1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
		1. **Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айбечская средняя общеобразовательная школа» Ибресинского района Чувашской Республики разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федераль- ного государственного образовательного стандарта основ- ного общего образования (утвержден Приказом Министер- ства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утвер- ждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистриро- вано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, принципы формиро- вания, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, со- держание и организацию образовательной деятельности МБОУ «Айбечская СОШ» (далее школы).

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования школы являются:

* становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры меж- личностного и межэтнического общения, овладение осно- вами наук, государственным языком Российской Федера- ции, навыками умственного и физического труда, развитие

склонностей, интересов, способностей к социальному са- моопределению).

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на сле- дующих уровнях образования.

*Основная образовательная программа основного общего образования*, создаваемая образовательной органи- зацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирую- щим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установ- ленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного про- цесса.

* + 1. **Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы ос- новного общего образования**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следую- щие принципы и подходы:

* + системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие актив- ной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
	+ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личност- ного и социального развития обучающихся;
	+ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при по- строении образовательного процесса и определении об- разовательно-воспитательных целей и путей их достиже- ния;
	+ разнообразие индивидуальных образовательных траек- торий и индивидуального развития каждого обучающе- гося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
	+ преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в от- боре содержания образования, а также в последователь- ности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, по- вышения качества образования и обеспечения его непре- рывности;
	+ обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
	+ принцип единства учебной и воспитательной деятель- ности, предполагающий направленность учебного про- цесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
	+ принцип здоровьесбережения, предусматривающий ис- ключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесбере- гающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями дей- ствующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связан- ных:

* + с переходом от способности осуществлять принятие за- данной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учеб-

ного сотрудничества, к развитию способности проекти- рования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;

* + с формированием у обучающегося типа мышления, ко- торый ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
	+ с овладением коммуникативными средствами и спосо- бами организации кооперации, развитием учебного со- трудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возник- новение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограни- чений, связанных с моралью послушания, на нормы пове- дения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

* + бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок много- численными качественными изменениями прежних осо- бенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
	+ стремлением подростка к общению и совместной дея- тельности со сверстниками;
	+ особой чувствительностью к морально-этическому «ко- дексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
	+ обостренной в связи с возникновением чувства взросло- сти восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрос- лых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, вы- работку принципов, моральное развитие личности;
	+ сложными поведенческими проявлениями, которые вы- званы противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
	+ изменением социальной ситуации развития: ростом ин- формационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответ- ствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.