

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (УМК «ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы)

Русский язык:

Рабочая программа по курсу русский язык разработана в соответствии:

1. С требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Программы авторов: авторов Бычкова В.И, Беляевой З.М, Рыбаковой А.В.

Изучение курса «Русского языка» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия,
- графика, состав слова (морфемика),

- грамматика (морфология и синтаксис); - орфография и пунктуация; - развитие речи.

Специфика курса «Русского языка» состоит в том, что содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся. Существенная особенность курса состоит в том, что языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Место предмета в базисном учебном плане.

В 1 классе на обучение на русский язык отводится 99 часов. Во 2-4 классах по 4 часа в неделю, 136 часов в год в каждом классе.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
3. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
4. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Литературное чтение

Программа разработана на основе

1. требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
2. авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М. В. Головановой, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной «Литературное чтение. 1-4 классы»

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Курс литературного чтения направлен на достижение **следующих целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих задач:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
- воспитание эстетического отношения к действительности
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника к художественной литературе.
- понимание духовной сущности произведения.

Место предмета в учебном плане.

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 33 ч (1 ч в неделю), во 2—4 классах по 68ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
6. овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
10. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Родной язык (чувашский)

Ё= программине пётёмёшле вёрентёвён патшалăх стандарчён федераллă компонентне, Тăван чёлхе программине: чăваш шкулён 1-4 классем вали М.К. Волков, Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, О.И. Печников, А.Р. Федорова - Шупашкар: Чăваш республикин вёрен\ институтчён издательство цетрне тата Ё\=касси шкулён тёп программине вёрен\ плане тёпе хурса хатёрленё.

Тăван чёлхе программине виçе пайран тăрать: 1) вулама-сырма вёрентесси, класри тата класс тулашёнчи вулав çине таянса пуплеве аталантарасси; 2) вулавпа сыхăнуллăн пуплеве аталантарасси; 3) пуплеве пур енлён аталантарнă май чёлхе пулăмёсемпе ансампалла паллаштарасси, пуплеве тишкерме вёрентесси. Çак виçе пая пуплеве аталантарас тёллев пёрлештерсе тăрать. Çапла вара, тăван сăмахлăха вёрентни кирлёрен те кирлĕ аслайсемпе хăнăхусене аламантарса çирĕплетессипе тÿррĕнех сыханмалла. Çав аслайсемпе хăнăхусем шутёнче – анланса вуласси тата танласси, сыхануллă калаçасси, сырасси. Çавăнпа пёрлех ачасене чёлхе аслăлăхёпе литература пелёвён ансампалла паллаштарнă май харпăр хайён тата юлташёсен пуплевне сăнас, чёлхе илемне туйса ача тарăнрах пелес туртăмне амалантармалла. Пётём халăх усă куракан литература чёлхин сасă тытăмёпе, сăмах пуянлăхёпе, морфологи тата синтаксис мелёсемпе паллаштарнă хушăрах вёсене вырăнти калаçу уйрăмлăхёсене курма та вёрентмелле.

Ача пуплевёнчи тёп ёç-хелсене (танлассине, калаçассине, вулассине, сырассине) аталантарса пинипе пёрлех тăван чёлхе вёрентнĕ чух пуçламăш шкулта çакан пек пысăк та пархатарлă тёллевсене пурнăçламалла:

- вёренекенсен сывлăх туйăмёсене вайлатмалла, пурнăçа юратма, ырра шанса тăма тата хайсене те ырă кăмăллă, сăпайлă пулма хăнăхтармалла;

- ачасем таврари пурнаҫ, этемпе ҫут ҫанталак ҫинчен мён пёлнине анләлатмалла;
- вёсен ҫыханулла тата сәнарла шухашлавёпе асне, асамлас хевтине аталантармалла;

- вёрену ёҫ-хёлне лайахрах хәнәхтарса, унән әслайёсене «алла илме» май памалла; вёрену вәхәчёпе перекетлө уса курма, харпәр хәй тёллөн ёҫлессин ансатрах мелёсене чухлама вёрентмелле;

- тәрәшулла та тимлө вёренме, пёлүпе пурнаҫ төслөхёсен ҫал куҫёпе – кёнекепе кәсәкланма хәнәхтармалла.

Программари вёрену материалёпе вёренту меслечёсем ачасене ҫирөп пёлүсемпе әслайсем, кирлө хәнәхусем паччәр тесен дидактикән төп принципёсене асра тытса вёрену әнланулаҳёпе кәсәкләхне, ҫыханулаҳёпе төллөвлөхне ялан пурнаҫласа пымалла.

Вёренту предметён вёренту планёнчи вырәнө

Пусламөш шулта чаваш чёлхине вёрентме в.рент\ план. +ир.плетнө

1 класра эрнере 4 сехет: 2-4 классенче 3- шер сехет уйәрнә. Пурө 1 класра – 132 сехет: 2- 4 классенче 102- шер сехет.

Көтекен результатсем

Харпәр хәйлөхөн результатёсем:

- шула каяс, шулта вёренес, хәвәртрах вулама-ҫырма вёренес туйәм ҫурални;
- таван ял, шул, класс, таван кил, ҫемье пурнаҫри вырәнне әнкарни;
- килти выльах-чёрлөх. тискер чер чун, пахча ҫимёҫ, тырә-пула пёлтерёшёсене әнланса илни;
- кун йёрки улшәннине, әна пурнаҫламаллине әнланни;
- хәш-пёр япалана, ёҫе пёччен мар, ытти ҫынсемпе пёрле туни усалләрах пулнине тавҫәрни;
- вёрену ёҫ-хёлне майпен хәнәхни;
- ачан кәсәкләхө амаланни;
- пурин те пёрле калаҫмалла маррине, пёрин хыҫҫән тепри калаҫава хутшәнмаллине әнланни;
- пёр-пёрне тимлесе калаҫмаллине, пёлнине пёр-пёрне пұлмесёр каламаллине пёлни;
- класри ачасене хисеплени.

Пёлүлөх результатёсем:

- вёрену хатёрёсенчен ҫённине пёлме пулнине әнланни;
- кашни сәмахән хәйөн пёлтерёшө, пёлтерёшне кура вёсене ушкәнлама, ытлашшине тупма пулнине тавҫәрни;
- япаласене сәнама, ушкәнлама пёлни;
- япаласен төп палисене курни: төс, капаш, каләпаш;
- япаласен пёр пеклөхөсемпе уйрәмләхөсене паләртни;

- япалана ыттисенчен паллисене кура уйәрма пулнине пәлни;
- текст, предложени, сәмах схемисене тума е панә схемәсем, моделсем патне текст йөркелеме, предложени, сәмах тупма пултарни;
- таврари япаласене тишкерме, танлаштарма, темиҫе төрлө паллә тәрәх ушкәнлама хәнәхни: төсө, мәнрен тунә, капәшө, каләпәшө;
- япалана пөтөмөшле курма пултарни, унән пайөсене паләртма хәнәхни;
- йөри-тавралах өнөсене пәлни: сылтәм, сулахай, аял, сүл, хыс, ум, мал, кай.

Йөркелү результатөсем:

- - кашни сүн хайөн умне яланах мәнле те пулин төллев лартмаллине әнланни;
- - өсө мәншөн, мәнле төллевпе, туса пөтерсен мән пулнине пусличченх пөмеллине тавсәрни;
- - учитель, ашшө-амәшөсен, аслисен, юлташөсен сөнөвөсене төрөс әнланма, шута илме пултарни;
- -хапәр хайөн, юлташөн өсне хаклама, йәнәшөсене курма, тунә йәнәшөсене түрлетсе пыма вөренни;
- - мән вөренни, мән туни сүнчен каласа пама пәлни;
- - сүру өсөн йөркине пәлни;
- - япала, үкерчөк тәрәх мәнле йөркепе каламаллине ас туни;
- - мән вөреннине, мән вөренмеллине каләплама, өс-хөлөн юхамне, результатне пәхса пыма, хаклама вөренни.

Хутшәну результатөсем:

- - учитель, юлташөсем каланине итлеме вөренни;
- - каласәва хутшәнма, сыхәнүллә, әнланмалла каласа пама пултарни;
- - предложение төрөс йөркелеме тәрәшни;
- - ыйтусем пама юранине тавсәрни;
- - харпәр хай шухәшне ыттисене әнланмалла калама тәрәшни;
- - юлташпа, ушкәнпа өслеме пулнине пәлни;
- - ыттисем каланә чух йәнәшөсене түрлетме тәрәшни, пөр-пөрин өсне төрөслесе пыма вөренни;
- - пуләшу ыйтма, ыттисене пуләшма, йывәрләхсене паләртма юранине пәлни;
- - иккөн каласу йөркелеме май пуррине пәлни;
- - үкерчөк тәрәх 3-4 предложенирен тәрәкан калавсем йөркелейни.

Предмет пөлөвөсем:

- - шкул, класс, тәван ял, тәван кил-сүрт, сөмье, теттөсемпе вәйәсем, шкул ачин кун йөрки, килти вьльәх- чөрлөх, вәрманти чөр чунсем, улма-сырла, пахча сөмөс, уй-хирти тыр-пул, үт-пү пайөсем сүнчен предложенисем төрөс йөркелени,сыхәнүллә каласа парайни;
- - шкул ачин кун йөркине пәлни;

- - сәмахсене сыпаксем җине пайлайни;
- - пулеври предложенисене, предложенири сәмахсене, сәмахри сыпаксене, сыпакри сасәсене уйәрма, вәсене тәрәс калама пәлни;
- - «калав», «предложени», «сәмах», «хупә сасә», «уҗә сасә» терминсене әнланни, вәсемпе майәпен пулев тишкерәвәнче уҗә курайни;
- - текстри предложенисен, предложенири сәмахсен, сәмахри сыпаксен, сасәсен шутне, йәркине пәлни;
- - кавасен, предложенисен, сәмахсен, уҗә тата хупә сасәсен палисене, схемисене пәлни, вәсемпе уҗә курни;
- - уҗә тата хупә сасәсене уйәрайни, вәсенчен сыпаксемпе сәмахсем пуҗтарайни, предложенисем әслайни;
- - җырнә чухне тәрәс ларни, җыру хатәрәсемпе кирлә пек уҗә курни
- - җыру тетрәчән страницисенче әҗ йәркине, унән варрине, хушма йәре курайни;
- - җырнә чухнехи ал хусканәвәсене (җүлтен аялалла, аялтан җүлелле, сулахайран сылтәмалла, сылтәман сулахаялла) пәлни, пурнәҗлайни;
- - әлкесене палласа илейни, уйәрайни;
- - җаваш алфавитәнчи сас палисен 9 пайне паллани

Литература вулавә

Ә= программине пәтәмәшле вәрентәвән патшаләх стандарчән федераллә компонентне, Таван чәлхе программи: җаваш шулән 1-4 классем вали М.К. Волков, Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, О.И. Печников, А.Р. Федорова - Шупашкар: Чаваш республикин вәрен\ институтчән издательстви, 2013 «Пу=ламаш шулта литература вулавне йәркелесси: Меслетләх кәтартәвәсем.» тата Й\=касси шулән тәп программипе вәрен\ планне тәпе хурса хатәрленә

Литература вулавә вәрентү предмет тытәмән пахаләх ориентирәсем.

Литература вулавә вәрентү предмечә пуҗламаш классенче ачасене пур енлә аталанма пуләшәт. Ачасен үсәмне кура суйланә илемлә литература хайлавәсем сапәрләх, илемләх, наципе җынләх туйәмәсене, вәренекенсен пәләнне, кәмәл җирәпләхне аталантараҗә.

Литература вулавә пуҗламаш классенче вулавран литературәна куҗмалли җул-йәр. Литература вулавән урәкәсем җак җадачәсене пурнәҗа кәртсе пыма тивәҗ:

Ача мәнпур әтәмләхән литература пуянләхне әнланма, хисеплеме, киленме пултартәр?

Тәнче литературин пүлминче җаваш литературин түпи те паләрмаллах пысәк пулнине әнкартәр?

Хайлава әнланса илме әна хайланә пекәх йывәррине асәрхатәр?

Кирек хәш хайлав та җыравҗә пуҗәнче шәранса каләпланнә. Шухәшласа кәларнә япала иккенне чухлатәр, хай те хайлас әҗе явәҗма сәмлентәр.

Ача-пәча әс-тән тәләшәнчен җәҗ мар, чи малтан кәмәл-сипетпе туйәм-сунәм тәләшәнчен тасалса пуянлантәр?

Литература вулавё пуçламăш шкулти пысăк икё тёллевне пёрлёлён татса пама май парать, пёрремёшёнчен, вулама тата кёнекене юратма вёрентет, иккёмёшёнчен, литература хайлавне анланма тата унпа ёçлеме вёрентет.

Литература вулавне вёреннё май çак тёллевсене пурнăçа кёртмелле,

Анланса тёрёс хăвăрт тата палăртуллă вулас аслая аса хывасси?

Вулавçă тавракурăмне калăпласси тата харкам тёллён вулас хавхаланăва аталантарасси? пуллев ёçё-хёлён пур тёсёсене те çирёплетсе пырасси?

Илемлё Творчество тата ёç-хакъл пултарулăхёсене аталантарасси, хайлава чёре витёр каларса вулама вёренесси, илемлё сăмаха туйма ханăхтарасси?

Кёнеке вулама, илемлё литература тёнчипе кăсăкланма хавхалантарасси? кăмъл-сипет тёлёшёнчен таса пулма, ырапа усала уйарма вёрентесси? таван чăваш тата ытти халăхсен культурина хисеплеме ханăхтарасси

«Литература вулавё» предметан ачисене вёрентсе ас парас тата воспитани

парас ёçри вырăнёне пёлтерёшё

Патшалăх базис программипе килёшүүлён 2006-мёш султан пуçласа чăваш наци пуçламăш шкулёсен вёренту планне «Литература вулавё» предмета кёртнечё.

Çенё вёренту стандартне пăханса литература вулавён урокёсем 1 класра – 1(пётёмпе 33), 2 класра-3 (пётёмпе 102), 3 класра-3 (пётёмпе 102), 4 класра-2 (пётёмпе 68)

Предмета вёрентнё май планлакан результатсем

Стандартра вёренту вёçленнё тёле ачасен мён пёлменнине, вёсен ёç результатёсем мёнле шайра пулмаллине те кăтартнă. Вёсене тёпрен илсен виçё ушкăна уйарнă. Харкам (личностные) результатсем ачасем хайсен социумри вырăнне анланассипе, вёсен тёнче курăмне йёркелессипе, тёрлё халăх çыннисен культурина анланса йышанма, тантăшёсемпе тата аслисемпе тёрлё лару-тăрура хутшанма вёрентессипе, вёренту ёçне сълтавлама, вёренекен яваплăхне анланса аса хывма пулăшассипе сыханса тăраççё.

Предметсен пёрлёлё результатёсем (метапредметные) содержанияйёнче палартнă аслай-ханăхусем, компетенцисем пуçламăш шкулти ытти предметсене вёрентнё май йёркеленсе пымалла. Ку въл ачасене вёренту тёллевёпе задачисене аса хывма, асра тытма, вёсене татса пама май паракан сул-йёре шырама вёренсе пырасси; вёрентури тёп анлавсене усамласси; вёренту ёçёмёсене (учебные действия) алла илесси.

Уйрам предметән ятарлаь результатчесем пёр-пёр предмета вёрентнэ май йёркеленекен ятарлаь аслай-ханәхусем, компетенцисем кёреççё. Пёрремёш класра литература вулавне вёрентнэ май çак результатсене планлама пулать.

Предметән пёрлөхлэ результатчесем:

- - вёренекенсем ас-тан тёлёшёнчен аталанса пыни;
- - пушлев ёç-хёлён пур тёсёсене те алла илсе малалла сивёчлетни;
- - ятарлаь аслай-ханәхусемпе терминсен пёлтерёшне уçамласа аса хывма ханәхса пыни;
- - ачасен аслай пултарулаьхё аталанни;
- - вёренуь аслай-ханәхавёсем йёркеленме пуслани
- **Предметән харкамлаь результатчесем:**
- - вёренекенсен социаллаь тата камал- сипет опычё пуянланни;
- - таван халәх тата куьршё халәхсен культурина хисеплеме, пуринпе те туьсёмлэ те сурасуллаь пулма ханәхса пыни;
- - ачасем ситёнсен мён-пур этемлөхён литература пуянлаьхне аьланма, хисеплеме, унпа киленме вёренсе пыни;
- - вулав хатёрёсем урлаь ачасен чунёнче гражданлаьхпа патриотлаьх, сынлаьх, тивёслөхне яваплаьх туйамёсем аталанса пыма пуслани, пурнаьсра лайаьххипе япаьххине, ыьрипе усаллине чухлама вёренсе пыни.

Предметән ятарлаь результатчесем:

- - ачасен хайсен уьсёмне тивёстерекен литература хайлавёсене итлес-вулас камалё амаланни;
- - калаьпашёпе пысаках мар, ансат сюжетпа интригаллаь, тёрлэ жанрлаь илемлэ хайлавсене танласа е вуласа аьланма, туйса илме вёренсе пыни;
- - илемлэ хайлав сьинчен пётёмёшле аьланни. Проза тата поэзи хайлавёсен хай евёрлөхне туйма вёренни;
- - литература жанрёсем сьинчен пётёмёшле аьланавё таранланса пыни;
- - илемлэ хайлавпа ёслемелли пусламаш ханәхусем калаьпланни, хайлавсен содержанияне аса хывмалли тата асамламалли мелсене вёренсе пыни;
- - ача хай те хайлав ёсне яваьсма сёмленни;
- - самах искусствипе киленме вёренсе пыни;
- - литература пёлёвён ансат аьлавёсемпе паллашни.

Эпир 4-мёш класс вёснелле ачан çак ВУДсем калаьпланса ситессе кётетпёр:

Пёлусем туянас (познавательный) ВУДсем тёлёшёнчен илес пулсан, ача вёренуь кёнекине чухлама, йышаннаь палласене аьланма вёренсе ситет; текстра палартнаь вырансемпе йёркесене тата самахсене тупса вулама пуслать; тивёслэ уькерчөксемпе текст сыпакёсене шайлаштарма ханәхать; информаций икё сьалкусёпе (вёренуь кёнеки тата «Ёç тетрачё») ёслеме, вёсенчи йышаннаь палласене танлаштарма, вёсемпе уса курма, кёнекесенчи палартнаь вырана тупма вёренет.

Харкамлаь ВУД енчен паьхас пулсан, ача камалпах вёренме ханәхать. Мён пёлни сумне пёлменнине хушса пыма пуслать, вёренуьри йыварлаьхсене чухлать, хай пурнаьсралан тата хутшанакан ёссен пурнаьсри выранне чухлакан пулать. Хайне Россия обществин, чаваш халәхён пёр уйралми тёпренчөкё пек туйма вёренет, сываьх таванёсемпе тус-тантаьшне, ваттисене хисеплеме, вёсен шухаш-камалне уяма ханәхать.

Регулятивлă ВУД енчен пăхсан, школ ачи пѐр ыйтăвах тѐрлѐлле хуравлама май пуррине аша илет, хай шухăшѐпе килѐшѹллѐ текст илсе кăтартма хăнăхать.

Хутшăну (коммуникативлă) ВУДсем. Школ ачи вѐренсе ситет: пѐр парта хушшинче ларакан тантăшѐпе килѐштерсе ѓсleme (ѓсе пайлама, валеѓсе илме, пѐр-пѐрин ѓсне тѐрѓleme); черетленсе ѓсleme; хайѐн тата ыттисен шухăшне анланма, вăл е ку шухăшăн тѐрлѐ енѐсене курма.

Веренту теп содержанийе

Литература вулавѐ. 1-мѐш чѐрѐк (9сехет)

1. Школа каяр-ха вѐренме. (2 сехет)

2. Халăх сăмахлăхѐ. (4 сехет)

3. Юмах юпа тăрринче... (1 сехет)

4. Вайă вылятпăр. (2 сехет)

2-мѐш чѐрѐк (7сехет)

1. Теттесем. (1 сехет)

2. Ачасем ѓинчен. (2 сехет)

3. Чѐр чунсем ѓинчен. (3 сехет)

4. Тавралăх асамлă тѐнче. (1 сехет)

3-мѐш чѐрѐк (10 сехет)

1. Килсе ѓитрѐ хаваслă хѐл. (3 сехет)

2. Ача – пăча сăмахлăхѐ. (3 сехет)

3. Юмах ятăм, юптартăм. (1 сехет)

4. Пирѐн вайă – кулă. (1 сехет)

5. Ачасем ѓинчен. (2 сехет)

4-мѐш чѐрѐк (7 сехет)

1. Ачасем ѓинчен. (2 сехет)

2. Чѐр чунсем ѓинчен. (3 сехет)

3. Тавралăх – асамлă тѐнче. (2 сехет)

2 класс Литература вулавё (85 сехет)

Класс тулашёнчи вулав (17 сехет)

Шкула (3 сех)

Мён-ши въл Тăван ҫёр-шыв (5 сех)

Халăх сăмахлăхёнчен (6 сех)

Юмахсем (6 сех)

Кёркунне (6 сех)

Эпир – туслă та хаваслă ачасем (6 сех)

Ёҫ телей те савăнăҫ кўрет (6 сех)

Хёл (7 сех)

Тăван кил-йышра (4 сех)

Килчё ыра ҫуркунне (9 сех)

Чёр чунсем – пирён туссем (12 сех)

Ўсен – тăран тёнчи (8 сех)

Ҫу уйăхне кётёмёр (7 сех)

3 класс Литература вулавё (85 сехет)

Класс тулашёнчи вулав (17 сехет)

Ак ҫитрё сентябрь (4 сех.)

Чăваш ҫёршывё (6 сех.)

Кёркунне (6 сех.)

Халăх сăмахлăхё (9 сех.)

Улăп йăхёнчен эпир, туссем... (4 сех.)

Юмах юпа тăрринче (5 сех.)

Асамҫă хёл (8 сех.)

Эпир – сăпайлă ачасем (16 сех.)

Ҫур хаваслăхё (9 сех.)

Чёр чун тёнчи (9 сех.)

Ытарайми, асран кайми тăван тавралăх (9 сех.)

4 класс

Литература вулавё (68 сехет)

Класс тулашёнчи вулав (17 сехет)

Аван-и, шул саккийё!..(4 сехет)

Килсе ситрё тулӑх кёр (5 сехет)

Ку вӑл – ман Тӑван сёршив (6 сехет)

Пирён йӑла – йёрке (2 сехет)

Чӑваш халӑх сӑмахлӑхенчен (12 сехет)

Шурӑ юр сусассӑн... (3 сехет)

Кусем – манӑн туссем (5 сехет)

Ырӑпа усал (4 сехет)

Атте – анне пурри – телей тата пуянлӑх (4 сехет)

Суркунне ситсессӑн... (5 сехет)

Вӑрсӑ кёрленё чух (3 сехет)

Ӱсен – тӑран тӑнчинче (3 сехет)

Чёр чунсем – пирён туссем (8 сехет)

Су пусланчӑ (4 сехет)

информацин икӑ сӑлкусёпе (вӑренӑ кёнеки тата «Ёс тетрачӑ») ёслеме, вӑсенчи йышӑннӑ палласене танлаштарма, вӑсемпе усӑ курма, кёнекесенчи палӑртнӑ вӑрӑна тупма вӑренет.

Харкамлӑ ВУД енчен пӑхас пулсан, ача кӑмӑлпах вӑренме хӑнӑхать. Мён пӑлни сӑмне пӑлменнине хушса пыма пуслать, вӑренӑри йывӑрлӑхсене чухлать, хӑй пурнӑслаган тата хутшӑнакан ёссен пурнӑсри вӑрӑнне чухлаган пулать. Хӑйне Россия обществин, чӑваш халӑхен пёр уйрӑлми тӑпренчӑкӑ пек туйма вӑренет, сывӑх тӑванёсемпе тус-тантӑшне, ваттисене хисеплеме, вӑсен шухӑш-кӑмӑлне уяма хӑнӑхать.

Регулятивлӑ ВУД енчен пӑхсан, шул ачи пёр ыйтӑвах тӑрлӑлле хуравлама май пуррине ӑша илет, хӑй шухӑшӑпе килӑшӑллӑ текст илсе кӑтартма хӑнӑхать.

Хутшӑну (коммуникативлӑ) ВУДсем. Шул ачи вӑренсе ситет: пёр парта хушшинче ларакан тантӑшӑпе килӑштерсе ёслеме (ёсе пайлама, валессе илме, пёр-пӑрин ёсне тӑрӑслеме); черетленсе ёслеме; хӑйен тата ыттисен шухӑшне ӑнланма, вӑл е ку шухӑшӑн тӑрлӑ енӑсене курма.

Математика

Рабочая программа по математике разработана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
2. авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования без изменений.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать **следующие задачи**:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место курса в учебном плане На предмет «Математика» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 540 часов: в 1 классе - 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебных недель). Во 2 – 4 классах на изучение курса отводится по 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». Предметные результаты
- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Окружающий мир

Рабочая программа по окружающему миру для 1 – 4 классов разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,
- Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование,
- авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей: – идея многообразия мира; – идея экологической целостности мира; – идея уважения к миру. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Место предмета в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели)

Результаты изучения курса Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Музыка

Рабочая учебная программа по музыке для 1- 4-го класса разработана и составлена в соответствии

- с Федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования 2011 года,
- с примерной программы начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Э.Б.Абдуллина, Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой под научным руководством Д.Б. Кабалева М., Просвещение, 2015.

Цели программы:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов; развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Задачи программы:

- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);
- формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной грамотности

- изучение особенностей музыкального языка; деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

Результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- осознание своей этнической и национальной принадлежности целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий уважительное отношение к культуре других народов:
- эстетические потребности, ценности и чувства
- развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- навыки сотрудничества с учителем и сверстниками. развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления. умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
- установления аналогий умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации

Предметные результаты

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

- основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;

- начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие умения.

Изобразительное искусство

В основу программы «Изобразительное искусство» положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы Б.М. Неменского, Л.А. Неменской и др. Изобразительное искусство. 1-4 классы.– М.: Просвещение, 2011.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе:

— формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.

Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка. Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека. Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств: — изобразительная художественная деятельность; — декоративная художественная деятельность; — конструктивная художественная деятельность.

Место предмета в учебном плане. На изучение курса «Изобразительное искусство» в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 135 часов: 1 класс – 33 часа (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 34 часа (34 учебные недели)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности,
- соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;

- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Технология

Рабочая программа по курсу «Технология» для 1 – 4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данная программа будет реализовываться по авторской программе Роговцевой Н. И., Анащенковой С. В.; учебникам «Технология» 1,2,3,4 класс (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова.Н.В. Добромыслова).

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями; формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других; формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности: внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач),
- прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку: умения переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин; коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и

мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходиться к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Место предмета в учебном плане.

На изучение курса «Технология» в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 135 часов: 1 класс – 33 часа (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 34 часа (34 учебные недели) Результаты изучения курса Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Регулятивные УУД

1. Проговаривать последовательность действий на уроке.
2. Учиться работать по предложенному учителем плану.
3. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
4. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. •
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5. Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

1. уметь донести свою позицию до собеседника;
2. уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
3. уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
4. совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.
5. Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;

- б) учиться распределять работу между участниками проекта;
- в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Основы религиозных культур и светской этики

Рабочая учебная программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») для 4 класса разработана на основе Примерной программы «Основы религиозных культур и светской этики», 20 г, КРИРОиПК, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, на основе федерального базисного учебного плана 2004 года, ориентирована на обучающихся 4 классов.

Учебно-методический комплекс: Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 кл., Просвещение, 2010. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 кл., книга для учителя, Просвещение, 2010. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 кл., рабочая тетрадь для учащихся. Просвещение, 2010.

Цели, задачи изучения предмета:

Цель – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи: знакомство обучающихся с основами светской этики; развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 9 - 10 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и диалогу во имя социального сплочения. Курс, раскрывающий основы светской этики, изучается на переходной стадии от начальной к

основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Место предмета в учебном плане: На изучение курса выделяется 34 часа, 1 час в неделю. Формы контроля знаний, умений, навыков: Курс ОРКСЭ, модуль «Основы светской этики» является безоценочным. Предусматривается, что на нескольких последних уроках обучающиеся будут представлять свои индивидуальные и коллективные творческие работы по итогам изучения модуля