

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № 4  
от «26» марта 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
общим собранием работников  
МБДОУ «Детский сад №11»  
г. Канаш

Протокол № 1  
от «27» марта 2020 г.

**ОТЧЕТ**  
**по самообследованию**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 11» города Канаш  
Чувашской Республики  
за 2019 год**

**(отчет составлен по состоянию на 06 апреля 2020 г.)**

*Принят 10.04.2020*  
*И. К. Таврилова*

## ВВЕДЕНИЕ

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад №11» г. Канаш регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г (в соответствии со статьей 111 Новый закон «Об образовании в РФ» вступил в силу с 1 сентября 2013 года, за исключением части 6 статьи 108, вступившей в силу со дня официального опубликования, и ряда других положений, вступающих в силу в более поздние сроки) (ст.28 часть 3 п. 3, 13, ст.29 часть 2, п.3);

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Положение о самообследовании МБДОУ «Детский сад №11» г. Канаш.

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- ✓ образовательной деятельности;

- ✓ системы управления организацией;

- ✓ содержания и качества образовательного процесса организации;

- ✓ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

1. планирование и подготовку работ по самообследованию;

2. организацию и проведение самообследования;

3. обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

4. рассмотрение отчета на общем собрании коллектива, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет ряд функций:

- **оценочная функция** - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
  - **диагностическая функция** - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
  - **прогностическая функция** - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.
- Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:
- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ);
  - контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль).

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации.

#### Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности

**Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» города Канаш

**Сокращенное название:** МБДОУ «Детский сад № 11» г. Канаш

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» города Канаш Чувашской Республики функционирует с 01.08.1975 года.

**Тип ОУ** – дошкольное

**Организационно-правовая форма** – бюджетное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

**Учредитель:** муниципальное образование город Канаш

**Адрес учредителя:** г. Канаш, ул. 30 лет Победы, 24

**Фактический / юридический адрес учреждения:** 429336, Чувашская Республика, г. Канаш, микрорайон Восточный, д. 22.

**Телефон:** (883533) 4-72-00

**Электронный адрес:** gkan\_ds11@cap.ru

**Официальный сайт учреждения:** [www.ds11-gkan.edu.cap.ru](http://www.ds11-gkan.edu.cap.ru)

**Режим работы дошкольного учреждения** с 7.00-17.30 в режиме пребывания 10 ч 30 мин при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

**Руководитель учреждения:** Рассказова Елена Геннадьевна

#### Нормативно-правовое обеспечение

**Устав:** утвержден Постановлением администрации города Канаш Чувашской Республики от 01 октября 2012 г. № 883

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности РО № 032710 Регистрационный номер 624 от 23 ноября 2011 года, срок действия – бессрочно.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 11» г. Канаш;

✓ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 11» г. Канаш

- ✓ Годовой план работы учреждения;
- ✓ Программа развития учреждения;
- ✓ Учебный план и др.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

- ✓ Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
- ✓ Трудовым договором с руководителем учреждения;
- ✓ Коллективным договором и др.

**Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом.**

## **1.2. Содержание и организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад №11» г. Канаш направлена создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности основ жизнедеятельности дошкольника. Основная образовательная программа дошкольного учреждения (далее Программа) направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для положительной социализации ребенка и индивидуализации образовательного процесса, полноценного проживания ребенком

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В соответствии с годовым планом работы в 2019-2020 учебном году решались следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, используя разнообразные оздоровительные формы и технологии.
2. Формировать нравственные качества детей дошкольного возраста посредством экологического воспитания, через экспериментально-трудовую деятельность.
3. Создавать условия для повышения уровня профессиональной и информационной компетентности педагогов ДООУ.

В рамках реализации годовых задач в течение учебного года с педагогами были проведены разные формы методической работы: педсоветы, семинары, консультации и др.

Проведены следующие педагогические советы:

1. Установочный «Организация работы МБДОУ на 2019-2020 учебный год» (август)
2. «Совершенствование форм работы по экологическому воспитанию детей»
3. «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей путем внедрения здоровьесберегающих технологий»
4. «Использование информационно-коммуникативных технологий ИКТ в образовательном и воспитательном процессе»

Исходя из требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, организация образовательной деятельности в Учреждении осуществляется в пяти образовательных областях:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие,
- ✓ Познавательное развитие,
- ✓ Речевое развитие,
- ✓ Художественно-эстетическое развитие,
- ✓ Физическое развитие.

Важным шагом в организации оптимального образовательного процесса явилось осуществление подбора программно-методического обеспечения. Образовательная деятельность в детском саду организуется на основе сочетания комплексной и парциальных образовательных программ дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Вариативность содержания образования обеспечивается парциальными программами:

- Кузьмин И.А. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». - М.: Издательский дом «Истоки», 2011.
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-пресс», 2015.
- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольника. - М.: Мозаика-Синтез, 2002.

Данные программы отвечают поставленным задачам ДООУ, сочетают в себе различные виды деятельности детей с учетом их возрастных возможностей и ориентируют воспитателей на реализацию индивидуального подхода к ребенку, на обеспечение оптимальной для него нагрузки и охрану его здоровья.

Национально-культурное содержание образования осуществляется путем реализации следующих программ:

- Программа образования ребенка – дошкольника. Науч. рук-ль Л. В. Кузнецова. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.
- Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Автор Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 1994.

• Программы воспитания ребенка – дошкольника. Сост. О.В. Драгунова, Р.Б. Кузьмина. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2006,

• Программы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б. Соловей, Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 2015

• Программы этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкина, Чебоксары: Чуваш. книж. изд-во, 2015 г.

• Программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е.И. Николаева, Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

• Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В. Махалова, Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 2015.

Коррекционная деятельность осуществляется в соответствии с реализуемыми программами:

• Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2014.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- Образовательной деятельности
- Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов
- Самостоятельной деятельности детей
- Взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание образовательной деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами примерной основной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, в процессе восприятия художественной литературы.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Согласно ФГОС дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. Ее результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В процессе педагогической диагностики исследовались физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями.

Методический кабинет укомплектован программным материалом. Методическая литература и пособия периодически обновляются.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №11» г. Канаш (приказ №30/1 от 30.05.2014 г.) разработанными в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договора об образовании. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с календарным графиком, учебным планом и расписанием образовательной деятельности. Образовательный процесс осуществляется:

- по двум режимам (с учетом теплого и холодного периода года);
- возрастных принципов;
- адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

В дошкольном учреждении функционируют 12 групп.

| Возрастная группа                       | год рождения | Количество детей в данной группе                      |
|---|--------------|---|
| 2 группа раннего возраста<br>(2-3 года) | 2015         | Группа № 1 – 21<br>Группа № 2 – 22<br>Группа № 8 - 19 |
| Младшая группа<br>(3-4 года)            | 2014         | Группа № 3 – 22<br>Группа № 10 - 20                   |
| Средняя группа<br>(4-5 лет)             | 2013         | Группа № 6 – 24<br>Группа № 11 – 24                   |
| Старшая группа<br>(5-6 лет)             | 2012         | Группа № 4 – 26<br>Группа № 5 – 26<br>Группа № 12 - 9 |
| Подготовительная группа<br>(6-7 лет)    | 2011         | Группа № 7 - 26<br>Группа № 9 – 28<br>Группа №12 - 8  |
| <b>Всего</b>                            |              | <b>275</b>  |

#### 1.2.1. Реализация основной образовательной программы ДО (по всем направлениям деятельности)

В настоящее время перед коллективом МБДОУ стоит задача повышения качества дошкольного образования в соответствии с утвержденными и введенными в действие Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения в течение многих лет является сохранение и укрепление здоровья детей, и формирование правильного, осознанного отношения к нему.

Реализация воспитательно-образовательного процесса происходит по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №11» г. Канаш. Для улучшения работы применялись парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «ТРИЗ» - «Росток» А.М. Страунинг, «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной; «Ознакомление детей с социальной действительностью» Н.В. Алешиной; «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», И.А. Кузьмина.

В рамках проекта «Выявление и развитие индивидуальных задатков и склонностей детей дошкольного возраста» проводится работа по выявлению и распространению способностей детей по следующим направлениям:

- первичные мероприятия, направленные на выявление способностей у детей;
- обеспечение участия талантливых детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

При проведении образовательной деятельности использовались современные формы организации обучения, новые педагогические технологии (педагогика сотрудничества, игровая, ТРИЗ, индивидуальный подход к детям); создана доброжелательная психологическая атмосфера; сотрудники поддерживают инициативу детей в общении с взрослыми, взаимодействуют с ними в ласковой доброжелательной манере.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в МБДОУ, и утвержденным расписанием занятий. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности; игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

Педагоги отказались от жестко регламентированных форм обучения, приняв идеи гуманистической педагогики. В группах созданы условия для свободного осуществления детьми разнообразных видов деятельности. Для их выполнения отведена большая часть времени пребывания детей в детском саду. Педагоги старались удовлетворить потребность каждого ребенка в любом виде деятельности, учитывая их желания и возможности. Но следует отметить, что всем педагогам трудно перестроится от ситуативно-деловой формы общения с детьми к внеситуативно-личностной. Причина этого кроется в недостаточном знании педагогами психологических особенностей детей своей возрастной группы и условий, необходимых для оптимального педагогического общения.

Проведена большая работа в области развития у детей умственной активности, логического мышления. За основу в умственном развитии детей было взято развитие любознательности, познавательной активности, творческого мышления. Занятия педагогов привлекали детей занимательными играми, соревнованиями. Результаты тематических проверок показали, что у детей развито умение последовательно рассуждать, выделять существенные признаки в предметах и явлениях, делать простейшие выводы и обобщения. Игра, элементы занимательности – все необычное, неожиданное вызывало у детей положительные эмоции и самое главное, живой интерес к процессу познаний, развивало у детей умение логически мыслить.

Анализ деятельности воспитателей, наблюдения за детьми позволили сделать вывод, что дети владеют количественными операциями, умеют сравнивать предметы по величине, различают геометрические фигуры, имеют элементарные навыки ориентирования в пространстве и во времени, стали сообразительнее, увереннее в рассуждениях, в комбинировании различных способов при решении нестандартных задач.

В работе по развитию речи основной целью было не только обучение новым словам, понятиям, а использование речи как средства любой важной и интересной для ребенка деятельности. Педагоги использовали в режиме дня различные формы речевой активности, а также фронтальные, групповые, индивидуальные занятия.

Во всех группах созданы условия для формирования экологических представлений у детей. В перспективных планах отображены воспроизводящие и сообщающие беседы, экскурсии, целевые прогулки, специальные занятия, опытно-экспериментальная деятельность. Весь материал соответствует возрасту детей, подается систематически и последовательно.

Наблюдение и анализ занятий по художественному творчеству показали, что в основном во всех группах созданы условия для изобразительной деятельности. Опираясь на научно-методические системы Т.С. Комаровой, педагоги использовали в основном традиционные формы работы с детьми. Дети познакомились с различной техникой изображения: пальцевой, рисованием на мокрой бумаге, аппликацией методом обрывания, поделками в стиле оригами. Дети научились подбирать цветосочетания, использовать в работе разнообразные материалы.

В каждой группе оформлены центры музыкальной деятельности. Используя новинки литературы и новые дидактические пособия в организации занятий, добились хороших результатов в работе с детьми по обогащению их музыкальными впечатлениями, развитию музыкальной памяти, ритма, стимулировали творческую инициативу детей. Интересно проходили фольклорные праздники «Гуляют ребятки в рождественские святки», «Масленица»,

«Посиделки», «Яблочный спас». Участвуя в этих праздниках, дети старшей и подготовительной групп узнали народные традиции, обряды нашей Родины России.

Основным направлением в организации воспитательно-образовательной работы с детьми в истекшем году явилось осуществление комплексных мер, развитие творческого потенциала культуры; переход к многообразной образовательной среде, дальнейшее внедрение личностно-ориентированного подхода в обучении, в развитие у детей творческих, художественно-эстетических способностей через музыку, танцы, изобразительную деятельность, ознакомление с окружающим путем приобщения детей к истокам русской и чувашской народной культуры. Воспитатели, используя широкий спектр форм и методов работы с детьми, приобщали их к лучшим образцам мировой и национальной культуры, а также к различным видам художественно-творческой деятельности. Индивидуальное и совместное творчество детей и воспитателей способствовало развитию, прежде всего, творческих способностей дошкольников, умения самовыражаться в творчестве, воплощать свой замысел, впечатления, переживания.

Работа педагогов МБ ДОУ, реализующих задачи по художественно-творческому развитию детей строилась на принципе интеграции, что позволило им координировать разные виды художественной деятельности (музыкальной, театрализованной, изобразительной) на основе единого содержания.

В 2019 - 2020 учебном году были подготовлены к обучению в школе 62 воспитанника. Проведена диагностика уровня готовности детей к школе по тесту Керна – Йерасека.

| Уровень | Группа № 7   |           | Группа № 9   |           | Группа № 12  |           | Общий результат |           |
|---------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|-----------------|-----------|
|         | Октябрь 2019 | Март 2020 | Октябрь 2019 | Март 2020 | Октябрь 2019 | Март 2020 | Октябрь 2019    | Март 2020 |
| Высокий | 46%          | 68%       | 29%          | 64%       | 30%          | 70%       | 35%             | 67%       |
| Средний | 54%          | 32%       | 61%          | 23%       | 70%          | 30%       | 61%             | 28%       |
| Низкий  | -            | -         | 10%          | 3%        | -            | -         | 3%              | 1%        |

Территориальная психолого-педагогическая комиссия г. Канаш Чувашской Республики в марте 2020 г. провела диагностику уровня готовности воспитанников подготовительных групп к началу регулярного обучения в школе. Результаты представлены в диаграмме «Уровень готовности к школе».



Данные показатели свидетельствуют о хорошем уровне подготовки воспитанников к обучению в школе. Это связано с системным подходом к организации педагогического процесса, совершенствованием форм и методов методической работы, выстраиванием тесного взаимодействия с родителями и объектами социального окружения.

Два раза в год (ноябрь и апрель) проводится мониторинг педагогического процесса - мониторинг динамики развития детей и динамики их образовательных достижений (по Верещагиной).

| Уровень - в % | Ноябрь | Апрель |
|---------------|--------|--------|
| Высокий       | 3.2    | 15.0   |
| Норма         | 33.4   | 67.6   |
| Средний       | 57.4   | 16.0   |
| Низкий        | 6.0    | 1.4    |



Вывод: По сравнению с результатами на начало учебного года прослеживается положительная динамика.

Анализ результативности образовательной работы по реализации в МБДОУ основной общеобразовательной программы свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива.

Воспитанникам детского сада успешное усвоение программы позволяет принимать участие в различных мероприятиях городского, республиканского, федерального и международного уровня:

2019 г.

**Победитель (II место) городского конкурса «Юный математик» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города - Родион А.**

**Участники городского конкурса детского и юношеского творчества «Наши имена»**

**Победители городского конкурса «Олимпийцы в детском саду» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города**

I место - в прыжках в длину (Андрей П.)

I место - в соревнованиях с элементами хоккея (Макар Ч.)

III место - в общекомандной эстафете.

**Победители конкурса чтецов, посвящённый победе советского народа в Великой Отечественной войне на тему «Дорогами войны...»**

III место - Анна С.

III место - Анна П.

**Победители городского фотоконкурса «Маску одеваешь, в театр попадаешь»**

II место - Данил Н.

III место - Алена И.

**Победители городского фотоконкурса "Мама, милая мама"**  
в номинации "Лучшее селфи с мамой"

I место - Иван К.

I место - Василиса К.

II место - Артем И.

в номинации "Кукла"

I место - Маргарита Ф.

III место - Василиса У.

**Участники городского фотоконкурса «Нет на свете ближе и родней»**

**Победители VII городского шашечного турнира среди воспитанников детских са-**

**дов**

II место Артем И.

III место Алиса С.

**Победители городской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества**

**«Новогодний сувенир».**

I место – Лена И. в номинации «Национальное украшение».

I место – Лера Ф. в номинации «Ёлка».

II место – Иван К. в номинации «Вышивка».

II место – Роман П. в номинации «Резьба».

III место – Лиза А. в номинации «Вышивка».

III место – Иван К. в номинации «Живопись».

**Участники городской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества**

**«День рождения Деда Мороза»**

**2020 год**

**Победители Фотовыставки «Папа – моя гордость», приуроченной ко Дню защитника Отечества.**

II место - Сергей П.

III место – Иван Б.

**Победители Муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» среди учащихся образовательных учреждений г. Канаш и Канашского района. I место – Валерия В.**

**Участники Городского фестиваля солдатской песни «Дорогами Афгана», посвященного дню вывода советских войск из Афганистана и Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**

**Победитель республиканского конкурса сценариев 2020 г. «Чăвашла уяв янратăр!» Иванова В.В.**

**Лауреат Городского Фестиваля педагогических идей в номинации «Творческий подход и оригинальность» Иванова Т.Н.**

**Участник Муниципального этапа Республиканского конкурса «Воспитатель года – 2020» Иванова Т.Н.**

**Победитель городского фестиваля театральных коллективов «Сердце с дверцей», посвященного Международному Дню театра «Лучший спектакль», в номинации «Лучшая мужская роль» Артем А., в номинации «Лучшая мужская эпизодическая роль» Максим Б.**

## Использование педагогами ИКТ в работе с детьми

При проведении образовательного процесса педагогами используются электронно-образовательные ресурсы.

За последние годы произошли позитивные качественные изменения и модернизация материально-технической базы нашего детского сада. Созданы необходимые условия для педагогов в области ИКТ (в ДОУ имеется мультимедийная установка, 2 компьютера, 3 ноутбук, музыкальный центр), что позволило педагогам активно создавать и использовать компьютерные технологии на занятиях и в других видах деятельности.

Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, которые применяются в образовательном процессе. В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются иллюстрационные материалы, интерактивные, анимационные модели и видеоматериалы.

При проведении образовательного процесса педагогами используются электронно-образовательные ресурсы, которые прочно вошли в нашу жизнь, и их использование на педагогических советах, открытых мероприятиях, в ООД с детьми повысило качество учебно-воспитательного процесса, стало настоящей школой педагогического мастерства.

Педагоги широко используют в работе с детьми презентации при проведении занятий и развлечений.

### Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников

Человек – высшее творение природы. Но для того чтобы наслаждаться ее сокровищами, он должен отвечать по крайней мере одному, но очень важному требованию: быть здоровым.

Здоровье детей в МБДОУ не должно подвергаться опасности, за этим следят воспитатели, медсестра, заведующий. Существуют определенные правила охраны жизни и здоровья детей:

- ✓ Систематический технический осмотр помещения;
- ✓ Соблюдение правил пожарной безопасности;
- ✓ Отсутствие в групповых комнатах кипятка, спичек, лекарств;
- ✓ Все продукты приготовлены с соблюдением санитарных правил;
- ✓ Опасные предметы вне зоны досягаемости детей;
- ✓ Порядок на прогулочных участках;
- ✓ Ежедневная проверка территории на наличие опасных предметов;
- ✓ Исправность игрового и спортивного оборудования;
- ✓ Ежедневная уборка и проветривание помещений.

Хорошее здоровье, полученное в детстве, служит фундаментом для общего развития человека. Поэтому правильное физическое воспитание детей – одна из ведущих задач дошкольного учреждения.

Планирование физкультурно-оздоровительной работы опирается на следующие парциальные программы:

1. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.
2. «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханева.
3. «Система физического воспитания в ДОУ» О.М. Литвиновой.
4. Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская.
5. Программа «Родники здоровья» И.В. Махаловой (Чебоксары).

Здоровьесберегающая деятельность в детском саду осуществляется в следующих формах:

➤ *медико-профилактическая* деятельность обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала МБДОУ в соответствии с ме-

требованиями и нормами с использованием медицинских средств. Работу в этом управлении осуществляют медицинская сестра первой категории Андреева А.И.

➤ **физкультурно-оздоровительная** деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

➤ **информационно-просветительская** деятельность включает в себя работу с семьей и персоналом детского сада.

➤ **спортивно-досуговая** деятельность направлена на приобщение детей к спорту, включение и участие в соревнованиях, посещение детьми спортивных кружков в свободное время и воспитание потребности в движении и активном образе жизни.

➤ **социально-психологическая** деятельность – обеспечивает эмоциональную комфортность и позитивно - психологическое самочувствие ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье, социально-эмоциональное благополучие дошкольника.

➤ **образовательная здоровьесберегающая деятельность** предполагает воспитание валеологической культуры, или культуры здоровья, дошкольников. Цель ее – сформировать у детей осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать его.

В осуществлении «здоровьесберегающей деятельности» задействованы практически все сотрудники детского сада. В течение учебного года все сотрудники получают необходимое количество инструкций, указаний по предупреждению травматизма; следят за состоянием участков, групповых комнат, обеспечивают безопасное пребывание детей в детском саду. Режим дня детей строится таким образом, чтобы избежать переутомления, используется чередование различных видов деятельности.

#### Основные направления работы МБДОУ:

1. Организация рационального режима дня, обеспечение продолжительности сна в соответствии с возрастными потребностями;
2. Создание условий для обеспечения оптимального двигательного режима;
3. Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;
4. Обеспечение безопасности детей;
5. Физкультурно-оздоровительная работа;
6. Осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
7. Полноценное, рациональное питание;
8. Валеологическое образование детей (развитие представлений об окружающем мире и своем теле);
9. Комплексная диагностика.
10. Консультативно-информационная работа с педагогами, персоналом, родителями и детьми.

В МБДОУ созданы необходимые условия для двигательной активности детей:

- гибкий режим,
- тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью,
- тематические досуги и развлечения,
- театрализованная деятельность,
- педагогическое проектирование
- наличие спортивного инвентаря,
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна,
- организация жизни детей в адаптационный период и т.д.

Осуществляется повышение педагогического мастерства через консультации и семинары для воспитателей, встречи за круглым столом и деловые игры, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, транслирование опыта работы с детьми.

В МБДОУ проводится комплексная диагностика детей:

1. Исследование состояния здоровья специалистами

На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию (углубленный медосмотр 1 раз в год).

2. Наблюдение успешности обучения воспитанников в период их пребывания в МБДОУ.

3. Определение соответствия физкультурно-оздоровительной работы возрастным, индивидуальным особенностям воспитанников, состоянию их здоровья (группа здоровья).

В МБДОУ проводится консультативно-информационная работа с родителями:

- анкетирование,
- проведение «Дней открытых дверей»;
- проведение совместных досугов родителей с детьми,
- консультативная помощь медицинского работника,
- оформление тематических стендов,
- выход на родительские собрания медицинского персонала.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МБДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРЗ и гриппа:

- усиление контроля за качеством проведения утреннего фильтра;
- вакцинация детей (70%) и работников (100%);
- проведение мероприятий, направленных на повышение общей сопротивляемости организма;
- применение противовирусных препаратов (фитотерапия с использованием чеснока)
- просветительская работа с родителями детей, посещающих МБДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости;
- запрещение общих культурно-массовых мероприятий с детьми в закрытых помещениях дошкольного учреждения;
- использование работниками МБДОУ одноразовых масок и др.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

#### **Паспорт здоровья воспитанников Анализ заболеваемости и посещаемости детей**

| №  | Показатели                                    | 2019-2020 г.г. |
|----|---|----------------|
| 1. | Среднесписочный состав                        | 282            |
| 2. | Число пропусков детодней по болезни           | 1581           |
| 3. | Число пропусков в год на 1 ребенка по болезни | 77             |
| 4. | Количество случаев заболевания                | 446            |
| 5. | Процент травматизма                           | -              |

Согласно полученным данным увеличилось количество часто и длительно болеющих детей. Средняя посещаемость по саду – 68,2%.

Адаптация поступивших детей в МБДОУ в 2018 -2019 учебном году прошла удовлетворительно – у 96, 2 % детей она протекала в легкой и средней степени тяжести.

### 1.2.2. Анализ нервно-психического развития

Развитие детей раннего возраста, воспитывающихся в детском дошкольном учреждении, должно систематически контролироваться. В организации контроля за развитием детей раннего возраста принимают участие заведующая, старший воспитатель, медсестра и конечно же воспитатель группы раннего возраста.

Цель контроля – определить фактический уровень развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество всей воспитательной работы дошкольного учреждения. Систематический контроль позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии ребёнка, его поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, а при планировании занятий учесть не только действующую программу, но и фактический уровень развития и поведения детей. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения превращаются в одну из актуальнейших проблем современного образования, а значит в первоочередную проблему. Её разрешение возможно только в случае разработки и внедрения в практику работы вариативных моделей ранней и дифференцированной диагностики, а также психолого-педагогической коррекции и профилактики различных нарушений развития. В раннем детском возрасте выделяется несколько периодов, связанных с психофизиологическими особенностями развития. Если не уделять внимания тем или иным направлениям, которые наиболее успешно могут быть реализованы именно на конкретном возрастном этапе, то в ближайшем будущем почти неизбежна задержка значимых умений.

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей используются следующие основные методы:

- 1) Беседа с матерью.
- 2) Наблюдение за ребенком в группе (выявляющее особенности его поведения).

### 1.2.3. Анализ коррекционной работы

В МБДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. С декабря 2018 года в МБДОУ функционирует группа для детей с тяжелыми нарушениями речи. На начало 2019 года учителем –логопедом было обследовано 125 детей старших и подготовительных групп детского сада. По результатам обследования выявлено с нарушениями речи – 95 ребенок, из них с ФНР– 43 ребенка, с ФФНР – 35 детей, с ОНР 3-го уровня - 17 детей. С чистой речью 30 детей.

На 2019 – 2020 учебный год в логопункт было зачислено 34 детей. В январе 2020 года выпущено с чистой речью – 4 ребенка.

Поставленные звуки требуют автоматизации у 4 детей. Оставлены на второй год обучения 4 детей.

В марте 2020 года обследовано 95 детей младшего и среднего возраста. Из них с нарушениями речи выявлено 73 ребенка, с ФНР – 31 ребенок, с ФФНР – 28 детей, с ОНР 1-го уровня – 4 детей, с ОНР 2-го уровня – 2 ребенка, с ОНР 3-го уровня – 8 детей. С чистой речью – 22 ребенка.

Все дети посещали индивидуальные занятия 3 раза в неделю. Всего было проведено 910 индивидуальных и занятий в микрогруппе.

В группе с ТНР зачислено 17 детей, на второй год оставлено 9 детей, выпущено 8, из них с чистой речью – 4, поставленные звуки требуют автоматизации – 4 детей. За учебный год было проведено 1121 индивидуальных занятий и в микрогруппе. В старшей подгруппе были проведены 24 подгрупповые занятия по развитию лексической стороны речи, по развитию связной речи и развитию фонетико-фонематической стороны речи – 26. В подготовительной подгруппе по развитию лексической стороны речи, по развитию связной речи – 24 занятия, по развитию фонетико-фонематической стороны речи – 80 занятий.

Коррекционная работа строилась по следующим направлениям:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова);
2. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
4. Формирование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи старших дошкольников;
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Диагностика результатов в развитии, коррекции речи детей показала положительную стабильную динамику.

В течение года велась активная работа с родителями, проведено 75 индивидуальных консультаций.

Задачи, которые ставились при работе с родителями:

- повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка;
- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;

В течение года использовались различные формы работы с родителями: проводились индивидуальные консультации, оформлен стенд наглядной информации, велись тетради для домашних заданий, выступления на родительских собраниях.

В январе 2020 года проведено заседания ПМПк, на котором было выявлено 9 воспитанников с нарушениями речи.

### **1.3. Система управления**

Для оптимальной организации работы дошкольного образовательного учреждения создана соответствующая система управления.

Согласно Уставу МБДОУ «Детский сад № 11» г. Канаш управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Высшим должностным лицом Учреждения, действующим на принципах единоначалия, является заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности в соответствии с муниципальными правовыми актами муниципального образования города Канаш Чувашской Республики.

Непосредственное руководство деятельностью осуществляет руководитель учреждения Рассказова Елена Геннадьевна, имеющий высшее дошкольное образование, стаж работы 30 лет.

Учредителем МБДОУ «Детский сад №11 г. Канаш является муниципальное образование город Канаш Чувашской Республики.

Юридический адрес: 429330 Чувашская Республика, г. Канаш, ул. 30 лет Победы, д. 24.

Телефон: 8(83533) 2-12-15

Факс: 8(83533)2-12-15

Официальный сайт: <http://www.gkan.cap.ru>

E-Mail: [gkan@cap.ru](mailto:gkan@cap.ru)

Отдел образования и молодежной политики администрации г. Канаш осуществляет контроль над деятельностью ДОУ.

#### **Структура отдела образования и молодежной политики администрации города Канаш**

Начальник отдела – Гаврилова Инга Хасбиевна

Телефон: 2-12-08, каб.330

E-Mail: [obraz@gkan.cap.ru](mailto:obraz@gkan.cap.ru)

Органами коллегиального управления МБДОУ «Детский сад №11» г. Канаш являются Общее собрание работников МБДОУ (далее – Общее собрание), Педагогический совет, Управляющий совет.

Коллегиальные органы управления МБДОУ создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными МБДОУ.

Общее собрание является высшим органом самоуправления, коллегиальным органом управления МБДОУ. Его формируют все работники, участвующие своим трудом в его деятельности. В структуру Общего собрания работников входят избираемые из числа работников председатель и секретарь.

К компетенции Общего собрания относятся:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ДОУ, а также отчета о результатах самообследования; принятие правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов МБДОУ; заслушивание отчетов Заведующего МБДОУ и коллегиальных органов управления МБДОУ по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности МБДОУ, вынесенных на рассмотрение Заведующим МБДОУ, коллегиальными органами управления ДОУ.

Решения Общего собрания принимаются простым большинством голосов в пределах его компетенции, определённой Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ. Общее собрание работников избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам, утверждает требования, выдвигаемые работниками и представительными органами работников работодателю.

Педагогический совет МБДОУ является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом в МБДОУ:

В структуру Педагогического совета входят все педагогические работники, работающие в МБДОУ, председатель Педагогического совета, которым является Заведующий, секретарь, назначаемый Председателем из числа педагогических работников.

Педагогический совет действует в целях совершенствования единого целенаправленного процесса воспитания и обучения воспитанников МБДОУ, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- определение приоритетных направлений развития МБДОУ через участие в разработке программы развития МБДОУ, подготовку обращений в адрес Заведующего МБДОУ;

- обсуждение учебного плана, образовательных программ ДОУ;

- обсуждение вопросов организации различных форм получения воспитанниками образования, форм и методов обучения и воспитания;

- избрание 2 человек из своего состава по представлению Заведующего МБДОУ в состав Управляющего совета МБДОУ;

- подготовка предложений по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивание администрации МБДОУ по вопросам, связанным с организацией образовательного процесса;

- подведение итогов деятельности МБДОУ за год;

- контроль за выполнением ранее принятых Педагогическим советом решений;

- исполнение иных полномочий в рамках действующего законодательства.

Управляющий совет МБДОУ - это коллегиальный орган управления МБДОУ, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления и управления МБДОУ и автономности МБДОУ в вопросах, отнесенных законодательством РФ к самостоятельной компетенции МБДОУ. Срок полномочий Управляющего совета составляет 3 года.

Управляющий совет включает в свою структуру Заведующего МБДОУ, 2 избранных по представлению Заведующего Педагогическим советом МБДОУ, 2 избранных представителей родителей.

Управляющий совет имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития МБДОУ, определенных Уставом. К компетенции Управляющего совета относятся:

- определение основных перспективных направлений функционирования и развития МБДОУ (совместно с Педагогическим советом);

- привлечение общественности к решению вопросов развития МБДОУ;

- содействие по созданию в МБДОУ оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

- содействие работе МБДОУ за счет привлечения внебюджетных источников финансирования;

- участие в разработке программы развития МБДОУ, планов культурно - массовой работы ДОУ;

- участие в рассмотрении жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия (бездействия) педагогических и административных работников МБДОУ;

- рассмотрение проектов форм (ы) договоров(а) МБДОУ с родителями законными представителями) обучающихся по оказанию дополнительных платных образовательных услуг с целью выработки мотивированного мнения;

- принятие решений рекомендательного характера;

- организация слушаний ежегодного публичного доклада Заведующего.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МБДОУ созданы советы родителей (законных представителей) воспитанников; действует профессиональный союз работников МБДОУ. Мнение вышеназванных советов и профессиональных союзов учитывается при принятии локальных нормативных актов МБДОУ, затрагивающих права воспитанников и работников МБДОУ, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством.

В целях урегулирования разногласий споров между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в МБДОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (далее – Комиссия), из равного числа представителей родителей (законных представителей) воспитанников и работников МБДОУ.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на совещаниях еженедельно.

#### **1.4. Организация питания**

С момента рождения до наступления зрелости человеческий организм находится в состоянии развития и роста. Детский организм отличается от организма взрослого бурно протекающими процессами роста и развития, формированием многих органов и систем. В связи с этим детскому организму требуется больше пластических веществ и энергии для нормальной жизнедеятельности.

Пища – единственный источник незаменимых аминокислот, витаминов и минеральных веществ. Правильное питание ребенка обеспечивает его гармоничное развитие, повышает устойчивость к неблагоприятным факторам окружающей среды, инфекционным и простудным заболеваниям. Незначительные отклонения в рационах питания детей по калорийности, основных питательных веществ, витаминов и минеральных элементов могут привести к воз-

никновению различных заболеваний желудочно-кишечного тракта, печени, почек, аллергии. Поэтому питание в детском саду построено по 10 дневному сбалансированному меню. Имеется перечень допустимых и недопустимых продуктов в питании детей.

В нашем детском саду дети получают 3-х разовое питание, а также второй завтрак в виде приема сока, фруктов. Для информации родителям в каждой группе вывешивается меню с выходом порций. Воспитатели ставят перед собой задачи – выработать привычку у детей употреблять в пищу полезные и здоровые продукты. В меню включаются витаминизированные напитки, кисели.

На пищеблоке еженедельно ведется контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства. Все поступающие продукты имеют сертификаты соответствия. С целью предупреждения желудочно-кишечных заболеваний и пищевых отравлений ежедневно проводится контроль пробы пищи перед подачей ее детям, с оценками качества в специальном журнале.

## 1.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив МБДОУ – творческая команда единомышленников, которую отличают ответственное отношение к любимому делу, свой стиль, большой авторитет среди родителей, а также среди дошкольных учреждений города.

Коллектив педагогов МБДОУ «Детский сад №11» г. Канаш стабильный, с большим творческим потенциалом, что позволяет решать самые сложные задачи, успешно осваивать новые технологии.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» города Канаш Чувашской Республики укомплектовано кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

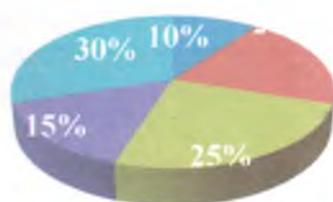
Педагогический коллектив состоит из 20 педагогов, среди них:  
старший воспитатель – 1;  
музыкальный руководитель – 1;  
воспитатели – 17;  
педагог-психолог -1;  
учитель-логопед - 1.

### Мониторинг качественного состава педагогических кадров Образовательный ценз

| Образование                         | Количество педагогов | В процентном отношении |
|-------------------------------------|----------------------|------------------------|
| Высшее                              | 14                   | 70%                    |
| Среднее специальное, педагогическое | 6                    | 30 %                   |

### Стаж работы сотрудников педагогического коллектива

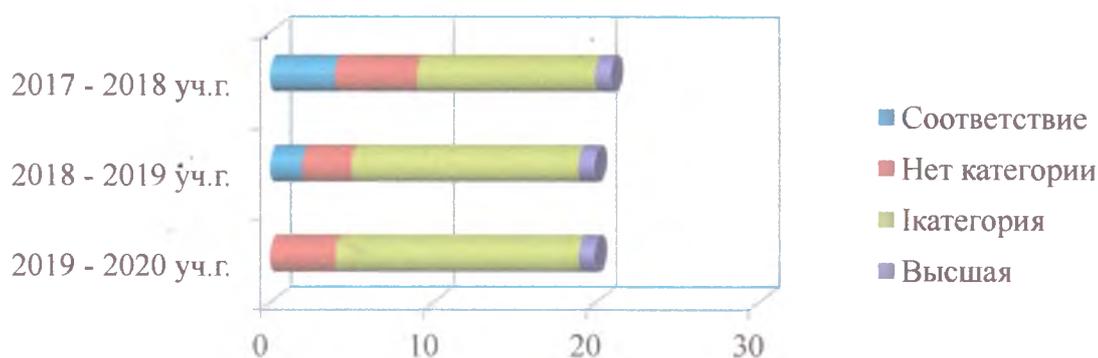
| Возрастной период | Количество |
|-------------------|------------|
| До 3-х лет        | 2 – 10%    |
| От 3-х до 5-ти    | 4 – 20%    |
| От 5-ти до 10-ти  | 5 – 25%    |
| От 10-ти до 20-ти | 3 – 15%    |
| Свыше 20 лет      | 6 – 30%    |



- до 3 лет
- 3 - 5 лет
- 5-10 лет
- 10 - 20 лет
- свыше 20 лет

### Квалификационные категории

| Квалификационная категория        | Количество педагогов | В процентном отношении |
|-----------------------------------|----------------------|------------------------|
| Соответствие занимаемой должности | -                    | 0%                     |
| Отсутствует                       | 4                    | 20%                    |
| Первая                            | 15                   | 75%                    |
| Высшая                            | 1                    | 5%                     |



Анализ данных представленных в таблицах и диаграммах показывает, что:

- С каждым годом растет число педагогов, имеющих высшее образование. Это говорит о том, что все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.

- В учреждении работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты, что обеспечивает динамический процесс развития всех участников педагогического процесса во взаимодействии;

- Актуальным остается дальнейшая аттестация сотрудников, не имеющих квалификационной категории, и повышение квалификационного уровня педагогов.

В 2019 - 2020 году высшую квалификационную категорию подтвердил 1 воспитатель (Лебедева С.Н.), первую квалификационную категорию подтвердил 1 воспитатель (Никонова А.Н.), впервые про аттестованы 2 воспитателя (Бурмистрова Н.С., Трофимова М.В.),

### 1.6. Социальный статус семей воспитанников, работа с родителями

Одним из основных моментов достижения качества дошкольного образования является взаимосвязь детского сада и семьи. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» ст.18 п.1 родители – это первые педагоги, поэтому важнейшим условием преемственности мы видим установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов.

В дошкольном учреждении сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей – социальный статус.

Новые модели сотрудничества дошкольного учреждения с семьей, основанные на доверии и партнерстве, направлены на поиск общих решений и способствуют вовлечению родителей в единое образовательное пространство и росту рейтинга МБДОУ.

Стало доброй традицией устраивать для родителей воспитанников «День открытых дверей», совместные праздники и развлечения, празднование «День Матери» и др. Родители с радостью откликаются на участие в городских муниципальных и российских конкурсах. Родители имеют возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. Деятельность родителей включает в себя наблюдение за проведением занятий, играми детей, режимными моментами.

Педагоги дошкольного учреждения, вовлекая родителей воспитанников в единое образовательное пространство, используют разнообразные формы и методы работы: знакомство с семьей при посещении ребенка на дому, привлечение родителей к организации деятельности детского сада, творческие отчеты воспитателей и детей, мастер-классы, специалистов, родительские собрания и т.д. Сотрудники МБДОУ информируют родителей о проводимой с детьми работе, проблемах и успехах, при необходимости своевременно вносят корректировку в образовательно-воспитательную работу, что полностью соответствует требованиям и запросам родителей.

Показателем результативности реализации системы работы с семьей является удовлетворенность родителей работой МБДОУ, степенью информированности о дошкольном учреждении в целом, о деятельности группы, о ребенке и т.д., удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем МБДОУ.

### **1.7. Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 11» г. Канаш и социума**

**МОУ СОШ № 6** ближайшее образовательное учреждение, с которым мы сотрудничаем уже несколько лет. За эти годы сложились определенные традиции нашего взаимодействия. Это – посещение учителями родительских собраний детей данной возрастной группы, экскурсии детей в здание школы и кабинеты начальных классов с целью преемственности дошкольного и начального школьного образования, совместные мероприятия, педагогические советы, консультации.

**Библиотека семейного чтения.** Формы взаимодействия: экскурсии-занятия в библиотеку, читальный зал, использование библиотечного фонда для образовательной деятельности МБДОУ, приглашение специалистов из библиотеки для проведения презентаций, образовательной деятельности, рисунки.

**Детская поликлиника** - ежегодно проводит профилактические осмотры детей врачами узкой специализации, а также согласно плана профпрививок осмотр детей врачом-педиатром перед проведением прививок; используем по мере возможности такую форму взаимодействия, как выступления врача-педиатра перед родителями на родительских собраниях, консультации.

**ОГИБДД отдел МВД России города Канаш.** Тесное сотрудничество с сотрудниками ОГИБДД осуществлялось через специально организованные виды деятельности познавательного цикла. Это встречи, беседы с сотрудниками, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок, отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы.

В МБДОУ имеется разметка площадки для закрепления полученных знаний, навыков и умений на улице, в холле оформлен уголок по Правилам дорожного движения, в группах также имеются уголки по ознакомлению с правилами дорожного движения.

**Взаимодействие с родителями.** Мы всё активнее сотрудничаем с родителями - ведь это самый главный наш единомышленник. На протяжении всего учебного года взаимодействие с семьями воспитанников было одним из направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей. Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом и программой сотрудничества.

Планирование работы с родителями начиналось после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей МБДОУ».

Ещё до прихода ребёнка в МБДОУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой,

- родители знакомятся с нормативными документами МБДОУ (Устав, лицензия и др.),

- оформляется договор с родителями (законными представителями).

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества (родительские собрания в форме круглых столов, экологические акции, творческие конкурсы поделок, выставки рисунков, участие в праздниках, проектная деятельность, дни открытых дверей, совместные досуги, благотворительные акции).

Множество организованных праздников, развлечений, совместных занятий и мероприятий очень сплачивают коллектив родителей, меняют частенько негативное мнение родителей о МБДОУ в противоположную сторону, помогают родителям лучше узнать своих детей, выбрать правильную позицию в воспитании ребёнка.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационных уголках.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.

2. Вовлечение родителей в педагогический процесс, активное выявление и распространение положительного опыта семейного воспитания.

3. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте МБДОУ.

В конце учебного года родителям была предложена анкета «Удовлетворенность работой МБДОУ». Итоги анкетирования родителей показали высокую оценку работы МБДОУ: повысилась удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, созданием условий, питанием, родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ОУ. Согласно данным анкетирования родителей по этому направлению можно сделать вывод:

- удовлетворены деятельностью ДОУ в целом – 95,6%
- довольны отношением педагогов к детям – 95,2%

Однако, в связи с высокой занятостью, интенсивностью труда родителей, остается проблема привлечения их к активному участию в жизни МБДОУ, информированности о деятельности.

### **1.8. Оценка материально – технической базы МБДОУ**

Для обеспечения полноценного развития личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей в МБДОУ «Детский сад №11» г. Канаш за отчетный период созданы благоприятные условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, а также создана современная развивающая предметно-пространственная среда для организации «специфически детской деятельности».

Условия направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**В МБДОУ имеются:**

**Для охраны и укрепления здоровья детей:**

- медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные в соответствии с требованиями СанПиН;

- кабинет логопедической помощи;

**Для физического развития детей и обеспечения двигательной активности:**

- физкультурный зал (музыкальный зал), укомплектованный необходимым спортивным инвентарем и оборудованием;

- спортивная площадка;

- спортивно-игровые комплексы на всех участках для прогулок;

- физкультурно-оздоровительные модули во всех группах.

**Для развития в музыкальной деятельности:**

- музыкальный зал (имеются фортепьяно, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки, наборы музыкальных треугольников, трещотки, гитары, саксофон, труба, дудочки, шумовые игрушки). Для проведения занятий и праздников используются музыкальный центр, магнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, Для театрализованной деятельности в наличии различные театральные реквизиты: костюмы, декорации;

- театрально-музыкальные модули во всех группах;

- музыкальные инструменты;

- музыкально – дидактические игры и пособия.

**Для развития начал экологической культуры детей, трудового воспитания:**

- модули природы и краеведения во всех группах;

- клумбы, огородные грядки на всех участках для прогулок;

- дидактические игры, наглядные пособия;

**Для развития игровой деятельности, социально-коммуникативных качеств:**

- игровое оборудование на прогулочных площадках;

- выносной игровой материал, спортивный инвентарь;

- игровое оборудование в группах, различные виды игр, игрушек, театров;

- модули сюжетно-ролевой игры во всех группах;

**Для развития конструктивной и продуктивной деятельности:**

- строительные материалы (крупный и мелкий) во всех группах;

- природный и бросовый материал;

- модуль детского творчества, оснащенные необходимыми материалами (альбомы, карандаши, краски, кисточки, цветная бумага, трафареты и т.д.);

- разнообразные конструкторы.

**Для познавательного, интеллектуального развития:**

- модуль детского экспериментирования и исследовательской деятельности во всех группах;

- наглядный и иллюстративный материал;

- аудио-, видео средства;

- дидактические игры;

- модули познавательной деятельности во всех группах.

**Информационно-коммуникационные средства**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Музыкальный центр              | 2 |
| Компьютер                      | 8 |
| Принтер (цветной, черно-белый) | 5 |
| Сканер                         | 1 |
| Копировальный аппарат          | 1 |
| Телевизор                      | 2 |
| DVD проигрыватель              | 1 |
| Мультимедийная установка       | 1 |

На территории детского сада находятся 12 детских прогулочных площадок, оснащенных крытыми прогулочными верандами, спортивно-игровыми комплексами, игровым оборудованием, домиками, металлическими стенками, дугами для лазанья и подлезания, песочницами, всевозможными столиками и скамейками. Участки эстетично оформлены декоративными поделками, клумбами с цветами. Все участки имеют зеленую защитную полосу из деревьев и кустарников.

Основными помещениями МБДОУ являются: 12 функционирующих групп. В группах имеются следующие помещения:

- игровая комната
- раздевальная комната
- пищеблок с раковинами для мытья посуды
- туалетная комната.

Группы оформлены и оснащены с учетом возраста детей. Оборудование (столы, стулья, кровати, шкафчики, игровое оборудование, сантехническое оборудование) соответствует возрастным особенностям детей, требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и условиям реализации образовательной программы.

Анализируя состояние здания МБДОУ и его основных систем необходимо отметить, что за отчетный период во всех возрастных группах и функциональных кабинетах произведен косметический ремонт:

Анализ состояния территории детского сада показал, что за отчетный период проведена работа по благоустройству территории МБДОУ, прогулочных участков и теневых навесов. Особо хочется отметить благоустройство и улучшение эстетического и экологического состояния территории МБДОУ, осуществленного педагогическим коллективом МБДОУ с активным участием родителей, их стараниями территория детского сада насыщена зеленью, а на всех участках расположены клумбы с растениями, обновленные и яркие малые игровые формы.

В методическом кабинете имеется учебно-методическая литература, но необходимо ее обновление. Имеются специальные подписные издания.

В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы, что позволяет педагогам качественно осуществлять образовательный процесс.

### **1.9. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения**

Финансовое обеспечение МБДОУ осуществляется на основе республиканского и местного бюджетов согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, утвержденного учредителем на текущий год.

Источником формирования имущества и финансов учреждения являются бюджетные и внебюджетные средства.

Внебюджетные средства складываются из родительской платы за содержание детей в детском саду и добровольных пожертвований родителей и спонсоров.

## 1.10. Обеспечение безопасности в МБДОУ

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников МБДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Работа по обеспечению безопасности строится на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей
- противопожарная и техногенная безопасность
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

В дошкольном учреждении имеются нормативно-правовые документы, локальные акты, инструкции по технике безопасности, должностные инструкции, приказы по ДОУ и т.д.

С целью обеспечения пожарной безопасности в МБДОУ установлены датчики, сигнализация, автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны, имеется кнопка «тревожной сигнализации».

В соответствии с планом систематически проводятся тренировочные занятия с сотрудниками МБДОУ по практическому использованию огнетушителей, а также тренировочная пожарная эвакуация детей и сотрудников. МБДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Проводятся практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действия при ЧС.

Безопасность МБДОУ обеспечивают 4 видеокамеры, расположенные на фасаде здания по всему периметру. Имеется пожарный гидрант. Территория МБДОУ огорожена забором, имеются ворота для въезда продуктовых и уборочных машин, 2 калитки. Для ежедневной уборки территории ДОУ на хозяйственном дворе в отдалении от здания игровых прогулочных площадок имеются крытые контейнеры для сбора мусора и бытовых отходов.

В фойе дошкольного учреждения оформлен стенд «Угроза терроризма», в группах оформлены «островки» безопасности, составлены рекомендации для родителей. На сайте МБДОУ оформлена информация «Паспорт дорожной безопасности», на котором освещается вся работа детского сада по безопасности дорожного движения. Ежегодно в сентябре в детском саду проводится месячник безопасности, который предусматривает работу с сотрудниками, родителями и детьми.

С детьми проводятся специально организованные занятия по обучению детей правилам пожарной безопасности, по правилам безопасности поведения на дороге.

Среди проблемных сфер остается проблема освещения территории по всему периметру МБДОУ в вечернее время, ремонт асфальтового покрытия, установки домофонов.

Вопрос обеспечения безопасности учреждения один из главных в деятельности администрации детского сада, поэтому вопросы укрепления материальной базы МБДОУ остаются актуальными и на следующий учебный год.

**В перспективе** необходимо запланировать ряд мероприятий и продумать источники финансирования:

- для установки домофонов на входных дверях;
- для обеспечения освещенности по всему периметру МБДОУ;
- для ремонта асфальтового покрытия всей территории МБДОУ.

Безусловно все это немалые затраты, но пока существует возможность и вероятность терактов, средства, вложенные в обеспечение безопасности оправданы.

## 1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Важной функцией управления МБДОУ является контроль. Контроль помогает предвидеть трудности, обеспечивает соблюдение норм взаимоотношений и поведения, уровня дисциплины, поддержать заданный режим работы учреждения, способствует выполнению

плана, выступает базой для принятия управленческих решений, позволяет выявить наиболее ценный опыт педагогической и управленческой деятельности.

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства Российской Федерации, Чувашской Республики, оперативный, фронтальный, тематический предупредительный и разные его формы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества:

- ✓ результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- ✓ педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- ✓ качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

**Основной образовательной программой** дошкольного образования предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении система мониторинга динамики развития детей и динамики их образовательных достижений включает:

| № | Наименование   | Периодичность | Сроки проведения | Возрастные группы         |
|---|--|---------------|------------------|---------------------------|
| 1 | Педагогическая диагностика   | 2 раза в год  | Октябрь, апрель  | Старшие, подготовительные |
| 2 | Диагностика эмоционального состояния детей   | 1 раз в год   | Начало года      | 2 группа раннего возраста |
| 3 | Комплексное обследование детей на ПМПК психологами по определению уровня готовности к школе. | 1 раз в год   | март             | Подготовительные          |

**2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащие самообследованию**

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | 275 человек       |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 275 человек       |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | 0 человек         |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0 человек         |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | 0 человек         |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 62 человека       |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 213 человек       |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | 275 человек/100%  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 275 человек/100%  |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | 0 человек         |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек         |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | 0 человек/0%      |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 человек         |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 275 человек/100%  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 275 человек/100%  |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 11,4 дня          |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 20 человек        |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 14 человек / 70%  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 14 человек/70%    |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 6 человек/30%     |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 6 человек/30%     |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16 человек/80%    |
| 1.8.1 | Высшая  | 1 человек/5%      |
| 1.8.2 | Первая  | 15 человек/75%    |

|        |  |                            |
|--------|--|----------------------------|
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                            |
| 1.9.1  | До 5 лет   | 6 человека/<br>30%         |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 2 человека/<br>10%         |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 3 человека/<br>15%         |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 2 человека/<br>10%         |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22 человека/<br>100%       |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 20 человек/<br>100%        |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 20 человек/<br>275 человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                            |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да                         |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | нет                        |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да                         |
| 1.15.4 | Логопеда   | нет                        |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | нет                        |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | да                         |
| 2.     | Инфраструктура   |                            |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 3,07 кв. м                 |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 111 кв. м                  |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | нет                        |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | да                         |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да                         |

Заведующий МБДОУ «Детский сад №11» г. Канаши  /Е.Г. Рассказова

