*Павлова Ульяна Вениаминовна*

*педагог-психолог*

*МБДОУ «Детский сад №1 «Маленькая срана»*

*города Новочебоксарска Чувашской Республики*

**Сценарий проведения мероприятия**

**«Мама, я хочу собаку!**

**Любви не бывает без ответственности.**

 **Актуальность.**

Очень мощным способом умственного воспитания детей является именно осознанное и заботливое отношение к окружающей природе, в частности, к домашним животным.

Именно дошкольный возраст является тем периодом, когда формируются этические нормы отношения «человек-природа», сам ребенок в этом возрасте проявляет повышенный интерес к окружающему, и готов активно взаимодействовать с миром.

Поэтому перед педагогами и окружающими ребенка взрослыми становится проблема поиска способов привить ему осознанное отношение к живому, научить заботиться. Ведь жестокое обращение к животным сейчас, к сожалению, явление не редкое, и оттого более печальное.

Заботливое отношение детей к живой природе формируется параллельно с осознанием уникальности каждого существа, его неповторимости. Ребенок начинает осознавать, что у каждого живого существа есть свои потребности, и он готов их удовлетворять. Например, налить воды, поменять подстилку, поиграть с животным. И начинает понимать, что для каждого животного необходимо создавать оптимальные для него условия жизни.

Проявление заботы о ближнем – это сложное нравственное качество, и проявлять его ребенку, зачастую, легче по отношению к животному, нежели к сверстнику или близким взрослым. Проявляя заботу, ребенок показывает свои лучшие качества, что в итоге позволяет ему чувствовать себя более уверенным, сильным, способным.

Таким образом, взрослый закладывает основу нравственного воспитания ребенка посредством экологичного отношения к окружающей природе и к домашним животным, в частности.

Сегодня нередка ситуация, когда родители, исходя из добрых побуждений, приобретают ребенку домашнее животное, в надежде, что эти самые положительные нравственные качества проснутся у ребенка сами собой, в процессе ухода за питомцем. К сожалению, чаще всего эта ситуация заканчивается тем, что питомца срочно пристраивают в другие руки, либо родители берут на себя весь спектр хлопот о нем, а иногда питомец оказывается на улице.

И дело здесь не в том, что родители ошиблись и неправильно просчитали возможности ребенка, а в том, что не произошло принятие ответственности, и что немаловажно – грамотного разделения ответственности между членами семьи, с учетом возможностей каждого.

Но невозможно взять ответственность за то, объем и функции чего ты пока не знаешь, согласны?

Поэтому одной любви к животным бывает недостаточно. Принимать на себя ответственность за свои решения должны научить детей мы, взрослые.

И это, в итоге, будет самым главным подарком каждому ребенку в его последующей жизни.

**Конспект мероприятия.**

**Цель мероприятия:**

1. расширение представлений родителей о значимости их осознанного отношения к домашним животным;
2. профилактика безответственного отношения детей и родителей к домашним животным;
3. формирование нравственных ценностей детей методом привития ответственного и осознанного отношения к окружающей среде.

**Задачи мероприятия:**

1. осветить текущую ситуацию в городе с бездомными животными, выявить причины этого явления;
2. обсудить профилактические меры по предотвращению рапространения данного явления в рамках каждой отдельно взятой семьи;
3. расширить представление родителей о практических способах принятия в свою семью домашнего животного без ущерба для окружающей среды и своих детей, их эмоционального и нравственного развития.

**Оборудование и материалы:**

1. проектор, видеопрезентация, нарезка фильмов;
2. листы бумаги, ручки, цветные карандаши.

**Форма проведения:**

Групповая, командная.

**Методические приемы:**

Дискуссия, презентация, интервью, памятки, игровой тренинг, кинотренинг.

**Участники мероприятия:**

Родители детей подготовительных групп детского сада.

**Предварительная работа.**

Среди детей подготовительных групп детского сада был проведен опрос-интервью на темы:

-хочешь ли ты, чтобы родители завели домашнее животное?

-что ты знаешь об уходе за домашним животным?

Результаты опроса в процентном соотношении будут представлены родителям на мероприятии.

**Ход мероприятия.**

1. *Приветствие.* Сообщение темы и целей встречи.
2. *Дискуссия.*

Родителям предлагается разделиться на две команды, выдается бумага и ручки для записи на команду. Ведущий объявляет тему дискуссии «Влияние наличия домашнего животного на нравственное воспитание дошкольника».

Через 10 минут проводится дискуссия двух команд по заданной теме с противоволжными утверждениями:

-детям нужно заводить домашних животных, потому что….

-детям не нужны домашние животные, потому что…

Целью дискуссии является выявление общих утверждений родителей о позитивном, либо негативном влиянии домашнего животного на воспитание детей.

1. *Кинотренинг.*

Родительскому вниманию представляются несколько отрывков из кинофильмов с участием детей и домашних животных, представляющих проблемную для семьи ситуацию, например:

-уход за животным;

-реакция родителей на конфликтные ситуации, вызванные наличием домашнего животного;

-проблемы воспитания животного.

После просмотра родители обсуждают возможные причины тех или иных ситуаций из просмотренных роликов и им предлагается участие в игровом тренинге «Я хочу собаку!».

Каждая команда выделяет одного представителя, один из которых – родитель, другой – ребенок. Родитель выбирает из «волшебной» коробочки листок с предполагаемой ситуацией, которую ему необходимо разрешить без ущерба для воспитания ребенка, и взаимоотношений в семье.

Обсуждение проходит в групповом формате с целью выявления наиболее эффективных методов взаимодействия с ребенком в разных ситуациях.

1. *Презентация «Бездомные животные».*

Родителям предлагается просмотреть презентацию о причинах возникновения проблемы бездомных животных, ее профилактики и личной ответственности каждого в этой проблеме.

Групповое обсуждение после презентации не является обязательным и будет поддержано ведущим при появлении заинтересованности и активности родителей по этой теме.

1. *Деловая игра «Я – хозяин!»*

Командам родителей предлагается игра, в которой они оргнаизовывают быт своей семьи с появлением собаки.

Ведущий фиксирует все проработанные командами пункты, такие как:

-организация времени всех членов семьи;

-распределение обязанностей с учетом возраста и возможностей членов семьи;

-воспитание щенка;

-обустройство быта щенка;

-роль собаки в семье.

Победителем является та команда, которая аргументировано, с минимальным ущербом для устоявшегося быта своей семьи, адаптирует домашнего питомца. Критериями победы будут:

-гибкость хозяина;

-знания и навыки хозяина;

-большой объем распределения внимания хозяина;

-учитывание неявных особенностей адаптации животного и членов семьи;

-быстрота и правильнотсь принятия решений.

Победившая команда получает благодарственную грамоту «Хозяин Жизни».

1. *Завершение.*

Упражнение с мячом «Я люблю…., поэтому я несу ответственность за…»

В конце мероприятия всем участникам раздаются памятки «Что нужно знать детям о будущем питомце»

**Авторская разработка.**