Утверждена приказом

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

от 11.11.2019 № 2036

(приложение № 4)

Подпрограмма

подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих братьев/сестер (сиблингов)

I. Общие положения

Опыт прохождения курса по Подпрограмме подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих братьев/сестер (сиблингов) (далее соответственно – граждане, Подпрограмма «Дети-сиблинги»), позволит кандидатам в замещающие родителям получить информацию о психолого-педагогических аспектах воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих братьев/сестер (сиблингов) (далее также - дети), позволит гражданам получить информацию о психолого-педагогических аспектах воспитания детей, имеющих братьев/сестер (сиблингов); получить квалифицированную помощь специалистов, познакомиться с опытом опекунов (попечителей), приемных родителей, также взявших на воспитание в свою семью детей, имеющих братьев/сестер (сиблингов) (далее также - замещающие родители).

Цель Подпрограммы «Дети-сиблинги»: ознакомление с особыми потребностями, процессами развития, приемных детей, имеющих братьев/сестер (сиблингов), и необходимыми для этого компетенциями и ресурсами.

Задачи Подпрограммы «Дети-сиблинги»:

- оказание помощи в получении психологических, педагогических знаний, необходимых для воспитания детей, имеющих братьев/сестер (сиблингов), и формировании собственной психологической готовности к воспитанию таких детей;

- обучение граждан умениям и навыкам выстраивания конструктивных межличностных отношений с детьми, имеющими братьев/сестер (сиблингов);

- информирование кандидатов в замещающие родители о службах сопровождения замещающих родителей, созданных на базе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - Службы сопровождения).

Подпрограмма «Дети-сиблинги» рассчитана на 10 академических часов и проходит в группах по очной форме обучения.

Занятия по очной форме обучения проводятся в виде семинаров, практикумов, тренингов, ролевых и деловых игр, индивидуальных и групповых консультаций (собеседований).

По итогам обучения граждане получают свидетельство о прохождении Подпрограммы «Дети-сиблинги» (далее - свидетельство) по форме, утвержденной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

II. Учебная программа

Освоение Подпрограммы «Дети-сиблинги» включает изучение следующих тем:

- сиблинговые отношения при формировании личности;

- отношения между сиблингами в семьях. Конкуренция и конфликтность между сиблингами и как ее избежать;

- [гендерные особенности сиблинговых отношений](http://knowledge.allbest.ru/psychology/2c0b65625b3ad68b4d53a88421316c36_0.html);

- особенности сиблинговых отношений в семье - житейские и научные представления;

- возрастные психологические особенности (в аспекте сиблинговых отношений);

- тренинг по профилактике эмоционального выгорания замещающих родителей «Чтобы не превратиться в пепел».

В рамках освоения указанных тем осуществляется:

- изучение потребностей развития детей-сиблингов, оставшихся без попечения родителей (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в семье замещающих родителей, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами необходимости их обеспечивать;

- изучение потребностей детей-сиблингов, оставшихся без попечения родителей, в привязанности, идентичности как основы благополучного развития таких детей; роли биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей, и преодоления стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни таких детей;

- изучение основных возрастных психологических особенностей развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество) в аспекте сиблинговых отношений;

- изучение причины задержки усвоения детьми-сиблингами, оставшимися без попечения родителей, этических ценностей и общественных норм;

- понимание замещающими родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям, оставшимся без попечения родителей, с отклоняющимся поведением, осознание своих слабых и сильных сторон;

- понимание всеми членами замещающей семьи проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон;

- проведение оценки замещающими родителями, имеющихся у них компетенций по воспитанию детей, имеющих братьев/сестер (сиблингов), поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

III. Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем | Количество часов | | | |
| всего | в том числе | | |
| лек-ции | прак-ти-кумы | тре-нин-ги |
| 1. | Сиблинговые отношения при формировании личности | 2 |  | 2 |  |
| 2. | Отношения между сиблингами в приемных семьях. Конкуренция и конфликтность между сиблингами и как ее избежать | 2 |  | 2 |  |
| 3. | [Гендерные особенности сиблинговых отношений](http://knowledge.allbest.ru/psychology/2c0b65625b3ad68b4d53a88421316c36_0.html) | 2 |  | 2 |  |
| 4. | Особенности сиблинговых отношений в семье - житейские и научные представления | 1 |  | 1 |  |
| 5. | Возрастные психологические особенности (в аспекте сиблинговых отношений) | 1 |  | 1 |  |
| 6. | Тренинг по профилактике эмоционального выгорания замещающих родителей «Чтобы не превратиться в пепел» | 2 |  |  | 2 |
|  | Всего, час. | 10 | 0 | 8 | 2 |

IV. Требования к уровню подготовки

4.1. Кандидаты в замещающие родители, успешно усвоившие Подпрограмму «Дети-сиблинги», должны иметь представление:

- о системе защиты прав детей, формах их устройства на воспитание в семью, взаимодействии замещающих родителей со Службами сопровождения в процессе подготовки и после приема детей в семью, меры поддержки замещающих родителей;

- об ответственности за жизнь и здоровье детей, их воспитание и развитие;

- о потребностях нормального развития детей;

- о правилах безопасного воспитания детей в зависимости от их возраста, жизненного опыта, потребностей развития, обеспечения их безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему детей;

- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых замещающим родителям;

- о порядке контактов детей, оставшихся без попечения родителей, с кровными родителями и родственниками.

4.2. Кандидаты в замещающие родители, успешно усвоившие Подпрограмму «Дети-сиблинги», должны знать:

- права и обязанности замещающих родителей как в отношении детей, так и в отношении Службы сопровождения;

- закономерности и потребности развития ребенка в разные возрастные периоды;

- важность удовлетворения потребности детей в идентичности и эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной и социальной депривации детей;

- о влиянии прошлого опыта детей на психофизическое развитие и поведение;

- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи детям на разных этапах проживания горя;

- о влиянии собственного опыта замещающих родителей на их отношение к отклоняющемуся поведению детей;

- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития.

4.3. Кандидаты, успешно усвоившие Подпрограмму «Дети-сиблинги», должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своих ресурсов и ограничений как личных, так и семейных при воспитании детей;

- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию детей;

- выбирать способы реагирования на отклоняющееся поведение детей в зависимости от особенностей их развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

- быть готовыми оказать поддержку детям, переживающим горе и потерю;

- предотвращать риск жестокого обращения с детьми в своей семье;

- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключающую домашний травматизм;

- оценивать изменение собственной семейной системы после прихода в семью детей;

- понимать связи между потребностями развития детей и возможностями своей семьи;

- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания детей;

- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям и замещающим родителям;

- заботиться о здоровье детей;

- соблюдать конфиденциальность в отношении детей.

V. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация граждан проводится в форме собеседования при успешном усвоении Подпрограммы «Дети-сиблинги» и завершается выдачей свидетельства.