

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №4 «Ромашка»
от 31.08.2022 г. №33од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 4 «Ромашка» Урмарского района
Чувашской Республики на 2022-2023 учебный год

п. Урмары
2022 г.

№ п/п	Содержание	Страницы
1	Пояснительная записка	3
2	Особенности воспитательного процесса в детском саду	3
3	Цель и задачи воспитания	6
4	Виды, формы и содержание деятельности	7
5	Виды деятельности	7
6	Формы организации деятельности	7
7	Модуль 1 - «Развитие основ нравственной культуры»	8
8	Модуль 2 - «Формирование семейных ценностей»	9
9	Модуль 3 - «Формирование основ патриотизма»	11
10	Модуль 4 - «Формирование основ экологической культуры»	14
11	Модуль 5 - «Воспитание культуры труда»	16
12	Воспитательная работа учителя-логопеда ДОУ с детьми с ОВЗ	18
13	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	21
14	Основные направления самоанализа воспитательной работы.	22

1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №4 «Ромашка» Урмарского района Чувашской Республики.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года №304ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6ФГОСДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов указанных в ФГОС ДО: (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в детском саду. В этом разделе описана специфика деятельности ДОУ в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения ДОУ, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах ДОУ, особенностях контингента воспитанников, важных для ДОУ принципах и традициях воспитания.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания. В разделе «Цель и задачи воспитания», сформулированы цель воспитания и задачи, которые ДОУ решает для достижения цели.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности. Здесь ДОУ показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных ДОУ задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы ДОУ.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы. В этом разделе показано, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

Модуль 1 - «Развитие основ нравственной культуры»

Модуль 2 - «Формирование семейных ценностей»

Модуль 3 - «Формирование основ патриотизма»

Модуль 4 - «Формирование основ экологической культуры»

Модуль 5 - «Воспитание культуры труда»

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

2. Особенности воспитательного процесса в детском саду

МБДОУ «Детский сад №4 «Ромашка» расположен в поселке Урмары Урмарского района Чувашской Республики. Поселок городского типа имеет свою историю и своих героев. Об этом можно узнать, посетив краеведческий музей. Совместная деятельность краеведческого музея и педагогического коллектива ДОУ позволяет реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников. Историческое и культурное наследие прекрасно воздействует на чувства воспитанников, обогащает их духовный мир.

Краеведческие материалы, историко-монументальные памятники обладают огромным потенциалом для воспитания и развития у дошкольников чувства любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

В непосредственной близости с ДОУ находится парк, поле, пруды, что позволяет организовывать экологические прогулки и развивать туристическое направление в воспитательной работе с дошкольниками, с целью воспитания бережного отношения к природе.

Расположение ДОУ на некотором удалении от автомобильной дороги и железнодорожных путей позволяет проводить с дошкольниками практические мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на улице, а также по профилактике дорожно-транспортного травматизма, целью которых является осознание дошкольниками необходимости соблюдать меры предосторожности, стремление сохранить своё здоровье.

В настоящее время ДОУ насчитывает 50 воспитанников. Контингент детей воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении от 1,6 до 7 лет (четыре группы). Между группами в ДОУ тесное общение, что позволяет создать в ДОУ определённые условия, способствующие воспитанию чуткого отношения к младшим дошкольникам у старших детей.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду функционируют 4 группы: 1 группа детей второй группы раннего возраста (2-3 года), 1 группа для детей младшего возраста (3-4 года), 1 группа для детей старшего возраста (5-6 лет), 1 группа подготовительная к школе для детей 6-7 лет.

Воспитательная деятельность в ДОУ осуществляется в социальном партнёрстве с МАОУ «Средней общеобразовательной школой им Г. Е. Егорова», МБУК "Центр развития культуры Урмарского района", Урмарской детской библиотекой, Урмарским народным историко-краеведческим музеем «Таван ен» - «Родной край», МБОУ ДО «Урмарская ДШИ», АОУ ДО «Урмарская детско-юношеская спортивная школа им. А.Ф.Федорова», пожарной частью № 39 ГУ "ОФПС-3 по Чувашской Республике", ОГИБДД межмуниципального отдела МВД России "Урмарский".

В МБДОУ «Детский сад № 4 «Ромашка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим образование и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 4 «Ромашка» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и образования в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, режимных моментов) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 4 «Ромашка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из важных в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад № 4 «Ромашка» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В ДОУ установлен регламентированный режим дня. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Детский сад № 4 «Ромашка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки. А также применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.). Родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель программы воспитания:

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее личностное развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Личностное развитие воспитанников, проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) деятельность;
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация) деятельность;
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) деятельность;
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, ОД;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа-разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках соответствующих модулей

Модуль 1 - «Развитие основ нравственной культуры»

Возраст	Планируемые результаты	Задачи
2 – 3 года	<p>Ребенок имеет представление об общепринятых морально-нравственных нормах и ценностях.</p> <p>Ребенок умеет спокойно вести себя в помещении и на улице.</p> <p>Ребенок имеет представления об элементарные навыки вежливого обращения</p>	<p>Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</p> <p>Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице.</p> <p>формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p>
3 – 4 года	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами поведения.</p> <p>Владеет элементарными представлениями о том, что хорошо и что плохо.</p>	<p>Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>
4 – 5 лет	<p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p> <p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.</p> <p>Умеет извиняться перед сверстниками за причиненную обиду.</p> <p>Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Имеет представления о</p>	<p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Учить извиняться перед сверстниками за причиненную обиду.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого</p>

	правилах поведения в общественных местах.	общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу
5 – 6 лет	Ребенок владеет основными культурными способами деятельности Проявляет заботу о младших, помогает им. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
6 – 7 лет	Ребенок владеет установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен следовать в своих действиях положительному примеру Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слушать других и стремление быть понятым другими.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминания использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)

Модуль 2 - «Формирование семейных ценностей»

	Планируемые результаты	Задачи
2 – 3 года	Ребенок имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи.	Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

3 – 4 года	Ребенок заботиться о близких людях, выражает чувство благодарности к родителям близким за их любовь и заботу.	Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
4 – 5 лет	Ребенок: - имеет первоначальное представление о родственных отношениях; - имеет представление о семье, ее членах; - знает какие обязанности по дому есть у него	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
5 – 6 лет	Ребенок проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - ребенок имеет представления о семье и ее истории, где работают родители, как важен для общества их труд; - ребенок участвует в создании генеалогического древо с опорой на историю семьи;	Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
6 – 7 лет	Ребенок проявляет интерес: - к традиционным семейным ценностям; - заботу о близких людях; - к профессиям родителей и месту их работы. Ребенок знает об истории семьи в контексте истории родной страны;	Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Модуль 3 - «Формирование основ патриотизма»

Возраст	Планируемые результаты	Задачи
2 – 3 года	Ребенок знает название поселка, в котором он живет	Сформировать у ребенка элементарные знания о своем поселке: познакомить с названием поселка и улицей, на которой проживает.
3 – 4 года	Ребенок знает название поселка, в котором он живет, может рассказать о социально-значимых объектах поселка: парке, поликлинике, магазинах. Ребенок имеет представление о своей малой Родине, многонациональном составе Чувашской Республики, с основным населением – Чуваши.	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Познакомить ребенка с республикой, где он живет - Чувашией, сформировать представление, что в его Поселке, республике проживают люди разных национальностей: чувашаи, русские, татары, мари, украинцы и др.
4 – 5 лет	Ребенок знает о достопримечательностях родного поселка. Имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии, войнах, которые охраняют нашу Родину. Имеет представление о национальной принадлежности, о своей «малой» Родине – республике Чувашия. Имеет представление о национальной культуре, о многонациональности поселка, республики. Ребенок отражает свои впечатления о родном поселке (деревне, селе) в предпочитаемой деятельности; Ребенок знает о городах Чувашской Республики.	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Познакомить с национальной принадлежностью по национальности родителей. Формировать первое представление о своей «малой» Родине – месте, где родился и живет с родителями (город, село, поселок), как части родного края – республики Чувашии. Знакомить с элементами национальной культуры родного народа; изделиями декоративно-прикладного искусства, фольклором, народными играми. Формировать знание о многонациональном составе населения поселка и республики Чувашия, их языках и особенностях культуры, знакомить с элементами этих культур. Развивать познавательный интерес к родному поселку, его росту и благоустройству (строятся новые дома, появляются новые

		улицы, высаживаются деревья, цветы, поддерживается чистота). Познакомить с городами Чувашии (Чебоксары, Новочебоксарск, Алатырь, Канаш, Шумерля, Ядрин, Мариинский Посад, Козловка, Цивильск)
5 – 6 лет	<p>Ребенок знает памятники и достопримечательности, административные здания (деревни, села, поселка); Ребенок имеет представление о главных событиях, произошедших в родном городе (деревни, села, поселка); Ребенок знает национальность людей, проживающих в данной местности, известных людей, прославивших край. Ребенок знает о многонациональности России, о государственных символах нашей страны. Знает о значении и важности российской армии. Ребенок отражает свои впечатления о родном городе (деревне, селе, поселке) в предпочитаемой деятельности; Ребенок знает о символах г. Чебоксары, театры, музеи и библиотеки, стадионы и спорткомплексы, памятники г. Чебоксары; Ребенок имеет представление о многонациональном составе Чувашской Республики, с основным население – чувашаи;</p>	<p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Формировать желание узнавать о своей «малой» Родине; свободно использовать полученные знания в повседневной жизни; дать элементарные сведения об их историческом прошлом; национальных и культурных особенностях; Продолжать знакомить с родным поселком, достопримечательностями, основными отраслями производства (сельское хозяйство, животноводство, легкая и тяжелая промышленность). Формировать представление о столице: столица Чувашии – Чебоксары. Знакомить с государственной символикой республики (флаг, герб), историческим и культурным прошлым, современным развитием культуры и промышленности. Знакомить с республиками ближайшего окружения (Марий-эл, Татарстан, Мордва и др.), культурой, обычаями, их особенностями. Формировать обобщенные представления о многонациональном составе населения Чувашии.</p>
6 – 7 лет	Ребенок знает памятники и	Развивать интерес к родному краю. Расширять

	<p>достопримечательности, административные здания (деревни, села, поселка);</p> <p>Ребенок имеет представление о главных событиях, произошедших в родном городе (деревни, села, поселка);</p> <p>Ребенок знает национальность людей, проживающих в данной местности, известных людей, прославивших страну (деревню, поселок);</p> <p>Ребенок отражает свои впечатления о родном городе (деревне, селе, поселке) в предпочитаемой деятельности;</p> <p>Ребенок имеет представление о людях, заботящихся о сохранении культуры города (деревни, села, поселка);</p> <p>Ребенок проявляет активный интерес к истории родного города (деревни, села, поселка);</p> <p>Ребенок имеет представление о многонациональном составе Чувашской Республики, с основным население – чувашаи;</p> <p>Ребенок знает государственную символику родной республики, названия городов Чувашской Республики;</p> <p>Ребенок может назвать предметы домашнего быта, традиционные блюда чувашей, элементы национальной одежды, национальные праздники, национальных героев;</p> <p>Ребенок знает о символах г. Чебоксары, театры, музеи и библиотеки, стадионы и спорткомплексы, памятники г.</p>	<p>представления о родном крае.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне.</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p> <p>Формировать обобщенные представления о родном городе, селе, поселке, его истории образования и развития, географическом положении, своеобразии архитектуры, основных достопримечательностях, связанных с историей (памятники, парки, театры и др.), отраслях производства (тяжелая, легкая промышленность, сельское хозяйство), промышленных и культурных объектах (заводы, фабрики, театры, музеи, дворцы культуры). Развивать умение замечать и называть изменения в городе, селе, поселке (строительство новых домов, заводов, театров и т.д.). Формировать обобщенные представления о родном крае – республике Чувашия: историческое прошлое, культура, географическое положение – расположена на правом берегу реки Волги, преобладание оврагов. По его территории протекают реки – Сура, Цивиль и др.</p> <p>Знакомить с известными людьми, прославившими город, село, республику: К. В. Иванов, В. И. Чапаев, И. Я. Яковлев, А. Г. Николаев и др.</p>
--	---	---

	Чебоксары;	Закреплять знания о многонациональном составе Чувашии, о государственной символике. Воспитывать любовь к родному краю.
--	------------	--

Модуль 4 - «Формирование основ экологической культуры»

	Планируемые результаты	Задачи
2 – 3 года	<p>Ребенок проявляет интерес к природе и природным явлениям.</p> <p>Ребенок умеет устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира.</p> <p>ребенок знает животных и растения ближайшего окружения.</p>	<p>Формировать интерес детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.</p> <p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира, воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы.</p> <p>Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.</p> <p>Учить различать по внешнему виду и названию привычные для данной местности овощи и фрукты.</p>
3 – 4 года	<p>Ребенок проявляет активный интерес к миру природы.</p> <p>Ребенок знает животных ближайшего окружения имеет понятия о некоторых экзотических животных, насекомых.</p> <p>Ребенок имеет представление о садовых, огородных и комнатных растениях.</p> <p>Ребенок понимает простейшие взаимосвязи в природе и делает простейшие выводы.</p> <p>Ориентируется в правилах поведения в природе</p>	<p>Развивать интерес детей к миру природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Продолжать знакомить с животными, их детенышами и растениями ближайшего окружения (домашними и дикими).</p> <p>Формировать знания о некоторых экзотическими для России животными (лев, слон, жираф и др.).</p> <p>Дать первичные представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Дать элементарные представления о садовых и огородных растениях об основных дикорастущих растениях данной местности (деревьях, цветах).</p> <p>Показать как растут комнатные растения; подвести детей к пониманию, что для роста растений нужны земля, вода и воздух; побуждать ухаживать за ними.</p> <p>Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе и делать простейшие выводы.</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе.</p>
4 – 5 лет	<p>У детей развит интерес к представителям животного и растительного мира.</p> <p>Ребенок умеет выделять характерные, существенные признаки фруктов, овощей, ягод и грибов .</p> <p>Ребенок умеет определять потребность растений.</p> <p>Ребенок имеет представление об условиях, необходимых для</p>	<p>Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира – домашним и диким животным; птицам, прилетающим на участок.</p> <p>Закрепить умение детей выделять характерные, существенные признаки фруктов, овощей, ягод и грибов.</p> <p>Учить определять потребность растений.</p> <p>Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p>

	<p>жизни людей, животных, растений.</p> <p>Ребенок проявляет инициативу в исследовании объектов и явлений природы, умеет устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Ребенок замечает сезонные изменения в природе.</p>	<p>Создавать условия для организации детского экспериментирования с природными материалами. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы.</p> <p>Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к миру природы.</p> <p>Учить детей замечать сезонные изменения в природе.</p>
5 – 6 лет	<p>Ребенок умеет наблюдать объекты природы, проявляет любознательность.</p> <p>Ребенок имеет представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристика особенностях, о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Ребенок умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>ребенок понимает о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>	<p>Формировать умение наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.</p> <p>Расширять представления детей о диких животных о животных и растениях родной природы.</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристика особенностях.</p> <p>Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Показать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).</p> <p>Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>
6 – 7 лет	<p>Ребенок умеет самостоятельно добывать знания о природных объектах, умеет передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Ребенок имеет систематизированные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы; Ребенок умеет самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности обитателей природы.</p> <p>Расширять знания детей о животных и насекомых разных уголков земли.</p> <p>Ребенок имеет представление о способах вегетативного</p>	<p>Формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.)</p> <p>Закреплять умение передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы; Развивать умение самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.</p> <p>Расширять знания детей о животных и насекомых разных уголков земли.</p> <p>Развивать интерес детей к миру растений.</p> <p>Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).</p> <p>Поощрять детей самостоятельно устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p> <p>Объяснить, что в природе все взаимосвязано.</p>

	<p>размножения. Ребенок видит причинно-следственные связи между природными явлениями и жизни обитателей планеты. Ребенок умеет правильно вести себя в природе.</p>	<p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизни обитателей планеты. Формировать понимание того, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p>
--	--	--

Модуль 5 - «Воспитание культуры труда»

	Планируемые результаты	Задачи
2 – 3 года	<p>Ребенок проявляет самостоятельность при самообслуживании, опрятен; Умеет пользоваться столовыми приборами. Ребенок проявляет интерес к доступной трудовой деятельности</p>	<p>Способствовать развитию самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить пользоваться столовыми приборами Приучать к опрятности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простых трудовых действий. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
3 – 4 года	<p>Ребенок проявляет самостоятельность при самообслуживании, опрятен. Ребенок с желанием помогает взрослым. Выполняет простые поручения. Ребенок бережно относится к результатам любого труда.</p>	<p>Формировать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников и взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослого.</p>
4 – 5 лет	<p>Ребенок старается быть опрятным и аккуратным во всем. Ребенок умеет готовить рабочее место и приводить его в порядок после деятельности. Ребенок ответственно подходит к выполнению поручений и выполнению заданий. ребенок проявляет интерес к</p>	<p>Формировать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после выполненной работы Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формировать ответственное отношение к</p>

	<p>профессии своих родителей и к различным видам труда</p>	<p>выполнению индивидуальных и коллективных поручений. Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
5 – 6 лет	<p>Ребенок понимает значимость труда. Ребенок проявляет интерес к разным видам трудовой деятельности, умеет доводить начатое дело до конца. Ребенок проявляет инициативу в выполнении посильной работы. ребенок понимает о важности и значимости любого труда проявляет уважение к людям труда.</p>	<p>Формировать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством. Формировать умение добросовестно выполнять определенные обязанности и трудовые поручения. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
6 – 7 лет	<p>Ребенок проявляет творчество при выполнении разных видов труда, умеет планировать свою деятельность. Ребенок проявляет радость при достижении хорошего результата коллективного и индивидуального труда. Ребенок проявляет уважительное отношение к людям разных профессий и знает о значимости любого труда для общества.</p>	<p>Развивать творческую инициативу, способность реализовать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую</p>

		<p>деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать развивать у детей умение добросовестно выполнять обязанности и поручения</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p>
--	--	---

5. Воспитательная работа учителя-логопеда ДООУ с детьми с ОВЗ

Цель воспитательной работы детского сада с детьми ОВЗ – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа с детьми-инвалидами в ДООУ направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи воспитательной работы с детьми ОВЗ в дошкольной образовательной организации:

Учебно-познавательная деятельность:

- стимулировать учебно-познавательную активность ребенка-инвалида;
- организовать познавательную деятельность по овладению научными знаниями и умениями;
- развивать мышление, память, творческие способности;
- совершенствовать учебные умения и навыки;
- выработать мировоззрение и нравственно-эстетическую культуру.

Трудовая деятельность:

- развивать познавательный интерес к знаниям, потребность в творческом труде;
- воспитывать высокие моральные качества, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости;

Художественно-эстетическая деятельность:

- развитие эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и искусства;
- обогащение эмоционального мира ребёнка с ОВЗ;
- развитие творческого восприятия произведений искусства.

Здоровый образ жизни:

- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам;
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни;
- формировать знания в области здоровья, гигиены, спорта.

Свободное общение:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;

Работа с родителями:

- проведение индивидуальных бесед с родителями.

По мере необходимости сообщать о поведении и успеваемости их ребенка. Родители и педагоги включены в воспитательную работу, взаимодействуют друг с другом, в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи. В процессе

воспитательной работы в дошкольной образовательной организации сочетаются индивидуальные и дифференцированные подходы в воспитании и развитии детей, это способствует тому, что все дети принимают участие в жизни коллектива. Для повышения эффективности воспитательной работы с детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации создаются специальные условия. Одним из условий является создание адекватной возможности ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, игротека, музыкально-игровая среда). Другим условием для воспитания и обучения дошкольников-инвалидов является внесение изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: индивидуальных и подгрупповых. Воспитательная работа с детьми-инвалидами в образовательной организации помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей-инвалидов положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Проблема воспитания и обучения детей-инвалидов в общеобразовательном пространстве требует от педагогов деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети-инвалиды могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от воспитателя новых психологических установок на формирование у детей-инвалидов умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Наличие в группе массового дошкольного учреждения детей-инвалидов требует внимания к ним со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. При работе с детьми-инвалидами предусматривается три типа воспитательной работы, касающейся непосредственной образовательной деятельности: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы специалистов в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. Основная цель подгрупповой непосредственной образовательной деятельности – воспитание навыков коллективной работы. Дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению специалистов в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересам. Фронтальная непосредственная образовательная деятельность предусматривает усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. Во время фронтальной непосредственной образовательной деятельности организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие

межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. Важным условием организации воспитательной работы с детьми инвалидами процессом в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» часть 11 статья 79 «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении». Администрацией учреждения должны создаваться специальные условия за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, которые предполагают формирование адаптированной образовательной без барьерной среды, должны быть средства для обучения и воспитания, а также для своевременной коррекции нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений:

- оборудование для развития общей подвижности;
- оборудование и игрушки для развития: ручных навыков; тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, речи и языка;
- игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
- оборудование для игр с водой и сыпучими материалами;
- материалы для изобразительного творчества;
- фонотека, музыкальные игрушки;
- художественная литература для детей.

В детском саду должны быть некоторые дидактические материалы: для детей с нарушением речи разнообразные пособия, игры для развития словаря, воспитания звуковой культуры речи, формированию грамматического строя речи, развитию связной речи, развитию фонематического слуха, развитию мелкой моторики руки. Также спортивный инвентарь, оборудование, пособия изготовленные руками педагогов. Для организации и проведения воспитательной работы, в соответствии с возможностями детей-инвалидов, должны быть использованы следующие методы обучения – это наглядные, практические, словесные и отдельные методические приемы. Направления воспитательной работы дошкольного образования в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС):

- социально-коммуникативное развитие (нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками, общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество);
- познавательное развитие (творчество, окружающий мир, математика, музыка);
- речевое развитие (обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной литературой, детской литературой, обогащение словаря);
- художественно-эстетическое развитие (продуктивную деятельность: рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыка, словесное творчество и фольклор);
- физическое развитие (подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание).

Основные направления воспитательной работы с детьми с ОВЗ в полном объеме отвечают ФГОС:

- физическое развитие – развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации;
- социально-личностное развитие – обеспечивает оптимальное вхождение детей-инвалидов в общественную жизнь;
- познавательно-речевое развитие – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов;
- развитие речи как средство познания;

- художественно-эстетическое развитие – развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции.

Важное направление воспитательной работы с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации – это комплексное психолого- медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребенка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей. Задачи дошкольной образовательной организации в этой работе: развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ, оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка. Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС ДОО: ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ от 24.07.2000 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психологомедико-педагогической комиссии», Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

Сопровождение включает комплексную диагностику, обеспечение эмоционального благополучия ребенка в детском саду, индивидуальное сопровождение воспитанников, информационную поддержку педагогов и родителей.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОО.

Родительский комитет группы – родители, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские консультации при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОО.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОО, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО к праздникам, оформлению территории ДОО к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальные консультации проводятся с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

7. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы организуемый в Учреждении осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Анализ осуществляется воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета Учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду событийно насыщенной, комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общих для ДОУ мероприятий;
- совместной деятельности воспитателей и воспитанников;
- организуемой кружковой деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала организованной образовательной деятельности;
- работой с одарёнными детьми;
- проводимых экскурсий, походов;
- организации предметно-развивающей среды ДОУ;
- организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий;

- взаимодействия ДОУ и семей воспитанников.

3. Воспитательная деятельность педагогов.

Ежегодно проводится анализ подходов к выявлению компонентов профессиональной компетентности педагогов в области воспитания, новых форм

работы в профессиональной деятельности. Осуществляется оценка деятельности педагога, выполняющего воспитательную функцию и оценка эффективности его работы в этом качестве. Эффективность деятельности определяется соотношением поставленных целей и реально достигнутых результатов деятельности педагогов. Под результатами процесса, в свою очередь, понимаются те изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними.

Критерии показателей оценки деятельности педагогов:

- профессиональная компетентность;
- общественная активность;
- личностные качества педагога, приобретающие приоритетное значение в рамках его профессиональной деятельности.

Для каждого показателя эффективности деятельности установлены индикаторы и предложена методика их оценки.

4. Управление воспитательным процессом в ДОУ

Управление воспитательным процессом состоит из последовательности взаимосвязанных действий:

- анализ воспитательной деятельности;
- целеполагание и планирование;
- организационная деятельность;
- контроль и регулирование.

Важное место в управлении воспитательным процессом отводится управлению результатами проведенных воспитательных мероприятий, дел и событий. Эта работа является поэтапной и реализуется по следующим направлениям:

- принятие управленческих решений;
- диагностирование итогов воспитательной деятельности с применением апробированных методик;
- определение проблем и затруднений в воспитательном процессе, а также способов коррекции воспитательной работы, ориентированной на результат, достижение качественного воспитательного процесса ДОУ;
- составление плана проведения воспитательных дел, исходя из внесенных поправок в воспитательный процесс и, ориентированных на достижение новых целей и задач качественного воспитательного процесса;
- выбор технологии воспитания, имеющей наибольший потенциал достижения воспитательных целей и задач;
- использование новой технологии в воспитательной деятельности и инструментария, позволяющего продуктивно воздействовать на итоги воспитательной работы, на воспитание дошкольников.

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в ДОУ.

В МБДОУ «Детский сад № 4 «Ромашка» созданы необходимые условия для организации воспитательной деятельности, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется физкультурно-музыкальный зал. В соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ действует локальная сеть, есть электронная почта и сайт ДОУ.

Значительную роль в воспитательном процессе играет библиотека. В каждой группе оборудованы стеллажи с постоянно обновляемыми тематическими выставками книг, планируется оборудовать стеллажи свободного книгообмена.