

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курс внеурочной деятельности: «Школа волонтера»

Класс: 10

Направление: социальное

Программу составила: Старостина Марина Викторовна

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию,

избегая личностных оценочных суждений. Предметные результаты:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
 - сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
 - формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
 - сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
 - владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

В результате освоения программы обучающийся сможет:

- организовывать и проводить различные мероприятия для пропаганды ЗОЖ;
- проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с обучающимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности;
- применять игровые технологии в работе волонтеров;
- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
 - находить творческие, оригинальные решения;
 - составлять сценарии и программы мероприятий, агитки;
 - применять основные способы организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);
 - работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

В результате освоения программы обучающийся получит опыт:

- повышения уровня правовых, политических, экономических, социальных знаний; - освоения технологии социального проектирования и реализации разработанных социальных проектов.

Формы деятельности:

- самостоятельный поиск информации в различных источниках (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы);
- анализ и оценка социальных объектов;
- обучающие игры;
- соревнования, конкурсы, состязания;
- формирование собственного портфолио;
- выставки, акции, благотворительные ярмарки и т.д.;
- использование общественных ресурсов (интересные люди, специалисты,

которых можно пригласить на занятия; организации и учреждения, с которыми установлено социальное партнерство; памятники и музеи; СМИ и проводимые сообществом мероприятия);

- экскурсии, в том числе виртуальные;
- социальные проекты.

Виды деятельности:

игровая, познавательная, художественного творчества, досугово-развлекательная, трудовая.

Содержание курса

Раздел 1. Волонтерская деятельность в России (21 часов)

Обучающиеся знакомятся с историей благотворительности в России, с именами и культурным наследием известных российских меценатов. Уделяется внимание филантропии как виду благотворительности. Расширить свои знания по истории благотворительности обучающимся предлагается через самостоятельный поиск информации в различных источниках.

Знакомство с современными благотворителями позволяет перейти к изложению материала о причинах (мотивах), побуждающих людей заниматься благотворительностью. Продолжается работа с понятиями, связанными с благотворительностью и волонтерской (добровольческой) деятельностью. Вводится понятие «общественно полезная деятельность». Знакомятся с историей волонтерского движения в России и за рубежом.

Знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год.

Формируют банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Знакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей.

Знакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.

Создают различную печатную и видеопroduкцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

Раздел 2. Вы решили стать волонтером (16 часов)

Интересной и полезной информацией для обучающихся будет информация о партнёрах Российского движения школьников (РДШ). Это позволит активизировать деятельность волонтерской организации (отряда, группы) по нескольким направлениям деятельности РДШ. Информация об Ассоциации волонтерских центров (АВЦ) акцентирует внимание на важном для обучающихся в школе направлении деятельности — гражданской активности. Развитие информационно-коммуникативной компетенции идёт за счёт самостоятельного поиска информации в различных источниках, использования интернет-ресурсов. Важным звеном является выполнение творческих заданий на тему «РДШ и его партнёры, программы, проекты».

Продолжается знакомство обучающихся с направлениями волонтерской деятельности. Обучающиеся повторно заполняют Анкету волонтера. Анкета включает новые вопросы и позволяет обучающемуся определиться с адресами волонтерской помощи исходя из личных потребностей, интересов, возможностей. Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции. Правила волонтера разрабатываются совместно, каждый обучающийся может аргументированно отстоять свою точку зрения.

Оказывают адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные в период подготовки.

Итоговое занятие. (1 час)

В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия — любая (круглый стол, праздник, конференция). Подводим итоги и поощряем членов волонтерской организации (отряда, группы) за личный вклад в совместную работу.

Тематическое планирование.

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	кол- во час.	Приме- чание
Раздел 1. Волонтерская деятельность в России (19 часов, 1 час в неделю)				
1	Введение	Упражнение «Десять способов изменить мир»	1	
2	Из истории волонтерского движения	Знакомятся с историей волонтерского движения в России и за рубежом. Знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Формируют банк организаций, которые нуждаются в волонтерской	1	
3	Из истории волонтерского движения	Знакомятся с историей волонтерского движения в России и за рубежом. Знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Формируют банк организаций, которые нуждаются в волонтерской	1	

4	Из истории волонтерского движения	Знакомятся с историей волонтерского движения в России и за рубежом. Знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Формируют банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи.	1	
5	Добрые дела	Социальная акция «Забота» (организация поздравления пожилых людей с Днем пожилого человека)	1	
6	Интервью с историческими личностями	Работа в группе. Ролевая игра. Анализ работы	1	
7	Правовое регулирование волонтерской деятельности в России	Знакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Создают различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской	1	
8	Правовое регулирование волонтерской деятельности в России	Знакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Создают различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской	1	
9	Правовое регулирование волонтерской деятельности в России	Знакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Создают различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской	1	
10	Инструкция и права волонтера	Выполнений упражнений, анализ работы	1	
11	Особенности волонтерской деятельности	Актуализируются знания обучающихся о структуре, этапах подготовки и реализации социального проекта. Обучающиеся аргументированно доказывают социальную значимость проекта для местного сообщества.	1	
12	Особенности волонтерской деятельности	Актуализируются знания обучающихся о структуре, этапах подготовки и реализации социального проекта. Обучающиеся аргументированно доказывают социальную значимость проекта для местного сообщества.	1	

13	Практическая деятельность	Работа в мини- группах, выполнения следующих заданий: - подготовить коллаж «Волонтер-лидер» - разработка проекта волонтерская деятельность	1	
14	Практическая деятельность	Работа в мини- группах, выполнения следующих заданий: - подготовить коллаж «Волонтер-лидер» - разработка проекта волонтерская деятельность	1	
15	Добрые дела	Акция «Новый год от чистого сердца»	1	
16	Направление волонтерской деятельности: социальное и культурно-спортивное волонтерство	Актуализируются знания обучающихся о структуре, этапах подготовки и реализации социального проекта. Обучающиеся аргументированно доказывают социальную значимость.	1	
17	Направление волонтерской деятельности: экологическое	Актуализируются знания обучающихся о структуре, этапах подготовки и реализации социального проекта. Обучающиеся аргументированно доказывают социальную значимость.	1	
18	Практическая деятельность	Работа в группах, составить презентацию о любом волонтерском	1	
19	«Здоровый образ жизни?»	Организация фестиваля	1	
Раздел 2. «Вы решили стать волонтером» (16 часов, 1 час в неделю)				
20	Ценности личности. базовые ценности для волонтера	Актуализируются знания обучающихся о структуре, этапах подготовки и реализации социального проекта. Обучающиеся аргументированно доказывают социальную значимость проекта для местного сообщества.	1	
21	Исследовательская деятельность	Проведение исследования, рассмотрение таблицы, работа в мини-	1	
22	Почему люди выбирают занятие волонтерской деятельности?	Работа в мини-группах, представление своего результата, общее обсуждение	1	
23	Как стать волонтером?	Заполняют информационную карту проекта.	1	
24	Как стать волонтером?	Результаты проекта оцениваются обучающимися по схеме «Хочу— Могу— Надо», тем самым вводится понятие «эффективный проект». Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции.	1	

25	Визитная карточка волонтера	Составление презентации или видеообращения, представление своего опыта, обсуждение.	1	
26	Визитная карточка волонтера	Составление презентации или видеообращения, представление своего опыта, обсуждение.	1	
27	Что необходимо знать и уметь волонтеру?	Обучающиеся в презентации показывают свои результаты, а также намеченные планы на будущее. Обсуждают причины эффективности проекта. Анализируют, что не получилось и какими способами достичь положительных результатов в задуманном.	1	
28	«Мотивационное письмо»	Школьники в качестве волонтеркой (добровольческой) организации проводят классные часы поданной теме, предварительно подготовив информацию и презентацию к уроку. Обучающиеся получают опыт распределения ответственности между членами волонтерской организации (отряда, группы) при проведении мероприятия (события).	1	
29	«Мотивационное письмо»	Школьники в качестве волонтеркой (добровольческой) организации проводят классные часы поданной теме, предварительно подготовив информацию и презентацию к уроку. Обучающиеся получают опыт распределения ответственности между членами волонтерской организации (отряда, группы) при проведении мероприятия (события).	1	
30	Экологический проект «Лес своими руками»	Подготовка и проведение конкурса волонтерами среди обучающихся 5-7 классов. Обучающиеся получают опыт распределения ответственности между членами волонтерской организации (отряда, группы) при проведении мероприятия (события).	1	
31	Мероприятия ко Всемирному дню Здоровья	Подготовка и проведение соревнований среди учащихся школы	1	
32	История программы	Подготовка сообщения и презентации о ГТО. Роль ГТО в современной России.	1	
33	«Ветеран живет рядом...»	Участие в различных акциях, подготовке празднования Дня победы над фашистскими захватчиками Оказание помощи нуждающимся.	1	

34	Трудовая Акция «Школьный	Посадка цветов на клумбах школьного двора, уборка территории.	1	
Итоговое занятие. (1 час, 1 час в неделю)				
35	Итоговое занятие	Подготовка творческого отчета «Копилка добрых дел»	1	