

Содержание

1. [Целевой раздел основной образовательной программы](#_bookmark0) [основного общего образования 5](#_bookmark0)
   1. [Пояснительная записка 5](#_bookmark1)
      1. [Цели реализации основной образовательной](#_bookmark2) [программы основного общего образования 5](#_bookmark2)
      2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования ……………………… 6
      3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования 9
   2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика ………………………….11
   3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы............................................................................ 15
      1. Общие положения ……………………….15
      2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов ……………………..18
      3. Орг[анизация и содержание оценочных процедур 25](#_bookmark3)
2. Содержательный раздел программы основного общего образования 30
   1. [Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 30](#_TOC_250000)
   2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся …………………...….33
      1. Целевой раздел …………………….….33
      2. Содержательный раздел ………………………..35
      3. Организационный раздел …………………….….76
   3. Программа воспитания …………………….….79
      1. Пояснительная записка ……………………….79
      2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса………………..79
      3. Цель и задачи воспитания ……………………….79
      4. Виды, формы и содержание деятельности 79
      5. Основные направления самоанализа воспитательной работы ………………………..79
   4. Программа коррекционной работы ………………….83
      1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы …………………… 85
      2. Перечень и содержание направлений работы

..........................................................................................87

* + 1. Механизмы реализации программы …..….92
    2. [Требования к условиям реализации программы 94](#_bookmark4)
    3. Планируемые результаты коррекционной работы

.........................................................................................107

1. Организационный раздел программы основного общего образования .......................................................................... 108
   1. Учебный план программы основного общего образования 108
   2. План внеурочной деятельности .. …………………..117
      1. Календарный учебный график …………………123
      2. План внеурочной деятельности 124
   3. Календарный План воспитательной работы ………127
   4. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии

с требованиями ФГОС ООО ……………………..137

* + 1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ....................................................................149
    2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования …………………….154
    3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования .................................................................. 158

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

# Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Айбечская средняя общеобразовательная школа» Ибресинского района Чувашской Республики разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федераль- ного государственного образовательного стандарта основ- ного общего образования (утвержден Приказом Министер- ства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утвер- ждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистриро- вано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, принципы формиро- вания, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, со- держание и организацию образовательной деятельности МБОУ «Айбечская СОШ» (далее школы).

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования школы являются:

* становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры меж- личностного и межэтнического общения, овладение осно- вами наук, государственным языком Российской Федера- ции, навыками умственного и физического труда, развитие

склонностей, интересов, способностей к социальному са- моопределению).

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на сле- дующих уровнях образования.

*Основная образовательная программа основного общего образования*, создаваемая образовательной органи- зацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирую- щим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установ- ленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного про- цесса.

# Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы ос- новного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следую- щие принципы и подходы:

* + системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие актив- ной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
  + признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личност- ного и социального развития обучающихся;
  + учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при по- строении образовательного процесса и определении об- разовательно-воспитательных целей и путей их достиже- ния;
  + разнообразие индивидуальных образовательных траек- торий и индивидуального развития каждого обучающе- гося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  + преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в от- боре содержания образования, а также в последователь- ности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, по- вышения качества образования и обеспечения его непре- рывности;
  + обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
  + принцип единства учебной и воспитательной деятель- ности, предполагающий направленность учебного про- цесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
  + принцип здоровьесбережения, предусматривающий ис- ключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесбере- гающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями дей- ствующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связан- ных:

* + с переходом от способности осуществлять принятие за- данной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учеб-

ного сотрудничества, к развитию способности проекти- рования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;

* + с формированием у обучающегося типа мышления, ко- торый ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
  + с овладением коммуникативными средствами и спосо- бами организации кооперации, развитием учебного со- трудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возник- новение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограни- чений, связанных с моралью послушания, на нормы пове- дения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

* + бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок много- численными качественными изменениями прежних осо- бенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
  + стремлением подростка к общению и совместной дея- тельности со сверстниками;
  + особой чувствительностью к морально-этическому «ко- дексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
  + обостренной в связи с возникновением чувства взросло- сти восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрос- лых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, вы- работку принципов, моральное развитие личности;
  + сложными поведенческими проявлениями, которые вы- званы противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и соб- ственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
  + изменением социальной ситуации развития: ростом ин- формационных нагрузок, характером социальных взаи- модействий, способами получения информации.

Учет особенностей подросткового возраста, успеш- ность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связы- вается с активной позицией учителя, а также с адекватно- стью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответ- ствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

# Общая характеристика основной образо- вательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разраба- тывается в соответствии со ФГОС основного общего обра- зования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа, согласно закону

«Об образовании в Российской Федерации», — это учеб- но-методическая документация (учебный план, кален- дарный план, учебный график, рабочие программы

учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной про- граммы, условия образовательной деятельности. Кроме того, основная образовательная программа основного об- щего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития региона.

Структура программы ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов ( в том числе внеурочной дея- тельности), учебных модулей по выбору обучающихся, ро- дителей (законных предстваителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Объем обязательной части программы ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образова- тельных отношений из перечня, предлагаемого школой – 30% от общего объема программы ООО, реализуемой в со- ответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственно- го санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Са- нитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и мо- лодежи», утвержденными постановлением Главного госу- дарственного санитатрного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.№28.

Таким образом, ООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие по- ложения и требования, определенные во ФГОС ООО. Об- разовательная организация, в свою очередь, разрабатывая основную образовательную программу, использует содер-

жащуюся в ПООП документацию с учетом своих возмож- ностей и особенностей осуществления образовательной де- ятельности.

Основная образовательная программа включает следу- ющие документы:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учеб- ных модулей;
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* рабочую программу воспитания;
* программу коррекционной работы;
* учебный план;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы (содержа- щий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);
* характеристику условий реализации программы ос- новного общего образования в соответствии с требо- ваниями ФГОС.

# Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентично- сти; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоя- тельности и личностному самоопределению; ценность са-

мостоятельности и инициативы; наличие мотивации к це- ленаправленной социально значимой деятельности; сфор- мированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: граж- данско-патриотического, духовно-нравственного, эстетиче- ского, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, ха- рактеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, воспри- имчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образо- вательной программы основного общего образования до- стигаются в единстве учебной и воспитательной деятель- ности образовательной организации в соответствии с тра- диционными российскими социокультурными и духов- но-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формиро- вания внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образо- вательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководство- ваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной дея- тельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного вос- питания, эстетического воспитания, физического воспита- ния, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического вос- питания, осознание ценности научного познания, а также

результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

* + освоение обучающимися межпредметных понятий (ис- пользуются в нескольких предметных областях и позво- ляют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познаватель- ные, коммуникативные, регулятивные);
  + способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
  + готовность к самостоятельному планированию и осу- ществлению учебной деятельности и организации учеб- ного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
  + овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных фор- матах, в том числе цифровых, с учетом назначения ин- формации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся ис- пользовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

* универсальными учебными познавательными дей- ствиями;
* универсальными учебными коммуникативными дей- ствиями;
* универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познаватель- ными действиями предполагает умение использовать базо- вые логические действия, базовые исследовательские дей- ствия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных комму- никативных действий обеспечивает сформированность со- циальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, само- контроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обуча- ющимися в ходе изучения учебного предмета научных зна- ний, умений и способов действий, специфических для со- ответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

* + сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
  + определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построен- ного в логике изучения каждого учебного предмета;
  + определяют требования к результатам освоения про- грамм основного общего образования по учебным пред- метам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испан- ский язык», «Китайский язык», «История», «Общество- знание», «География», «Изобразительное искусство»,

«Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Ос- новы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

* + определяют требования к результатам освоения про- грамм основного общего образования по учебным пред-

метам «Математика», «Информатика», «Физика», «Хи- мия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;

* + усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного со- стояния науки.

# Система оценки достижения планируемых ре- зультатов освоения основной образовательной про- граммы

* + 1. **Общие положения**

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объек- тивной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образо- вательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результа- тов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организа- цией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддер- жанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются ***ориентация образова- тельного процесса*** на достижение планируемых результа- тов освоения основной образовательной программы основ- ного общего образования и обеспечение эффективной «***об- ратной связи***», позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в МБОУ «Айбечская СОШ» являются:

* + оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внут- реннего мониторинга образовательной организации, мо- ниторинговых исследований муниципального, регио- нального и федерального уровней;
  + оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
  + оценка результатов деятельности образовательной ор- ганизации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержа- тельной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых резуль- татах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* + - стартовую диагностику,
    - текущую и тематическую оценку,
    - портфолио,
    - внутришкольный мониторинг образовательных до- стижений,
    - промежуточную и итоговую аттестацию обучаю- щихся.

К **внешним процедурам** относятся:

* + - государственная итоговая аттестация,
    - независимая оценка качества образования и
    - мониторинговые исследования муниципального, ре- гионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образо- вательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образова- тельных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образо- вательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учеб- но-практических задач, а также в оценке уровня функцио- нальной грамотности учащихся. Он обеспечивается содер- жанием и критериями оценки, в качестве которых выступа- ют планируемые результаты обучения, выраженные в дея- тельностной форме и в терминах, обозначающих компе- тенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реа- лизуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации раз- личных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже ба- зового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные за- дачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обуча- ющимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных до- стижений реализуется с помощью:

* + оценки предметных и метапредметных результатов;
  + использования комплекса оценочных процедур (старто- вой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
  + использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управ- ления качеством образования;
  + использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических ра-

бот, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

# Особенности оценки метапредметных и пред- метных результатов Особенности оценки метапред- метных результатов

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов осво- ения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных уни- версальных учебных действий, а также систему междис- циплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обес- печивается совокупностью всех учебных предметов и вне- урочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапред- метных результатов является овладение:

* универсальными учебными познавательными дей- ствиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
* универсальными учебными коммуникативными дей- ствиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотруд- ничество, взаимодействие с педагогическими работ- никами и со сверстниками, адекватно передавать ин- формацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мне- ния и интересы, аргументировать и обосновывать свою

позицию, задавать вопросы, необходимые для орга- низации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

* универсальными учебными регулятивными действия- ми (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатиру- ющий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной органи- зации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавли- вается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диа- гностические материалы по оценке читательской и цифро- вой грамотности, сформированности регулятивных, ком- муникативных и познавательных учебных действий*.*

Наиболее адекватными формами оценки являются:

* + для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
  + для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
  + для проверки сформированности регулятивных, комму- никативных и познавательных учебных действий — экс- пертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики про- водится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

**Итоговый проект** представляет собой учебный про- ект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью проде- монстрировать свои достижения в самостоятельном освое- нии содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учеб- но-познавательную, конструкторскую, социальную, худо- жественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические ма- териалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных ис- следованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литера- туры, музыки, изобразительного искусства, экранных ис- кусств), представленная в виде прозаического или стихо- творного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные про- дукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной органи- зации.

Общим требованием ко всем работам является необ- ходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специ- ально организованной деятельности комиссии образова- тельной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающе- гося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатыва- ются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целе- сообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении по- ставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию при- нятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный крите- рий в целом включает оценку сформированности познава- тельных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассмат- риваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, про- являющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения це- лей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить вы- полненную работу, представить её результаты, аргументи- рованно ответить на вопросы.

# Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представ- ленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего обра- зования».

Формирование предметных результатов обеспечива- ется каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с тре- бованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, ос- нованных на изучаемом учебном материале, с использова- нием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также ком- петентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание***, ***применение***, ***функциональность***.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области зна- ния/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также проце- дурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

* использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью

предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

* использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразо- ванию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учеб- но-исследовательской и учебно-проектной деятельно- сти.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» вклю- чает использование *теоретического материала*, *методо- логического и процедурного знания* при решении ***внеучебных проблем***, различающихся сложностью предметного содер- жания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к ре- шению учебно-познавательных и учебно-практических за- дач, основанных на изучаемом учебном материале, с ис- пользованием критериев «знание и понимание» и «приме- нение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предмет- ные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результа- тов по критерию «функциональность» разделяют:

* оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения от- дельных предметов, т.е. способности применить изу- ченные знания и умения при решении нетипичных за- дач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формиру- ющего оценивания по предложенным критериям;
* оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения от-

дельных предметов, не связанных напрямую с изуча- емым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

* оценку сформированности собственно функциональ- ной грамотности, построенной на содержании раз- личных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программ- ный материал. В них оценивается способность приме- нения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учи- телем в ходе процедур текущего, тематического, промежу- точного и итогового контроля, а также администрацией об- разовательной организации в ходе внутришкольного мони- торинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фикси- руются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной ор- ганизации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

* список итоговых планируемых результатов с указа- нием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; уст- но/письменно/практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные проце- дуры);
* график контрольных мероприятий.

# 1.3.3. Организация и содержание оценочных про- цедур

**Стартовая диагностика** представляет собой проце- дуру оценки готовности к обучению на данном уровне об- разования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформи- рованность учебной деятельности, владение универсаль- ными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами ра- боты с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для коррек- тировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении про- граммы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существу- ющих проблем в обучении. Объектом текущей оценки яв- ляются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом плани- ровании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практи- ческие работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного пред- мета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и

достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут вклю- чаться в систему накопленной оценки и служить основани- ем, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работ.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых ре- зультатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министер- ством просвещения РФ. По предметам, вводимым образо- вательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образова- тельной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оце- ночные процедуры подбираются так, чтобы они преду- сматривали возможность оценки достижения всей совокуп- ности планируемых результатов и каждого из них. Резуль- таты тематической оценки являются основанием для кор- рекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и от- зывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и от- зывов для портфолио ведется самим обучающимся сов- местно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согла- сия обучающегося не допускается. Портфолио в части под- борки документов формируется в электронном виде в тече- ние всех лет обучения в основной школе. Результаты, пред- ставленные в портфолио, используются при выработке ре- комендаций по выбору индивидуальной образовательной

траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

* + оценки уровня достижения предметных и метапред- метных результатов;
  + оценки уровня функциональной грамотности;
  + оценки уровня профессионального мастерства учителя*,* осуществляемого на основе административных прове- рочных работ, анализа посещенных уроков, анализа ка- чества учебных заданий, предлагаемых учителем обуча- ющимся.

Содержание и периодичность внутришкольного монито- ринга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются осно- ванием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для по- вышения квалификации учителя. Результаты внутришколь- ного мониторинга в части оценки уровня достижений уча- щихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой проце- дуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Проме- жуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематиче- ских проверочных работ и фиксируется в документе об об- разовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение пред- метных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающе- гося к государственной итоговой аттестации. Порядок про- ведения промежуточной аттестации регламентируется Фе- деральным законом «Об образовании в Российской Феде- рации» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности и

порядке текущего контроля и промежуточной аттестации» школы.

# Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образова- тельной программы основного общего образования. Поря- док проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образова- тельных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных ма- териалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письмен- ных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государствен- ный выпускной экзамен — ГВЭ).

В МБОУ «Айбечская СОШ» государственная итого- вая аттестация обучающихся 9-х классов проводится на ос- новании утвержденного Порядка в форме основного госу- дарственного экзамена (далее – ОГЭ) или в форме государ- ственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ). ГВЭ вправе проходить обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ при подаче заявления на ГИА предоставляют копию рекомендации ПМПК, а обучающиеся – дети-инвалиды, инвалиды – ори- гинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидно- сти, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные ре- зультаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Та- кой подход позволяет обеспечить полноту охвата планиру- емых результатов и выявить кумулятивный эффект обуче- ния, обеспечивающий прирост в глубине понимания изу- чаемого материала и свободе оперирования им. По предме- там, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного монито- ринга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

* + объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
  + портфолио выпускника;
  + экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного об- щего образования;

В характеристике выпускника:

* + отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
  + даются педагогические рекомендации по выбору инди- видуальной образовательной траектории на уровне сред- него общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбо- ру индивидуальной образовательной траектории доводятся

до сведения выпускника и его родителей (законных пред- ставителей).

# Содержательный раздел

Содержательный раздел программы основного об- щего образования включает следующие программы, ориен- тированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* рабочую программу воспитания;
* программу коррекционной работы.

# Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результа- тов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государ- ственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии об- разования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

* Пояснительную записку;
* Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
* Планируемые результаты освоения учебного пред- мета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельно- сти), учебного модуля;
* Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использо- вания по этой теме электронных (цифровых) образователь- ных ресурсов, являющихся учебно-методическими матери- алами (мульти- медийные программы, электронные учеб- ники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представлен- ными в электронном (цифровом) виде и реализующими ди- дактические возможности ИКТ, содержание которых соот- ветствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной де- ятельности содержат указание на форму проведения заня- тий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспи- тания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электрон- ного обучения и дистанционных образовательных техноло- гий. Формы электронного обучения и цифровых обра- зо- вательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учеб- ному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учеб- ному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных

модулей являются приложением к ООП ООО и имеют сквозную нумерацию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные обла- сти** | **Учебные предметы** | **№ Прило- жения** |
| Русский язык и ли-  тература | Русский язык 5-9 | 2.1.1 |
| Литература | 2.1.2 |
| Родной язык и род- ная литература | Родной (чувашский)  язык | 2.1.3 |
| Родная (чувашская)  литература | 2.1.4 |
| Иностранные языки | Иностранный язык  (английский) | 2.1.5 |
| Второй иностранный (немецкий) | 2.1.6 |
| Обществен-  но-научныепредметы | История | 2.1.7 |
| Обществознание | 2.1.8 |
| География | 2.1.9 |
| Математика и ин- форматика | Математика | 2.1.10 |
| Алгебра | 2.1.10 |
| Геометрия | 2.1.10 |
| Вероятность и ста-  тистика | 2.1.10 |
| Информатика | 2.1.11 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 2.1.12 |
| Биология | 2.1.13 |
| Химия | 2.1.14 |
| Основы духов- но-нравственной  культуры народов  России | Основы духов- но-нравственной  культуры народов  России | 2.1.15 |
| Искусство | Изобразительное ис-  кусство | 2.1.16 |
| Музыка | 2.1.17 |
| Технология | Технология | 2.1.18 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2.1.9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| и основы безопасности жизне-  деятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 2.1.20 |

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их ро- дителей.

# Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Универсальные учебные действия (далее – УУД) это обобщенные учебные действия, позволяющие решать ши- рокий круг задач в различных предметных областях и яв- ляющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

# Целевой раздел

Согласно стандарту основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

* развитие способности к саморазвитию и са- мосовершенствованию;
* формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универ- сальных учебных действий у обучающихся;
* формирование опыта применения универ- сальных учебных действий в жизненных ситуациях для ре- шения задач общекультурного, личностного и познаватель- ного развития обучающихся, готовности к решению прак- тических задач;
* повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предмет- ных областях, учебно-исследовательской и проектной дея- тельности;
* формирование навыка участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проект- ной деятельности, в том числе творческих конкурсах,

олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучаю- щимися младшего и старшего возраста и взрослыми в сов- местной учебно-исследовательской и проектной деятельно- сти;
* формирование и развитие компетенций обу- чающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением без- опасного использования средств ИКТ и информацион- но-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Ин- тернет), формирование культуры пользования ИКТ;
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуни- кативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике уни- версальные учебные действия, составляющие умение овла- девать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

* овладение умениями замещения, моделиро- вания, кодирования и декодирования информации, логиче- скими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
* приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудниче- ство, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отоб- ражать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументиро-

вать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, не- обходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные ком- муникативные действия);

* включающими способность принимать и со- хранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соот- ветствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу дей- ствия, актуальный контроль на уровне произвольного вни- мания (универсальные регулятивные действия).

# Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

* описание взаимосвязи универсальных учеб- ных действий с содержанием учебных предметов;
* описание особенностей реализации ос- новных направлений и форм учебно- исследо- вательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

# Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования опреде- ляется программой основного общего образования. Пред- метное учебное содержание фиксируется в рабочих про- граммах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО уни- версальные учебные действия в трех своих компонентах:

* как часть метапредметных результатов обу- чения в разделе «Планируемые результаты освоения учеб- ного предмета на уровне основного общего образования»;
* в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
* в разделе «Основные виды деятельности» те- матического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планиро- вании по отдельным предметным областям:

# Родной (чувашский) язык и родная (чувашская) литература

Формирование универсальных учебных познава- тельных действий

## Формирование базовых логических действий

* Анализировать, классифицировать, сравни- вать языковые единицы, а также тексты различных функ- циональных разновидностей языка, функциональ- но-смысловых типов речи и жанров.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых еди- ниц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
* Устанавливать существенный признак клас- сификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
* Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключе- ний, умозаключений по аналогии.
* Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
* Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в

рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

* Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения постав- ленной учебной задачи.
* Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, форму- лировать гипотезы об их взаимосвязях.

## Формирование базовых исследовательских дей-

***ствий***

* Самостоятельно определять и формулировать

цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

* Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку ги- потезы; аргументировать свою позицию, мнение.
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенно- стей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за язы- ковым материалом и языковыми явлениями, лингвистиче- ского мини-исследования, представлять результаты иссле- дования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
* Формулировать гипотезу об истинности соб- ственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
* Самостоятельно составлять план исследова- ния особенностей литературного объекта изучения, при- чинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Овладеть инструментами оценки достоверно- сти полученных выводов и обобщений.
* Прогнозировать возможное дальнейшее раз- витие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
* Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во вне- урочной деятельности (устный журнал, виртуальная экс- курсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

## Работа с информацией

* Выбирать, анализировать, обобщать, систе- матизировать интерпретировать и комментировать инфор- мацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; пред- ставлять текст в виде таблицы, графики; извлекать инфор- мацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государ- ственных электронных ресурсов учебного назначения), пе- редавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соот- ветствии с учебной зада- чей.
* Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изу- чающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в за- висимости от поставленной учебной задачи (цели); извле- кать необходимую информацию из прослушанных и прочи- танных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
* Выделять главную и дополнительную ин- формацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и воспол- нять его путем использования других источников инфор- мации.
* В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в про- цессе чтения текста, вести диалог с текстом.
* Находить и формулировать аргументы, под- тверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализи- руемом тексте и других источниках.
* Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от ком- муникативной установки.
* Оценивать надежность литературной и другой ин- формации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоми- нать и систематизировать эту информацию.

## Формирование универсальных учебных коммуни- кативных действий

* Владеть различными видами монолога и диа- лога, формулировать в устной и письменной форме сужде- ния на социально-культурные, нравственно-этические, бы- товые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументиро- ванно излагать свою точку зрения по поставленной пробле- ме.
* Выражать свою точку зрения и аргументиро- вать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, об- наруживать различие и сходство позиций; корректно выра- жать свое отношение к суждениям собеседников.
* Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недости- жения) результата деятельности.
* Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупре- ждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата постав- ленной цели и условиям общения.
* Управлять собственными эмоциями, кор- ректно выражать их в процессе речевого общения.

## Формирование универсальных учебных регуля- тивных действий

* Владеть социокультурными нормами и нор- мами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литера- турного языка и нормы речевого этикета; уместно пользо- ваться внеязыковыми средствами общения (жестами, ми- микой).
* Публично представлять результаты прове- денного языкового анализа, выполненного лингвистиче- ского эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстра- тивного материала.

# РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

**Формирование универсальных учебных познавательных действий**

## Формирование базовых логических действий

* Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов

различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

* Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
* Выявлять и комментировать закономерности при изу- чении языковых процессов; формулировать выводы с ис- пользованием дедуктивных и индуктивных умозаключе- ний, умозаключений по аналогии.
* Самостоятельно выбирать способ решения учебной за- дачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выде- ленных критериев.
* Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рас- сматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
* Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учеб- ной задачи.
* Устанавливать причинно-следственные связи при изу- чении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

## Формирование базовых исследовательских действий

* Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
* Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
* Проводить по самостоятельно составленному плану не- большое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей

причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

* Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым ма- териалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследова- ния в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
* Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою по- зицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
* Самостоятельно составлять план исследования особен- ностей литературного объекта изучения, причин- но-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Овладеть инструментами оценки достоверности полу- ченных выводов и обобщений.
* Прогнозировать возможное дальнейшее развитие собы- тий и их последствия в аналогичных или сходных ситуа- циях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
* Публично представлять результаты учебного исследо- вания проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

## Работа с информацией

* Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, пред- ставленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, спра- вочников; средств массовой информации, государствен- ных электронных ресурсов учебного назначения), пере- давать информацию в сжатом и развёрнутом виде в со-

ответствии с учебной задачей.

* Использовать различные виды аудирования (выбороч- ное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимо- сти от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочи- танных текстов различных функциональных разновидно- стей языка и жанров; оценивать прочитанный или про- слушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержа- щейся в тексте информации.
* Выделять главную и дополнительную информацию тек- стов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
* В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
* Находить и формулировать аргументы, подтверждаю- щую или опровергающую позицию автора текста и соб- ственную точку зрения на проблему текста, в анализиру- емом тексте и других источниках.
* Самостоятельно выбирать оптимальную форму пред- ставления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуни- кативной установки.
* Оценивать надежность литературной и другой инфор- мации по критериям, предложенным учителем или сфор- мулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

## Формирование универсальных учебных коммуника- тивных действий

* Владеть различными видами монолога и диалога, фор- мулировать в устной и письменной форме суждения на

социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументиро- ванно излагать свою точку зрения по поставленной про- блеме.

* Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, об- наруживать различие и сходство позиций; корректно вы- ражать свое отношение к суждениям собеседников.
* Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокор- рекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
* Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуни- кативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата по- ставленной цели и условиям общения.
* Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Владеть социокультурными нормами и нормами рече- вого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
* Публично представлять результаты проведенного язы- кового анализа, выполненного лингвистического экспе- римента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и осо- бенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллю- стративного материала.

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

**Формирование универсальных учебных познавательных действий**

## Формирование базовых логических действий

* Выявлять признаки и свойства языковых единиц и язы- ковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
* Анализировать, устанавливать аналогии, между спосо- бами выражения мысли средствами родного и иностран- ного языков.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
* Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
* Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
* Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глаго- ла-связки в иностранном языке); обосновывать, аргумен- тировать свои суждения, выводы.
* Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразова- тельных элементов).
* Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
* Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
* Выбирать, анализировать, интерпретировать, система- тизировать информацию, представленную в разных фор- мах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

## Работа с информацией

* Использовать в соответствии с коммуникативной задачей

различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с по- ниманием запрашиваемой информации, с полным пони- манием).

* Прогнозировать содержание текста по заголовку; про- гнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последователь- ность основных фактов; восстанавливать текст из разроз- ненных абзацев.
* Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и струк- турного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
* использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
* Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
* Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
* Находить аргументы, подтверждающие или опровер- гающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
* выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

## Формирование универсальных учебных коммуника- тивных действий

* Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с усло- виями и целями общения.
* Осуществлять смысловое чтение текста с учетом ком- муникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей ин- формации).
* Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утвер- ждений).
* Публично представлять на иностранном языке резуль- таты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ дея- тельности.
* Планировать организацию совместной работы, опреде- лять свою роль, распределять задачи между членами ко- манды, участвовать в групповых формах работы.
* Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

# МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

**Формирование универсальных учебных познавательных действий**

## Формирование базовых логических действий

* Выявлять качества, свойства, характеристики матема- тических объектов.
* Различать свойства и признаки объектов.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа,

величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

* Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
* Анализировать изменения и находить закономерности.
* Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, фор- мулировать обратные теоремы.
* Использовать логические связки «и», «или», *«*если ..., то ...».
* Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
* Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «не- который», «существует»; приводить пример и контрпри- мер.
* Различать, распознавать верные и неверные утвержде- ния.
* Выражать отношения, зависимости, правила, законо- мерности с помощью формул.
* Моделировать отношения между объектами, использо- вать символьные и графические модели.
* Воспроизводить и строить логические цепочки утвер- ждений, прямые и от противного.
* Устанавливать противоречия в рассуждениях.
* Создавать, применять и преобразовывать знаки и сим- волы, модели и схемы для решения учебных и познава- тельных задач.
* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источ- ников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

## Формирование базовых исследовательских действий

* Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример,

аналогию и обобщение.

* Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суж- дения, выводы, закономерности и результаты.
* Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и симво- лику.

-Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным само- стоятельно.

## Работа с информацией

* Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы пред- ставления данных.
* Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
* Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практи- ческой задачи.
* Распознавать неверную информацию, данные, утвер- ждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
* Находить ошибки в неверных утверждениях и исправ- лять их.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным само- стоятельно.

## Формирование универсальных учебных коммуника- тивных действий

* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
* Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, опреде- ляющими правила общественного поведения, формы со- циальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
* Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной про- блемы, в том числе при создании информационного про- дукта.
* Принимать цель совместной информационной деятель- ности по сбору, обработке, передаче, формализации ин- формации.
* Коллективно строить действия по ее достижению: рас- пределять роли, договариваться, обсуждать процесс и ре- зультат совместной работы.
* Выполнять свою часть работы с информацией или ин- формационным продуктом, достигая качественного ре- зультата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
* Оценивать качество своего вклада в общий информаци- онный продукт по критериям, самостоятельно сформу- лированным участниками взаимодействия.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Удерживать цель деятельности.
* Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

# ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

**Формирование универсальных учебных познавательных действий**

## Формирование базовых логических действий

* Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
* почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
* почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
* Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отра- жение света от зеркальной поверхности.
* Прогнозировать свойства веществ на основе общих хи- мических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
* Объяснять общности происхождения и эволюции си- стематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

## Формирование базовых исследовательских действий

* Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

-Исследование процесса испарения различных жидкостей.

* Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение вы- водов по результатам эксперимента: обнаружение суль- фатионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

## Работа с информацией

* Анализировать оригинальный текст, посвященный ис- пользованию звука (или ультразвука) в технике (эхоло- кация, ультразвук в медицине и др.).
* Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
* Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности науч- но-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
* Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека. ***Формирование универсальных учебных коммуника-***

## тивных действий

* Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сход-

ства позиций по отношению к обсуждаемой естествен- но-научной проблеме.

* Выражать свою точку зрения на решение естествен- но-научной задачи в устных и письменных текстах.
* Публично представлять результаты выполненного есте- ственно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
* Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и ре- зультатов совместной работы; обобщение мнений не- скольких людей.
* Координировать свои действия с другими членами ко- манды при решении задачи, выполнении естествен- но-научного исследования или проекта.
* Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулиро- ванным участниками команды.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
* Анализ и выбор различных подходов к принятию реше- ний в ситуациях, требующих естественно-научной гра- мотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
* Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естествен- но-научного исследования с учетом собственных воз- можностей.
* Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
* Объяснение причин достижения (недостижения) ре-

зультатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

* Оценка соответствия результата решения естествен- но-научной проблемы поставленным целям и условиям.
* Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной про- блеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

# ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

**Формирование универсальных учебных познавательных действий**

## Формирование базовых логических действий

* Систематизировать, классифицировать и обобщать ис- торические факты.
* Составлять синхронистические и систематические таб- лицы.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
* Сравнивать исторические явления, процессы (полити- ческое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоя- тельно определенным основаниям.
* Использовать понятия и категории современного исто- рического знания (эпоха, цивилизация, исторический ис- точник, исторический факт, историзм и др.).
* Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
* Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая матери- алы музеев, библиотек, средств массовой информации.
* Соотносить результаты своего исследования с уже

имеющимися данными, оценивать их значимость.

* Классифицировать (выделять основания, заполнять со- ставлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государ- ственно-территориальному устройству, типы политиче- ских партий, общественно-политических организаций.
* Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершенно- летних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
* Определять конструктивные модели поведения в кон- фликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
* Преобразовывать статистическую и визуальную инфор- мацию о достижениях России в текст.
* Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
* Использовать полученные знания для публичного пред- ставления результатов своей деятельности в сфере ду- ховной культуры.
* Выступать с сообщениями в соответствии с особенно- стями аудитории и регламентом.
* Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
* Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
* Устанавливать эмпирические зависимости между про- должительностью дня и географической широтой мест- ности, между высотой Солнца над горизонтом и геогра- фической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
* Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
* Классифицировать острова по происхождению.
* Формулировать оценочные суждения о последствиях

изменений компонентов природы в результате деятель- ности человека с использованием разных источников географической информации.

* Самостоятельно составлять план решения учебной гео- графической задачи.

## Формирование базовых исследовательских действий

* Проводить измерения температуры воздуха, атмосфер- ного давления, скорости и направления ветра с использо- ванием аналоговых и (или) цифровых приборов (термо- метр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять ре- зультаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
* Формулировать вопросы, поиск ответов на которые не- обходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
* Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
* Проводить по самостоятельно составленному плану не- большое исследование роли традиций в обществе.
* Исследовать несложные практические ситуации, свя- занные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

## Работа с информацией

* Проводить поиск необходимой исторической информа- ции в учебной и научной литературе, аутентичных ис- точниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной по- знавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую ин- формацию, применяя приемы критики источника, вы- сказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определя- емым критериям).
* Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том

числе, связанные со степенью информированности и по- зицией авторов.

* Выбирать оптимальную форму представления резуль- татов самостоятельной работы с исторической информа- цией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
* Проводить поиск необходимой исторической информа- ции в учебной и научной литературе, аутентичных ис- точниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной по- знавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую ин- формацию, применяя приемы критики источника, вы- сказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определя- емым критериям).
* Выбирать источники географической информации (кар- тографические, статистические, текстовые, видео- и фо- тоизображения, компьютерные базы данных), необходи- мые для изучения особенностей хозяйства России.
* Находить, извлекать и использовать информацию, ха- рактеризующую отраслевую, функциональную и терри- ториальную структуру хозяйства России, выделять гео- графическую информацию, которая является противоре- чивой или может быть недостоверной.
* Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
* Извлекать информацию о правах и обязанностях уча- щегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и состав- лять план.
* Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источни- ков (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
* Представлять информацию в виде кратких выводов и

обобщений.

* Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источни- ках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графи- ческую, аудиовизуальную).

## Формирование универсальных учебных коммуника- тивных действий

* Определять характер отношений между людьми в раз- личных исторических и современных ситуациях, собы- тиях.
* Раскрывать значение совместной деятельности, со- трудничества людей в разных сферах в различные ис- торические эпохи.
* Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргу- ментируя свои суждения.
* Осуществлять презентацию выполненной самостоя- тельной работы по истории, проявляя способность к диа- логу с аудиторией.
* Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нрав- ственным нормам.
* Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из кон- фликтной ситуации.
* Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
* Осуществлять совместную деятельность, включая взаи- модействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным тра- дициям общества.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географи- ческого проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, раз-

делять сферу ответственности.

* Планировать организацию совместной работы при вы- полнении учебного проекта о повышении уровня Миро- вого океана в связи с глобальными изменениями климата.
* При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения от- дельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участ- вовать в обсуждении.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географи- ческого проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
* Разделять сферу ответственности.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Раскрывать смысл и значение целенаправленной дея- тельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при харак- теристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
* Определять способ решения поисковых, исследователь- ских, творческих задач по истории (включая использова- ние на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
* Осуществлять самоконтроль и рефлексию примени- тельно к результатам своей учебной деятельности, соот- нося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
* Самостоятельно составлять алгоритм решения геогра- фических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, ар- гументировать предлагаемые варианты решений.

# Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности

**в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсаль- ных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных си- туациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готов- ности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивиду- ально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализу- емых обучающимися в рамках урочной и внеурочной дея- тельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познаватель- ных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учеб- но-исследовательской и проектной деятельности универ- сальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий ор- ганизации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность об- разовательной организации от места проживания обучаю- щихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заоч-

ной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в ди- станционном формате.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную дея- тельность, имеющую следующие особенности:

1. цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мо- тивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в пред- метной области определённых учебных дисциплин, на раз- витие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2. учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, рефе- рентными группами одноклассников, учителей и т. д.

Строя различного рода отношения в ходе целенаправлен- ной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоя- тельной работы и сотрудничества в коллективе;

1. организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребо- ваны практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса пе- дагоги Гимназии учитывают следующие факторы:

* тема исследования должна быть на самом деле инте- ресна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
* обучающийся должен хорошо осознавать суть про- блемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен,

даже если он будет проведён учителем безукоризненно пра- вильно;

* организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
* раскрытие проблемы в первую очередь должно при- носить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические характеристики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| **Общие характеристики** | |
| * практически значимые цели и задачи учеб- но-исследовательской и проектной деятельности; * структуру проектной и учебно-исследовательской дея- тельности, которая включает общие компоненты: анализ ак- туальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями ис- следования; представление результатов; * компетентность в выбранной сфере исследования, творче-   скую активность, собранность, аккуратность, целеустрем- лённость, высокую мотивацию. | |
| **Специфические черты различия** | |
| Проект направлен на по- лучение конкретного запла- нированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и  необходимого для конкрет- ного использования | В ходе исследования орга- низуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицатель-  ный результат есть тоже ре- зультат |
| Реализацию проектных | Логика построения иссле- |

|  |  |
| --- | --- |
| работ предваряет представ- ление о будущем проекте, планирование процесса со- здания продукта и реализа- ции этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характе-  ристиками, сформулиро- ванными в его замысле | довательской деятельности включает формулировку пробле- мы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую эксперимен- тальную или модельную  проверку выдвинутых пред- положений |

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятель- ности в школе считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающих- ся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности. В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение прида- ётся проектным формам работы, где, помимо направленно- сти на конкретную проблему (задачу), создания определён- ного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование дея- тельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены са- мими обучающимися. При этом изменяется роль учителя в школе — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обу- чающимися, способствуя переходу к реальному сотрудни- честву в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучаю- щихся в проектную деятельность учителя школы осознают, что проект - это форма органи- зации совместной деятель- ности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направ-

ленной на достижение поставленной цели - решение кон- кретной проблемы, значимой для обучающихся и оформ- ленной в виде некоего конечного продукта.

## Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теорети- ческий характер, ориентирована на получение обучающи- мися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опыт- но-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

* на формирование и развитие у школьников навыков по- иска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а полу- чение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
* на овладение школьниками основными науч- но-исследовательскими умениями (умения формулиро- вать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и форму- лировать выводы на основе анализа полученных данных). Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным ис-

следованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* обоснование актуальности исследования;
* планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
* собственно проведение исследования с обязательным

поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

* описание процесса исследования, оформление резуль- татов учебно-исследовательской деятельности в виде ко- нечного продукта;

-представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная состав- ляющая в виде предложений и рекомендаций относи- тельно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

## Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществле- ние полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализа- цию двух основных направлений исследований:

* + предметные учебные исследования;
  + междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, наце- ленных на решение задач, связанных с освоением содержа- ния одного учебного предмета, междисциплинарные учеб- ные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на не- скольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обу- чающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом фор- матах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

* + урок-исследование;
  + урок с использованием интерактивной беседы в ис- следовательском ключе;
  + урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его ре- зультатов);
  + урок-консультация;
  + мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение раз- вернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптималь- ным с точки зрения временных затрат является использо- вание:

* учебных исследовательских задач, предполагающих де- ятельность учащихся в проблемной ситуации, поставлен- ной перед ними учителем в рамках следующих теорети- ческих вопросов:
* Как (в каком направлении)... в какой степени… измени- лось... ?
* Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?
* Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?
* Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… зна- чение... ?

-Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

* + мини-исследований, организуемых педагогом в те- чение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ори- ентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

* доклад, реферат;
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам иссле-

дований по различным предметным областям.

## Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развер- нутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реа- лизацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

* + социально-гуманитарное;
  + филологическое;
  + естественно-научное;
  + информационно-технологическое;
  + междисциплинарное.

Формы организации в школе учеб- но-исследовательской деятельности на внеурочных заня- тиях:

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают ак- тивную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

* факультативные занятия, предполагающие углуб- лённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской де- ятельности обучающихся;
* ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллек- тивное обсуждение промежуточных и итоговых ре- зультатов этой работы, организацию круглых столов,

дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представи- телями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими шко- лами;

* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предмет- ных неделях, интеллектуальных марафонах предпола- гает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обра- ботки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, прово- димых в рамках исследовательских экспедиций, обра- ботки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моде- лей, образцов. Многообразие форм учеб- но-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятель-

ности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является систем- но-деятельностный подход как принцип организа- ции образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно- исследовательской деятельности в школе является её связь с проектной деятельностью обу- чающихся. Условия использования в школе учебного ис- следования как вида учебного проекта:

* проект или учебное исследование должны быть вы- полнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
* для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, науч- ные общества;
* обучающиеся должны быть подготовлены к выпол- нению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
* необходимо обеспечить педагогическое сопровож- дение проекта как в отношении выбора темы и содер- жания (научное руководство), так и в отношении соб- ственно работы и используемых методов (методиче- ское руководство);
* необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы само- анализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с ру- ководителями проекта;
* необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по про- екту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участ- ника;
* результаты и продукты проектной или исследова-

тельской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме обществен- ной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для органи- зации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса.

Домашнее задание может включать в себя элементы про- ектной деятельности. Ресурсом для развития проектной деятельности являются «Дни проектных задач» во 2-6 классах, программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и вне- школьная деятельность.

## Общие рекомендации по оцениванию учебной исследо- вательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентиро- ваться на то, что основными критериями учебного исследо- вания является то, насколько доказательно и корректно ре- шена поставленная проблема, насколько полно и последо- вательно достигнуты сформулированные цель, задачи, ги- потеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский ин- струмент познания;

-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объ- екта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану

опыт, несложный эксперимент, небольшое исследо- вание;

-оценивать на применимость и достоверность инфор- мацию, полученную в ходе исследования (экспери- мента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, ис- следования, владеть инструментами оценки достовер- ности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

# Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) за- ключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требо- ваний и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучаю- щимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познава- тельной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на фор- мирование и развитие у обучающихся умений:

* определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформ- лять его в виде реального «продукта»;
* максимально использовать для создания проектного

«продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать,

изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Организационная структура проектной деятельности в школе:

-в 1 классе обучающиеся учатся решать проектные задания, используемые учителем на урокахи во внеурочной деятельности;

-во 2 - 4 классах обучающиеся решают проектные задачи, согласно, составленному на учебныйгод, Графику Дней проектных задач; допускается использование кратко- срочных групповых и индивидуальных проектов. Индиви- дуальные проекты обучающиеся 1-4 классов выполняют по желанию.

-в 5 - 6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использова- ние кратко- срочных групповых и индивидуальных проек- тов. Индивидуальные проекты обучающиеся 5-6 классов выполняют по желанию.

-в 7-8 классах обязательна работа над групповым проектом; каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, сов- местно планируют работу каждого, обмениваются резуль- татами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие - самостоятельность выполнения учебных задач. Индивидуальные проекты обучающиеся 7-8 классов выполняют по желанию.

-для обучающихся 9 класса является обязательным Индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои до- стижения в самостоятельном освоении содержания и мето- дов избранных областей знаний и видов деятельности, спо- собность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художествен-

но-творческую). Индивидуальный итоговый проект выно- сится на защиту в рамках итоговой аттестации.

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1.анализ и формулирование проблемы; 2.формулирование темы проекта; 3.постановка цели и задач проекта; 4.составление плана работы;

5.сбор информации/исследование; 6.выполнение технологического этапа; 7.подготовка и защита проекта;

8.рефлексия, анализ результатов выполнения проекта 9.оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская со- ставляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируе- мого результата («продукта»).

# Типология форм организации проеткной деятельно- сти (проектов) обучающихся в школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Основание** | **Формы организации проектной дея-**  **тельности** |
| По видам проектов | информационный (поисковый) иссле- довательский творческий  социальный  прикладной (практикоориентирован- ный)  игровой (ролевой)  инновационный (предполагающий орга-  низационно- экономический механизм внедрения) |
| По содержа- | монопредметный |

|  |  |
| --- | --- |
| нию | метапредметный - относящийся к об- ласти знаний (нескольким областям)  надпредметный - относящийся к области деятельности |
| По количеству участников | Индивидуальный, парный, малогруп- повой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, город- ской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся  партнёрской сети, в том числе в Интер- нете) |
| По длитель-  ности | проект – урок, проект-тема, многолетний  проект |
| По дидакти- ческой цели | ознакомление обучающихся с методами и технологиями проект- ной деятельности, обеспечение индивидуализации и диф- ферен-  циации обучения, поддержка мотивации в обучении |

## Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обу- чающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализа- цию двух основных направлений проектирования:

* предметные проекты;
* метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на реше- ние задач предметного обучения, метапредметные проекты

могут быть сориентированы на решение прикладных про- блем, связанных с задачами жизненно-практического, соци- ального характера и выходящих за рамки содержания пред- метного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучаю- щихся могут быть следующие:

* монопроект (использование содержания одного предмета);
* межпредметный проект (использование интегриро- ванного знания и способов учебной деятельности раз- личных предметов);
* метапроект (использование областей знания и мето- дов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию пол- ноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учеб- ных задач, нацеливающих обучающихся на решение сле- дующих практико-ориентированных проблем:

* Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
* Каким должно быть средство для решения пробле- мы... (опишите, смоделируйте)?
* Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
* Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
* Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

* материальный объект, макет, конструкторское изделие;
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедий- ные продукты).

## Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обу- чающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и пол- ноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реа- лизацию следующих направлений учебного проектирования:

* гуманитарное;
* естественно-научное;

-социально-ориентированное;

* инженерно-техническое;
* художественно-творческое;
* спортивно-оздоровительное;
* туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

* творческие мастерские;
* экспериментальные лаборатории;
* конструкторское бюро;
* проектные недели;
* практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

1. материальный продукт (объект, макет, конструктор- ское изделие и пр.);
2. медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
3. публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная поста- новка и пр.);
4. отчетные материалы по проекту (тексты, мультиме- дийные продукты).

## Общие рекомендации по оцениванию проектной дея- тельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устрой- ство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

* понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
* умение определить оптимальный путь решения проблемы;
* умение планировать и работать по плану;
  + умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
  + умение осуществлять самооценку деятельности и ре- зультата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

* + - качество защиты проекта (четкость и ясность изло- жения задачи; убедительность рассуждений; последо- вательность в аргументации; логичность и оригиналь- ность);
    - качество наглядного представления проекта (ис- пользование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
    - качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
    - уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаи- вать собственную точку зрения, участвовать в дис- куссии).

# Организационный раздел

## Формы взаимодействия участников образовательного

***процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий***

C целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по сле- дующим направлениям:

* + разработка плана координации деятельности учите- лей-предметников, направленной на формирование уни- версальных учебных действий на основе ООП и РП; выделение общих для всех предметов планируемых ре- зультатов в овладении познавательными, коммуникатив- ными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть по- ложена в основу работы по развитию УУД;
  + определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (меж- дисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
  + определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
  + разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и ме- тапредметный;
  + разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
  + конкретизация основных подходов к организации учеб- но-исследовательской и проектной деятельности обуча- ющихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
  + разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
  + разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных дей- ствий у обучающихся;
  + разработка методики и инструментария мониторинга

успешности освоения и применения обучающимися уни- версальных учебных действий;

* + организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане раз- вития УУД;
  + организация и проведение систематических консульта- ций с педагогами-предметниками по проблемам, связан- ным с развитием универсальных учебных действий в об- разовательном процессе;
  + организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
  + организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
  + организация отражения результатов работы по форми- рованию УУД учащихся на сайте образовательной орга- низации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько эта- пов с соблюдением необходимых процедур контроля, кор- рекции и согласования (конкретные процедуры разрабаты- ваются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной ор- ганизации может провести следующие аналитические ра- боты:

* + - рассматривать, какие рекомендательные, теоретиче- ские, методические материалы могут быть использо- ваны в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
    - определять состав детей с особыми образовательны- ми потребностями, в том числе лиц, проявивших вы- дающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возмож- ности построения их индивидуальных образователь- ных траекторий;
    - анализировать результаты учащихся по линии раз-

вития УУД на предыдущем уровне;

* + - анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием ин- формационных ресурсов образовательной организа- ции.

На основном этапе проводится работа по разработке об- щей стратегии развития УУД, организации и механизма ре- ализации задач программы, проводится описание специ- альных требований к условиям реализации программы раз- вития УУД.

На заключительном этапе т проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семи- нарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организа- ций).

# Рабочая программа воспитания

* + 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспи- тание, достижение результатов освоения обучаю- щимися программы основного общего образо- вания. Рабо- чая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

# Особенности организуемого в школе воспита- тельного процесса.

* + 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся. 2.3.4Виды, формы и содержание деятельности.**

# 2.3.5Основные направления самоанализа воспита- тельной работы в школе.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой в школе, совместно с семьей и другими институтами воспи- тания, предусматривает приобщение обучающихся к рос- сийским традиционным духовным ценностям, правилам и

нормам поведения в российском обществе. Программа при- звана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ рос- сийской идентичности; готовность к саморазвитию; моти- вация к познанию и обучению; ценностные установки и со- циально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень ос- новного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, цен- ностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и ис- точнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессио- нального самоопределения и ощущения уверенности в зав- трашнем дне;

-к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

* к природе как источнику жизни на Земле, основе са- мого ее существования, нуждающейся в за щите и постоян- ном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого об- щежития, условию крепкой дружбы, налаживания отноше- ний с коллегами по работе в будущем и создания благопри- ятного микроклимата всвоей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспе- чивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты прожива-

емой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

* к здоровью как залогу долгой и активной жизни че- ловека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социаль ным партнерам, с ко- торыми необходимо выстраивать доброжелательные и вза- имоподдержива ющие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопре- деляющимся и самореализующимся личностям, отвечаю- щим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

* реализовывать воспитательные возможности тради- ционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам вне- урочной деятельности и дополнительного образования, ре- ализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* развивать и поддерживать принципы соуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и органи- заций;
* организовать работу с семьями школьников, их ро- дителями или законными представителями, направленную

на совместное решение проблем личностного развития де- тей;

* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
* организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовать работу школьных бумажных и элек- тронных медиа, реализовывать их воспитательный потен- циал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осу- ществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

* Классное руководство и наставничество;
* Школьный урок;
* Курсы внеурочной деятельности;
* Работа с родителями;
* Самоуправление;
* Профориентация. Вариативные модули:
* Ключевые общешкольные дела;
* Детские общественные объединения;
* Проектная деятельность;
* Центр семейного воспитания;
* Профилактика преступлений и нарушений.

Рабочая программа воспитания является приложением к ООП ООО.

# Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной обра- зовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обуче- нии и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление инди- видуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

* выявление индивидуальных образовательных потребно- стей обучающихся, направленности личности, професси- ональных склонностей;
* систему комплексного психолого-педагогического со- провождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, лич- ностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
* успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов. *Программа коррекционной работы содержит*:
* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индиви- дуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

-описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и ди- дактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особен- ности проведения групповых и индивидуальных коррек-

ционно-развивающих занятий;

* описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

-перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

-планируемые результаты коррекционной работы и под- ходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучаю- щихся, региональной специфики и особенностей образова- тельного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и вос- питания, позволяющих учитывать индивидуальные образо- вательные потребности обучающихся посредством диффе- ренцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенци- альных возможностей обучающихся и их потребностей бо- лее высокого уровня, необходимых для дальнейшего обу- чения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образо- вания, включая обучение на дому и с применением дистан- ционных технологий. ПКР должна предусматривать орга- низацию индивидуально-ориентированных коррекцион- но-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовле- творение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в про- грамму коррекционной работы устанавливается самостоя- тельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей ра- боты с обучающимся определяются на основании заключе-

ния психолого-педагогического консилиума образователь- ной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы преду- сматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплекс- ного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность по- мощи, является психолого-педагогический консилиум обра- зовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

* Цели, задачи и принципы построения программы кор- рекционной работы.
* Перечень и содержание направлений работы.
* Механизмы реализации программы.
* Условия реализации программы.
* Планируемые результаты реализации программы.

# Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психоло- го-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики про- изводных трудностей; формирования социальной компе- тентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содер- жания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

# Задачи программы:

* определение индивидуальных образовательных потреб-

ностей обучающихся с трудностями в обучении и социа- лизации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной про- граммы основного общего образования;

* определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного об- щего образования обучающимися с трудностями в обу- чении и социализации, для развития личности обучаю- щихся, их познавательных и коммуникативных способ- ностей;
* разработка и использование индивидуаль- но-ориентированных коррекционно-развивающих образо- вательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом осо- бенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответ- ствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
* реализация комплексной системы мероприятий по со- циальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными пред- ставителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

*Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему об- разованию, способствует достижению личностных, мета- предметных, предметных результатов освоения основных

образовательных программ основного общего образова- ния, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего обра- зования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализа- ции обучающихся.

*Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип опре- деляет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в ин- тересах обучающихся.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного ре- шения проблемы или определения подхода к ее решению. *Вариативность.* Принцип предполагает создание ва- риативных условий для получения образования обучаю- щимся, имеющими различные трудности в обучении и

социализации.

*Комплексность и системность.* Принцип обеспечи- вает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаи- модействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер пре- одоления трудностей и включает совместную работу пе- дагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учи- тель-логопед, социальный педагог).

# Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

# Характеристика содержания направлений коррекцион- ной работы

*Диагностическая работа включает:*

* выявление индивидуальных образовательных потреб- ностей обучающихся с трудностями в обучении и социа- лизации при освоении основной образовательной про- граммы основного общего образования;
* проведение комплексной социаль- но-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обуча- ющихся с трудностями в обучении и социализации; под- готовка рекомендаций по оказанию обучающимся психо- лого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
* определение уровня актуального развития и зоны бли- жайшего развития обучающегося с трудностями в обуче- нии и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
* изучение развития эмоционально-волевой, познава- тельной, речевой сфер и личностных особенностей обу- чающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий се- мейного воспитания обучающихся;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социали- зации обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социаль- но-коммуникативных потребностей обучающихся;
* системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным по- требностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* мониторинг динамики успешности освоения образова- тельных программ основного общего образования, вклю- чая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

* реализацию комплексного индивидуаль- но-ориентированного психолого-педагогического и со- циального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
* разработку и реализацию индивидуаль- но-ориентированных коррекционно-развивающих про- грамм; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образова- тельными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникатив- ной сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоя- тельности;
* формирование способов регуляции поведения и эмоци- ональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершен- ствовании навыков социализации и расширении соци- ального взаимодействия со сверстниками;
* организацию основных видов деятельности обучаю- щихся в процессе освоения ими образовательных про- грамм, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имею-

щихся нарушений и пропедевтике производных трудно- стей;

* психологическую профилактику, направленную на со- хранение, укрепление и развитие психологического здо- ровья обучающихся;
* психопрофилактическую работу по сопровождению пе- риода адаптации при переходе на уровень основного об- щего образования;
* психопрофилактическую работу при подготовке к про- хождению государственной итоговой аттестации;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повыше- нию социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов ра- боты;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекцион- но-развивающего обучения, в решении актуальных труд- ностей обучающегося;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обу- чающимися профессии, формы и места обучения в соот- ветствии с профессиональными интересами, индивиду- альными способностями и психофизиологическими осо-

бенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

* информационную поддержку образовательной деятель- ности обучающихся, их родителей (законных представи- телей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лек- ции, беседы, информационные стенды, печатные матери- алы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
* проведение тематических выступлений, он- лайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуаль- но-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекцион но-развивающих мероприятий определяются в соответ- ствии со следующими тематическими разделами:

* мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
* мероприятия, направленные на профилактику и коррек- цию отклоняющегося поведения, формирование соци- ально приемлемых моделей поведения в различных жиз- ненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
* мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, рас- ширение адаптивных возможностей личности, формиро- вание зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* мероприятия, направленные на развитие и коррекцию

коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодей- ствия и сотрудничества;

* мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
* мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
* мероприятия, направленные на психологическую под- держку обучающихся с инвалидностью.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекцион- но-развивающая работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (ху- дожественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опо- средованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

# Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены: педагог-психолог, учи- тель- логопед (сетевое взаимодействие). ПКР разрабаты- вается рабочей группой школы поэтапно. На подготови- тельном этапе определяется нормативно-правовое обес- печение коррекционно- развивающей работы, анализиру- ется состав обучающихся с трудностями в обучении и со- циализации в образовательной организации, индивиду- альные образовательные потребности обучающихся; со- поставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и ме- ханизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты кор- рекционно-развивающей работы, описываются спе- ци-

альные требования к условиям реализации ПКР. Особен- ности содержания индивидуально- ориентированной ра- боты включаются в рабочие коррекционно-развивающие программы, кото- рые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, заседаниях предметных МО и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое ре- шение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психоло- го-педагогического и социального сопровождения и под- держки обучающихся.

Взаимодействие специалистов школы обеспечивает си- стемное сопровождение обучающихся специалистами раз- личного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы орга- низованного взаимодействия специалистов — это консили- умы и службы сопровождения общеобразовательной орга- низации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, по- ложение и регламент работы которой разрабатывается об- разовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется школой как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы зоны ответственности распределяются между учи- телями и разными специалистами, уточняются условия для их координации (план обследования обучающихся, их ин- дивидуальные образовательные потребности, индивидуаль- ные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.).

# План реализации коррекционных мероприятий

**в рамках психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятие** | **Форма проведе-** | **Сроки и регуляр- ность проведе-**  **ния** |
| Диагностиче- ская работа | *психоло-*  *го-педагогическа я диагностика уровня готов- ности к обуче- нию на средней*  *ступени общего образования* | *индиви- дуально* | *сен-*  *тябрь-окт ябрь в 5-ом классе еже годно* |
| *комплексная психодиагно- стика уровня адаптации к*  *обучению на средней ступени общего обра- зования;* | *групповая и (или) индиви- дуальная* | *ок-*  *тябрь-нояб рь в 5*  *классе* |
| *диагностику динамики и ре- зультативности коррекцион-*  *но-развивающей* | *индиви- дуально* | *в течение учебного года еже- годно или*  *по мере* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *работы педаго- га- психолога с*  *обучающимся, имеющим ОВЗ* |  | *необходи- мости* |
| *психоло-*  *го-педагогическу ю диагностику профориента- ционных инте- ресов, склонно- стей и возмож-*  *ностей* | *Индиви- дуально* | *в течение учебного года в 8-9 классах ежегодно* |
| *психоло-*  *го-педагогическу ю диагностику готовности к*  *переходу на старшую сту- пень общего об- разования (в*  *случае наличия необходимости)* | *индиви- дуально* | *в течение учебного года в 9 классах* |
| Коррекционно- развивающая работа | *коррекционно- развивающие занятия* | *индиви- дуальная и (или) групповая* | *в тече-*  *ние учеб- ного года в 5-9 классах, периодич- ность за-*  *нятий в соответ- ствии с рекомен- дациями*  *ПМПК* |
| Консультро-  вание | *консультирова-*  *ние классных* | *индиви-*  *дуальная* | В течение  *учебного* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *руководителей и*  *педагогов* | *и (или)*  *групповая* | *года по запросу, по ежегодно- му плану и по мере необходи- мости* |
| *консультации по итогам про- водимых диа- гностических исследований и динамике раз- вития обучаю- щихся в ходе- коррекционно- развивающей*  *работы* | *индиви- дуальная и (или) групповая* |
| психологиче- ское просве- щение и про- филактика | *Выступление на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ОВЗ (подгруп- по- вое консуль- тирование ро- дителей по ди- намике развития и обучения де-*  *тей с ОВЗ)* | *групповая* | *Плану ра-*  *боты пе- дагога- психолога ежегодно* |
| *выступления на заседаниях методических объединений учителей и пе- дагогических со- ветах школы по актуальным про блемам образо- вания обучаю-*  *щихся с ОВЗ* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Эксперт-  но-методическ ая деятельность | *выявление, ана- лиз динамики*  *развития обу- чающихся* | *индиви- дуально* | *По мере необходи- мости в течение учебного года еже- годно* |
| *разработка раздела пси- хо- логической кор- рекции в адап- тированной ин- диви- дуальной*  *образовательной программе* |
| *корректировка планирования коррекционно-*  *развивающей работы* |

# Медицинское сопровождение включает в себя следу- ющие направления работы:

1. Обследование состояния здоровья обучающегося.

Содержание: анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику (при недостаточности данных медицинской карты), оформление медицинского представления на ПМПК, изучение рекомен- даций индивидуальной программы реабилитации (в случае наличия инвалидности и при предоставлении индивидуаль- ной про- граммы реабилитации (ИПР) родителями (закон- ными представителями) для ознакомления работникам школы.

1. Анализ состояния здоровья обучающегося и реали- зацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР.

Содержание: изучение итогового заключения педиатра РЦБ п. Ибреси после диспансеризации и рекомендаций спе- циалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей,

классного руководителя и других работников школы, реа- лизация рекомендаций согласно ИПР.

1. Динамическое наблюдение у внешних специалистов.

Содержание: наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае нали- чия таковой необходимости.

# План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Форма проведения | Сроки и регуляр-  ность проведения |
| Обследование со- стояния здоровья обучающегося для ПМПК | индивидуальная | при поступле- нии обучающе- гося с ОВЗ в шко- лу, затем в период обучения (по мере необходимости, но  не реже 1 раза в учебном году) |
| Анализ состоя- ния здоровья обу- чающегося и реа- лизация рекомен- даций по итогам ежегодной дис- пансеризации  и ИПР (в случае наличия) | индивидуальная | согласно графику диспансе- ризации в РЦБ п.Ибреси |
| Динамическое наблюдение у внешних специа-  листов | индивидуальная | определяет внешний врач- специалист |

Педагогическое сопровождение классных руководителей и учителей-предметников включает в себя следующие направления коррекционной работы:

1. Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной образовательной программы ос- новного общего образования).

Содержание: динамический анализ эффективности учеб- ной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюде- ний на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и кон- трольных работ.

1. Оказание индивидуально ориентированной коррек- ционной помощи. Содержание: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных за- труднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной индивидуальной образовательной про- грамме при наличии соответствующих рекомендаций Тер- риториальной областной ПМПК.
2. Экспертно-методическая деятельность.

Содержание: участие в психолого-педагогических конси- лиумах школы, в разработке и реализации АИОП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

1. Консультационная работа.

Содержание: совместные консультации со специалистами ПМПК и родителями (законными представителями) обуча- ющегося при разработке и в ходе реализации АИОП, в ходе обучения.

# План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляе- мого классным руководителем и учителя- ми-предметниками

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Форма прове- дения | Сроки и ре- гулярность  проведения |
| Наблюдение динамики освоения ребенком  учебной деятельности (ООП ООО) | индивидуальная или групповая | регулярно в течение учеб-  ного года по учебным чет- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | вертям |
| оказание индивиду- ально ориентированной коррекционной помощи | индивидуальная и (или) в под- группах по 2-3 человека | регулярно в течение учеб- ного года, а также согласно  АИОП |
| Эксперт-  но-методическая дея- тельность | Индивидуаль- ная | в течение учебного года  (вслучае необ- ходимости) |
| Консультативная работа | Индивидуаль- ная | в течение учебного года (вслучае необ-  ходимости) |

**Система комплексного психоло- го-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса школы.**

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможно- стями здоровья в условиях образовательного процесса школы осуществляется через:

1. **Психолого-медико-педагогическое обследование** обучающихся с целью выявления их особых образователь- ных потребностей, обусловленных ограниченными возмож- ностями здоровья, включающее в себя три последовательных этапа:

* организация сбора информации о вновь прибывающих в школу обучающихся с ОВЗ от их родителей (законных представителей), Территориальной областной психолого- медико-педагогической комиссии (если ребёнок проходил в ней консультацию), и детях с ОВЗ заканчивающих первую ступень обучения (от классного руководителя, педаго- га-психолога, родителей).
* анализ этой информации и выявление детей с ограни- ченными возможностями здоровья, имеющих особые обра- зовательные потребности, требующие организации специ- альных образовательных условий на средней ступени об- щего образования;
* принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий.

1. **Организацию рекомендуемых специальных обра- зовательных условий**, разработка и реализация (при необ- ходимости) адаптированной индивидуальной образователь- ной программы; планирование и реализация комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной по- мощи и сопровождения для обучающегося со стороны спе- циалистов (педагога-психолога, педагогов дополнительного образования).
2. **Осуществление динамического мониторинга ин- дивидуальной динамики развития** (по итогам коррекци- онно-развивающей работы) и обучения детей (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) с ограниченными возможностями здоровья с ежегодным анализом и обобще- нием на заседаниях РПМПК с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учебный период.

Результатом данных этапов деятельности является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей, отнесение учащихся к определённой катего- рии детей с ограниченными возможностями здоровья (в со- ответствии с критериями, указанными в таблице № 2 «Ха- рактерные особенности развития и рекомендуемые условия обучения и воспитания детей с ОВЗ» Программы коррек- ционной работы ООП О ОО); оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программ-

но-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МБОУ «Айбечская СОШ».

Кроме того, система комплексного психоло- го-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в об- разовательном процессе школы также включает в себя сле- дующие этапы деятельности:

1. Этап планирования, организации, координации кор- рекционной работы.
2. Этап диагностики коррекционно-развивающей обра- зовательной среды.
3. Этап регуляции и корректировки.

Основными направлениями деятельности на этапе плани- рования, организации, координации коррекционной работы являются информационно-просветительская, консульта- тивная и коррекционно-развивающая работа со всеми субъ- ектами образовательной деятельности.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной кате- го- рии детей, со всеми участниками образовательного про- цесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными пред- ставителями), педагогическими работниками.

Результатом данного этапа является осознание педагогами и родителями необходимости знать и учитывать во взаимо- действии с детьми их индивидуально-типологические осо- бенности. Консультативная работа обеспечивает непрерыв- ность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифферен- цированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Результатом данного этапа является разработка индиви- дуальных психолого-медико- педагогических рекомендаций педагогическим работникам и родителям по оказанию по-

мощи в вопросах воспитания, развития и обучения обучаю- щихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает свое- временную специализированную помощь в освоении со- держания образования и коррекцию недостатков в физиче- ском и (или) пси- хическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях гимназии; способствует формированию универсальных учебных действий у обуча- ющихся (личностных, регулятивных, познавательных, ком- муникативных).

Результатом данной работы являются:

* организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностя- ми здоровья при целенаправ- ленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспи- тания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;
* разработка и реализация адаптированных индивидуальных образовательных программ (АИОП) и учебных планов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями пси- холого-медико-педагогической комиссии.
* разработка индивидуальных учебных планов и КТП для организации обучения на дому (при наличии справки ВКК).

Основным направлением деятельности на этапе диагно- стики коррекционно-развивающей образовательной среды является диагностика динамики и результативности кор- рекционно- развивающей работы педагога-психолога с обу- чающимися с ОВЗ, их успешности в освоении основной об- разовательной программы основного общего образования.

Результатом данной работы является констатация соот- ветствия созданных условий и выбранных коррекцион- но-развивающих и образовательных программ особым об- разовательным потребностям ребёнка.

Основным направлением этапа регуляции и корректировки является осуществление коррекционных мероприятий на основе аналитических материалов по итогам мониторинга

динамики развития детей, их успешности в освоении основ- ной образовательной программы.

Результатом данной работы является внесение необходи- мых изменений в образовательный процесс и процесс со- провождения детей с ограниченными возможностями здо- ровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

# 2.4.4. Требования к условиям реализации программы

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

* + обеспечение дифференцированных условий (оптималь- ный режим учебных нагрузок);
  + обеспечение психолого-педагогических условий (кор- рекционно-развивающая направленность учеб- но-воспитательного процесса;
  + учет индивидуальных особенностей и особых образова- тельных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

-соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

* + использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образо- вательного процесса, повышения его эффективности, до- ступности);
  + развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
  + обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнера- ми по коммуникации за счет расширения образователь- ного, социального, коммуникативного пространства;
  + обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентирован- ных на индивидуальные образовательные потребности

обучающихся;

* + использование специальных методов, приемов, средств обучения;
  + обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культур- но-развлекательных, спортивно--оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздорови- тельный и охранительный режим, укрепление физиче- ского и психического здоровья, профилактика физиче- ских, умственных и психологических перегрузок обуча- ющихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие про- граммы социально-педагогической направленности, диа- гностический и коррекционно-развивающий инструмента- рий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекцион- ной работы является кадровое обеспечение. Коррекцион- но-развивающая работа должна осуществляться специали- стами соответствующей квалификации, имеющими специ- ализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Ежегодно педагоги школы проходят на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации, по программам связанным с решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, поз-

воляющей обеспечить адаптивную и коррекцион- но-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного до- ступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образова- тельной организации и организацию их пребывания и обу- чения.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является созда- ние информационной образовательной среды и на этой ос- нове развитие дистанционной формы обучения с использо- ванием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого до- ступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информа- ционно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направле- ниям и видам деятельности, наглядных пособий, мульти- медийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований стало со- здание комфортной развивающей образовательной среды:

* + преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику пси- хофизического развития школьников с трудностями обу- чения и социализации на данном уровне общего образо- вания;
  + обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
  + способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
  + способствующей достижению результатов освоения ос-

новной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требовани- ями, установленными Стандартом.

# 2.4.5Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает вы- полнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

В зависимости от формы организации коррекцион- но-развивающей работы планируются разные группы ре- зультатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапред- метные и личностные результаты. Во внеурочной — лич- ностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной резуль- тативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совер- шенствование умственных действий, направленных на ана- лиз и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудниче- ство и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивиду- альных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучащегося (на основе портфеля его достижений).

# Организационный раздел основной образова- тельной программы основного общего образования

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образо- вательной деятельности школы, организационные меха- низмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

* + учебный план;
  + план внеурочной деятельности;
  + календарный учебный график;
  + календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и меро-

приятий воспитательной направленности;

* + характеристику условий реализации программы основного общего образова-

ния в соответствии с требованиями ФГОС.

# Учебный план программы основного общего об- разования

Учебный план МБОУ «Айбечская СОШ», реализующий образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), обеспечивает реализацию требова- ний ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного ма- териала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

* + фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обу- чающихся;
  + определяет (регламентирует) перечень учебных пред- метов, курсов и время, отводимое на их освоение и орга- низацию;
  + распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также

возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отно- шений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образо- вательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками об- разовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и со- вершенствовании.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

* + увеличение учебных часов, предусмотренных на изуче- ние отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
  + введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
  + другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный предмет «Математика» предметной области

«Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Дости- жение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государствен- ной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия»,

«Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Об- щественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

При изучении предметной области «Основы духов- но-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого школой.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивиду- альная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы обра- зования). Реализация индивидуальных учебных планов мо- жет быть организована, в том числе, с помощью дистанцион- ных образовательных технологий.

Продолжительность учебного года основного общего об- разования составляет 34 недели. Количество учебных заня- тий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю при 5-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах —29, 30, 32 часов соответственно, в 8 и 9 классах —

33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года со- ставляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

# Недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или на родном языке

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пред- метные области** | **Учебные предметы, курсы Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всег о** |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык  и литера- тура | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык  и родная литература | Родной язык (Чу- вашский) | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| Родная ли- тература (чуваш- ская) |
| Ино- странные языки | Ино- странный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математи- ка | Математи- ка | 5 | 5 |  |  |  | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| и инфор- матика | Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероят- ность и статистика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информа- тика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Обще- ствен-  но-научны е предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обще- ствознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы ду- ховно- нрав- ственной культуры народов России | Основы духов-  но-нравств енной культуры народов России | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Естествен- ствен-  но-научны е предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Изобрази- тельное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Техноло- гия | Техноло- гия | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физиче- ская куль- тура  и основы безопасно- сти жизне- деятельно- сти | Физиче- ская куль- тура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безпасно- сти жизне- деятельно- сти |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **Итого** | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| **Часть, формируемая участникми образова- тельных отношений** | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Учебные недели** | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| **Всего часов** | | 98  6 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| **Рекомендуемая не- дельная нагрузка ( при 5-дневной неделе)** | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| **Максимально допу- стимая недельная нагрузка (при**  **5-дневной неделе) в со- ответствии с дей- ствующими санитар- ными правилами и нормами** | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

**Учебный план (годовой)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пред- метные области** | **Учебные предме- ты** | **5**  **кла сс** | **6**  **кла сс** | **7**  **кла сс** | **8**  **кла сс** | **9**  **кла сс** | **Всег о** |
| Русский язык  и литера- тура | Русский язык | 170 | 204 | 136 | 102 | 102 | 714 |
| Литера- тура | 102 | 102 | 68 | 68 | 102 | 442 |
| Родной язык  и родная литература | Родной (Чуваш- ский) язык) | 68 | 68 | 68 | 68 | 34 | 306 |
| Родная литера- тура (чу- вашская) |
| Ино- странные языки | Ино- странный язык | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Математи- ка  и инфор- матика | Матема- тика | 170 | 170 |  |  |  | 340 |
| Алгебра |  |  | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Геомет- рия |  |  | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Вероят- ность и стати- |  |  | 34 | 34 | 34 | 102 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | стика |  |  |  |  |  |  |
| Инфор- матика |  |  | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Обще- ствен-  но-научны е предметы | История | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Обще- ствозна- ние |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| Геогра- фия | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Основы ду- хов-  но-нравствен ной культуры народов России | Основы духов-  но-нравст венной культуры народов России | 34 |  |  |  |  | 34 |
| Естествен- ствен-  но-научны е предметы | Физика |  |  | 68 | 68 | 102 | 238 |
| Химия |  |  |  | 68 | 68 | 136 |
| Биология | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 238 |
| Искусство | Изобра- зительное искусство | 34 | 34 | 34 |  |  | 102 |
| Музыка | 34 | 34 | 34 | 34 |  | 136 |
| Техноло- гия | Техноло- гия | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 | 272 |
| Физиче- | Физиче- | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ская куль- тура  и основы безопасно- сти жизне- деятельно- сти | ская культура |  |  |  |  |  |  |
| Основы безопас- ности жизнеде- ятельно- сти |  |  |  | 34 | 34 | 68 |
| **Итого** | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| **Часть, формируемая участникми образо- вательных отношений** | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Учебные недели** | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| **Всего часов** | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| **Рекомендуемая не- дельная нагрузка ( при 5-дневной неделе)** | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| **Максимально допу- стимая недельная нагрузка (при**  **5-дневной неделе) в соответствии с дей- ствующими сани- тарными правилами и нормами** | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

Учебный план является ориентиром при разработке учебного плана школы, в котором отражаются и конкрети- зируются основные показатели учебного плана:

* состав учебных предметов;
* недельное распределение учебного времени, отво- димого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
* максимально допустимая недельная нагрузка обу- чающихся и максимальная нагрузка с учетом деления клас- сов на группы;
* план комплектования классов.

Учебный план школы составлен в расчете на весь учебный год, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика.

# План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы орга- низации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образова- ния (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обуча- ющихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При реализации плана внеурочной деятельности преду- смотрена вариативность содержания внеурочной деятель- ности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В целях реализации плана внеурочной дея- тельности школой предусмотрено использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные органи- заций, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультур- но-спортивные и иные организации.

# Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психоло- го-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется

школой с учетом предоставления права участникам образо- вательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятель- ности являются следующие:

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
2. совершенствование навыков общения со сверстни- ками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. формирование навыков организации своей жизнеде- ятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. повышение общей культуры обучающихся, углуб- ление их интереса к познавательной и про- ект- но-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение догова- риваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6. поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
7. формирование культуры поведения в информацион- ной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятель- ностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учиты- вает:

* особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

—результаты диагностики успеваемости и уровня разви- тия обучающихся, проблемы и трудности их учебной дея- тельности;

—возможность обеспечить условия для организации раз- нообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

—особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная орга- низация.

*Направления внеурочной деятельности и их содержа- тельное наполнение.*

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их орга- низации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

*Направления и цели внеурочной деятельности*

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направле- на на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорово- го безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность органи- зуется как углубленное изучение учебных предметов в про- цессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на со- вершенствование функциональной коммуникативной гра- мотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятель- ность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, спо- собности к импровизации, драматизации, выразительному

чтению, а также становлению умений участвовать в те- атрализованной деятельности.

1. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые форми- руют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выпол- нения разных видов работ на компьютере.
2. Интеллектуальные марафоны — система интеллекту- альных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразова- нию.
3. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности под- чиняется следующим требованиям:

* целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
* преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обу- чающегося в практической деятельности, в том числе сов- местной (парной, групповой, коллективной);
* учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
* использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ. Кроме того, в школе предла- гаются следующие формы организации внеурочной дея- тельности: учебные курсы и кружковые занятия; художе- ственные, музыкальные студии и спортивные секции; со- ревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, экс- курсии, мини-исследования; общественно полезные прак- тики и др.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в школе, но и на территории других ор- ганизаций, участвующих во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художествен- ную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополни- тельного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют учителя, заместители директора по УВР, ВР.

# Основные направления внеурочной деятельности

ВУД в 5-9 классах школы реализуется по направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное (далее - СО),
* духовно-нравственное (далее - ДН),
* социальное (далее - С),
* общеинтеллектуальное (далее - ОИ),
* общекультурное (далее - ОК).

Содержание занятий ВУД формируется с учетом поже- ланий обучающихся и их родителей (законных представи- телей) и осуществляется посредством различных форм ор- ганизации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, объединения, студии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

При разработке модели организации внеурочной дея- тельности в школе учитываются традиции и опыт школы в организации внеклассной и внеурочной работы, в реализа- ции программ дополнительного образования детей.

Для формирования духовно-нравственных качеств уча- щихся, гражданственности, патриотизма, социальной ак- тивности, выработке у учащихся умения, готовности и спо- собности к взаимодействию в поликультурной и инокуль- турной среде посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности в план внеурочной деятельности включены различные мероприятия по формированию основ антитер- рористической идеологии.

Для реализации модели педагогами используются сле- дующие виды внеурочной деятельности:

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* художественное творчество;
* социальное творчество (социально значимая волон- терская деятельность);
* трудовая деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* туристско-краеведческая деятельность.

План ВУД реализуется педагогами школы (учителя- ми-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, педагогом- библиотекарем, педагогом-психологом). Для реализации Плана организации ВУД используются учебные кабинеты, 1 компьютерный класс, библиотека, музейный уголок и выставочные места школы, актовый зал, спортив- ный зал, спортивная площадка.

В первые три дня учебного года для обучающихся и их родителей (законных представителей) традиционно прово- дится «Ярмарка увлечений», которая позволяет школьникам определиться с выбором индивидуальной образовательной траектории в условиях внеурочной деятельности. Классные руководители, другие педагоги школы обязаны помочь

обучающимся осуществить выбор. В дальнейшем, в соот- ветствии со своим выбором, обучающиеся занимаются по программам в течение всего учебного года.

# Календарный учебный график

В соответствии с п.18.3.1.1. ФГОС ООО, календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при по- лучении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжи- тельность каникул; сроки проведения промежуточных ат- тестаций.

Руководствуясь указанными выше требованиями ФГОС ООО, учитывая гигиенические требования к режиму обра- зовательной деятельности, календарный учебный график школы определяет следующие позиции:

Дата начала учебного года – 1 сентября. Дата окончания учебного года – 31 августа.

Наименование промежутков учебного года – «четверть». Количество промежутков учебного года (четвертей) – 4. Продолжительность учебного года - 34 недели.

Продолжительность каникул:

* в течение учебного года - не менее 30 календарных дней;
* в летний период - не менее 8 недель.

Обучение в 5-9 классах школы ведется в режиме 5-дневной учебной недели.

Итоговая аттестация по предметам, изучение которых за- канчивается в 5-8 классах, проводится в апреле - мае, но не позднее 26 мая.

Итоговая аттестация в 9 классе проводится в течение од- ной недели и оканчивается не позднее, чем за 5 дней до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации.

Календарный учебный график на текущий учебный год является Приложением к ООП ООО.

# План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимают образова- тельную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образова- тельной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обя- зательной частью основной общеобразовательной про- граммы.

План внеурочной деятельности представляет собой опи- сание целостной системы функционирования образова- тельной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

* внеурочную деятельность по учебным предметам обра- зовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных предста- вителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и со- вершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обуча- ющихся с ОВЗ;
* внеурочную деятельность по формированию функцио- нальной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (инте- грированные курсы, метапредметные кружки, факульта- тивы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельно-

сти);

* внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потреб- ностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно по- лезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринима- тельских навыков, практическую подготовку, использо- вание возможностей организаций дополнительного об- разования, профессиональных образовательных органи- заций и социальных партнеров в профессиональ- но-производственном окружении;

-внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне обра- зовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовер- шеннолетних обучающихся;

* внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объ- единений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
* внеурочную деятельность, направленную на организа- ционное обеспечение учебной деятельности (организа- ционные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
* внеурочную деятельность, направленную на организа- цию педагогической поддержки обучающихся (проекти- рование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
* внеурочную деятельность, направленную на обеспече- ние благополучия обучающихся в пространстве общеоб- разовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профи- лактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, соци- альной защиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количе- ство занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допус- кается перенос образовательной нагрузки, реализуемой че- рез внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в ка- никулярное время может реализовываться в рамках тема- тических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

* на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
* на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
* на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных по- требностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
* на деятельность ученических сообществ и воспита- тельные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подго- товке и проведении коллективных дел масштаба уче- нического коллектива или общешкольных мероприя- тий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
* на организационное обеспечение учебной деятельно- сти, осуществление педагогической поддержки соци- ализации обучающихся и обеспечение их благополу- чия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен пре- вышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализо- вываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно.

# Календарный план воспитательной работы По- яснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявлен- ная в программе воспитания работа применительно к дан- ному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с мо- дулями рабочей программы воспитания: как инвариантны- ми, так и вариативными — выбранными самой образова- тельной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педа-

гогических работников («Классное руководство», «Школь- ный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные про- граммы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприя- тиях календарного плана основывается на принципах доб- ровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответ- ственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организа- цию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в ее штате еди- ницами. Ими могут быть заместитель директора по воспи- тательной работе, советник по воспитанию, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к орга- низации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и ре- гиональными органами исполнительной власти, осуществ- ляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, при- уроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям рос- сийской истории и культуры, а также перечня всероссий- ских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовы- ми и т.п.

# Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»** |  |  |  |
| **№п/п** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 5-9 | 01.09.22г. | Заместитель ди- ректора по ВР,  классные руко- водители |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом  «Мы помним Беслан» | 5-9 | 03.09.22г. | Заместитель ди-  ректора по ВР, классные руко- водители |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской обороны | 5-9 | 06.09.-17.  09.22г. | Классные руководители |
| 4. | День памяти «Во имя жизни», посвящённый па-  мяти жертв блокады Ленинграда | 5-9 | 08.09.22г. | Классные  руководители |
| 5. | Организационные классные ученические со- брания «Правила внутреннего распорядка.  Правила поведения в гимназии» | 5-9 | 20.09.-25.  09.22г. | Классные руководители |
| 6. | Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах) | 5-9 | сентябрь | Заместитель ди- ректора по УВР, ответственный по ПДД |
| 7. | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 5-9 | 27.09.  -07.10.22г  . | Заместитель ди- ректора по ВР, классные руко- водителя |
| 8. | Праздничный концерт, посвящённый Дню Учите- ля. | 5-9 | 05.10.22г. | Заместитель ди- ректора по ВР, классные руко-  водителя |
| 9. | Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия» | 5-9 | 18.10.22г. | Классные руководители |
| 10. | Акция «День народного единства» (проведение  классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен) | 5-9 | 04.11.22г. | Заместитель ди-  ректора по ВР, классные руко- водители |
| 11. | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вме- сте» | 5-9 | 16.11.22г. | Классные руководители |
| 12. | Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в ко-  тором мы живём» | 5-9 | 18.11.-26.  11.22г. | Заместитель ди-  ректора по ВР, классные руко- водители |
| 13. | Акция «Дорожная азбука», посвящённая па- мяти жертв дорожно-транспортных проис-  шествий | 5-9 | 19.11.21г. | Заместитель ди- ректора по ВР,  классные руко- |
| 14. | Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопас- ности. Вакцинация». | 5-9 | 22.11.  -24.11.22г  . | Классные руководители |
| 15. | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню ге- роев Отечества» | 5-9 | 09.12.22г. | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Декадник по борьбе со СПИДом (классные ча- сы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики) | 5-9 | 01.12.-10.  12.22г. | Классные руководители |
|  | Классные часы «Все ребята знать должны ос- новной закон страны», посвящённые Дню Кон-  ституции РФ | 5-9 | 10.12.  -14.12.22г  . | Классные руководители |
| 18. | Неделя правовой культуры | 5-9 | 06.12.-11.  12.22г. | Учитель истории, классные руково- дители |
| 19. | Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследователь- ских работ) | 5-9 | декабрь | Заместитель ди- ректора по УВР, классные руково- дители |
| 20. | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 5-9 | 20.12.  -25.12.22г | Ответственный по ПДД |
| 21. | Новогодние праздники | 5-9 | 28.12.  -30.12.22г | Заместитель ди-  ректора по ВР, |
| 22. | Рождественская неделя | 5-9 | 10.01.  -14.01.22г | Классные руководители |
| 23 | Классные часы в рамках Недели безопас-  ного Интернета | 5-9 | 01.02.-05.  02.22г. | Классные  руководители |
| 24 | Месячник оборонно-массовой и спортив- ной работы | 5-9 | 23.01.22-2  3.02.2023 | Заместитель директора по |
| 25. | Единый урок, посвящённый Дню Защит-  ников Отечества | 5-9 | 22.02.23г. | Классные  руководители |
| 26. | Праздничный концерт «В этот день особен- ный», посвящённый 8 Марта | 5-9 | 08.03.23г. | Заместитель ди- ректора по ВР, |
| 27. | Библиотечные уроки, посвящённые Всероссий-  ской неделе детской юношеской книге | 5-9 | 22.03.-30.  03.22г. | Зав. Библиотекой,  классные руко- |
| 28. | Урок здоровья «О ценности питания» | 5-9 | 07.04.23г. | Классные руководители |
| 29. | Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о  терроризме, экстремизме, расовой дискрими- | 6-9 | 11.04.-20.  04.23г. | Классные  руководители |
| 30 | Гагаринский урок «Космос и мы» | 5-9 | 09.04.  -12.04.23г | Классные руководители |
| 31. | Беседы в рамках месячника от экологической  опасности «Безопасность, экология, природа и | 5-9 | 15.04.  -30.05.23г | Классные  руководители |
| 32. | Классные часы о молодёжных субъкультурах  «Мои такие разные друзья» | 7-9 | 18.04.  -30.04.23г | Классные руководители |
| 33. | Тестирование на знание ПДД | 5-9 | май | Заместитель ди-  ректора по ВР, |
| 34. | Уроки мужества у памятных мест героев Ве- ликой Отечественной войны | 5-9 | 23.04.  -08.05.23 | Классные руководители |
| 35 | Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» | 6-9 |  | Заместитель ди-  ректора по ВР, |
| 36. | Участие во Всероссийской акции «Бес-  смертный полк» | 5-9 | май | Заместитель ди-  ректора по УВР, |
|  | **Модуль 2. «Классное руководство»** |  |  |  |
| 1. | Проведение классных часов по планам клас- сных руководителей | 5-9 | сен- тябрь-май | Классные руководители |
| 2. | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 5-9 | 01.09.22г. | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской обороны | 5-9 | 06.09.-17.  09.22г. | Классные руководители |
| 4. | Составление социального паспорта класса | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Изучение широты интересов и занятости в сво- бодное от занятий время | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 6. | Заполнение базы данных по классу в системе  «Навигатор» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 7. | Организационные классные ученические со- брания «Правила внутреннего распорядка.  Правила поведения в гимназии» | 5-9 | 20.09.-25.  09.22г. | Классные руководители |
| 8. | Классные мероприятия, посвящённые Дню по- жилого человека | 5-9 | 27.09.-04.  10.22г. | Классные руководители |
| 9.. | День народного единства | 5-9 | 04.11.22г. | Классные руководители |
| 10. | Проведение инструктажей перед осен- ними каникулами | 5-9 | 25.10.-29.  09.22г. | Классные руководители |
| 11. | Проведение мероприятий на осенних канику- лах (организация поездок, экскурсий, походов | 5-9 | 30.10.-08.  11.22г. | Классные руководители |
| 12. | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 5-9 | 20.11.-28.  11.22г. | Классные руководители |
| 13. | Классные часы «Все ребята знать должны ос- новной закон страны», посвящённые Дню Кон- | 5-9 | 10.12.  -14.12.22г | Классные руководители |
| 14. | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных  газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 5-9 | 20.12.-30.  12.22г. | Классные руководители |
| 15. | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 5-9 | 24.12.-28.  12.22г. | Классные руководители |
| 16. | Рождественская Неделя | 5-9 | 11.01.-17.  01.23г. | Классные руководители |
| 17. | Акция «Учись быть пешеходом» | 5-9 | 17.01.-28.  01.23г. | Классные  руководители |
| 18. | Акция «Безопасный Интернет» | 5-9 | 01.03.23г. | Классные руководители |
| 19. | Беседы «О правильном питании» | 5-9 | 14.03.-19.  03.23г. | Классные руководители |
| 20. | Классные мероприятия, посвящённые празднику  «8 марта» | 5-9 | 01.03.-07.  03.23г. | Классные руководители |
| 21. | Акция «Экология. Безопасность. Жизнь» | 5-9 | 11.03.23г. | Классные  руководители |
| 22 | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | 5-9 | 07.04.23г. | Классные руководители |
| 23. | Гагаринский урок «Космос и мы» | 5-9 | 12.04.23г. | Классные руководители |
| 24. | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 5-9 | 26.04.23г. | Классные руководители |
| 25. | Проведение классных часов в рамках Дня за-  щиты детей. | 5-9 | 28.04.23г. | Классные  руководители |
| 26. | Организация и проведение тестирования по ПДД | 7 | 11.04.-23.  04.22г. | Классные руководители |
| 27. | Участие в Международной акции «Читаем книги о войне» | 5-9 | 23.04.-08.  05.23г. | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Участие в праздничных мероприятиях, посвя- щённых Дню Победы | 5-9 | 30.04.-06.  05.23г. | Классные руководители |
| 29. | Подготовка и проведение торжественной ли- нейки, посвящённой последнему звонку для 9 | 9 | 26.05.23г. | Классные руководители |
| 30. | Линейки, посвящённые окончанию учебного года | 5-9 | 23.05.-27.  05.22г. | Классные руководители |
| 31. | Проведение инструктажей перед лет- ними каникулами «Безопасное лето» | 5-9 | 23.05.-27.  05.23г. | Классные руководители |
| 32. | Организация летней занятости | 5-9 | Июнь- август | Классные руководители |
|  | **Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»** |  |  |  |
| 1. | «Цифровая гигиена» | 7 | сен- тябрь-май | Руководитель занятий |
| 2. | «Азбука нравственности: творить добро на благо людям» | 5 | сен- тябрь-май | Классные руководители |
| 3. | «Мы познаём мир» | 6 | сен- тябрь-май | Классные руководители |
| 4. | «Я –человек» | 7 | сен- тябрь-май | Классные руководители |
| 5. | «Познай себя» | 8 | сен- тябрь-май | Классные руководители |
| 6. | «Я в обществе» | 9 | сен- тябрь-май | Классные руководители |
| 7. | «Искусство говорить» | 5-9 | сен- тябрь-май | Учителя русского языка и литературы |
| 8. | «Геометрия-это интересно» | 6 | сен- тябрь-май | Учитель математики |
|  | **Модуль 4. «Школьный урок»** |  |  |  |
| 1. | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 5-9 | 01.09.22г. | Классные руководители |
| 2. | Урок безопасности | 5-9 | 15.09.22г. | Классные руководители |
| 3. | Нетрадиционные уроки по предметам | 5-9 | Сен- тябрь-май | Учите-  ля-предметн |
| 4. | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 5-9 | Сен- тябрь-май | Классные руководители |
| 5. | Интегрированные уроки по пропаганде и обу- чению основам здорового питания | 5-9 | Сен- тябрь-май | Классные руководители |
| 6. | Всероссийский урок безопасности обучаю- щихся в сети Интернет | 5-9 | 20.09.22г. | Классные руководители |
| 7. | Всероссийский «Урок Цифры». | 5-9 | 07.10.22г. | Классные руководители |
| 8. | Всероссийский урок «Экология и энергосбереже- ние» | 5-9 | 16.10.22г. | Классные руководители |
| 9. | Урок памяти, посвящённый Дню неизвест- ного солдата | 5-9 | 02.12.22г. | Классные руково- дители |
| 10. | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отече- ства | 5-9 | 09.12.22г. | Классные руководители |
| 11. | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветера- | 5-9 | 17.02.23г. | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Урок правовой культуры «Имею право знать» | 5-9 | 14.03.23г. | Классные руководители |
| 13. | Гагаринский урок «Космос и Мы» | 5-9 | 12.04.23г. | Классные руководители |
| 14. | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья | 5-9 | 07.04.23г. | Классные руководители |
| 15. | Урок по биологии «Берегите нашу природу» | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| 16. | Единый урок безопасности жизнедеятельности | 5-9 | 30.04.23г. | Классные руководители |
| 17. | Уроки по литературе «Читаем книги о войне» | 5-9 | май | Классные ру- ководители, |
| 18. | Открытые уроки по основам безопасности | 7-9 | 23.05.23г. | Преподаватель ОБЖ |
|  | **Модуль 5. «Самоуправление»** |  |  |  |
| 1. | Выборы органов классного самоуправления | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Назначение поручений в классных коллективах | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 3. | Формирование и организация работы Со- вета обучающихся. | 5-9 | октябрь | Зам. директора по ВР, классные ру- |
| 4. | Ежемесячные заседания Совета обучающихся | 5-9 | сен- тябрь-май | Зам. директора по ВР |
| 5. | Работа в классных коллективах в соответ- ствии планов. | 5-9 | сен- тябрь-май | Классные руководители |
| 6. | Отчёты в классных коллективах о проде- ланной работе | 5-9 | сен- тябрь-май | Классные руководители |
| 7. | Отчёты членов Совета обучающихся о проде- ланной работе на заседаниях | 5-9 | сен- тябрь-май | Классные руководители |
| 8. | Участие в общешкольных мероприятиях | 5-9 | сен- тябрь-май | Классные руководители |
| 9. | Участие в мероприятиях разного уровня и раз- личной направленности | 5-9 | сен- тябрь-май | Классные руководители |
|  | **Модуль 6. «Детские общественные объедине- ния»** |  |  |  |
| 1. | Участие в проектах и акциях РДШ (по плану ра- боты РДШ) | 5-9 | сен- тябрь-май | Руководитель РДШ, классные |
| 2. | Работа по плану ЮИДД | 5-9 | сен- тябрь-май | Руководитель ЮИДД, классные |
| 3. | Организация работы кадетского курса в соответствии с планом. | 5-9 | сен- тябрь-май | Руководитель кадетского курса |
| 4. | Участие во Всероссийских конкурсе экологиче- ских проектов «Эколята» | 5-9 | сен- тябрь-окт | Руководитель экологического |
|  | **Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»** |  |  |  |
| 1. | Тематические экскурсии по предметам | 5-9 | сен- тябрь-май | Классные руководители |
| 2. | Экскурсии в краеведческий музей | 5-9 | сен- тябрь-май | Классные руководители |
| 3. | Экскурсии по историческим и памятным ме- стам района | 5-9 | сен- тябрь-май | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Организация экскурсий в пожарную часть Ибресинского района | 5-9 | сен- тябрь-май | Классные руководители |
| 5. | Виртуальная экскурсия в планетарий | 5-9 | сен- тябрь-май | Классные руководители |
| 6. | Организация походов на выставки, развлека- тельные центры | 5-9 | сен- тябрь-май | Классные руководители |
|  | **Модуль 8. «Профориентация»** |  |  |  |
| 1. | Классный час «Известные люди нашего района» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 2. | Участие в акции «Твой выбор профессии» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 3. | Видеоролики «Профессии наших родителей» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| 4. | Беседа «Мои увлечения и интересы» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Классный час «Человек в семье» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| 6. | Праздник «Моя мама лучше всех» | 5-9 | март | Классные  руководители |
| 7. | Проведение тематических классных часов по профориентации | 5-9 | сен- тябрь-май | Классные ру- ководители |
| 8. | Участие в программах, направленных на реали- зацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkils, «Билет в будущее», «Большая пере- мена». | 9 | сен- тябрь-май | Классные ру- ководители |
|  | **Модуль 9. «Школьные медиа»** |  |  |  |
| 1. | Участие в создании и наполнении информации для сайта школы | 5-9 | сен- тябрь-май | Классные руководители |
| 2. | Вовлечение обучающихся на страницы ВК | 5-9 | сен- тябрь-май | Классные руководители |
| 3. | Участие в съёмках информационных и празд- ничных роликов | 5-9 | сен- тябрь-май | Классные руководители |
| 4. | Монтаж и сборка видеороликов | 5-9 | сен- тябрь-май | Классные руководители |
|  | **Модуль 10. «Организация предмет- но-эстетической среды»** |  |  |  |
| 1. | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам | 5-9 | сен- тябрь-май | Классные руководители |
| 2. | Оформление классных уголков | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
|  | **Модуль 11. «Работа с родителями»** |  |  |  |
| 1. | Общешкольное родительское собрание (Пуб- личный доклад директора школы) | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2. | Родительские собрания по параллелям (по графику) | 5-9 | ноябрь, март, май | Классные руководители |
| 3. | Тематические классные собрания | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 4. | Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» | 5-9 | ноябрь | МО физической культуры |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Участие в проекте «Родители –за без- опасное детство!» | 5-9 | сен- тябрь-май | Зам. директора по ВР |
| 6. | Педагогическое просвещение родителей по во- просам обучения и воспитания детей | 5-9 | сен- тябрь-май | Зам. директора по УВР, классные ру- |
| 7. | Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети | 5-9 | сен- тябрь-май | Зам. директора по ВР, классные руко- |
| 8. | Индивидуальные консультации | 5-9 | сен- тябрь-май | Зам. директора по УВР, ВР, классные |
| 9. | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, не- | 5-9 | сен- тябрь-май | Зам. директора по УВР, ВР, классные |
| 10. | Участие родителей в классных и об- щешкольных мероприятиях | 5-9 | сен- тябрь-май | Классные руководители |
| 11. | Работа Совета родителей (по плану) | 5-9 | сен- тябрь-май | Зам. директора по ВР |
|  | **Модуль 12. «Профилактика социаль- но-негативных явлений»** |  |  |  |
| 1. | Профилактическая операция «Подросток» | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по УВР, ВР, классные |
| 2. | Акция «Внимание, дети!». Час профилактики | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
|  | Классный час «Опасность террористиче- ских и экстремистских проявлений среди | 6-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 4. | Классный час «Я+ТЫ=МЫ» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 5. | Беседа «Твой безопасный маршрут» | 5-6 | октябрь | Классные руководители |
| 6. | «Осторожно, Я –вирус!» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 7. | Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам | 7-9 | октябрь | Зам.директора по ВР, классные ру- |
| 8. | Беседа совместно с инспектором ОДН  «Административная ответственность за | 7-9 | ноябрь | Классные руководители |
| 9 | Беседа «Курить, здоровью детей» | 5-6 | ноябрь | Классные руководители |
| 10 | Беседа «Твои дела в твоих поступках». Те- лефон доверия. | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| 11. | «Осторожно, гололёд» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| 12. | «Безопасный Новый год» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| 13. | «Об угрозах Интернета» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| 14 | Викторина «О вредных привычках» | 5-6 | февраль | Классные руководители |
| 15. | Тестирование «Отношение к вредным привычкам» | 9 | февраль | Классные руководители |
| 16. | «Профессии наших родителей» | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| 17. | «Моя формула успеха» | 8-9 | март | Классные руководители |
| 18. | Конкурс рисунков «Не губите первоцветы» | 5-6 | март | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Беседа «О нормах и правилах здорового об- раза жизни» | 7-9 | апрель | Классные руководители |
| 20. | «Один дома» | 5-6 | апрель | Классные руководители |
| 21. | «Жизнь без конфликтов» | 7-9 | Апрель | Педагог-психолог |
| 22. | Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения» | 5-9 | май | Классные руководители |
| 23. | Инструктажи «Это надо знать» (о безопасно- сти в летний период) | 5-9 | май | Классные руководители |
| 24. | Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, | 5-9 | сен- тябрь-май | Заместитель директора по ВР |
| 25. | Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, инди- | 5-9 | сен- тябрь-май | Заместитель директора по ВР |

* 1. **Характеристика условий реализации основной об- разовательной программы основного общего образова- ния в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

* общесистемные требования;
* требования к материально-техническому, учеб- но-методическому обеспечению;
* требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

# Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реали- зации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работни- кам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и при- влекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей без- опасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в школы для участников образова- тельных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
* развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик,

включая общественно полезную деятельность, профессио- нальные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и соци- альных партнеров в профессионально- производственном окружении;

* формирования функциональной грамотности обу- чающихся (способности решать учебные задачи и жизнен- ные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компе- тенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирования социокультурных и духов- но-нравственных ценностей обучающихся, основ их граж- данственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;
* индивидуализации процесса образования посред- ством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятель- ной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* участия обучающихся, родителей (законных пред- ставителей) несовершеннолетних обучающихся и педаго- гических работников в проектировании и развитии про- граммы основного общего образования и условий ее реали- зации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
* организации сетевого взаимодействия школы и ор- ганизаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, ко- торое направленона обеспечение качества условий образо- вательной деятельности;
* включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муници- пального района, субъекта Российской Федерации), форми-

рования у них лидерских качеств, опыта социальной дея- тельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

* формирования у обучающихся опыта самостоятель- ной образовательной, общественной, проектной, учеб- но-исследовательской, спортивно-оздоровительной и твор- ческой деятельности;
* формирования у обучающихся экологической гра- мотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности со- временных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различ- ных форм наставничества;
* обновления содержания программы основного об- щего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представите- лей) несовершеннолетних обучающихся с учетом нацио- нальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компе- тентности;
* эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образова- ния каждому обучающемуся, родителям (законным пред- ставителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информацион- но-образовательной среде в школы.

# Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации про- граммы основного общего образования обеспечены совре- менной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокуп- ность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы должна обеспечивать:

* возможность использования участниками образова- тельного процесса ресурсов и сервисовцифровой образова- тельной среды;
* безопасный доступ к верифицированным образова- тельным ресурсам цифровой образовательной среды;
* информационно-методическую поддержку образо- вательной деятельности;
* информационное сопровождение проекти- рования обучающимися планов продолжения об- разования и будущего профессионального самоопределения;
* планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образо- вательной деятельности;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников об- разовательных отношений (обучающихся, родителей (за- конных представителей) несовершеннолетних обучающих- ся, педагогических работников, органов управления в сфере

образования, общественности), в том числе в рамках ди- станционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации дистанционное взаимодействие Ор- ганизации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованны- ми организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения без- опасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информацион- но-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики осна- щения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе гло- бальной) сети и направлено на обеспечение широкого, по- стоянного и устойчивого доступа для всех участников об- разовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией об- разовательной деятельности и условиями ее осуществления. Школа предоставляет не менее одного учебника из феде- рального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию обра- зовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих вы- пуск учебных пособий, которые допускаются к использова- нию при реализации имеющих государственную аккреди- тацию образовательных программ начального общего, ос-

новного общего, среднего общего образования, необходи- мого для освое- ния программы основного общего образо- вания, на каждого обучающегося по каждому учебно- му предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, фор- мируемую участниками образовательных отношений.

Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и регио- нальных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образова- тельными ресурсами учебного плана и имеет фонд допол- нительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основ- ного общего образования.

# Информационно-образовательная среда школы обес- печивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеуроч- ной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих програм- мах учебных предметов, учебных курсов (в том числевне- урочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточ- ной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
* доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки резуль- татов обучения;
* возможность использования современных ИКТ в ре- ализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и вос- питания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, не-

обходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных об- разовательных технологий, объективного оценивания зна- ний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно- образовательной среды школы обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего обра- зования с применением электронного обучения, дистанци- онных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информаци- онных и электронных образовательных ресурсов, инфор- мационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образо- вательных программ основного общего образования в пол- ном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно- образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных об- разовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническиминормативами и Санитар- но-эпидемиологическими требованиями.

# Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеуроч- ной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и элек- тронным образовательным ресурсам, ука- занным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
* фиксацию и хранение информации о ходе образова- тельного процесса, результатов промежуточной аттестации

и результатов освоения программы основного общего об- разования;

* проведение учебных занятий, процедуры оценки ре- зультатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных об- разовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информацион- но-образовательной среды обеспечивается соответствую- щими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно- образовательной среды соот- ветствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информацион- но-образовательной среды обеспечивает безопасность хра- нения информации об участниках образовательных отно- шений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ

основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиениче- скими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обес- печены ресурсами иных организаций.

# Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ре- сурсов для обучения (конспекты, видео- лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материа- лы можно смотреть без регистрации. https://resh.edu.ru/
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным пред- метам и подготовке к проверочным рабо- там, а также те- матические вебинары по дистанционному обучению. Ме-

тодика платформы по- могает отрабатывать ошибки учени- ков, выстраивает их индивидуальную образовательную тра- екторию. https://uchi.ru/

1. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая про- верка ответов и мгновенная обратная связь для обучаю- щихся. https://education.yandex.ru/home/
2. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают вы- полнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. https:/[/www](http://www.yaklass.ru/).[yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)
3. Мобильное электронное образование – разнообраз- ные форматы материалов (текст, мульти- медиа, интерак- тивные ресурсы). Цифровой образовательный контент под- готовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разрабо- таны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Преду- смотрена система видеоконференций и мессенджер. https://mob-edu.ru/
4. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессио- нальной переподготовки, а для родителей – от- крытые занятия о воспитании и развитии детей. https://foxford.ru/about
5. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены до- полнительные главы по различным предме- там для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педа- гогов. https://edu.sirius.online/#/
6. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим ви-

део и курсам. В наполне- ние ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых –

«Ян- декс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», изда- тельство «Просвещение» и другие. https://elducation.ru/

1. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая кол- лекция уроков по основным предметам школьной про- граммы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры есте- ственно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. https://interneturok.ru/
2. «Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка. https://skyeng.ru/
3. «Кодвардс» - платформа для обучения детей в воз- расте от 7 до 12 лет основам программи- рования через вы- полнение компьютерных и некомпьютерных заданий. https://codewards.ru/
4. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно- методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебни- ками не потребуется подключения к интернету. Информа- ционный ресурс располагается по адресу https://media.prosv.ru/
5. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учеб- ной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>
6. Издательство «Русское слово» - доступ к электрон- ным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным трена- жёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. https://русское-слово.рф/
7. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиа- ресурсам, элек- тронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». https://biblioschool.ru/
8. Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников изда- тельств «Дрофа» и

«Вентана-Граф». В наличии методические материалы, ин- новационные сер- висы для преподавания, интерактивные

тренажеры для закрепления знаний. На портале можно ор- ганизовать подготовку к ВПР. https://lecta.rosuchebnik.ru/

1. Библиогид - путеводитель по детским и подростко- вым книгам
2. ПроДетЛит — Всероссийская энциклопедия детской литературы
3. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
5. ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной биб- лиотеке с возмож- ностью дистанционно выдавать электронные книги и др.

При реализации программы основного общего образова- ния с использованием сетевой формы требования к реали- зации указанной программы должны обеспечиваться сово- купностью ресурсов материально-технического и учеб- но-методического обеспечения, предоставляемого органи- зациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с ис- пользованием сетевой формы. Особым направлением сотрудничества является взаимо- действие с родителями и общественными организациями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование организации (юр.лица), участвующего в реализации в сетевой образо- вательной про-**  **граммы** | **Ресурсы, исполь- зуемые при реали- зации основной образовательной программы** | **Основания использо- вания ре- сурсов** |
| 1 | ПДН ОВД Ибре-  синского района | Профилактическая работа с детьми группы социального риска; профилактика беспризорности и  правонарушений |  |
| 2 | КДН и ЗП при администрации  Ибресинского района |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | несовершеннолет-  них. |  |
| 3 | МБУК «Айбеч-  ский ИМЦ» | Занятость школьни- ков во внеурочное время в кружках и студиях, развитие творческих способ- ностей учащихся. Участие учащихся школы в сельских и районных меропри-  ятиях. |  |
| 4 | МБУ «Центр развития куль- туры» Ибресин- ского района |  |
| 5 | Айбечская мо- дельная библио- тека | Организация про- светительской дея- тельности, эстети- ческое, патриотиче- ское воспитание обучающихся. Уча- стие обучающихся школы в сельских и  районных меропри- ятиях. |  |
| 6 | МБОУ ДО «Дом  детского творче- ства» Ибресин- ского района | Занятость школьни- ков во внеурочное время в кружках и студиях, развитие творческих способ- ностей учащихся. Участие учащихся школы в районных  мероприятиях. |  |
| 7 | МАУ ДО  «ДЮСШ-ФОК  «Патвар» Ибре- синского района | Участие учащихся школы в районных соревнованиях. |  |
| 8 | ЦСОН Ибресин- | Социальная защи- |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ского района | щенность школьни-  ков, профориентация |  |

# Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образо- вания

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использо- ванием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или)

направленности), с использованием сетевой формы реа- лизации образовательных программ наряду с организация- ми, осуществляющими образовательную деятельность, также участвуют научные организации, медицинские орга- низации, организации культуры, физкультурно- спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соот- ветствующей образовательной программе.

Для реализации ООП ООО МБОУ «Айбечская СОШ» на 100% укомплектована квалифицированными кадрами. ООП ООО реализуют: 1 директор, 2 заместителя директора школы (1по совместительству), 14 учителей, 1 педагог- психолог по совместительству, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог до- полнительного образования по совместительству.

Квалификация педагогических работников школы отве- чает квалификационным требованиям, указанным в квали- фикационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Уровень квалификации работников школы по всем зани- маемым должностям соответствует квалификационным ха- рактеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий. Из 14 пе- дагогов школы, имеют высшую квалификационную кате- горию – 3 чел., первую квалификационную категорию – 11 чел.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Фе- дерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их со- ответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педаго- гических работников в целях установления квалификаци- онной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия зани- маемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельно- сти аттестациогнными комиссиями, самостоятельно фор- мируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалифи- кационной категории педагогических работников осу- ществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осу- ществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъ- ектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образова- тельной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Подтвер- | Подтверждение уровня ква- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| работников | ждение уровня ква- лификации документами об образова- нии (про- фессио- нальной пе- реподготов-  ке) (%) | лифика- ции результатами  аттестации | |
| Соответ- ствие за- нимаемой должности (%) | Квалификаци- онная категория (%) |
| Педагогиче- ские работ-  ники | 100% | 0 % | 100 % |
| Руково- дящие  работники | 100% | - | - |
| Иные ра-  ботники | - | - | - |

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Про- грамма по предмету на углуб- ленном уровне** | **Количе- ство учи- телей, участву- ющих в реали-**  **зации про- про- граммы на углуб- ленном уровне** | **Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, име-**  **ющих соот- ветствующий документ об образовании (профессио- нальной пере- под-**  **готовке)** | **Доля учи- телей, участву- ющих в реализа- ции про- граммы на углуб- ленном уровне, имеющих высшую квалифи-**  **ка- цион-** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **ную кате- горию (ученую степень, ученое**  **звание** |
| 1 | Матема-  тика | 1 | 0 | 0% |
| 2 | Инфор-  матика | 1 | 0 | 0% |
| 3 | Физика | 1 | 0 | 0% |
| 4 | Химия | 1 | 0 | 0% |
| 5 | Биология | 1 | 0 | 0% |

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного про- цесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 100% учителей имеют высшее профессиональное образо- вание в соответствии с профилем преподаваемых предметов. Директор и заместители директора прошли профессио- нальную переподготовку по направлению « Государствен- ное и муниципальное управление».

Школа полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информацион- но-методических условий реализации основной образова- тельной программы.

# Профессиональное развитие и повышение квалифика- ции педагогических работников.

Педагогические работники, привлекаемые к реали- зации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по про- граммам повы- шения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с

разработкой и реализацией программ основного общего об- разования. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО (к 01 сентября 2022 г. должно быть обучено 100% пе- дагогов), овладение современными педагогическими тех- нологиями, включая ИКТ. Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе БУ ЧР ДПО «Чу- вашский республиканский институт образования» г. Чебок- сары. Использованы следующие формы повышения квали- фикации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистан- ционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. Одним из важнейших механизмов обеспечения необходи- мого квалификационного уровня педагогических работни- ков, участвующих в разработке и реализации основной об- разовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реа- лизации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основ- ного общего образования рассматриваются предметными МО, действующими в образовательной организации и рай- оне, а также методическими и учебно-методическими объ- единениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реали- зации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности. В школе создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в профессиональной дея- тельности, по результатам которой в конце года происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Одним из условий готовности образовательного учре- ждения к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение де- ятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В школе ежегодно составляется план методиче- ской работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности МО, темы и формы методической работы педагогов.

# Описание психолого-педагогических условий ре- ализации основной образовательной программы основ- ного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований федеральных госу- дарственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реали- зации основной образовательной программы основного об- щего образования, в частности:

* + - 1. обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, ос- новного общего и среднего общего образования;
      2. способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
      3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (за- конных представителей) несовершеннолетних обучающих- ся;
      4. профилактику формирования у обучающихся девиа- нтных форм поведения, агрессии и повышенной тревожно- сти.

Психолого-педагогическое сопровождение образователь- ной деятельности школы осуществляет педагог-психолог, задача которого:

* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
* сохранение и укрепление психологического благо- получия и психического здоровья обучаю- щихся;

-поддержка и сопровождение детско-родительских отно- шений;

-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

* дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоцио- нального развития обучающихся;

-мониторинг возможностей и способно- стей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

-создание условий для последующего профессионального самоопределения;

* формирование коммуникативных навыков в разно- возрастной среде и среде сверстников;

-поддержка детских объединений, ученического само- управления;

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области исполь- зования ИКТ.

Педагог-психолог осуществляет индивидуальное психо- лого-педагогическое сопровождение всех участников обра- зовательных отношений, в том числе:

-обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего

образования, развитии и социальной адаптации;

-обучающихся, проявляющих индивидуальные способно- сти, и одаренных;

-обучающихся с ОВЗ;

-педагогических, учебно-вспомогательных и иных ра- ботников школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

-родителей (законных представителей) несовершенно- летних обучающихся.

В школе разработана Программа коррекционной работы для оказания комплексной психоло- го-социально-педагогической помощи и поддержки обу- чающимся с ограниченными возможно- стями здоровья при освоении ООП ООО.

В рамках этой программы деятельность осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни пси- холого- пе- дагогиче- ского сопровож-**  **дения** | **Формы пси- холого- педа- гогического сопровожде- ния** | Основные направления психоло-  го-педагогического со- провождения |
| Индивиду- альное (по  запросу ро- дителей) | консультиро- вание | * Обеспечение осо- знанного и ответственного выбора дальнейшей про- фессиональной сфе- ры деятельности. * Сохранение и укрепление психологиче- ского здоровья. * Формирование коммуникативных навы- ков в разновозрастной среде и среде сверстников. * Выявление и под- держка детей с особыми об- разовательными по- требностями.   - Психоло- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | го-педагогическая под-  держка участников олим- пиадного движения. |
| Групповое ( по запросу классного руководите- ля) | Развивающая работа | * Формирование ценности здоровья и без- опасного образа жизни. * Формирование коммуникативных навы- ков в разновозрастной среде и среде сверстников. * Выявление и под- держка детей с особыми образовательными по- требностями. |
| На уровне класса (по запросу классного руководите- ля) | профилактика | * Поддержка детских объединений и учениче- ского самоуправления. * Формирование ценности здоровья и без- опас- ного образа жизни. * Формирование коммуникативных навы- ков в разновозрастной среде и среде сверстников.   - Выявление и под- держка одаренных детей. |
| На уровне школы (по  запросу ад- министрации) | диагностика | - Мониторинг возможно- стей и способностей обу- чающихся |

Таким образом, основными формами деятельности педа- гога-психолога по сохранению психологического здоровья учащихся являются:

-психологические обследования обучающихся;

-индивидуальные и групповые консультации;

-индивидуальные и групповые психокоррекционные за- нятия для обучающихся;

-релаксационные сеансы по снятию психоэмоционального напряжения, стрессов;

-семейное консультирование по проблемам.

# Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образо- вания

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспе- чивают:

-соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

-возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

-покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обяза- тельств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной ор- ганизации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, ха- рактеризующие качество и (или) объем (содержание) му- ниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обяза- тельств на основе Муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной про- граммы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реали- зации образовательной программы основного общего обра- зования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных по- собий, средств обучения, наглядных пособий;
* прочие расходы (за исключением расходов на со- держание зданий и оплату коммунальныхуслуг, осуществ- ляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обуче- ния, типа образовательной организации, сете- вой формы реализации образовательных программ, образо- вательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможно- стями здоровья, обеспечения дополнительного профессио- нального образования педагогическим работникам, обеспе- чения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмот- ренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различ- ных категорий обучающихся), за исключением образова- тельной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обу- чающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспече- ние предоставления основного общего об- разования муниципальными общеобразовательными орга- низациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного об- щего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъ- ектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финанси- рования в расчете на одного обучаю- щегося осуществляется на трех следующих уровнях:

-межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

-внутрибюджетные отношения (местный бюджет

– муниципальная общеобразовательная органи-

зация);

-общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразова- тельных организаций бюджетных ассигнований, рассчи- танных с использованием нормативов бюджетного финан- сирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на регио- нальном уровне следующих положений:

-сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно свя- занных с учебной деятельностью общеобразовательных ор- ганизаций);

-возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Рос- сийской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеоб-

разовательная организация) и общеобразовательной орга- низации.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработ- ной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Рос- сийской Федерации, нормативно-правовыми актами Прави- тельства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправле- ния. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразователь- ных орга- низаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого располо- жены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регио- нального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществля- ется в пределах объема средств образовательной организа- ции на текущий финансовый год, установленного в соот- ветствии с нормативами финансового обеспечения, опреде- ленными органами государственной власти субъекта Рос- сийской Федерации, количеством обучающихся, соответ- ствующими поправочными коэффициентами (при их нали- чии) и локальным нормативным актом образовательной ор- ганизации, устанавливающим «Положение об оплате труда работников образовательной организации».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулиру- ющих выплат определяются локальными нормативными актами школы. В локальных нормативных актах о стиму-

лирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к ре- зультатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во вне- урочной деятельности; использование учителями совре- менных педагогических технологий, в том числе здоро- вьесберегающих; участие в методической работе, распро- странение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Администрация Ибресинского района определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, произ- водственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муници- пальными нормативными правовыми актами.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях се- тевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организаци- ями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную де- ятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

* на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение за- нятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образова-

тельной организации (организации дополнительного обра- зования, клуба, спортивного комплекса и др.);

* за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обу- чающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образователь- ной программы, примерные условия образовательной дея- тельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образова- тельной программы в соответствии с Федеральным законом

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реали- зации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Рос- сийской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утвер- ждении общих требований к определению нормативных за- трат на оказание государственных (муниципаль- ных) услуг в сфере дошкольного,начального общего, ос- новного общего, среднего общего среднего профессионального образования, дополнительного об- разования детей и взрослых, дополнительного профес- сионального образования для лиц, имеющих или получаю- щих среднее профессиональное образование, профессио- нального обучения, применяемых при расчете объема суб- сидии на финансовое обеспечение выполнения государ- ственного (муниципального) задания на оказание- государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Фе- дерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960) Примерный расчет нормативных затрат оказания государ- ственных услуг по реализации образовательной программы

основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государ- ственными (муниципальными) организациями, осуществляющими об- разовательную деятельность, государственных услуг по ре- ализации образовательных программ в соответствии с Фе- деральным законом «Об образовании в Российской Феде- рации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

# Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

**Информационно-образовательная среда**

Информационно- образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокуп- ность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ- оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно - образовательной среде.

Информационно - образовательная среда школы обеспе- чивает:

* возможность использования участниками образова- тельного процесса ресурсов и сервисовцифровой образова- тельной среды;
* безопасный доступ к верифицированным образова- тельным ресурсам цифровой образовательной среды;
* информационно-методическую поддержку образо- вательной деятельности;
* информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и буду- щего профессионального самоопределения;
* планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

-мониторинг и фиксацию хода и результатов образова- тельной деятельности;

* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников об- разовательных отношений (обучающихся, родителей (за- конных представителей) несовершеннолетних обучающих- ся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках ди- станционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информацион- но-телекоммуникационных средств и педагогических тех- нологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его вы- сокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС школы являются:

* учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федера- ции (языке реализации основной образовательной про- граммы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательнойчасти учебного плана на одного обучающегося;
* фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справоч- но-библиографические и периодические издания);
* учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно- звуковые средства, мультимедийные средства);
* информационно-образовательные ресурсы Интерне- та;
* информационно-телекоммуникационная инфра- структура;
* технические средства, обеспечивающие функционирование информационно- образователь-

ной среды;

* программные инструменты, обеспечивающие функ- ционирование информационно- образовательной среды;
* служба технической поддержки функцио- нирования информационно- образовательной среды.

ИОС школы предоставляет для участников образова- тельного процесса возможность:

* достижения обучающимися планируемых результа- тов освоения ООП ООО, в том числе дляобучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
* развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе ода- ренных и талантливых, через организацию учебной и вне- урочной деятельности, социальных практик, включая об- щественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций с использованием возможностей организаций до- полнительного образования, культуры и спорта, професси- ональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окруже- нии;
* формирования функциональной грамотности обу- чающихся, включающей овладение ключевыми компетен- циями, составляющими основу дальнейшего успешного об- разования и ориентации в мире профессий;
* формирования социокультурных и духов- но-нравственных ценностей обучающихся, основ их граж-

данственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;

* индивидуализации процесса образования посред- ством проектирования и реализации индивидуальных обра- зовательных планов обучающихся, обеспечения их эффек- тивной самостоятельной работы при поддержке педагоги- ческих работников;
* включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реали- зации социальных проектов и программ, в том числе в ка- честве волонтеров;
* формирования у обучающихся опыта самостоятель- ной образовательной и общественной деятельности;
* формирования у обучающихся экологической гра- мотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности со- временных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
* обновления содержания программы основного об- щего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных предста- вителей) с учетом особенностей развития субъекта Россий- ской Федерации;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компе- тентности;
* эффективного управления организацией с использо- ванием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образова- тельным ресурсам, указанным в рабочих программах по- средством сайта школы;
* фиксацию и хранение информации о ходе образова- тельного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего об- разования;
* проведение учебных занятий, процедуры оценки ре- зультатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных об- разовательных технологий;
* взаимодействие между участниками образователь- ного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

* поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
* обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* размещение продуктов познавательной, исследова- тельской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
* выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
* участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением. В случае реализации программы основного общего обра- зования, в том числе адаптированной с применением элек- тронного обучения, дистанционных образовательных тех- нологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным до- ступом к электронной информационно-образовательной

среде организации из любой точки, в которой имеется до- ступ к информационно- телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информацион- но-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информацион- но-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Таблица

# Характеристика информационно-образовательной среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Компоненты информационно- образовательной среды** | **Наличие компонентов ИОС** | **Сроки создания условий**  **в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или ча-**  **стично отсутствия обеспеченности)** |
| 1. | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обяза- тельной части учебного плана ООП ООО в рас- чете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | В наличии |  |
| 2. | Учебники в печатной и (или) электронной форме | В наличии |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по пред- мету обязательной части учебного плана на од- ного обучающегося |  |  |
| 3. | Фонд дополнительной литературы художе- ственной и научно-популярной, справоч-  но-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучаю- щихся с ОВЗ | В наличии |  |
| 4. | Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объ-  екты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);  модели разных видов; | В наличии |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | печатные средства (демонстрационные: табли- цы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточ- ные: дидактические карточки, паке-  ты-комплекты документальных материалов и др.);  экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестома- тии, видеофильмы),  мультимедийные средства (электронные при- ложения к учебникам, аудиозаписи, видео- фильмы, электронные медиалекции, тренаже- ры, и др.) |  |  |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Ин- тернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса) | имеется |  |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная ин- фраструктура | имеется |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функ- ционирование информационно-образовательной среды | имеются |  |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информацион-  но-образовательной среды | имеются |  |
| 9. | Служба технической поддержки функциониро- вания информационно-образовательной среды | создана |  |

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

1. возможность достижения обучающимися резуль- татов освоения основной образовательной про- граммы основного общего образования;
2. соблюдение санитарно-эпидемиологических, са- нитарно-гигиенических правил и нормативов, по- жарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, бла- гоустройства территории;
3. возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО.

Реализация ООП НОО в школе осуществляется в ос-новном 2-этажном здании. В здании школы для реали- зации ООП НОО оборудованы 4 учебных кабинета,1 спор- тивный зал. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средства- ми обучения, учебно-вспомогательным материалом и соот- ветствуют требованиям для успешной реализации теорети- ческой и практической частей ООП НОО, включая расход- ные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты

письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации.

Школа функционирует в одном двухэтажном каменном здании. Проектная вместимость школы составляет 360 че- ловек, фактическая наполняемость составлет 202-204 учеников.

Здание школы кирпичное, перекрытия железобетонные, внутренние перегородки кирпичные, крыша двухскатная, покрыта профнастилом. Полы коридоров выложены кера- мической плиткой.

В здании имеется центральное отопление и вен-тилция, электроснабжение, центральное водоснабжение и канализация. Вшколе установлены стеклопакеты с от- кидными рамами, в учебных кабинетах окна обору- дованы фрамугами для проветривания. Входные двери и двери для пожарной эвакуации железные, внутренние двери главного входа - металлопластиковые.

Здание школы оснащено пожарно-охранной сигнализа- цией, автоматической системой оповещения людей о пожа- ре, видеонаблюдением, кнопкой тревожной сигнализации, физической охраной.

Территория школы имеет ограждение, озеленение (деревья и кустарники различных пород, цветники).

На территории школы выделены следующие зоны: физ-культурно-спортивная и хозяйственная.

Физкультурно-спортивная зона включает в себя: фут- больное поле с естественным покрытием, беговую до- рожку щебеночно-гравиевым покрытием, яму для прыжков, волейбольную площадку.

В хозяйственной зоне территории школы расположены котельная газового отопления, контейнерная площадка для сбора твердых бытовых отходов.

На первом этаже здания расположены:

-- гардероб, оснащенный напольными вешалками с крючками для верхней одежды и ячейками для обуви;

-- пищеблок, состоящий из производственных, складских, бытовых, подсобных помещений и обеденного зала. Про- из-водственные цеха пищеблока оснащены технологическим оборудованием. Обеденный зал площадью 69,88 м рассчитан на 80 посадочных мест.

На втором этаже здания расположен медицинский пункт, в который входят кабинет врача площадью 42,05 м и процедурный кабинет площадью 11,45м. Меди- цинский кабинет оснащен всем необходимым оборудова- нием.

Учебные занятия проходят на первом и втором этажах здания школы. В учебном процессе используется 16 учебных кабинетов, из них 5 кабинетов для обучения учащихся начальных классов и 11 кабинетов для занятий с обучаю- щимися 5-11 классов. Там же расположены компьютерный класс, спортивный зал площадью 148,33 м, актовый зал площадью 119,42 м, библиотека с читальным залом площа- дью 67,26 м.

Учебные кабинеты оснащены необходимой ученической мебелью, шкафами для наглядных пособий, шкафчиками для чертежных инструментов, компьютерной техникой.

Все оборудование соответствует нормам СанПина.

Для проведения практической части по ОБЖ приобретен кабинет ОБЖ.

Кабинет информатики оборудован одноместными специализированными столами с компьютерами и сту- льями с подъемно-поворотным механизмом рассчитан на 12 рабочих мест.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом уроки физкультуры и занятия спортивных секций проходят в спортивном зале. При спортивном зале обору- дованы раздевалки с душевыми и санузлом. В зале уста- новлены баскетбольные щиты, шведская стенка, скамейки. Спортивный зал оснащен следующим оборудованием и снарядами:

* стенка гимнастическая-4 шт.;
* бревно гимнастическое-1 шт.;
* козёл гимнастический-2 шт.;
* перекладина гимнастическая -1 шт.;
* волейбольная сетка-2 шт.;
* лыжи полупластиковые с палками-20 пар;
* мячи волейбольные и баскетбольные-10 шт.
* тренажер навесной для шведской стенки-1 шт.
* вешалка со скамейкой-4 шт.

В теплое время года уроки проходят на школьном стади- оне. Для занятий физкультурой в зимнее время приобретены лыжи с ботинками.

Оснащенность учреждения компьютерами и оргтехникой:

* компьютерный класс-1 шт.(10 рабочих мест + 1 сер- вер)
* интерактивные доски-1 шт.;
* ноутбуки-1 шт.;
* компьютер-27 шт.;
* принтеры-11 шт.;
* мультимедиа проектор-16 шт.;
* аппаратура для проведения культурно-массовых ме- ро-приятий: акустическая
* система, усилитель, микшер, колонки, радиомикрофоны, баян;
* конструктор LEGO-3 шт.

Для проведения внеурочной деятельности при необходи- мости используется актовый зал.

Материально-техническая база школы достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными про- граммами.

Необходимый уровень информационно-технического обеспечения поддерживается за счет бюджетного и вне- бюджетного финансирования, соответствует требованиям ФГОС ООО. Учебные помещения школы в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возраст- ным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья

регулируемы в соответствии с ростом обучаю- щихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии санитарно- гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона.

Для обеспечения жизнедеятельности в рамках реализации ООП ООО в школе оборудованы кабинет врача (с проце- дурным кабинетом), столовая с одним обеденным залом и пищеблоком, гардероб, спортивные раздевалки, санузлы, места личной гигиены.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности школы обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных учебных планов обу- чающихся, осуществления их самостоятельной образова- тельной деятельности;
* включения обучающихся в проектную и учеб- но-исследовательскую деятельность, проведения наблюде- ний и экспериментов, в том числе с использованием: учеб- ного лабораторного оборудования; цифрового (электронно- го) и традиционного измерения, включая определение ме- стонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных ма- тематических и естественнонаучных объектов и явлений;
* художественного творчества с использованием руч- ных, электрических и ИКТ- инструментов и таких материа- лов, как бумага, ткань, нити для вязания, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художествен- но-оформительских и издательских проектов, натурнойи рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, приме- няемых в избранных для изучения распространенных тех- нологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, техно- логиях ведения дома, информационных и коммуникацион- ных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
* формирования личного опыта применения универ- сальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мыш- ления и экологической культуры;
* проектирования и конструирования, в том числе мо- делей с цифровым управлением и обратной связью, с ис- пользованием конструкторов; управления объектами; про- граммирования;
* наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутни- ковых изображений;
* физического развития, систематических занятий фи- зической культурой и спортом, участия вфизкультур- но-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, атакже компьютерных технологий;
* размещения продуктов познавательной, учеб- но-исследовательской и проектной деятельности обучаю- щихся в информационно-образовательной среде организа- ции, осуществляющей образовательную деятельность;
* проектирования и организации своей индивидуаль- ной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельно- сти, фиксирования ее реализации в целом и отдельных эта- пов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к ин- формационным ресурсам Интернета (через выделенный ка- нал со скоростью подключения 60 Мбит/с., учебной и ху- дожественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для ти- ражирования учебных и методических текстографических и

аудио-видеоматериалов, результатов творческой, науч- но-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

-планирования учебной деятельности, фиксации ее дина- мики, промежуточных и итоговых результатов;

-проведения массовых мероприятий, собраний, представ- лений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением имультимедиа сопровождением;

-выпуска школьных стенных изданий;

-организации качественного горячего питания, медицин- ского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расход- ными материалами.

# Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Требования ФГОС НОО,  нормативных и локальных актов | Необходи-  мо/имеются в нали- чии |
| 1 | Учебные кабинеты | Имеются в наличии |
| 2 | Лекционные аудитории | Имеются, уро- ки-лекции проводятся на базе учебных ка- бинетов, актового  зала |
| 3 | Помещения для занятий моделированием и техниче- ским творчеством | Имеются, занятия проводятся в мастер- ской (технический  труд) |
| 4 | Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством | Имеются, занятия проводятся в актовом  зале, на базе учебных кабинетов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Необходимые для реали- зации внеурочной деятель-  ности кабинеты и мастер- ские | Имеются в наличии |
| 6 | Библиотека, читальный  зал | Имеются |
| 7 | Актовый зал | Имеется |
| 8 | Спортивный зал | Имеется (Спор-  тивный зал) |
| 9 | Спортивная площадка | Имеется (включает в себя: футбольное поле, беговая дорож-  ка) |
| 10 | Помещение для питания  обучающихся | Имеется столовая |
| 11 | Помещение для хранения и приготовления пищи | Имеется, обеспе- чение технологиче- ским оборудованием  100% |
| 12 | Помещение медицинского  назначения | Имеется, кабинет  врача с процедурной |
| 13 | Административные по- мещения:   * кабинет директора   -кабинеты заместителей директора   * учительская | Имеется |
| 14 | Гардероб | Имеется |
| 15 | Санузлы, места личной гигиены | Имеются, соответ- ствуют требованиям  СаНПин |
| 16 | Участок (территория) с необходимым набором обо-  рудованных зон | Имеется |

Функционируют: системы теплоснабжения, электро- снабжения, водоснабжения.

Оборудование учебных кабинетов соответствует требо- ваниям и позволяет реализовывать ООП ООО.

# Комплект технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной де-**  **ятельности** | **Примечания** |
| **Нормативно-правовое** | |
| ФГОС ООО | В наличии в кабинетах, со- ответствуют ФГОС ООО и СанПин |
| Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности (на бумажных и электронных  носителях) |
| Паспорт кабинета (на бу- мажном и электронном но- сителе), инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного поведения обучающихся в учебном кабинете, график  работы кабинета |
| Нормы СанПин: таблица размеров и маркировки мебе- ли, инструментов и инвен- таря для технологии, таблица продолжительности исполь-  зования ТСО |
| **Учебно-методичское обеспечение** | |
| Учебники | Соотсетствуют ФГОС ООО |
| Учебно-методические посо-  бия | В наличии, в учебных каби-  нетах в соответствии с их специализацией, соответ- |
| Методические рекомендации |

|  |  |
| --- | --- |
| к учебникам | ствуют требованиям ФГОС ООО |
| Поурочные разработки |
| Стандартизированные мате- риалы для оценки предмет- ных результатов освоения  ООП ООО |
| Учебные картины, таблицы,  схемы |
| Тексты и хрестоматии |
| Словари |
| Учебные энциклопедии |
| Раздаточный материал |
| Книги для чтения |
| Научно-популярная литера-  тура |
| Справочные пособия |
| **Материально-техническое обеспечение** | |
| *Учебное оборудование* |  |
| Учебно-лабораторное (практическое) оборудова- ние (приборы и инструменты для проведения демонстра- ци- онных и практических занятий (в т.ч. на местности – биология, география, физика, химия, технология, музыка,  изобразительное искусство, физическая культура) | В наличии, в учебных каби- нетах в соответствии с их специализацией, соответ- ствуют требованиям ФГОС ООО |
| Учебные модели (матема- тика, биология, химия, фи- зика, география, изобрази- тельное искусство, техноло-  гия, физическая культура) |
| Натуральные объекты (коллекции, гербарии) (био-  логия, химия, физика, гео- |

|  |  |
| --- | --- |
| графия, история, изобрази-  тельное искусство) |  |
| Комплекты инструментов (математика, физика, химия,  музыка) |
| Конструкторы |
| Средства измерения |
| *Канцелярские товары* | Приобретаются ОО |
| Письменные принадлежно-  сти |
| Бумага |
| Папки и системы хранения |
| *Носители информации* |
| *Хозяйственные товары* |
| *Офисная техника* |
| *Компьютерная техника* |

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и ли- тература», «Родной (чувашский) язык и родная (чувашская) литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Технология» оснащены комплектами нагляд- ных пособий, карт, учебных макетов, специального обору- дования, обеспечивающих развитие компетенций в соот- ветствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе каби- неты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечиваю- щего проведениелабораторных работ и опыт- но-экспериментальной деятельности в соответствии с про- граммой основного общего образования.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана обеспечены завершенными линиями учебников, входящими в Феде- ральный перечень учебников

ПРИЛОЖЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| № | Приложения |
| 2.1.1 | Рабочая программа учебного предмета «Русский  язык» |
| 2.1.2 | Рабочая программа учебного предмета «Лите-  ратура» |
| 2.1.3 | Рабочая программа учебного предмета «Родной  (чувашский) язык» |
| 2.1.4 | Рабочая программа учебного предмета «Родная  (чувашская) литература» |
| 2.1.5 | Рабочая программа учебного предмета «Ино-  странный язык (английский)» |
| 2.1.6 | Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык  (немецкий)» |
| 2.1.7 | Рабочая программа учебного предмета «Мате-  матика» |
| 2.1.8 | Рабочая программа учебного предмета «Ал-  гебра» |
| 2.1.9 | Рабочая программа учебного предмета «Гео-  метрия» |
| 2.1.10 | Рабочая программа учебного предмета «Веро-  ятность и статистика» |
| 2.1.10 | Рабочая программа учебного предмета «Ин-  форматика» |
| 2.1.10 | Рабочая программа учебного предмет «Исто-  рия» |
| 2.1.10 | Рабочая программа учебного предмета «Обще-  ствознание» |
| 2.1.11 | Рабочая программа учебного предмета «Гео-  графия» |
| 2.1.12 | Рабочая программа учебного предмета «Ос- новы духовно-  нравственной культурынародов России» |
| 2.1.13 | Рабочая программа учебного предмета «Физи- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ка» |
| 2.1.14 | Рабочая программа учебного предмета «Био-  логия» |
| 2.1.15 | Рабочая программа учебного предмета «Химия» |
| 2.1.16 | Рабочая программа учебного предмета «Изоб- разительное  Искусство» |
| 2.1.17 | Рабочая программа учебного предмета «Музы-  ка» |
| 2.1.18 | Рабочая программа учебного предмета «Техно-  логия» |
| 2.1.19 | Рабочая программа учебного предмета «Физи-  ческая культура» |
| 2.1.20 | Рабочая программа учебного предмета «Основы  безопасностижизнедеятельности» |