

Тема: «Звуки Л-Ль. Буква Л»

Программное содержание:

1. Познакомить детей со звуками Л – Ль, буквой Л.
2. Закрепить навыки правильного произношения звуков Л –Ль в слогах, словах, предложениях.
3. Упражнять в звуковом анализе слов.
4. Закрепить навыки определения твердости-мягкости согласных звуков, позиции заданного звука в словах.
5. Упражнять в печатании и чтении слогов и слов.
6. Продолжать учить анализу словесного состава предложений.

Коррекционные задачи:

1. Закрепить навыки пользования
2. Тренировать плавный речевой выдох при произношении звуков, слов и фраз.
3. Внушать формулу правильной речи во время «Волшебного сна»
4. Развивать фонематическое восприятие.
5. Развивать умение грамматически правильно строить предложения.
6. Активизировать словарный запас детей: согласный звук, твердый звук, мягкий звук, звонкий звук, слова со звуками Л-Ль.
7. Упражнять в образовании глаголов мужского рода, единственного числа, прошедшего времени.
8. Развивать мелкую моторику.

Коррекционно – воспитательные задачи:

Воспитывать умение отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого и детей. Учить сдерживать импульсивные реакции.

Ресурсы: магнитная доска, фишки для звукового анализа слов, магнитные буквы, косточки для выкладывания буквы, музыкальный центр, предметные картинки со звуками Л-Ль, кукла Родион для релаксации, индивидуальные зеркала.

Словарная работа: согласный звук, твердый звук, мягкий звук, звонкий звук, слова со звуками Л-Ль.

Методические приемы:

- Упражнения на формирование речевого и неречевого дыхания.
- Психогимнастика.
- Игровая мотивация: знакомство с гномами Лулу и Лили.
- Артикуляционная гимнастика.
- Речевая игра «Песенки гномов».
- Речевая игра «Повтори чистоговорки».
- Речевая игра «Добавь слог».

- Физкультминутка.
- Дидактическая игра «Волшебная кнопка».
- Речевая игра «Сосчитай до 10».
- Речевая игра «Хвастливый попугай».
- Речевая игра «Составь предложение».
- Упражнение на мелкую моторику «Собери букву».
- Чтение слогов и слов.
- Дидактическая игра «Напечатай слова».
- Подведение итогов занятия.
- Оценка деятельности детей.

Литература:

1. Волина В.В. Учимся играя .-М.:Новая школа, 1994
2. Генинг М.Г. , Герман Н.Н. Обучение дошкольников правильной речи.- Чебоксары, 1980
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- СПб., , 2009
4. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить читать. Издательство ГНОМ и Д.- 2010.
5. Поварова И.А. Практикум для заикающихся.- СПб.: СОЮЗ, 1999. – 128с.
6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения сл звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 176 с.: цв.вкл.
7. Швайко Г.С. игры и гровые упражнения для развития речи: Кн. Для воспитателя дет.чада: из опыта работы /Под ред. В.В. Гербовой. – 2-е изд., испр. – М.: просвещение, 1988. – 64с.
8. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М.: Вако, 2005. – 160 с.

Организационный момент:

1. Работа над неречевым и речевым дыханием: дыхательные упражнения Стрельниковой: «Ладошки», «Пагончики», «Кошечка».

Упражнение «Китайский болванчик» с произнесением слогов НА-НО-НЭ, МА-МО-МЭ, КА-КО- КЭ, БА-БО-БЭ на одном выдохе.

- Прежде чем сесть на свои места скажем друг другу ласковые слова и с хорошим настроением начнем заниматься.

Повторение пройденного материала:

Игровая ситуация:

- На лесной поляне жили два гномика: гном Лулу и гном Лили.

Появляются соответствующие изображения и выполняются артикуляционные упражнения:

1. Гномы любили сидеть под липой и пить чай из чашек.

«Чашечка».

2. А на дереве живет дятел и стучит по нему Д-д-д-д.

«Дятел»

3. Часто гномы качаются на качелях.

«Качели»

4. Иногда катаются на лошадях.

«Лошадка»

Работа над новым материалом:

- В минуту отдыха гномы любят играть на музыкальных инструментах. Лулу берет в руку гитару и гитара поет л-л-л-л, а у Лили есть балалайка, которая нежно поет ль-ль-ль.

1. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков Л-Ль.

Работа с индивидуальными зеркалами.

- Когда произносим звук Л губы растянуты в улыбке, зубы сближены, широкий кончик языка прижат к бугоркам, которые находятся за верхними зубами. Горлышко работает. То же самое происходит, когда произносим звук Ль. Только к бугоркам прожат не только кончик языка, но и его середина.

Характеристика звука с опорой на таблицу-схему: согласный, звонкий, твердый (мягкий).

2. Произнесение звуков Л-Ль в слогах.

- Вспомните как играла гитара: -л-л-л.

- Теперь гном Лулу предлагает вам спеть вместе с ним другие песенки :

Ла-ла-ла ла-ло-лу

Ло-ло-ло ло-лу-ла

Лу-лу-лу лу-лы-ло

- А как играла балалайка? Ль-ль-ль.

Вместе с балалайкой споем еще одну песенку:

Ля-ля-ля ля-ли-ле

Ли-ли-ли лю-ли-ля

Лю-лю-лю ле-лю-ли

Ле-ле-ле ли-ля-лю

3. Произнесение звуков Л-Ль в словах, предложениях.

- Гномы любили читать чистоговорки:

Ла-ла-ла – лопата и пила

Ло-ло-ло – у меня весло

Лу-лу-лу – купили мы пилу

Ли-ли-ли - дрова пилили

Ли-ли-ли – мы полы помыли

Ла-ла-ла – наша Машенька мала

Ол-ол-ол - мы мыли пол
Ул-ул-ул – дайте мне стул
Ил-ил-ил - в речке крокодил.

- Гномы весело проводят время и многое успевают делать. Мы сейчас перечислим, что они делали. Я начну слово, а вы закончите, добавляя слог ЛИ.

Гномы рано утром *встава...*
Зарядку *дела...*
Затем *е..., пи...*
А потом посуду *мы...*
Затем книжки интересные *чита...*
И немножечко *гуля...*
В огород они *ходи...*
И там грядочки *копа...*
Затем *бега..., игра...,*
Но и дом свой *убира...,*
Чисто пол там *подмета...* .

- Молодцы. Гномы приглашают вас в свой домик (изображения синего и зеленого домика). Угадайте в каком домике живет Лулу, а в каком Лили.

- Посмотрите, что есть в домике у Лулу:

Лакированный пол, стол, стул, кресло, полка, лампа, ложки, вилки.

(На согласование существительных с числительными счет до 10 ложек и вилок).

В домике у Лили

Журнальный столик, альбом, на стене календарь, зеленые жалюзи, клетка, тюльпаны.

(На согласование существительных с числительными счет до 10 тюльпанов).

У гномов есть попугай, очень любит хвастаться. Когда гномы говорят: «Мы верили», попугай говорит: «Я верил».

Я буду говорить за гномов, а вы за попугая.

Мы пошли – я пошел

Мы загорали – я загорал

Мы смотрели – я смотрел

Мы собирали – я собирал и т.д.

Физкультминутка

- Под каким деревом на букву Л сидели и пили чай гномы?

- Под липой.

Липы за руки взялись,

Липы ветками сплелись

*Ветер злится: «Повалю!
Я упрямых не терплю!»
Дунул снова, что есть сил,
Но деревья с ног не сбил.*

4. Составление предложений.

Детям раздается по одной предметной картине (что есть в домике у гномов).

Предлагается составить с ними предложения, сказать, сколько слов в предложении.

- Сколько слов в предложении?

- Назови первое (второе) слово.

5. Звуковой анализ слов.

- Гномы любят играть с разными фишками (показываются фишки для составления схемы слов и полоски для обозначения позиции звука в слове).

а) Игра «Волшебная кнопка»

- Когда я назову слово с твердым звуком Л, нужно нажать синюю «кнопку», когда я назову слово с мягким звуком ЛЬ нужно нажать на зеленую фишку.

б) дети определяют позицию звуков в словах: стул, стол, кресло, лампа, вилка, ложка, альбом, жалюзи, календарь, клетка.

в) звуковой анализ слова ЛУК.

- сколько звуков в слове?

- назовите первый (второй, третий) звук.

- каким кружочком обозначается каждый звук? Почему?

- назови 2, 3 звук. Обозначь его буквой.

- остался первый звук, его мы тоже обозначим буквой.

7. Знакомство с буквой Л.

- Это буква Л.

- На что похожа буква Л ?

Алфавит продолжит наш

Буква Л – лесной шалаш.

Предлагается выложить букву из косточек.

7. Чтение слогов и слов с буквой Л.

8. Печатание слов на магнитной доске.

Подведение итогов занятия. Оценка деятельности детей.