

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старочелны – Сюрбеевская средняя общеобразовательная школа»  
Комсомольского района Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом,  
протокол №5 от 28.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  Антонова С.В.  
Приказ №41 – ОД от 28.03.2022 г.



Концепция развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Старочелны – Сюрбеевская средняя общеобразовательная школа»  
Комсомольского района Чувашской Республики  
на 2022 – 2024 годы  
(в рамках реализации федерального проекта «500+» в Чувашской Республике)

с. Старочелны – Сюрбеево, 2022 год

## **Содержание**

### **Введение**

1. **Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации**
2. **Цель и задачи развития общеобразовательной организации**
3. **Меры и мероприятия по достижению цели развития**
4. **Лица, ответственные за достижение результатов**

## Введение

Концепция развития школы на 2020 - 2024 годы разработана в соответствии с результатами анализа рискованного профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МБОУ «Старочелны – Сюрбеевская СОШ». Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старочелны – Сюрбеевская средняя общеобразовательная школа» Комсомольского района Чувашской Республики
Место нахождения	Чувашская Республика, Комсомольский район, с. Старочелны – Сюобеево, ул. Мирная, д.31
Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.</li><li>2. Распоряжение Министерства просвещения России от 17.12.2019 № Р 135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально – технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</li><li>3. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС – 2021).</li><li>4. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС – 2021).</li><li>5. Приказ Министерства просвещения России от 17.05.2012 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li><li>6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в редакции от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025</li></ol>

	<p>годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г.);</p> <p>9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики №1560 от 09.12.2021 «Об организации адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами, расположенных на территории Чувашской Республики в 2022 году»</p> <p>10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики №1612 от 21.12.2021 «Об участии образовательных организаций с низкими образовательными результатами, расположенных на территории Чувашской Республики в федеральном проекте «500+» в 2022 году»</p>
Миссия школы	Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность участников образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала участников образовательных отношений
Приоритетная цель образовательной организации	Обеспечение доступности качественного общего образования. Повышение образовательных результатов, создание современной образовательной среды и условий обучения для учащихся и педагогов, развитие системы воспитания и образовательной инфраструктуры в целом.

## 1. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, отделом образования администрации Комсомольского района Чувашской Республики. Предметом деятельности МБОУ «Старочелны - Сюрбеевская СОШ» является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности.

МБОУ «Старочелны – Сюрбеевская СОШ» расположено в центре села Старочелны – Сюрбеево Комсомольского района Чувашской Республики, обладает двумя зданиями (здание школы и пристрой школы), год ввода в эксплуатацию здания школы – 1968 г., пристрой школы – 1976 г. Капитальный ремонт всего здания и пристрой школы не производился с момента ввода в эксплуатацию, но в 2013 году произведена замена крыши здания школы, в 2014 году – замена оконных рам на пластиковые пакеты. По состоянию на 20 ноября 2015 года (справки ООО «Бюро технической инвентаризации» Комсомольского района Чувашской Республики

№№0473, 0474 от 24 ноября 2015 года) степень износа здания школы составляет 46%, пристрой школы – 44 %.

### Оценка материально-технической базы

#### Оснащенность учебных кабинетов естественно-научного цикла

##### Оснащенность кабинета химии

Наименование	Классы			
	8	9	10	11
Оборудование	30%	30%	30%	30%
Химические реактивы	10%	10%	10%	10%

##### Оснащенность кабинета биологии

Наименование	Классы						
	5	6	7	8	9	10	11
Оборудование	45%	50%	50%	30%	40%	10%	10%

##### Оснащенность кабинета физики

Наименование	Классы			
	7кл	8кл	9кл	10-11кл.
Оборудование	20%	10%	10%	10%

**Оснащенность компьютерного класса (количество компьютеров, которое приходится на 1 ученика):** 8 компьютеров (на 9 учеников 1 компьютер).

**Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:**

Материально-технические условия	
Система видеонаблюдения	имеется
Домофон	отсутствует
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется
Тревожная кнопка	имеется
Охранная сигнализация	имеется

Таким образом школа старая, материально–техническая база морально и физически устарела. Вся инфраструктура требует капитального ремонта, модернизации цифровым и современным оборудованием.

#### Количество учащихся, проектная мощность зданий, соответственно:

Проектная мощность здания	Количество учащихся
360	78

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и опекаемые. Отсюда различные представления о роли образования в жизни детей и о степени участия семьи в развитии и образовании ребенка школьника. Значительным является и различие в социальном статусе, и в финансово - экономическом отношении. Поэтому мы считаем, что повышение качества образования в школе возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Количество семей, дети которых посещают школу		
Категория семей	Количество семей	В них обучающихся
		54
Неполные	19	25
Многодетные	9	28
Малообеспеченные	4	8
Дети, находящиеся под опекой	5	5
Дети семей группы риска ВШУ	0	0
Учет ПДН ОУУП и ПДН МО МВД «Комсомольский»	1	2
Учет КДН и ЗП	3	4
Дети - инвалиды	4	4
Уровень работоспособности родителей		
Оба родителя работающие	25	39
Один родитель неработающий	22	31
Оба родителя неработающие	7	8
Пенсионеры	1	1
Родитель инвалид	0	0
Уровень образованности родителей		
Среднее образование/%	54,0%	
Среднее профессиональное образование/%	32,0%	
Высшее образование/%	14,0%	

Контингент обучающихся школы и родителей сложный. Из общего состава обучающихся школы большое количество детей из неполных, многодетных семей, а также находящихся под опекой. Из таблицы видно, что большинство родителей обучающихся имеют только среднее образование. Это еще раз подчеркивает, что педагогическому коллективу для решения поставленных задач необходимо выстроить систему работы не только с учащимися, но и с родителями.

### Кадровый состав

Административно-управленческий персонал	1
Педагогический персонал	20
Учебно-вспомогательный персонал	1

1. Учителей – 19 человек;
3. Педагогов-психологов – 1;
4. Социальных педагогов – 1;
5. Логопедов – 0,25 ставки совмещает учитель начальных классов;
6. Дефектологов (при наличии) -0,25 ставки совмещает учитель начальных классов;
7. Заместителей директоров – 0,5 ставки совмещает учитель начальных классов.

Итак, анализируя кадровый состав школы, приходим к выводу, что в кадровом составе выявились следующие проблемы:

- 1) нехватка узких специалистов, особенно в области преподавания математики, биологии, химии;
- 2) большинство педагогов имеют внутреннее совместительство, что приводит к большой физической и психологической нагрузке педагогов, нехватке времени для методической работы, самообразованию, коррекционной работы.

Учителей с педагогическим стажем:

1. До 5 лет – 4 человека (21%);
2. 6 – 30 лет – 6 человек (31,5%);
3. Выше 30 лет – 9 человек (47,5%).

**Образование:**

1. Высшее – 18 человек (94,7%);
2. Средне-специальное – 1 человек (5,3%).

**Аттестация:**

1. Высшая категория – 3 человека (15,8%);
2. Первая категория – 10 человека (52,6%);
3. Соответствие занимаемой должности – 3 человека (15,8%);
4. Без категории (молодые специалисты) – 3 человека (15,8%).

**Работники, имеющие почетные звания и знаки отличия:**

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1 чел.
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1 чел.
Грамота Государственного Совета Чувашской Республики	1 чел.
Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	6 чел.
Грамота районного раздела образования Администрации Комсомольского района	17 чел.
Почетная грамота Главы Администрации Комсомольского района	15 чел.
Почетная грамота организации Профсоюза	9 чел.

Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 30 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

**Образование: % успеваемости, % качества (в динамике за последние 3 года)**

	2018-2019	2019-2020	2020 -2021	Динамика	
				2019-2020	2020-2021
Качество (%)	48,27	35,9	40,2	- 12,37	+4,3
Успеваемость (%)	98,85	98,7	93,2	-0,15	-5,5

За последние 3 учебных года наблюдается тенденция увеличения качества знаний и уменьшение успеваемости обучающихся. Учителям – предметникам следует составить индивидуальный план работы с обучающимися, которые имеют одну «3» и одну «4» по итогам учебной четверти и полугодия.

№ п/п	Параметры (показатели)	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год (по состоянию на 1 апреля 2020 года)	2020–2021 учебный год (по состоянию на 1 апреля 2021 года)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020- на конец 2019 года), в том числе: – начальная школа	43	36	26

	– основная школа	43	43	47
	– средняя школа	5	-	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	0	0	1(ЗПР)
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	-
4	Окончили учреждение с аттестатом особого образца: – в основной школе	0	2	1
	– средней школе	0	-	-

За последние 3 учебных года идет резкое снижение численности контингента обучающихся.

#### Итоги ОГЭ по русскому языку и математике в динамике за последние 3 года:

Предмет	Средний балл по школе		
	2019	2020	2021
Русский язык	28	+	24
Математика	11	+	8

Анализируя результаты ОГЭ по русскому языку и математике за последние учебные годы, приходим к выводу, что идет уменьшение среднего балла по указанным предметам по сравнению с предыдущими учебными годами. Учителям вышеуказанных предметов следует тщательно рассмотреть и проанализировать пробелы в знаниях обучающихся и составить дальнейший план работы по подготовке выпускников 9 класса к успешной сдаче государственной аттестации.

#### Статистика по отметкам всероссийских проверочных работ – 2019:

Предмет	Класс	ВПР – 2019			
		Отметки (%)			
		2	3	4	5
Русский язык	4	0,00	41,66	41,66	16,68
	5	44,44	44,44	11,12	0,00
	6	10,00	30,00	40,00	20,00
	7	12,50	62,50	25,00	0,00
Математика	4	8,33	25,00	58,34	8,33
	5	22,22	66,66	11,12	0,00
	6	20,00	30,00	30,00	20,00
	7	25,00	50,00	12,50	12,50

#### Статистика по отметкам всероссийских проверочных работ – 2021:

Предмет	Класс	ВПР – 2021			
		Отметки (%)			
		2	3	4	5
Русский язык	4	12,50	37,50	37,50	12,50
	5	30,77	46,15	15,38	7,69



	6	37,50	62,50	0,00	0,00
	7	14,29	71,43	14,29	0,00
	8	55,56	11,11	22,22	11,11
Математика	4	0,00	50,00	37,50	12,50
	5	61,54	23,08	7,69	7,69
	6	62,50	37,50	0,00	0,00
	7	14,29	71,43	14,29	0,00
	8	11,11	33,33	33,33	22,22

Вывод: по результатам ВПР (русский язык, математика) наблюдается снижение качества образования обучающихся 4 – 5 классов, при их переходе из начального уровня на основной. Исходя из вышесказанного, учителям – предметникам и классным руководителям обучающихся, переходящих из 4 класса в 5, следует выстроить тесную связь с учителем и выпускниками 4 класса через посещение уроков и внеклассных занятий.

#### Организация работы с учащимися с ОВЗ. Обучение по АООП (2020-2021 учебный год)

Класс	АООП			
	АООП для обучающихся с ЗПР		АООП для обучающихся с УО (инт. нар.)	
	7.2	ЗПР	8.1	нарушение интеллекта /умственной отсталостью
4	1			
5			1	
6				1
7				1
8		1		
9		1		
ИТОГО	1	2	1	2

#### Формы получения образования по АООП (2020 -2021 учебный год)

Класс	Инклюзивно в общеобразовательном классе
4	1 - АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)
5	1 - АООП для обучающихся с УО (инт. нар.) (вариант 8.1)
6	1 - АООП для обучающихся с УО (инт. нар.)
7	1 - АООП для обучающихся с УО (инт. нар.)
8	1 - АООП с ЗПР
9	1 – АООП с ЗПР
ИТОГО	6

Таким образом, из общего контингента обучающихся инклюзивно обучается 12 % детей с ОВЗ. Педагогу – психологу необходимо выстроить четкую работу с вышеуказанными обучающимися и их родителями.

**Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии  
с рисковым профилем образовательной организации**

**РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ**

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкая
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Высокая
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Высокая
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя

**ОЦЕНКА РИСКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старочелны – Сюрбеевская средняя общеобразовательная школа»

№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100-балльная шкала	88	
		Учебные материалы (качество, наличие)	100-балльная шкала	67	
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100-балльная шкала	60	*
		Качество интернет-соединения	100-балльная шкала	6	*
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	да	*
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	да	*
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	нет	

3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100-балльная шкала	78	
		Самооценка учителями своих компетенций	100-балльная шкала	85	
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	35	*
		Оценка обучающимися качества преподавания	100-балльная шкала	83	
		Уровень дисциплины в школе	100-балльная шкала	92	
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100- балльная шкала	59	
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100-балльная шкала	85	
		Использование элементов формирующего оценивания	100-балльная шкала	73	
		Использование современных педагогических технологий	100-балльная шкала	76	
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100-балльная шкала	56	
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%	76	
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	%	94	
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	65	
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	0	
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной	%	34	*

		программы			
7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	%	12	*
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	24	*
8	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	%	Более 15%	*
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	%	63	*
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	нет	*
9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	%	13	
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	100-балльная шкала	73	
		Уровень мотивации обучающихся	100-балльная шкала	69	
		Системность профориентационной деятельности	%	60	
		Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	%	4	
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	4	
		Поддержка родителями детей в учебе	100-балльная шкала	75	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	78	*

На основании анализа рискового профиля школы было выявлено, что у рисков «Низкий уровень оснащения школы», «Дефицит педагогических кадров», «Высокая доля обучающихся с ОВЗ», «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» определена высокая значимость рисков. Это означает, что образовательная организация должна принять меры по противодействию данным рискам.

Школа находится в сельской местности, в 120 км от г. Чебоксары. Инфраструктура школы

старая, материально – техническая база морально и физически устарела. Количество обучающихся с каждым годом уменьшается, количество детей с ОВЗ увеличивается. Это увеличивает психологическую и профессиональную нагрузку педагогов. Все указанные факты приводят к дефициту кадров.

Обучающиеся получают знания по национальной программе, УМК «Школа России». У некоторых детей возникают проблемы в освоении учебной программы в связи с тем, что их повседневным языком общения в школе и дома является чувашский язык.

Для дальнейшего успешного функционирования и перехода в эффективный режим работы учреждения требуется капитальный ремонт и его оснащение модернизированным цифровым и современным оборудованием, устранение дефицита педагогических кадров, внедрение системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей.

### **3. Цель и задачи развития образовательной организации**

**Цель:** создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования на 10% к концу 2024 года через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с низким уровнем оснащения школы, дефицитом педагогических кадров, высокой долей обучающихся с ОВЗ, низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров:

- 1) совершенствование и развитие инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательной деятельности, коммуникацию участников образовательных отношений;
- 2) уменьшение кадрового дефицита школы за счёт привлечения молодых специалистов, специалистов из других школ Комсомольского района Чувашской Республики;
- 3) создание эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ, которое будет способствовать личностному росту ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей учащихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности с учетом потребностей детей с ОВЗ;
- 4) обеспечение возможности получения качественного образования учащимися с языковыми, культурными барьерами.

#### **Задачи:**

1. Создание в школе условий, обеспечивающих эффективную комфортную образовательную среду путем совершенствования материально-технического обеспечения, обновления лабораторного оборудования кабинета физики и химии, расширения возможностей доступа участников образовательных отношений к современным средствам цифрового обучения и образовательным ресурсам:

1) обеспечение качественного доступа к сети Интернет со скоростью 100 мбит/с.

2) модернизация материально-технической базы школы (обновить МФУ (принтер, сканер, копир), оснастить кабинеты физики и химии современной мебелью, интерактивной доской, закупить современные лабораторные и демонстрационные приборы и оборудование, химические реактивы для проведения лабораторных и практических работ; провести косметический ремонт в учебных кабинетах физики и химии для центра «Точка роста», пополнить библиотечный учебно-литературный фонд.

2. Устранение кадрового дефицита по физико – математическому и естественно – научному направлениям за счет привлечения молодых и опытных специалистов:

1) анализ педагогического состава школы для выявления кадрового дефицита, прогнозирование потребности школы в учителях-предметниках;

2) разработка и утверждение нормативно – правовых актов по сетевому взаимодействию;

3) обсуждение проблемы дефицита педагогических кадров физико-математического и естественно-научного направлений с профильными вузами Чувашской Республики ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, ЧГУ им. И.Н.Ульянова с целью привлечения молодых специалистов;

4) проведение совместной работы с отделом образования администрации Комсомольского района

по направлению на целевое обучение выпускников школы по педагогическим специальностям;

5) разработка плана профориентационных мероприятий, направленных на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии.

3. Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства:

- 1) оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ;
- 2) создание оптимальных условий, способствующих развитию педагогического мастерства работников и активного включения учителей в инновационную деятельность;
- 3) создание условий для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их образования и развития;
- 4) создание условий для профессионального самоопределения и социализации, обучающихся с ОВЗ посредством адаптированных образовательных программ;
- 5) осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- 6) оказание методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ;
- 7) отслеживание динамики всестороннего развития детей с ОВЗ.

4. Включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально- значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы:

- 1) выявление обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров;
- 2) снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности;
- 3) снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства в школе.

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

1. К концу 2024 года созданы условия, обеспечивающие эффективную комфортную образовательную среду путем совершенствования материально-технического обеспечения, обновления лабораторного оборудования кабинета физики и химии, расширения возможностей доступа участников образовательных отношений к современным средствам цифрового обучения и образовательным ресурсам.
2. Устранены недостатки, выявленные в ходе проведения независимой оценки качества образования.
3. К началу 2022 – 2023 учебного года устранен кадровый дефицит по физико – математическому и естественно – научному направлениям за счет привлечения молодых и опытных специалистов.
4. Созданы условия организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства.
5. Созданы равные образовательные возможности для детей с языковыми барьерами в освоении ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса, сняты психологические проблемы, развито поликультурное пространство школы.
6. Обучающиеся, имеющие языковой и культурный барьер, включены в активную деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

#### 4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Направление в соответствии с риском	Задачи	Меры	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Ресурсы
Низкий уровень оснащения школы	1.Повышение уровня оснащения школы через обновление мебели, спортивного и учебного оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, цифрового оборудования	1.Подготовка учебных кабинетов физики и химии для центра «Точка роста»	июль - август 2022	Доля проведенного косметического ремонта в кабинетах физики и химии – 10%.	Директор	Бюджетные средства
		2.Создание центра «Точка роста» на базе школы	июль – октябрь 2023	Создан центр «Точка роста» на базе школы – 100%	Директор	Региональный бюджет
		3.Замена люминесцентных ламп на светодиодные	март 2022	Замены люминесцентных лампы на светодиодные – 100%	Директор	Бюджетные средства
		4.Приобретение ученической мебели	декабрь 2023	Приобретена ученическая мебель – 50%	Директор	Бюджетные средства
		5.Приобретение спортивного инвентаря	ноябрь – декабрь 2023	Приобретен спортивный инвентарь – 50%	Директор	Бюджетные средства
		6.Приобретение учебно-наглядных пособий	декабрь 2023	Приобретены учебно-наглядные пособия – 20%	Директор	Бюджетные средства
		7.Приобретение интерактивного и мультимедийного оборудования	декабрь 2023	Приобретение интерактивного и мультимедийного оборудования – 100%	Директор	Бюджетные средства
		8.Приобретение компьютерной техники и оргтехники	декабрь 2023	Приобретена компьютерная техника и оргтехника – 100%	Директор	Бюджетные средства
		9.Пополнение библиотечного учебно-литературного фонда	сентябрь 2022- 2024	Пополнен библиотечный учебно-	Директор	Бюджетные средства

				литературный фонд – 100%		
	2. Содействовать информатизации образовательной деятельности участников	1. Увеличение скорости Интернета до 100 мбит/с.	До 01.09. 2022	Увеличение скорости Интернета до 100 мбит/с. – 100%	Директор	Бюджетные средства
Дефицит педагогических кадров	Устранение кадрового дефицита по физико – математическому и естественно – научному направлениям за счет привлечения молодых и опытных специалистов.	1. Проведение мониторинга кадровых потребностей с учетом внутренних ресурсов школы	июль - август 2022	Доля имеющихся педагогов – 87%	Директор	Заместитель директора по УВР, руководитель и ШМО
		2. Размещение информации о вакантных местах в социальных сетях, на официальном сайте школы.	июль – август 2022	Доля информации, размещенных о вакантных местах в социальных сетях, на официальном сайте школы, на портале Работа России – 100%.	Директор	Заместитель директора по УВР, ответственный за ведение сайта
		3. Участие в Ярмарке вакансий при Чувашском государственном педагогическом университете имени И.Я.Яковлева.	Март 2022	Доля обучающихся, принявших участие в ярмарке – 20%	Директор	Организаторы ярмарки ЧГПУ им. И.Я.Яковлева



	<p>5. Обучение выпускников школы в педагогических ВУЗах по целевому направлению (долгосрочная перспектива).</p>	<p>сентябрь 2022 - декабрь 2024</p>	<p>Доля обучающихся и родителей, принявших участие в беседе - 60%</p>	<p>Директор</p>	<p>Заместитель директора по УВР, социальный педагог</p>
	<p>6. Организация методической поддержки путем закрепления за молодыми и начинающими педагогами наставников из числа опытных, квалифицированных педагогов.</p>	<p>сентябрь 2022 – сентябрь 2024</p>	<p>Доля наставников, организованных путем закрепления за молодыми и начинающими педагогами из числа опытных, квалифицированных педагогов – 100%.</p>	<p>Директор</p>	<p>Наставники молодых педагогов</p>
	<p>7. Материальное стимулирование молодых начинающих педагогов за счет средств стимулирующего фонда</p>	<p>сентябрь 2022 – сентябрь 2024</p>	<p>Доля молодых начинающих педагогов материально стимулированных за счет средств стимулирующего фонда – 100%</p>	<p>Директор</p>	<p>Фонд оплаты труда</p>

Высокая доля детей с ОВЗ	Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства.	1. Изучение необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов	июль - август 2022	Доля изученных необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов – 100%	Директор	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог
		2. Обеспечение кадрами в области коррекционной педагогики (педагога – психолога, учителя - логопеда, учителя – дефектолога).	июль – август 2022	Доля обеспеченности педагогическими кадрами в области коррекционной педагогики (педагога – психолога, учителя - логопеда, учителя – дефектолога) – 100%.	Директор	Тарификационный список педагогических работников
		3. Изучение инновационных методик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ .	июль – август 2022	Доля педагогов, изучивших инновационные методики обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ – 100%	Директор	Заместитель директора по УВР
		5. Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения	сентябрь 2022 – декабрь 2024	Совершенствована работа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ – 100%	Педагог – психолог, заместитель директора по УВР	Классные руководители

Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально- значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.	1.Дополнительные занятия по преодолению языковых и культурных барьеров с обучающимися, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения в рамках изучения русского языка и литературы	апрель 2022 - апрель 2023	Количество обучающихся нуждающихся в преодолении языковых и культурных барьеров, охваченное дополнительными занятиями – 100%.	Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы	Руководитель ШМО
		2.Организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением семей обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении.	апрель 2022 - апрель 2023	Количество охваченных обучающихся – 100%.	Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы	Руководитель ШМО

#### 5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию концепции является директор школы.

Лица, ответственные за достижение цели по каждой поставленной задаче, представлены в п.4 данной концепции.

Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.

Исполнители программы: директор, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив.