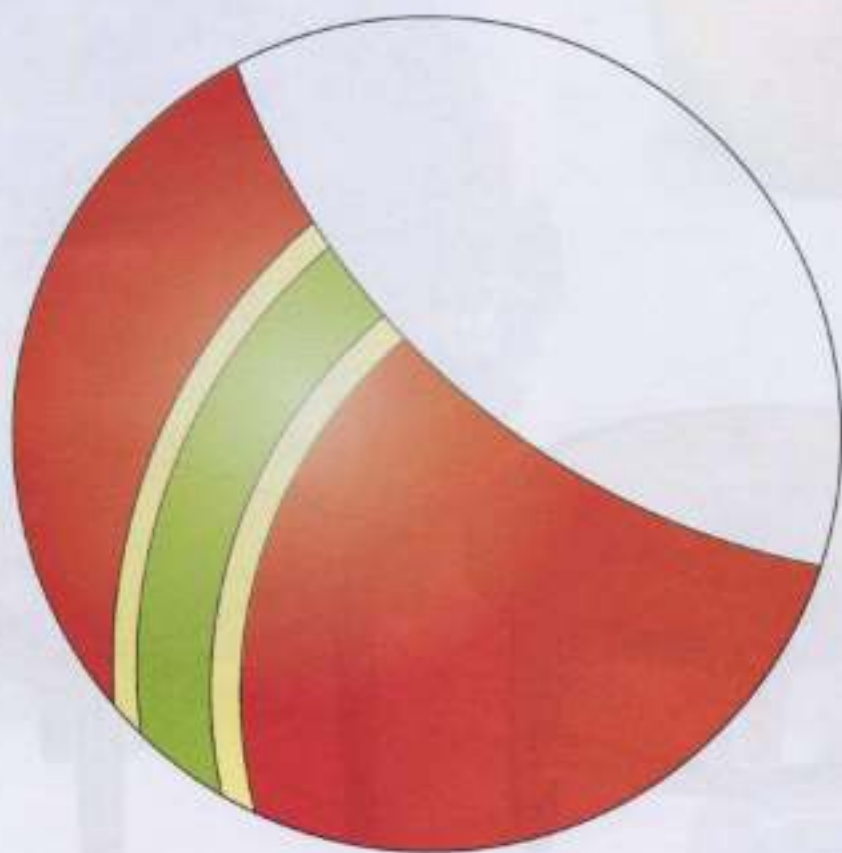
Покажи стол СПРАВА.

Соедини линией вазу и стол СЛЕВА.

Соедини линией яблоко и стол СПРАВА.

Нарисуй цветок в вазе.





Мяч В ЦЕНТРЕ страницы.  
Скажи, где мяч. (Мяч в центре.)  
Раскрась мяч.



В ЦЕНТРЕ цветков, а ВОКРУГ него — бабочки.  
Скажи, где бабочки. (Бабочки вокруг цветка.)  
Раскрась цветок.



ВОКРУГ елки — дети.  
А где елка? (Елка в центре.)  
\*Какой это праздник?  
Нарисуй на елке шары.



В ЦЕНТРЕ рисунка мальчик в костюме мишки.  
А где нарисован мальчик в костюме зайки?  
(Слева от «мишки».)  
Где нарисована девочка в костюме лисы?  
(Справа от «мишки».)



Скажи, где нарисована мышка. (Мышка в центре.)  
Где кошка? (Кошка справа.)  
А где норка? (Норка слева.)  
Нарисуй дорожку к норке и проведи по ней мышку.



Рассмотри рисунок.

Скажи, где цветок. (Цветок в центре.)

Гусеница ползет ВНИЗ.

ВВЕРХ или ВНИЗ летит пчела? (Пчела летит вверх.)

Дорисуй цветок.



Рассмотри рисунок.

Скажи, кто СЛЕВА ВНИЗУ. (Слева внизу еж.)

Скажи, кто СПРАВА ВВЕРХУ. (Справа сверху белка.)

А кто в ЦЕНТРЕ? (Заяц в центре.)

Найди и раскрась морковку, яблоко и орех.



Рассмотри рисунок.

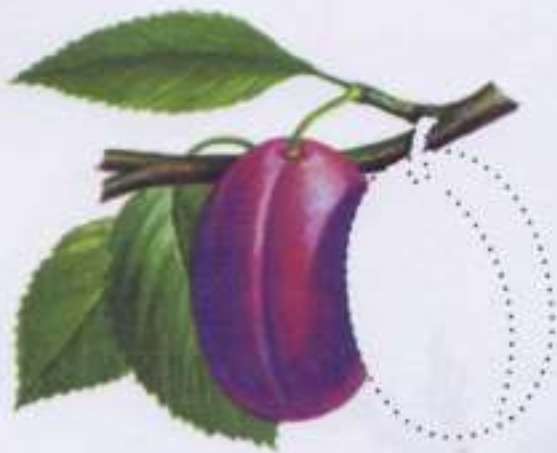
Скажи, где кормушка. (Кормушка в центре.)

Назови, где птицы. (Птицы слева вверху.)

Скажи, где Света? (Света справа внизу.)

Соедини птиц и кормушку линией.





Обведи по точкам и раскрась:  
ВНИЗУ СЛЕВА яблоко;  
ВНИЗУ СПРАВА вишню;  
ВВЕРХУ СЛЕВА сливу;  
ВВЕРХУ СПРАВА грушу.  
Соедини линией фрукты с вазой.