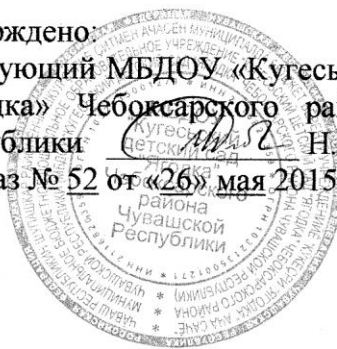


Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от «26» мая 2015г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Кугесьский детский сад
«Ягодка» Чебоксарского района Чувашской
Республики Н.Н. Дмитриева
Приказ № 52 от «26» мая 2015 года



Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Веселый язычок»

Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая рабочая программа «Исправление фонетического недоразвития речи детей дошкольного возраста»

по образовательной области «Речевое развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», примерная коррекционная программа дошкольного образования «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»
(название примерной основной коррекционной программы, общеобразовательной программы дошкольного образования на основе которой составлена рабочая программа)

Составитель: учитель – логопед
высшей квалификационной категории
Платонова Надежда Мадестовна

Пояснительная записка

Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая рабочая программа по образовательной области «Коммуникация» разработана для детей 3-8 лет с фонетическим недоразвитием речи и с нарушениями фонематического слуха.

Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Вид деятельности - речевое развитие.

Цель рабочей программы. Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики высказывания в зависимости от речевых намерений.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развитие связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становлении письма и чтения (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.)

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.

Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Форма организации обучения – индивидуальная.

Продолжительность занятий – 15 - 30 минут, перерывы между занятиями 5 минут.

Периодичность занятий – 2-3 раза в неделю.

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться в зависимости от степени тяжести нарушения по усмотрению учителя-логопеда.

Практическая деятельность – какие виды деятельности предусмотрены для практической деятельности:

- анализ и оценка функционального состояния артикуляционного аппарата;
- работа по логопедическим карточкам;
- организация проведения занятий в игровой форме.

Диагностика проводится 2 раза в год - две недели в начале учебного года (с 01.09. по 14.09.); 2 недели в конце учебного года (с 16.05. по 31.05.) мониторинг результатов обследования.

Содержание индивидуально – ориентированной коррекционно-развивающей рабочей образовательной программы.

Содержание программы разделено на 2 блока:

- ✓ Блок I. Коррекция звукопроизношения.
- ✓ Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Эти два блока учитель-логопед использует параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Блок I «Коррекция звукопроизношения».

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I этап – Подготовительный (3-6 часов).

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Осуществление тщательной и всесторонней подготовки ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);

- г) развитие мелкой моторики;
- д) развитие физиологического и речевого дыхания;
- е) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II этап. . Формирование произносительных умений и навыков (6-36 часов)

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л`].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р`].
6. Аффрикаты [ч], [ц].
7. Шипящий [щ]

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».

Ведется работа над совершенствованием следующих операций:

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;

- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков:

- [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];
- [Ж-З], [Ж-Ш];
- [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];
- [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];
- [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

2. Календарно – тематический план

Блок I. «Коррекция звукопроизношения»

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов
I этап. Подготовительный.		
1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия (см. блок II) 	3-6
II этап. . Формирование произносительных умений и навыков		

<p>1. Знакомство с артикуляцией звука.</p> <p>2. Коррекция звука.</p> <p>3. Автоматизация поставленного звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия (см. блок II). - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений - см. блок II) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля 	6 - 36
Итого:		9 - 42

Блок II. «Коррекция фонематического недоразвития речи».

Темы	Кол-во часов	Содержание работы
Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.		
1. Активация слухового внимания	1	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.

3. Выделение звука на фоне слога	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам
4. Выделение звука на фоне слова	1-3	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5. Вычленение звука	1-3	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове	1-3	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука
7. Определение положения звука по отношению к другим звукам	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука
8. Определение последовательности звуков в слове.	2-4	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются

		слова со смебшиваемыми звуками
9.Определение порядка следования звуков в слове	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук
10.Определение количества звуков в слове	2-4	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	2-4	Педагог в должной последовательности раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков
12.Операции фонематических представлений	4-8	<p>Собственно дифференциация фонем</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи <p>Формирование фонематических обобщений</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное»

		<p>придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п.</p> <p>- определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р));</p> <p>- замена звуков в словах с последующим объяснением их значений;</p> <p>- разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки);</p> <p>- выбор должного слова с опорой на контекст</p>
Итого	20-42	

Результаты освоения содержания программы детьми.

Компоненты структуры личности	Критерии результативности	Показатели освоения содержания программы	
		Обязательная часть содержания образования	Содержание образования, формируемое участниками образовательного процесса
Эмоционально-волевой	У воспитанников сформировано эмоционально-ценностное отношение к познаваемому	Эмоционально реагировать на художественные произведения. Сопереживать героям произведений.	Свободно общаться с педагогами, родителями, сверстниками. Быть доброжелательным собеседником, разговаривать не повышая голоса, говорить спокойно.
Деятельностно-практический	Воспитанники владеют способами деятельности (умениями и навыками)	Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи. Четко дифференцировать все изученные	Развивается умение владеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов

		звук. Различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение». Производить элементарный звуковой анализ и синтез.	
Когнитивный	Воспитанники имеют знания	Развивается умение пересказывать литературные произведения, составлять по плану рассказы о предмете, картине.	Развивается умение слышать грамматические ошибки, и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно их исправлять.
Рефлексивно-творческий	У воспитанников развито творчество и способности	Владеть интонационными средствами выразительной речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.	Развивается интерес к самостоятельному словесному творчеству.

Система мониторинга достижения детьми результатов освоения программы

Показатели освоения программы	Уровни освоения программы	Методы мониторинга	Название пособия	Сроки поведения
Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи.	Высокий	Логопедическая диагностика. Схема обследования детей с дислалией, дизартрией.	Волкова Г.В. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». «Логопедия» под ред.	01.09 -14.09;
				15.05 -31.05;
Правильное произношение изолированного звука или в легких словах	Средний			

при неправильном произношении их в речи.			Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской.	
Неумение правильно произносить звук или группу звуков, недостаточное дифференцирование звуков речи.	Низкий			

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Название образовательной области или тематического блока	Материалы, оборудование	Учебно-наглядное пособия	Информационные и технические средства обучения.
Коммуникация Коррекция ФНР	Зеркало, доска, инд. зеркало, мелкие игрушки, картинки, буквы, тетради, дид.игры и т.д.	Плакаты по лексическим темам, тетради по речевым звукам, дидактические игры, настольные игры и т.д.	Ноутбук, магнитофон, кассеты, диски, проектор, флешкарта.

Работа с родителями

<p>Встреча с родителями, индивидуальные беседы по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • итоги логопедического обследования ребенка, • заключение соглашения о посещении логопедических занятий <p>обсуждение организационных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями по выполнению домашних заданий. • Введение индивидуальных тетрадей детей по коррекции звукопроизношения. • Практикум «Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастика»
<p>Практикум «Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастика» - совместная деятельность логопеда, родителей, детей «Тря-ля-ля- тренируем наш язык».</p>
<p>Индивидуальные беседы с родителями, рекомендации на летний период.</p>

Список литературы:

Для учителя-логопеда:

1. Программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».- М.: «Просвещение», 2008, допущенной Министерством образования РФ.
2. Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной - СПб.,2015.
3. Волкова Г.В. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики »,С-П., Детство-Пресс – 2005г.
4. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.,2012г.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.
6. О.Б.Иншакова «Альбом логопеда». М., Владос-2000г.
7. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- Методическое пособие. М.: «Сфера» 2007.
8. Л.П.Воронина, Н.А.Червякова «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа».С-П, Детство-Пресс- 2013г.
9. Дурова Н.В. «Фонематика». Москва. Мозаика – Синтез 2002.

Для детей:

1. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления звуков».
2. Тетради для домашних заданий.
3. Комплект наглядных пособий Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н.