

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №12»
города Новочебоксарска
Чувашской Республики
(№183 от 20.06.2022)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№12» города Новочебоксарска
Чувашской Республики

г. Новочебоксарск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

В центре программы воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Новочебоксарска Чувашской Республики в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной,

	<p>религиозной принадлежности. Сознательный ценностный подход к каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознательный ценностный подход к труду в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах</p>

	доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Новочебоксарска Чувашской Республики имеет свою собственную историю развития. Дата начала функционирования 1 сентября 1978 года. Школа органично сливается с архитектурными постройками и является центром густонаселенного микрорайона «Ельниковский». Рядом находятся МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №40 «Радость», городская стоматологическая поликлиника, Аллея Ветеранов.

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население микрорайона «Ельниковский» очень разнородно. Определенная удаленность от научных, культурно-исторических, учебных центров создает своеобразный микросоциум и делает актуальными не только обучающие и воспитывающие действия педагогического коллектива, но и работу, направленную на развитие инициатив детей и взрослых с помощью социально-педагогических средств.

Основным видом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности.

Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий,

возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя).

«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива заключается в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека.

Школа должна помочь детям возрастать потребность с каждым днем становится лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни школы, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая «миссия» школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. «Миссия» школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

Логотип МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Новочебоксарска Чувашской Республики разработан выпускником школы Павловым Романом.

Главным элементом эмблемы является открытая книга. Открытая книга – это символ стремления к вершинам знаний для учащихся. В современном мире открытая книга ассоциируется с образованием и культурой. На странице книги расположены флаги Чувашской Республики и города Новочебоксарска, что символизирует связь с нашими культурными и историческими ценностями.

Флаг имеет традиционную прямоугольную форму. Основной фон флага - красный, символ борьбы, смелости, а также мужества и отваги. На полотнище флага расположен номер нашей школы.

Флаг школы – это главный коллективный символ школы, символ чести и сплоченности учеников, их верности школьным традициям и идеям ученичества.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур города:

- ✓ Администрация города Новочебоксарска;
- ✓ ОПДН и КДН и ЗП;
- ✓ КУ «Новочебоксарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;
- ✓ Полиция, МЧС, ГИБДД, органы юстиции;
- ✓ Центр занятости населения;
- ✓ УДО (ДЮСШ, ЦРТДиЮ, ДШИ, ДХШ, ДМШ и др.);
- ✓ Новочебоксарская городская больница;
- ✓ МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №40 «Радость» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Для нас социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: МБУ «Историко-художественный музейный комплекс», Центральная библиотека им. Ю. Гагарина, библиотека им. А. Николаева, парк «Ельниковская роща» и др.

В рамках воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Новочебоксарска Чувашской Республики реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ. Участвует в конкурсах проекта «Большая перемена», включилась в программу развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Также, в школе функционируют отряд юных инспекторов дорожного движения «Клаксон», экологический отряд «Феникс», ДЮП «Огнетушитель», отряд «Патриот» Новочебоксарского отделения регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Чувашской Республики.

В школе успешно реализуется программа по внедрению и развитию наставничества. Цель программы наставничества: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Задачи программы наставничества:

1. Улучшение показателей организации, осуществляющих деятельность по общеобразовательным программам в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах.

2. Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, насыщенность.

3. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной

траектории.

4. Создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов.

5. Создание канала эффективного обмена жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.

6. Формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

➤ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

➤ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

➤ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

➤ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

➤ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

➤ применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

➤ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

➤ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

➤ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях

обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-

предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей микрорайона;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации

(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

➤ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

➤ совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;

➤ деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;

➤ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

➤ разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

➤ создание и деятельность в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

➤ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

➤ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

➤ работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

➤ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

➤ группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

➤ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

➤ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

➤ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных

групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

➤ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

➤ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

➤ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

➤ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

➤ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

➤ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

➤ циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

➤ профориентационные игры — симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

➤ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

➤ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

➤ совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

➤ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

➤ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Школьные медиа

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Новочебоксарска Чувашской Республики функционирует школьный медицентр, в составе которого: школьная газета «ДРАЙВ», страница VK «ДШО «Республика «Алые Паруса» МБОУ СОШ 12» г. Новочебоксарска.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных

моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

➤ школьная газета для учащихся, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

➤ школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

➤ школьная Интернет-группа «ДШО «Республика «Алые паруса» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

➤ участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Добровольческая деятельность

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом:

➤ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского и республиканского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

➤ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);

➤ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

➤ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

➤ включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

➤ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

➤ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

➤ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

1. Отряд волонтеров «Алые паруса» - участие школьников в организации и проведении городских и республиканских культурных мероприятий и социально значимых акций, волонтерское сопровождение спортивных мероприятий разного уровня, проводимых на территории города.

2. Экологический отряд «Феникс» – воспитание бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам, работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории, сотрудничество с благотворительным фондом помощи бездомным животным «Умка».

3. Отряд волонтеров «ЗОЖ» – пропаганда здорового образа и проведение Уроков Здоровья, противодействие злоупотреблению ПАВ, проведение тематических игр и квестов, реализация инициатив школьников в сфере спорта.

4. Отряд ЮИД «Клаксон» – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (апрель).

5. ДЮП «Огнетушитель» – пропаганда безопасного обращения с огнем и обучение действиям в чрезвычайных ситуациях, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в конкурсах ДЮП.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, на страницах Доброволец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей добровольчества.

Школьный музей

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик. Одним из центров воспитательной работы в школе является школьный музей «Культура и быт чуваш».

Деятельность музея направлена на изучение, популяризацию знаний о своей малой и большой Родине через краеведческую, поисково-исследовательскую работу. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков.

Воспитательный потенциал музея «Культура и быт чуваш» реализуется следующим образом:

- участие актива музея в городском и республиканском смотре-конкурсе школьных музеев и тематических экспозиций;
- участие школьников в организации культурных мероприятий, проводимых на базе музея школы (городского и республиканского характера);
- участие активистов школьного музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных игр-квестов, поисковая, исследовательская работа и т.п.;
- участие актива школьного музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (сайт школы, выпуск буклетов, информационных листов и т.д.);

- участие обучающихся в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве, сбор и систематизация архивных материалов; участие в создании и размещении передвижных экспозиций;
- участие актива музея в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для гостей, родителей и обучающихся школы.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Олимпийский резерв» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Положением о ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Олимпийский резерв» был создан 15 сентября 2014 г.

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Олимпийский резерв» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения; с
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; п
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Традиционные спортивные мероприятия ШСК «Олимпийский резерв»

№ п/п	Наименование спортивных мероприятий	Классы	Сроки проведения
1	Осенний кросс	2 – 11	сентябрь
2	Стрит-баскет	7 – 11	сентябрь

3	Мини-футбол	5 – 6	сентябрь
4	Баскетбол. Первенство школы	5 – 11	октябрь
5	Футбол. Первенство школы	5 – 9	октябрь
6	Пулевая стрельба	8 – 11	ноябрь
7	Веселые старты	1 – 4	декабрь
8	Дуэльная стрельба	7 – 11	декабрь
9	Волейбол. Первенство школы	9 – 11	декабрь
10	Лыжные гонки	3 – 11	январь
11	Биатлон. Первенство школы	5 – 11	февраль
12	Меткий стрелок	8 – 11	февраль
13	Снайперы баскетбола	5 – 11	март
14	Игры с оранжевым мячом	5 – 7	апрель
15	Легкоатлетическая эстафета	1 – 11	май
16	Недели здоровья	1 – 11	По особому графику
17	Участие в городских спортивно-массовых мероприятиях по видам спорта	1 – 11	В течении всего учебного года

Школьный театр

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное

движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание.

Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию. Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного достижения главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки сопровождения педагогов с учетом

планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

№п/п	ФИО	Занимаемая должность
1	Крупышева Елена Витальевна	Директор
2	Сафронова Татьяна Борисовна	Заместитель директора по ВР
3	Усова Анна Евгеньевна	Советник директора по ВР, старший вожатый

4	Чубукова Софья Михайловна	Советник директора по ВР
5	Александрова Галина Юрьевна	Заместитель директора по УВР
6	Семушина Наталия Георгиевна	Заместитель директора по УВР
7	Шемякина Светлана Борисовна	Социальный педагог
8	Сергеева Ольга Николаевна	Педагог-психолог
9	Лукина Ольга Григорьевна	Библиотекарь
10	Данилов Валерий Николаевич	Преподаватель – организатор ОБЖ
11	Корнилова Марина Ивановна	Руководитель школьного спортивного клуба «Олимпийский резерв»
12	Сверчкова Светлана Георгиевна	Руководитель школьного музея «Культура и быт чуваш»
13	Моторина Анастасия Юрьевна	Куратор проекта «Школьные медиа»
14	Барина Любовь Владимировна	Куратор проекта «Школьный театр»
15		Классные руководители

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- основная общеобразовательная программа образования;
- учебный план;
- рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- рабочие программы педагогов;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности школьных медиа;
- добровольческой деятельности;
- деятельности школьного музея;
- деятельности спортивного клуба;
- деятельности школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»
города Новочебоксарска Чувашской Республики
на 2022 - 2023 учебный год
1 – 4 классы**

Урочная деятельность

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Планирование воспитательного компонента урока	1 – 4	В течение года	Учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1 – 4	В течение года	Учителя-предметники
Предметные недели	1 – 4	В течение года	Руководитель ШМО учителей начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1 – 4	01.09.	Классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1 – 4	08.09.	ШМО учителей русского языка и начальной школы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1 – 4	04.10.	Классные руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1 – 4	10.12.	ШМО учителей русского языка и начальной школы

Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1 – 4	21.02.	ШМО учителей русского языка и начальной школы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 – 4	01.03.	Преподаватель - организатор ОБЖ Зам. директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1 – 4	30.04.	Преподаватель – организатор ОБЖ Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление
День славянской письменности и культуры	1 – 4	24.05.	ШМО учителей русского языка и начальной школы
Внеурочная деятельность*			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
*Согласно плану внеурочной деятельности			
Классный час «Разговоры о важном»	1 – 4	Еженедельно	Классные руководители
Сентябрь			
<i>Тема</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Направление воспитания</i>
Россия – страна возможностей	1 – 4	05.09.2022	Гражданское
Наша страна – Россия	1 – 4	12.09.2022	Патриотическое
165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	1 – 4	17.09.2022	Ценности научного познания
День пожилых людей	1 – 4	26.09.2022	Духовно-нравственное
Октябрь			
День учителя	1 – 4	03.10.2022	Духовно-нравственное
День отца	1 – 4	10.10.2022	Духовно-нравственное
День музыки	1 – 4	17.10.2022	Эстетическое
Традиционные семейные ценности	1 – 4	24.10.2022	Духовно-нравственное
День народного единства	1 – 4	31.10.2022	Гражданское
Ноябрь			
Мы разные, мы вместе	1 – 4	14.11.2022	Гражданское
День матери	1 – 4	21.11.2022	Духовно-нравственное
Символы России	1 – 4	28.11.2022	Патриотическое
Декабрь			
Волонтеры	1 – 4	05.12.2022	Гражданское
День Героев Отечества	1 – 4	12.12.2022	Патриотическое
День Конституции	1 – 4	19.12.2022	Гражданское
Тема нового года. Семейные праздники и мечты	1 – 4	26.12.2022	Духовно-нравственное

Январь			
Рождество	1 – 4	16.01.2023	Духовно-нравственное
День снятия блокады Ленинграда	1 – 4	23.01.2023	Патриотическое
160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	1 – 4	30.01.2023	Эстетическое
Февраль			
День российской науки	1 – 4	13.02.2023	Ценности научного познания
Россия и мир	1 – 4	20.02.2023	Патриотическое
День защитника Отечества	1 – 4	27.02.2023	Патриотическое
Март			
Международный женский день	1 – 4	06.03.2023	Духовно-нравственное
110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	1 – 4	13.03.2023	Патриотическое
День воссоединения Крыма с Россией	1 – 4	20.03.2023	Патриотическое
Всемирный день театра	1 – 4	27.03.2023	Эстетическое
Апрель			
День космонавтики. Мы – первые	1 – 4	03.04.2023	Патриотическое
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	1 – 4	10.04.2023	Патриотическое
День Земли	1 – 4	17.04.2023	Экологическое
День Труда	1 – 4	24.04.2023	Трудовое
Май			
День Победы. Бессмертный полк.	1 – 4	15.05.2023	Патриотическое
День детских общественных организаций	1 – 4	22.05.2023	Гражданское
Урок «Россия – страна возможностей»	1 – 4	29.05.2023	Гражданское
«Функциональная грамотность»	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Классное руководство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Знакомство с классами	1	Сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Работа с государственными символами России	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в школьных делах и внешкольных мероприятиях	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1 – 4	Постоянно	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками,	1 – 4	В течение года	Классные

работающими в классе			руководители
Работа с родителями или законными представителями	1 – 4	Постоянно	Классные руководители
Родительские собрания	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1 – 4	Согласно планам ВР	Классные руководители
Реализация программ внеурочной деятельности с классным коллективом	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Организация участия учащихся класса в детских объединениях (РДШ, Большая перемена, Российское движение детей и молодежи, «Орлята России»).	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Основные школьные дела			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Праздничная линейка Первого школьного звонка. День Знаний	1 – 4	01.09.	Заместитель директора по ВР советник директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Эколого – благотворительные акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «У батареек девять жизни!»	1 – 4	В течение года	Старший вожатый
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1 – 4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Дни воинской славы РФ	1 – 4	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Акция Памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 – 4	02.09.	Советник директора по ВР
Международный день пожилых людей	1 – 4	01.10	Зам. директора по ВР, старший вожатый, ученическое самоуправление
Международный день учителя	1 – 4	05.10.	Зам. директора по ВР, старший вожатый, ученическое самоуправление
День Матери	1 – 4	27.11	Старший вожатый
Новогодние праздники	1 – 4	23.12 – 29.12	Зам. директора по ВР
«Рождество: традиции, народные гуляния, игры и гадания»	1 – 4	04.01.	Зам. директора по ВР, старший вожатый

«Гуляй, Масленица!»	1 – 4	28.02	Старший вожатый, классные руководители
Месячник ОМиСР	1 – 4	Февраль	Зам. директора по ВР, преподаватель- организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Мероприятия к Международному женскому дню	1 – 4	07.03.	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Праздник «За честь школы»	1 – 4	Апрель	Заместитель директора по ВР старший вожатый
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	1 – 4	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Выпускной «Прощай, начальная школа!»	4	Май	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Походы в театры, в кино, на выставки	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике, профорientации	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Вахта памяти у памятника ветеранам ВОВ на Аллее ветеранов	4	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый
Организация предметно - пространственной среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 – 4	В течение года	Руководители ШМО
Оформление книжных выставок	1 – 4	Согласно плану работы библиотеки	Библиотекарь
Размещение в кабинетах регулярно сменяемых экспозиций: творческих	1 – 4	В течение года	Классные руководители

работ школьников, выставок рисунков и фотографий, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, памятным датам и т.п.)			
Размещение на стенды и классные уголки информации о государственной символике России, Чувашской Республике	1 – 4	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
«Семья и школа: взгляд в одном направлении». Организованное начало 2022-2023 учебного года.	1 – 4	Сентябрь	Администрация, классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания (в том числе – онлайн)	1 – 4	Согласно плану проведения родительских собраний	Администрация школы
Выборочные собеседования, опросы родителей обучающихся о проводимых в школе мероприятиях, воспитательной работе в школе (состояние, проблемы)	1 – 4	1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
Консультации с психологом, социальным педагогом	1 – 4	По необходимости	Педагог – психолог, социальный педагог
Обсуждение состояния и развития предметно-пространственной среды в школе с Управляющим советом школы. Подготовка рекомендаций для администрации.	1 – 4	Декабрь	Советник Директора по воспитанию. Управляющий совет
Участие в заседании Управляющего совета школы, «Совет отцов»	1 – 4	По отдельному графику	Директор, заместители директора
Обсуждение вопросов через родительские чаты и социальные сети	1 – 4	По необходимости	Классные руководители
День открытых дверей	1 – 4	Апрель	Администрация
Общешкольные родительские собрания	1 – 4	1 раз в четверть	Администрация
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1 – 4	Май	Классные руководители
Реализация инициатив Совета	1 – 4	В течение года	Старший вожатый

ученического самоуправления			
Профилактика и безопасность			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Знакомство учащихся с Едиными требованиями к учащимся, своими обязанностями и правами.	1 – 4	Сентябрь	Администрация, классные руководители
Организация работы Совета профилактики школы. Реализация подпрограммы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	1 – 4	В течение года	Социально-психологическая служба
Обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета.	1 – 4	В течение года	Социальный педагог
Организация превентивно-профилактической работы с учащимися «группы риска».	1 – 4	В течение года	Социальный педагог
Посещение на дому семей СОП, состоящих на учете в КПДН, ОПДН. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий. Взаимодействие с субъектами профилактики.	1 – 4	Ежеквартально. В период летних каникул – ежемесячно	Социально-психологическая служба, заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация встреч с представителями УМВД России, МЧС, ОГИБДД и др.	1 – 4	В течение учебного года	Социальный педагог
Мероприятия в рамках оперативно-профилактического мероприятия «Внимание – дети!» (по отдельному плану)	1 – 4	Август-сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Мероприятия в рамках «Недели безопасности на дорогах» (по отдельному плану)	1 – 4	Конец сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках Месячника гражданской обороны(по отдельному плану)	1 – 4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия в рамках месячника по охране труда, посвященного Всемирному дню по охране труда (по отдельному плану)	1 – 4	Апрель	Специалист по ОТ, классные руководители
Мероприятия в рамках Месячника по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем (по отдельному плану)	1 – 4	Апрель-май	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Мероприятия в рамках Месячника	1 – 4	Май-июнь	Заместитель

безопасности людей на воде (по отдельному плану)			директора по ВР, преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника «День защиты детей» (по отдельному плану)	1 – 4	Май-июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение Инструктажей по ТБ (на начало учебного года, перед каникулами, пожарная безопасность, ПДД, безопасность на объектах ЖД транспорта, правила для велосипедистов, антитеррористическая безопасность, безопасность на льду и др.)	1 – 4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение учебных тренировок по эвакуации и ТСЗ (тактикоспециальных занятий)	1 – 4	В течение учебного года	Администрация, преподаватель- организатор ОБЖ
Реализация программ дополнительного образования «Здоровое питание»	1 – 4	В течение учебного года	Классные руководители
Еженедельный мониторинг групп и личных страниц обучающихся в социальных сетях	1 – 4	Еженедельно	Кибердружина, классные руководители

Социальное партнёрство

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Организация совместных профилактических мероприятий направленных на воспитание законопослушного поведения, на формирование ЗОЖ, на соблюдение ПДД и др.	1 – 4	В течение года	Социально- психологическая служба
Интерактивные экскурсии, творческие мастерские, мастер-классы, музейные занятия	1 – 4	В течение года	МБУ «Историко- художественный музейный комплекс»
Организация интерактивных занятий, творческих и познавательно-развивающих мероприятий	1 – 4	В течение года	Центральная библиотека им. Ю. Гагарина, библиотека им. А. Николаева
Участие в творческих мероприятиях, конкурсах, благотворительных акциях.	1 – 4	В течение года	ЦРТДиЮ, ГАНОУ «Центр одаренных детей и молодежи «Эткер», Центр «АВАНГАРД»

Профорентация

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	---------------	--------------	----------------------

Работа детских объединений, пропагандирующих различные профессии («ЮИД», «Эколята», «Юнармия» и др.)	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий. Экскурсии на производство.	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Классные часы, профориентационные игры, квесты (в рамках месячника профориентации «Мое профессиональное будущее»)	1 – 4	Октябрь, апрель.	Классные руководители
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах РДШ и РДДМ	1 – 4	В течение года	Советник по воспитанию, старший вожатый
Участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях	1 – 4	В течение года	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, старший вожатый
Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1 – 4	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Развитие коммуникативной культуры школьников, поддержка творческой самореализации учащихся	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности, кибербезопасности	2 – 4	1 раз в четверть	Классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Создание ученических и родительских групп класса в сети Интернет и, организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем, между родителями и классным руководителем	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Представление фото- и видеоматериалов в раздел «Новости» на сайте школы, в школьную группу в ВК	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Добровольческая деятельность			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

Участие в школьных добровольческих акциях	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Школьный музей			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии в школьный музей «Культура и быт чуваш», посещение мастер-классов по народным ремёслам	1 – 4	В течение года	Совет музея, МО учителей родного языка
Школьный спортивный клуб			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Осенний кросс	2 – 4	Сентябрь	Руководитель школьного спортивного клуба
Спортивный калейдоскоп	1 – 4	Ноябрь	Руководитель школьного спортивного клуба
Веселые старты	1 – 4	Декабрь	Руководитель школьного спортивного клуба
Лыжные гонки	3 – 4	Январь	Руководитель школьного спортивного клуба
Путешествие в замок Спорта	1 – 4	Март	Руководитель школьного спортивного клуба
Легкоатлетическая эстафета	1 – 4	Май	Руководитель школьного спортивного клуба
Проведение «Недели здоровья»	1 – 4	По особому графику	Руководитель школьного спортивного клуба
Участие во внутриклубных (внутришкольных) соревнованиях между классами	1 – 4	В течение года	МО учителей физической культуры, классные руководители
Школьный театр			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Театральные игры, инсценировки литературных произведений	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Конкурс чтецов (внутри класса и школьный этап)	1 – 4	Ноябрь	Руководитель ШМО начальных классов
Знакомство с театральными жанрами	1 – 4	В рамках предметной недели искусств	Классные руководители
Осенний бал «Осенние витаминки»	1 – 4	Октябрь	Заместитель

			директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
«Поговорим о маме» концертная программа ко Дню матери	1 – 2	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель театральной студии
«Читаем стихи С.Я. Маршак» (литературный вечер, посвященный 135-летию со дня рождения поэта)	1 – 4	Ноябрь	МО учителей начальной школы, руководитель театральной студии
Школьный конкурс театральных постановок по мотивам чувашских народных сказок на родном языке (Международный день родного языка)	3	Февраль	Заместитель директора по ВР, ШМО учителей родного языка, руководитель театральной студии
Школьный конкурс литературно-музыкальных постановок «Навстречу Победе!»	4	Февраль	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Посещение театров	1 – 4	В течение года	Классные руководители

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УТВЕРЖДЁННЫЙ МИНИСТЕРСТВОМ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

**2022 ГОД НАРОДНОГО ИСКУССТВА И НЕМАТЕРИАЛЬНОГО
КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РОССИИ
2022 350 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПЕТРА I
2023 ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА**

СЕНТЯБРЬ	
1	День знаний
3	День окончания Второй мировой войны
	День солидарности в борьбе с терроризмом
7	210 лет со дня Бородинского сражения
8	Международный день распространения грамотности
17	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935)
27	День работника дошкольного образования
ОКТАБРЬ	
1	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
5	День учителя
16	День отца в России

25	Международный день школьных библиотек
НОЯБРЬ	
4	День народного единства
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20	День начала Нюрнбергского процесса
27	День матери в России
30	День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
3	День неизвестного солдата
	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России
8	Международный день художника
9	День Героев Отечества
12	День Конституции Российской Федерации
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
25	День российского студенчества
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста
ФЕВРАЛЬ	
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
МАРТ	
3	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма с Россией
27	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
12	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22	Всемирный день Земли
27	День российского парламентаризма
МАЙ	
1	Праздник Весны и Труда
9	День Победы
19	День детских общественных организаций России
24	День славянской письменности и культуры
ИЮНЬ	
1	День защиты детей

6	День русского языка
12	День России
22	День памяти и скорби
27	День молодежи
ИЮЛЬ	
8	День семьи, любви и верности
30	День Военно-морского флота
АВГУСТ	
12	День физкультурника
22	День государственного флага Российской Федерации
23	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27	День российского кино

Приложение 1 к Примерному
календарному плану воспитательной
работы на 2022/2023 учебный год

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей	
5 сентября	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)
8 октября	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)
26 октября	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)
3 ноября	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)
6 ноября	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)
27 декабря	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)
13 марта	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)
28 марта	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)
1 апреля	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)
12 апреля	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)
13 мая	240 лет со дня основания Черноморского флота
18 мая	320 лет со дня основания Балтийского флота
6 июня	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)
14 июля	280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)
19 июля	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)

Перечень мероприятий для детей и молодежи на 2022/2023 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями

№ п/п	Наименование мероприятия	Ссылка на положение (информация о мероприятии)	Целевая аудитория (общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования)	Организация
В течение года				
1.	Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России в среде учащейся молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»	https://ruy.ru/projects/my-vmeste/	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации	Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», Общероссийское общественное движение «Ассоциация учащейся молодежи Российского Союза Молодежи «Содружество»
2.	Проект по развитию и поддержке детского творчества «Всероссийская Юниор-Лига КВН»	http://juniorqvn.com/	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации	Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», Общероссийское общественное движение «Ассоциация учащейся молодежи Российского Союза Молодежи «Содружество»

3.	Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	https://ruy.ru/projects/patriot-i-grazhdanin/	Общеобразовательные организации	Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», Общероссийское общественное движение «Ассоциация учащейся молодежи Российского Союза Молодежи «Содружество»
4.	Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»	https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/	Общеобразовательные организации	Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», Общероссийское общественное движение «Ассоциация учащейся молодежи Российского Союза Молодежи «Содружество»
5.	Всероссийский проект «Лига вожатых»	https://вожатый.рф/	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр»
6.	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	https://рдш.рф/competition/	Общеобразовательные организации	Минпросвещения России, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок»
7.	Всероссийский проект «Space л. Открытый космос»	https://рдш.рф/competition/	Общеобразовательные организации	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
8.	Всероссийский спортивный фестиваль Российского движения школьников	https://рдш.рф/competition/	Общеобразовательные организации	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»

9.	Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница»	https://рдш.рф/competition/	Общеобразовательные организации	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
10.	Всероссийская киберспортивная школьная лига РДШ	https://рдш.рф/competition/	Общеобразовательные организации	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
11.	Всероссийский проект «КиноДвиж»	https://рдш.рф/competition/	Общеобразовательные организации	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
12.	Всероссийский проект «КУЛЬТ. УРА»	https://рдш.рф/competition/	Общеобразовательные организации	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
13.	Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	https://рдш.рф/competition/	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
14.	Всероссийский проект «РобоДРОН»	https://рдш.рф/competition/	Общеобразовательные организации	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
15.	Всероссийский проект «Школьная классика»	https://рдш.рф/competition/	Общеобразовательные организации	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
16.	Всероссийский проект «Я познаю Россию»	https://рдш.рф/competition/	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
17.	Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»	https://yunarmy.ru/upload/iblock/ba8/Polozhenie-o-Vserossiyskoy-voenno_sportivnoy-igre-Pobedana-2021_2024-gody.pdf	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»
18.	Бизнес-игра «Начинающий фермер»	https://rsm.su/projects/samorealizatsiya-molodezhi/mezhdunarodnaya-biznes-igra-nachinayushchiy-	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз сельской молодежи»

		fermer/		
19.	Всероссийские открытые онлайн-уроки	https://трансляции.институтвоспитания.рф/	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
20.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	https://bolshayaperemena.online/	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации	Автономная некоммерческая организация «Большая перемена», автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей», ФГБУ «Роспатриотцентр», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
21.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	https://безсрокадавности.рф/ https://memory45.su/	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	Минпросвещения России, ООД «Поисковое движение России», ФГБОУ ВО «МПГУ»
22.	Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце» с международным участием	https://cordis.fondsci.ru/	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	Фонд социально-культурных инициатив
23.	Федеральный просветительский марафон	https://www.znanierussia.ru/	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание»
24.	Всероссийская акция «Поделись своим Знанием»	https://www.znanierussia.ru/	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание»

Сентябрь				
25.	Всероссийский фотофестиваль «Фокус»	https://рдш.рф/competition/	Общеобразовательные организации	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
26.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	https://xn--90adear.xn--p1ai/ https://edu.gov.ru/	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации	Госавтоинспекция МВД РФ, Минпросвещения России
27.	Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох», Всероссийская спартакиада допризывной казачьей молодежи, Всероссийский слет казачьей молодежи «Готов к труду и обороне»	https://институтвоспитания.рф/documents/docs	Общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность с использованием культурно-исторических традиций казачества	Минпросвещения России
28.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	https://диктантпобеды.рф/	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	Всероссийская политическая партия «Единая Россия», Российское историческое общество, Российское военно-историческое общество, Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
Октябрь				
29.	Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория УСпеха»	https://www.ruу.ru/	Общеобразовательные организации	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», Федеральное государственное бюджетное образовательное

30.	Историческая интеллектуальная игра	https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/d/5NA_xzD994Ai-A	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
31.	Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2022»	https://ruy.ru/	Общеобразовательные организации	Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»
32.	Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя	https://edu.gov.ru/	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	Минпросвещения России учреждение «Международный детский центр «Артек»
Ноябрь				
33.	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	https://moyastrana.ru	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	Автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей», Автономная некоммерческая организация «Научно- методический центр развития и сопровождения образовательных и социально-экономических проектов «Моя страна»
Декабрь				
34.	Акция «Улица Героев»	https://волонтерыпобеды.рф/ https://drive.google.com/drive/folders/1H3WbuU1bmawpJ0eoу	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»

		2RNIW7_SWtioaI	образования	
Январь				
35.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	https://рдш.рф/competition/ https://vk.com/letodobra	Общеобразовательные организации	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
Февраль				
41.	Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ»	http://rdshlab.tilda.ws/	Общеобразовательные организации	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
42.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Высота 102.0»	https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/i/wYr5UQqD07m44g	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
43.	Смотр-конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус»	https://институтвоспитания.рф/documents/docs	Общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность с использованием культурно-исторических традиций казачества	Минпросвещения России
Март				
44.	Всероссийская акция «Звезды Героев»	https://волонтерыпобеды.рф/ https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1-S7_IgWVx_28vCkpSLEBrWv2j-fyYkji	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
45.	Международная акция «Сад памяти»	https://волонтерыпобеды.рф/ https://садпамяти2023.рф/	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	АНО «Сад Памяти», Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы», Фонд памяти полководцев Победы

Апрель				
46.	I Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»	https://ruy.ru/	Общеобразовательные организации	Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодёжи»
47.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/d/S_9GOPe_QMcgow	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
48.	Акция «Международный субботник»	https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/d/vjQDPIHu3ZW9sw	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
Июнь				
50.	Международная акция «Огненные картины войны»	https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/i/9DuAA4Rom7nokA	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» ⁸
51.	Международная акция «Свеча памяти»	https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/i/yLK3FOCyK8pahQ	Общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»