*Павлова Ульяна Вениаминовна*

*педагог-психолог*

*МБДОУ «Детский сад №1 «Маленькая срана»*

*города Новочебоксарска Чувашской Республики*

**Конспект занятия со старшими дошкольниками**

**в рамках проекта осознанного отношения к домашним животным и профилактики жестокого обращения с животными**

**«Мама, я хочу собаку!**

**Любви не бывает без ответственности.**

**Актуальность.**

Очень мощным способом умственного воспитания детей является именно осознанное и заботливое отношение к окружающей природе, в частности, к домашним животным.

Именно дошкольный возраст является тем периодом, когда формируются этические нормы отношения «человек-природа», сам ребенок в этом возрасте проявляет повышенный интерес к окружающему, и готов активно взаимодействовать с миром.

Поэтому перед педагогами и окружающими ребенка взрослыми становится проблема поиска способов привить ему осознанное отношение к живому, научить заботиться. Ведь жестокое обращение к животным сейчас, к сожалению, явление не редкое, и оттого более печальное.

Заботливое отношение детей к живой природе формируется параллельно с осознанием уникальности каждого существа, его неповторимости. Ребенок начинает осознавать, что у каждого живого существа есть свои потребности, и он готов их удовлетворять. Например, налить воды, поменять подстилку, поиграть с животным. И начинает понимать, что для каждого животного необходимо создавать оптимальные для него условия жизни.

Проявление заботы о ближнем – это сложное нравственное качество, и проявлять его ребенку, зачастую, легче по отношению к животному, нежели к сверстнику или близким взрослым. Проявляя заботу, ребенок показывает свои лучшие качества, что в итоге позволяет ему чувствовать себя более уверенным, сильным, способным.

Сегодня нередка ситуация, когда родители, исходя из добрых побуждений, приобретают ребенку домашнее животное, в надежде, что эти самые положительные нравственные качества проснутся у ребенка сами собой, в процессе ухода за питомцем. К сожалению, чаще всего эта ситуация заканчивается тем, что питомца срочно пристраивают в другие руки, либо родители берут на себя весь спектр хлопот о нем, а иногда питомец оказывается на улице.

И дело здесь не в том, что родители ошиблись и неправильно просчитали возможности ребенка, а в том, что не произошло принятие ответственности, и что немаловажно – грамотного разделения ответственности между членами семьи, с учетом возможностей каждого.

Но невозможно взять ответственность за то, объем и функции чего ты пока не знаешь, согласны?

Поэтому одной любви к животным бывает недостаточно. Принимать на себя ответственность за свои решения должны научить детей мы, взрослые.

И это, в итоге, будет самым главным подарком каждому ребенку в его последующей жизни.

**Цель занятия:**

1. расширение представлений детей о характерах, повадках домашних животных;
2. осознание старшими дошкольниками мотивов содержания домашних животных;
3. формирование нравственных ценностей детей методом привития ответственного и осознанного отношения к окружающей среде, в частности, к домашним животным.

**Задачи занятия:**

1. познакомить детей с повадками и особенностями домашних животных;
2. помочь детям понять собственные мотивы приобретения домашних животных;
3. помочь формированию личной ответственности каждого за принятого в дом домашнего животного.

**Оборудование и материалы:**

1. проектор, видеопрезентация, флешка с нарезкой фильмов;
2. коврики;
3. ватман, вырезки из журналов, клей, кисти для клея;
4. картинки домашних животных с разным эмоциональным состоянием
5. мяч.

**Форма проведения:**

Групповая, командная.

**Методические приемы:**

Беседа, презентация, игры, кинотренинг, коллективная работа «Коллаж»,

**Участники мероприятия:**

Дети подготовительной группы.

**Ход занятия.**

1. ***Водная часть.***

Детям предлагается тема занятия «Мама, я хочу собаку!»

-есть ли у детей домашнее животное?

-хотят ли дети домашнее животное?

-какие обязанности есть у детей по отношению к своему домашнему животному?

-какую пользу приносит им их домашнее животное?

-если его пока нет, как дети себе представляют жизнь с домашним животным?

***2. Игра на раскрепощение речевого поведения «Каким бывает…?»***

Детям предлагается дорожка из ковриков, наступая на которые по очереди, ребенок называет прилагательные, отвечая на вопрос ведущего «Каким бывает, например, медведь?» Ведущий для каждого ребенка предлагает свое существительное, побуждая ребенка искать как можно больше подходящих прилагательных.

***3. Видеотренинг «Кошки и собаки»***

Дети просматривают отрывки фильмов, отражающих повадки собак и кошек, проводится командная игра на тему видеотренинга «Кошки и собаки».

Двум командам предлагается ответить на вопросы по просмотренным роликам:

-что необходимо домашним животным от человека?

-какие отличия в характере и повадках вы заметили?

-как животные проявляют свои желания?

-что бы вы сделали в каждом конкретном случае?

-как бы охарактеризовали характер животных в ролике?

***4. Коллаж «Это все мне надо!»***

Командам выдается ватман и вырезки из журнала, обозначающие необходимые предметы и символы того, что необходимо кошке и собаке. Каждая команда выполняет свой коллаж, самостоятельно заполняя пространство листа вокруг выбранного животного. Затем команды обмениваются коллажами и обсуждают выполненную работу соперников.

***5 . Игра «Угадай, какой я!»***

Детям предлагается выбрать перевернутые картинки с изображением домашних животных в разных эмоциональных состояниях. Дети угадывают и называют то состояние, в котором, по их мнению, находится животное.

1. ***Упражнение с мячом «Мама, я хочу собаку, поэтому я…»***

Дети садятся в круг и, передавая мяч друг другу, заканчивают предложение «Мама, я хочу собаку/кошку, поэтому я …»

1. ***Подведение итогов***

Ведущий подводит итоги занятия, обращая внимание детей на их нравственные качества и черты характера, проявленные детьми в ходе занятия, называя их: заботливые, чуткие, отзывчивые, внимательные, ответственные, аккуратные, ласковые и т.д.

Каждый ребенок после занятия получает медаль «Зоодруг».

**Авторская разработка.**