*Павлова Ульяна Вениаминовна*

*педагог-психолог*

*МБДОУ «Детский сад №1 «Маленькая срана»*

*города Новочебоксарска Чувашской Республики*

**«Народная сказка как эффективный инструмент**

**становления личности ребенка»**

**Аннотация.**

Вопрос **воспитания детей** во все времена был актуален не только для самих родителей, но и для общества в целом. Ведь, закладывая в маленького ребенка те или иные **ценности**, мы должны быть уверены, что они будут также ценны и в другое время и даже эпоху.

Поэтому, формируя в детях базовые **критерии личности**, такие как волевые качества, уверенность, характер, эмоциональность, способности и самоконтроль, интеллектуальность и коммуникабельность, будет разумно обратиться к вековой мудрости наших предков, знающих истинную силу человеческого слова и образов.

Тем более, что дефицита этого мощнейшего инструмента воспитания у нас нет…

**«Народная сказка как эффективный инструмент становления личности ребенка»**

 «Я расскажу тебе сказку….»

Голос родной доносится как будто издалека и приносит долгожданную гармонию в смятенную душу…

 Почему сказки, рассказанные в детстве, запоминаются надолго, если не навсегда? Что ищет маленький человечек в этих незамысловатых историях?

Могут ли сказки оказать настолько сильное влияние на судьбу человека?

 **Сказка**, ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, определенные по своей нравственной сути образы героев, выразительный язык, динамика событий, особые причинно-следственные связи и явления, доступные пониманию ребенка, - все это делает сказку незаменимым инструментом для **формирования его нравственных ценностей и жизненных ориентиров.**

 Общество всегда было заинтересовано в сохранении и передаче накопленного опыта, иначе было бы невозможно не только его развитие, но и само существование общества.

 На сегодняшний день **духовно-нравственное становление** нового поколения, обретение молодежью ценностных жизненных ориентиров, подготовка детей и молодежи к самостоятельной жизни — важнейшее условие **развития России**.

 Быстро меняющаяся социальная среда, ускоренный темп жизни, перестановка приоритетов в настоящее время заставляет задуматься любого сознательного человека о современных ценностных ориентирах для подрастающего поколения. Родители не всегда имеют возможность и нужные ресурсы для привития детям актуальных **нравственных норм и ценностей**. Ведь нередко и сами родители оказываются в ситуации сложнейшего социального выбора, и только сформированный ценностный стержень позволяет многим остаться самим собой и не оказаться в ситуации потери личности.

 Наиболее существенно это коснулось молодежи – время перемен с политических, социальных и затем в личностных установках их родителей не прошло бесследно. Многие настоящие родители в свое время оказались лишены необходимой моральной и нравственной поддержки и тем более целенаправленного воспитания, вследствие чего и по сей день не имеют сознательного представления о воспитании таких качеств и у своих детей.

 И если мы сейчас осознаем важность и необходимость помочь нашим детям и воспитать в них крепкие **ценностные ориентиры**, которые помогут им стать на ноги и в течение всей жизни дадут им опору, мы обязаны это сделать.

 В наше время в погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, **нравственное и духовное развитие ребёнка**, без которых все накопленные знания могут оказаться бесполезными для самого ребенка.

 Многие молодые люди, сталкиваясь с проблемами в современном мире, испытывают сильнейший стресс от невозможности найти единственно правильное решение в данной ситуации, их пугает необходимость делать сознательный выбор, и, зачастую, только потому, что им недостает информации об этом мире.

 И нам на помощь приходит **народная сказка**. В ней всегда есть добро и зло, в ней всегда можно найти способы борьбы со злом, в сказке четко говорится о всегда положительном главном герое как об ищущей личности. Герой всегда справляется с заданиями и выходит победителем из различных историй. Но в течение истории наш герой проходит разные испытания на нравственный выбор, духовные качества, жизненные и общественные ценности. Именно поэтому каждая строчка сказки полна глубокого смысла и нравственного зерна.

 Сказка нужна и малышу, и шестилетке, и даже подростку. Только задачи сказки по отношению к каждому возрасту различны. Если самого маленького сказка утешает и занимает, то старшего дошкольника и младшего школьника сказка по-настоящему воспитывает. А подростку может помочь разобраться в совсем не сказочных проблемах, поразмышлять о нравственных законах жизни и обрести надежду.

 Дошкольник с раннего детства тянется к сказкам, пытливо задает вопросы, рассматривает картинки, проигрывает сказки, заучивает, отгадывает загадки и т.д. Иногда малыш сам пытается **найти ответы** на незаданные вопросы. От взрослых, в основном, требуется неравнодушие и сознательное отношение к воспитанию ребенка.

 Но основная цель сказки – заложить основную информацию об устройстве мира, о его духовных ценностях, о **выборе жизненного пути** на основе принятых **жизненных ориентиров**.

 И в случае трудных жизненных решений эти пласты народного жизненного опыта не раз выручат молодого человека и не дадут потеряться в море разной информации, событий и людей.

 При этом достойная **духовно-нравственная позиция личности** не может быть избирательной, ограниченной одной или несколькими сферами, она должна проявляться всегда и везде. Говоря иначе, нравственная личность поступает в соответствии с принятыми для себя духовными ценностями и ее поступки не зависят от изменений социальных условий.

 Именно поэтому так важно для подрастающего поколения создать все условия для усвоения и принятия на себя духовно-нравственных ценностей общества в наиболее гибкий период развития.
    Общеизвестные методики сказкотерапии как нельзя лучше подходят каждому педагогу и родителю своей универсальностью и многогранностью использования.

 В.А. Сухомлинский теоретически обосновал и подтвердил практикой, что сказка «неотделима от красоты, способствует развитию эстетических чувств, без которых немыслимо благородство души, сердечная чуткость к человеческому несчастью, горю, страданию. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем».

**Список использованных источников.**

1. <https://studbooks.net/891156/psihologiya/vliyanie_skazki_formirovanie_lichnosti> (электронный ресурс)
2. <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=22327> (электронный ресурс)
3. <https://www.b17.ru/article/27200/> (электронный ресурс)
4. <https://miridei.com/idei-dosuga/kakuyu-knigu-pochitat/12-knig-vzraschivayuschih-v-detyah-um-i-dobrotu/> (электронный ресурс)