

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по социально – личностному развитию детей № 40 «Радость»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики

## **КОНСПЕКТ**

непосредственно-образовательной деятельности  
направление «социально-личностное», «познавательно-речевое»  
образовательные области: «познание»,  
«коммуникация», «социализация»  
в подготовительной группе «Капелька» для детей с заиканием  
на тему: **«КАК ПОМОЧЬ БУРАТИНО?»**

Подготовила:  
Воспитатель  
Федорова И.В.  
I квалификационная категория  
Домашний адрес:  
Ул. Солнечная 15-141,  
Тел. 8-905-029-16-70

### Программные задачи:

Закрепить знание детей о последовательности дней недели;

Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения и воспитания однозначных чисел;

Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком месте?

Формулировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку;

Ориентироваться в плоскостном расположении об объёмных геометрических фигурах, понимать смысл выражений «внутри фигуры», «вне фигуры».

Способствовать развитию логического мышления, внимания, внимательности;

Воспитывать усидчивость, умение слушать.

Коррекционные задачи: Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

Развивать конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение.

### Воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Развивать самостоятельность, умение планировать свою работу.

Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща

### Предшествующая работа:

Изготовить таблицы:

- числа;

- геометрические фигуры.

Подготовить раздаточный материал;

Подготовить демонстрационный материал.

### Оборудование:

Видео письмо, дидактическая игра «Назови соседей» (электронная), геометрические и объёмные фигуры.

Числовые веера (по 1 на каждого ребёнка);

Простые карандаши (по 1 на каждого ребёнка);

Листок бумаги в клетку (по одному на каждого ребёнка; размер клетки 0,5 х 0,5 или 1 х 1 см.)

Кусочек паралона, на котором лежит лист бумаги со схематичным изображением ключа.

### Методические приёмы:

Наглядные;

Словесные (напоминания, указания, вопросы);

Игровые (сюрпризный момент);

Поощрение, дифференцированный анализ занятия.

### Список литературы:

1. Журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика»

2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер [и др.]. - М.: Просвещение, 1988. 3. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Миронова С. А. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» 2010 г.

4. «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С. А. Мироновой. Москва, 1991 г.

5. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева [и др.]. - М.: Просвещение, 1993.

6. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». Москва. 2007.

7. Колесникова Е.В.. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва. 2005

### **Ход**

Воспитатель:

- Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад. Включила компьютер и увидела видео письмо от Буратино. Вот оно. (Давайте посмотрим)

Прослушивание письма

«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в комнате и отдают мне мой золотой ключик, который я нёс папе Карло. Отпустят меня они только тогда, когда я помогу им ответить на их вопросы. Ребята, я не знаю ответы! Пожалуйста, помогите! У вас в группе лежит цветик семицветик. На каждом лепестке вопросы.

Воспитатель: - Ну, что, ребята? Поможем Буратино?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте найдем цветик семицветик, а где же он? (За ширмой) Сколько лепестков на цветке?

Один ребенок считает: один лепестков, два лепестка, 3 лепестка, 4 лепестка, 5 лепестков, 6 лепестков.

### **Задание №1**

Оно называется «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»

1. Какой сегодня день недели?
2. Сколько всего дней в неделе?
3. Какой день идёт после четверга?
4. Какой день идёт перед средой?
5. Как называется пятый день недели?
6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?
7. Как называются «выходные» дни недели?

Молодцы! Справились.

Давайте посмотрим, что на втором лепестке.

а вот и второе задание.

### **Задание № 2**

Воспитатель: – Какие геометрические фигуры вы видите на коврике? Вы должны положить эти фигуры туда, куда я скажу. Слушайте внимательно.

Воспитатель:

- Положи зеленый цилиндр, чтобы он лежал только в квадрате..
- Положи большой куб, чтобы он лежал и в квадрате и в треугольнике.
- Положи шар так, чтобы он лежал в треугольнике и в круге..
- Положи конус так, чтобы он лежал только в круге
- Положи большой куб, чтобы он лежал и не в круге, и не в квадрате, и не в треугольнике.

Молодцы! Давай оторвем другой лепесток.

### **Задание № 3.**

Воспитатель: - Ответьте на вопрос и решите задачи.

Воспитатель: - Ребята, скажите, пожалуйста, сколько частей в задаче?

Дети: Два.

Воспитатель: - Назовите их.

Дети: 1 – условие.

2 – вопрос.

Воспитатель: - Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на мои вопросы.

«На ветке сидели 2 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?»

Воспитатель:

- 1-й вопрос. Есть ли в этой задаче условие? (Да). Назовите его.

- 2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? (Да). Назовите его.

Воспитатель: - А теперь решите эту задачу, и ответ покажите на числовом веере.

Задача № 2

«На ветке висели 4 яблока, 2 яблока сорвали. Сколько яблок осталось висеть на ветке? (2)

Задача № 3

«Во дворе гулял павлин, подошёл ещё один, 2 павлина за кустами.

Сколько их? Считайте сами!» (4)

Воспитатель: - Давайте проведём небольшую разминку и превратимся на время в Буратино.

Физминутка «Буратино»

Буратино потянулся,

*(встать на носочки, поднять руки вверх-потянуться, вернуться в исходное положение)*

Вот нагнулся, разогнулся,

*(руки на поясе, ноги на ширине ступни, выполнить наклон вперёд. Выпрямиться)*

Руки в стороны развёл,

*(развести руки в стороны)*

Ключик видно не нашёл,

*(повороты головы: влево, прямо, вправо, прямо)*

Чтобы ключик нам достать

*(опустить руки вниз)*

Надо на носочки встать

*(встать на носочки, поднять руки на уровне груди, вытянуть руки перед собой)*

И руками помахать.

*(махи руками)*

Воспитатель:- А теперь посмотрим, что на 4 лепестке.(воспитатель отрывает лепесток)

**Задание № 4**

Воспитатель: «Назови соседей числа» ( на компьютере)

Молодцы, ребята!

Давайте оторвем следующий лепесток.

**Задание № 5.**

Воспитатель: «Слушай и считай»

На полке в ряд игрушки Танины стоят

Рядом с Малвиной – Пьеро стоит

Рядом с Буратино – кот Базилио

След за ним – лиса Алиса

Сколько игрушек стоит у Танюши? (5)

Вопросы: - Какая игрушка стоит на пятом месте? (лиса Алиса)

- На котором по счету месте Пьеро (2)

- На котором по счету месте Буратино

- Какая игрушка на четвертом месте?

- Какая игрушка на первом месте?

**Задание № 6**

Воспитатель:

Рисовать вы должны по клеточкам. Вот подсказка».

- Здесь есть план. Давайте не будем терять время. Подвиньте тетради, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем.

4 клетки – вправо, 2 клетки – вверх, 4 клетки – вправо, 5 клеток – вниз, 4 клетки – влево, 2 клетки – вверх, 4 клетки – влево, 1 клетка – вниз, 1 клетка – влево, 1 клетка – вниз, 1 клетка – влево, 3 клетки – вверх, 2 клетки вправо.

Воспитатель:

- Что получилось?

Дети: Ключик.

2)А теперь волшебные палочки помогут достать ключик. вам нужно острым концом палочки по контуру проколоть по точкам рисунок и достать ключ. *(кусочек паралона, на котором лежит лист бумаги со схематичным изображением ключа)*

Воспитатель: - Давайте оправим все ваши ключики лисе и коту. Пусть они помогут освободить Буратино.

*(работы собираются и выносятся за пределы группы).*

Подводится итог занятия, во время которого дети получают электронное письмо – ответ.

«Ребята! Большое вам спасибо. Кот Базилио и лиса Алиса меня отпустили, вернули золотой ключик. Я обещаю вам, что буду выполнять всё, что скажет мне Мальвина. И постараюсь многому научиться, потому что я хочу быть похожим на вас: много знать и уметь. До свидания! Спешу на урок!»

Молодцы, ребята! Я рада, что всё у вас получилось.