

Согласовано на педсовете
№ 7 от 31 августа 2020г.

Утверждено
приказом директора школы
№ 40 от 31.08.2020г.



Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников

1. Общее положение

Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке диагностики образовательной деятельности воспитанников МБОУ «Анастасовская СОШ» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2013г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Уставом МБОУ.

Настоящее Положение определяет цели, задачи, назначение, примерное содержание и способы осуществления мониторинга образовательной деятельности воспитанников.

Мониторинг уровня развития детей предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об учреждении и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования ОУ.

Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ОУ.

Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи диагностики образовательной деятельности

Целью проведения мониторинга является оптимизация образовательной деятельности ОУ.

Задачи:

- проанализировать оценку качества образовательной деятельности детьми по 5 образовательным областям;
- оценить качество образовательной деятельности ОУ;
- индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Направлениями мониторинга могут быть:

- реализация примерных основных образовательных программ и парциальных программ;
- уровень физического и психологического развития воспитанников;
- состояния здоровья дошкольников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада;
- готовность детей подготовительной группы к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ОУ;
- развитие инновационных процессов и влияние их на повышение качества работы ОУ;
- удовлетворённость родителей качеством предоставляемых ОУ услуг.

3. Формы получения образования и формы обучения

В Российской Федерации образование может быть получено в организациях:

- осуществляющих образовательную деятельность.

Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом в виде целевых ориентиров.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

4. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

К компетенции дошкольного образовательного учреждения в установленной сфере деятельности относятся:

- осуществление диагностики образовательной деятельности;
- установление их форм, периодичности и порядка проведения.

5. Организация диагностики образовательной деятельности

При реализации основной образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты диагностики образовательной деятельности могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе, поддержки инициативы ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования, анализа продуктов детской деятельности. Содержание мониторинга связано с основной образовательной программой дошкольного учреждения.

Периодичность мониторинга в дошкольном учреждении - два раза в год для проведения сравнительного анализа в начале и конце учебного года в табличной форме по 5 образовательным областям. Используемые методы (наблюдение, беседы в реальной жизни, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не должны приводить к переутомлению воспитанников и не должны нарушать ход образовательной деятельности.

Данные, полученные в результате мониторинга, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.