

Принято
на заседании педагогического
совета
Протокол № 04
от «23» 04 2015 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка»
Чебоксарского района Чувашск



Н.Н. Дмитриев
2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Кугесьский детский сад «Ягодка»
Чебоксарского района Чувашской Республики

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Кугесьский детский сад «Ягодка» Чебоксарского района Чувашской Республики (далее - ДОУ) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ДОУ (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011г. №164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"";

- Уставом ДОУ и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) ДОУ.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;
 - социологические опросы, анкетирование;
 - отчеты педагогов и воспитателей ДООУ;
 - материалы контроля образовательной деятельности, наблюдение режимных моментов, мероприятий, организуемых педагогами ДООУ.
 - материалы анализа образовательного пространства ДООУ, развивающей среды групповых помещений ДООУ;
 - результаты рейтинговых оценок, экспертизы деятельности ДООУ органами управления образованием разного уровня, общественными институтами и другими организациями.
- 1.5. Данное Положение может быть конкретизировано другими локальными актами ДООУ.

II. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. **Целью** системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. **Задачами** системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров оценки.

2.2.2. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, валидных методик и методов контроля.

2.2.3. Изучение состояния развития и эффективности разных аспектов образовательного процесса и условий для его осуществления, принятие управленческих решений; прогнозирование развития.

2.2.4. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

III. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДООУ, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДООУ, временные структуры (медико-педагогический консилиум ДООУ, экспериментальные, творческие, рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация ДООУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО ДООУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДООУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДООУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДООУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, самообследование деятельности ДООУ, публичный доклад заведующего ДООУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДООУ;
- содействует проведению подготовки работников ДООУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

3.4. Педагогический совет ДООУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДООУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;

- участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

IV. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДОУ;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения воспитанниками ООП ДОУ.

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО в ДОУ включает в себя (см. Приложение 1):

1) требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

2) требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста числа педагогов с категорией;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии;

3) требования к материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, официального сайта, программного обеспечения);

4) требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП ДОУ (осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания).

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости ДОУ для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения воспитанниками предметно-пространственной среды ДОУ.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДОУ включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития воспитанников;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, ОНР, ярко выраженными способностями, из групп риска);
- динамика показателя здоровья воспитанников;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДОУ.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

V. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
МБДОУ «Кугесьский детский сад
«Ягодка» Чебоксарского района
Чувашской Республики

1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДОУ включает в себя:

№	Содержание направлений оценки	Формы оценки	Ответственный
Требования к психолого-педагогическим условиям:			
1	наличие системы педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов	пакет диагностического материала	старший воспитатель, учитель-логопед
2	наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ	аналитическая справка	старший воспитатель
3	наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	аналитическая справка по планированию, отчёты	старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели
4	наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	аналитическая справка	Врач-педиатр, старшая медсестра
5	оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	аналитическая справка, результаты самообследования	Заведующий, старший воспитатель
6	оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.)	аналитическая справка	старший воспитатель, воспитатели, старшая медсестра
7	динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	аналитическая справка	Врач-педиатр, старшая медсестра
Требования к кадровым условиям:			
1	укомплектованность кадрами, образовательный ценз педагогов, уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК)	справка по планированию, справка 85-К, карта профессионального роста	заведующий, старший воспитатель, педагоги

2	динамика роста числа педагогов с категорией	справка 85-К, карта профессионального роста	старший воспитатель.
3	результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов)	справка 85-К, карта профессионального роста	старший воспитатель. педагоги
Требования к материально-техническим условиям			
1	оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью	карта анализа МГУ	завхоз, старший воспитатель,
2	оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН	отчет	Завхоз, старший воспитатель, старшая медсестра
3	оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов	отчет о работе службы по ОТ в ДОУ	завхоз, уполномоченный по ОТ
4	информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)	отчёт, справка 85-К	завхоз, делопроизводитель, ответственный за официальный сайт ДОУ (старший воспитатель)
Требования к финансовым условиям:			
1	финансовое обеспечение реализации ООП ДОУ исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания	План ФХД, муниципальное задание	заведующий, завхоз
Требования к развивающей предметно-пространственной среде:			
1	соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям воспитанников	Лист рассаживания детей	старший воспитатель
2	организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	перечень подбора мебели	старший воспитатель
3	наличие условий для инклюзивного образования	отчет, карта анализа педагогической среды	старший воспитатель, учитель-логопед
4	наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, а также возможности для	карта анализа предметно-развивающей среды, диагностика психоэмоционального благополучия в	старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели

	соединения	группе	
5	учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс	отчёт специалистов, анализ реализации этно-культурного компонента	старший воспитатель
6	результаты лицензирования	справка о материально-техническом обеспечении	Заведующий, завхоз
7	оценка рациональности выбора рабочих программ и технологии	анализ годового планирования, анализ динамики развития детей, анализ обеспечения методическими пособиями и литературой (ООП ДО), обеспеченность методическими пособиями и литературой	старший воспитатель
8	эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности	сравнительный анализ публичных отчётов	заведующий
9	оценка открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций	анкетирование, опрос родителей	заведующий, старший воспитатель
10	участие в профессиональных конкурсах разного уровня	свод данных по результатам конкурсов	старший воспитатель
11	уровень освоения воспитанников предметно-пространственной среды	анализ наблюдений за играми детей	старший воспитатель
12	соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам	стандартизированные диагностики	старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед
14	динамика индивидуального развития воспитанников	система комплексной псих.-педагогической диагностики	старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед
15	психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	карты индивидуального развития (ОВЗ)	старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед
16	динамика показателя здоровья детей	результаты антропометрии, скрининг-обследование	врач педиатр, старшая медсестра
17	динамика уровня адаптации детей раннего возраста	карты НПР	воспитатели
18	уровень удовлетворенности родителей качеством	опросы, анкеты, отзывы	старший воспитатель, воспитатели

	предоставляемых услуг ДОУ		
19	оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.)	анализ состояния здоровья	старший воспитатель, старшая медсестра
20	динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	отчет врача педиатра, отчет медицинской сестры	врач педиатр, медсестра
21	оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности	анализ сайта ДОУ, анализ публикаций информации о ДОУ в СМИ	старший воспитатель, ответственный за официальный сайт ДОУ