**«Антитеррористическое воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении»**

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. План
4. Информация для родителей
5. Рекомендации для родителей
6. Памятки
7. Буклеты

***Пояснительная записка***

*Педагогические условия воспитания детей 6-7лет и толерантное отношение к* людям других национальностей в системе дошкольного образования.

**Проблема** воспитания толерантной культуры в наши дни является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной с множеством разных не похожих друг-на друга культур. Формирование толерантного сознания и поведение, воспитание миролюбия и взаимной терпимости в обществе стало сегодня насущной необходимостью. В решение этих задач формирование толерантности особую роль отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка. В период дошкольного детства сенситивен для развития личности ребенка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей. В этом возрасте активно формируется личностные механизмы поведения, форме адекватной оценки собственных личностных качеств, усвоение норм и форм поведения, через становление внутренней саморегуляции поступков. Дети не могут являться источником злобы, деструктивных проявлений межнациональных отношениях. Они часто говорят о том ,что слышали дома в семьях .Вследствие этого в дальнейшем подрастающие дети не имеют опыта конструктивного, положительного взаимодействие в многонациональной среде. Роль родителей в воспитании национальной толерантности велика. Эмоционально холодное отношение к другим национальностям оказывает негативное влияние на сознание ребенка, на его представления и отношения с людьми других национальностей, так как дети приходя в ДОО, также проявляет интетолерантность (непереносят- не терпят друг-друга).

**Вывод:** Воспитание культуры толерантности должно проходить не только в ДОУ ,прежде всего в семье. Надо помнить одно из направлении, которая осуществляется по формуле «Родители-дети-воспитатели». Толерантность как комплексное качества личности, в котором формируется различных сферах жизнедеятельности ребенка: семейно-бытовой, учебно-воспитательный, досуговой, каждая которая имеет свое воздействие на дошкольника. **Актуальность исследования** показала, что вопросы воспитания толерантного отношения к людям других национальностей является необходимым условием гражданского воспитания дошкольников.

Сущность гражданского воспитания в ДОУ заключается в воспитании уважения ко всем народам, которые живут городе и на планете. В детском саду «Руслан» мы обогащаем детей представлениями о культуре разных народов, воспитываем свободную, уверенную личность. В детском саду воспитание толерантности и дети ,родители ,педагоги понимают как составную часть единого образовательного процесса. В работе по этой проблеме в детском саду выделены следующие педагогические условия: Мы проводим фестивали совместно детьми, родителями и некоммерческими организациями (Диаспорами) »Быт и культура разных народов»

**Цель**–знакомства детей предметами быта, одеждой, музыкальными инструментами, блюдами, обычаями.

Выставка рисунков «Народы мира» совместно с детьми и родителями групп и узкие специалисты;

Изготовление альбома «Мы все разные – но мы вместе» групп совместно с детьми и родителями;

Буклеты на тему «Толерантности»- для родителей по воспитанию толерантности у детей, участники педагоги групп ;

Путешествия «Шамиля и Оли»-это подвижные игры разных народов совместно с детьми ,родителями, педагогами ,инструктора по физической культуре, музыкальный руководитель. После проведенных ежегодных мероприятии мы проводили анализ и пришли к выводу, что уменьшилось количество детей и родителей с низким уровнем толерантности, выросла количество детей и родителей с средним и высоким уровнем .То есть результаты нашего исследования эксперимента, говорить о том ,что взаимодействие между детьми и родителями разных национальностей стало доброжелательной, родители начали проявлять уважение друг-другу. Психологический климат в детском саду положительный. Конечно наш эксперимент не решает проблему формирования толерантности у детей дошкольного возраста.

Надо разработать методические пособия для воспитания детей дошкольного возраста, методы взаимодействия семьей по формированию толерантного отношения к людям других национальностей и проблемы преемственности в воспитании толерантного отношения к людям других национальностей детей старшего возраста и младшего школьного возраста.

Цели программы:

* организация антитеррористической деятельности;
* противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма;
* укрепление доверия населения к работе органов государственной власти, администрации детского сада;
* формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека;
* противодействие и профилактика экстремизма, обеспечение антитеррористической безопасности МБДОУ ДСК «Руслан», г. Новый Уренгой, ЯНАО.

Задачи программы:

* уменьшение проявлений экстремизма и негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий;
* формирование у участников образовательного процесса внутренней потребности в толерантном поведении к людям других национальностей, на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека;
* информирование участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактике экстремизма;
* воспитание толерантного поведения к людям других национальностей и религиозных конфессий, детей и родителей;
* организация правового воспитания участников образовательного процесса.

**План работы по антитерроризму**

**на 2022--2023 год**

Беседа “Внешность человека может быть обманчива”

Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

“ОБЖ” Р.Б. Стеркина, стр.41

Чтение произведения А. Иванова «Как неразлучные друзья дом охраняли»

Беседа “Опасные ситуации”

Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.

“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.42

**январь**

Беседа “Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома”.

Цель: Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.

“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.46

Рассматривание иллюстраций из серии «Как избежать неприятностей»

Д/И «Как избежать неприятностей»

**февраль**

Беседа “Как вызвать милицию”

Цель: Научить пользоваться телефоном для вызова милиции “02”.

«ОБЖ» Р.Б.Стеркина

Стр.63

Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа милиционер»

милиционер»)

игра на макете «Улица»

**март**

Д/И «Зрительные ориентиры»

Занятие “К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице”

Цель: Обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.129

Составление плана «Как вести себя с незнакомыми людьми»

**апрель**

Составление условных обозначений «Что можно и что нельзя?»

Беседа «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»

Разыгрывание типичных опасных ситуаций контактов с незнакомыми людьми

**май**

Ситуации «Если чужой приходит в дом»

Беседа «Кого можно считать «своим», а кого «чужим» человеком;

Чтение произведения А. Иванова «Как неразлучные друзья дом охраняли»

Прогулка “К остановке пассажирского транспорта”

Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, ожидать транспорт должны на специальных площадках, как вести себя в транспорте.

“Дошкольникам о правилах дорожного движения” Э.Я.Степаненкова, стр.47

“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.114.

**июнь**

С/И «Постановка необычных проблем»

ситуации «Опасности вокруг нас»

Рассматривание иллюстраций из серии «Один дома».

**июль**

Занятие “Игры во дворе”

Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.122

Обсуждение сказки «Красная шапочка»

Разбор конкретных ситуаций. В. Н. Зимонина «Твоя безопасность» стр.8