

Администрация Аликовского района Чувашской Республики

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Раскильдинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании комиссии
протокол № 01
от « 29 » августа 2022

Утверждено
приказом МАОУ «Раскильдинская СОШ»
№ 99 от « 30 » августа 2022

ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»

7- КЛАСС

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ – 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Составила учитель биологии Осипова Г.М.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире животных»

1. Результаты освоения учебного курса «В мире животных»

Личностные результаты:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
 - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
 - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
 - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
 - Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
 - В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
 - **Проговаривать** последовательность действий на занятии.
 - Учить **высказывать** своё предположение (версию), учить **работать** по предложенному учителем плану.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
 - Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Обучающийся научится:

- историю изучения животных;
- структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;

применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.

2. Содержание учебного курса «В мире животных» с указанием форм организации и видов деятельности

Введение

Предмет зоологии. Краткая история зоологии. Разделы зоологии. Значение животных в природе и жизни человека. Принципы биологической классификации. Отличительные признаки животных.

Форма организации: рассказ, беседа, работа с книгой

Виды деятельности:

Дать определения основным понятиям и их анализировать.

Выяснить многообразие животного мира на Земле.

Классифицировать организмов по способу питания;

Сравнить животных и растительных организмов; устанавливать взаимосвязь

Приводить примеры животных.

1. Животные водоемов

Животные водоемов различных типов. Многообразие водных животных. Строение и передвижение. Приспособления к жизни в воде и к сезонным изменениям в жизни водоема. Местообитание, типы питания, пищевые цепи. Роль хищных животных в ограничении численности жертв и понятие биологического равновесия. Средообразующая роль водных беспозвоночных. Биологическая очистка воды.

Рыбы в природе и в хозяйстве человека. Эксплуатация и охрана промысловых рыб. Аквариум — модель экосистемы.

Демонстрация микропрепаратов, влажных препаратов, презентаций.

Лабораторные работы

№ 1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.

Форма организации: беседа, работа с книгой, подготовка докладов, рефератов, просмотр видеофильмов, исследовательская работа.

Виды деятельности:

Дать определения основным понятиям и их анализировать.

Объяснять особенности строения простейших, червей, рыб, насекомых их общие признаки;

Приводить примеры животных водоёма

Характеризовать основные процессы жизнедеятельности

2. Животные-паразиты

Многообразие паразитических животных (простейшие, черви, членистоногие и др.). Приспособления к паразитическому образу жизни. Постоянные и временные паразиты. Циклы развития и роль в жизни хозяев. Использование явления паразитизма в защите растений.

Демонстрация влажных препаратов.

Форма организации: рассказ, беседа, работа с книгой викторины, творческие конкурсы, интеллектуальные игры.

Виды деятельности:

Дать определения основным понятиям и их анализировать.

Называть общие признаки животных - паразитов;

Объяснять в чём особенность индивидуального развития животных - паразитов

Приводить примеры животных паразитов

3. Животные леса

Население животных лесной подстилки и почвы; особенности строения в связи с передвижением и питанием. Роль животных в почвообразовании и повышении плодородия почв. Лесное хозяйство и животный мир. Население животных травяного яруса; пространственные и пищевые связи животных с растениями и друг с другом. Муравьи как общественные насекомые и их роль в жизни леса. Насекомые групп мертвоедов и навозников, их роль в утилизации животного опада.

Животные древесного яруса, их взаимоотношения с другими животными, растениями, неживой природой. Роль животных в регуляции численности насекомых, распространении плодов и семян. Хищные и растительноядные формы. Сезонные явления в жизни лесных животных.

Демонстрация коллекций насекомых, чучел (птицы и мелкие млекопитающие), презентаций и кинофильмов.

Лабораторные работы

№ 2. Изучение роющей деятельности земляных червей. Изучение строения ротового аппарата насекомых в связи с типом питания.

Форма организации: рассказ, беседа, работа с книгой и со справочной литературой, подготовка докладов, рефератов, викторины, интеллектуальные игры.

Виды деятельности:

Дать определения основным понятиям и их анализировать.

Называть общие признаки животных леса;

Объяснять в чём особенность индивидуального развития животных леса

Приводить примеры животных леса.

Описывать образ жизни животных

Характеризовать признаки животных леса разных уровней обитания;

4. Животные степей и пустынь

Многообразие и характерные черты степных и пустынных животных, их строение в связи с передвижением. Сезонные и суточные изменения в жизни животных. Роль степных животных в природе. Практическое значение и охрана змей.

Демонстрация влажных препаратов, презентаций.

Форма организации: рассказ, беседа, работа с книгой со справочной литературой, подготовка докладов, рефератов, просмотр видеофильмов

Виды деятельности:

Дать определения основным понятиям и их анализировать.

Называть общие признаки животных степей и пустынь;

Объяснять в чём особенность индивидуального развития животных степей и пустынь

Приводить примеры животных.

Описывать образ жизни животных степей и пустынь

Характеризовать признаки животных степей и пустынь

5. Животные тундры и лесотундры

Характерные особенности строения и поведения животных в связи с экстремальными условиями среды (короткий световой день, низкие температуры, снежный покров и т. п.). Сезонные изменения условий, колебания численности. Особенности использования и охраны фауны Севера.

Демонстрация фильмов, презентаций, чучел мелких млекопитающих.

Форма организации: рассказ, беседа, работа с книгой со справочной литературой, подготовка докладов, рефератов.

Виды деятельности:

Дать определения основным понятиям и их анализировать.

Называть общие признаки животных тундры и лесотундры;

Объяснять в чём особенность индивидуального развития животных тундры и лесотундры

Приводить примеры животных.

Описывать образ жизни животных тундры и лесотундры

Характеризовать признаки животных тундры и лесотундры

6. Синантропные и домашние животные, животные культурных ландшафтов

Животные сельскохозяйственных угодий, их небольшое число видов. Насекомые — опылители и вредители сельскохозяйственных культур. Хищные птицы и их роль в ограничении численности мелких млекопитающих. Деятельность человека в сельскохозяйственных угодьях (применение, удобрений и ядохимикатов, сельскохозяйственной техники, мелиорации и др.) и ее влияние на животный мир. Динамика численности животных в агроценозах. Биологические методы защиты растений.

Особенности поведения и питания животных города. Взаимоотношения животных и человека в городе. Эстетическое и воспитательное значение городской фауны. Привлечение и охрана животных города. Методы ограничения численности синантропных грызунов, насекомых. Домашние животные и их роль в жизни человека. Методы создания многообразия пород; распространенные и редкие породы. Охрана генофонда домашних животных. Одомашнивание животных и его перспективы. Управление поведением животных.

Форма организации: беседа, работа с книгой со справочной литературой, подготовка докладов, рефератов, викторины, творческие конкурсы, интеллектуальные игры.

Виды деятельности:

Дать определения основным понятиям и их анализировать.

Объяснить одомашнивание животных.

Характеризовать древних вымерших животных.

Доказать, что хищники регулируют роль мелких животных

Приводить примеры представителей разных групп животных.

Характеризовать особенности влияния человека на животных. **Приводить примеры** представителей разных групп животных.

7. Редкие и исчезающие виды животных

Человек как природообразующий фактор. Виды, исчезнувшие по вине человека. Редкие и исчезающие виды. Красные книги Международного союза охраны природы, Охраняемые животные региона. Методы восстановления их численности. Охрана местообитания. Значение охраны генофонда. Животный мир — исчерпаемый ресурс. Система кадастров и понятие мониторинга. Закон об охране и использовании животного мира.

№ 5. Редкие животные и их охрана (создание проекта).

Форма организации: беседа, работа с книгой со справочной литературой, подготовка докладов, рефератов, викторины, КВНы, школьная научно-практическая конференция.

Виды деятельности:

Объяснить причины охраны животных, влияние деятельности человека на зверей.

Называть представителей млекопитающих, занесённых в Красную книгу России и Чувашии

8. Создание проектов по биологии по разделу – животные

Работа учащихся по созданию, написанию и презентации проектов по биологии по разделу животные.

Форма организации: рассказ, беседа, работа с книгой

Виды деятельности:

Уметь определять темы проектов.

Объяснить цели и задачи проектов.

Характеризовать методы реализации проектов.

Доказать, что хищники регулируют роль мелких животных

3. Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	№ по темам	Тема занятия
		Введение (1 ч)
1	1	Предмет зоологии. Принципы биологической классификации
		1 Животные водоемов (5 ч)
2	1	Животные водоемов различных типов. Многообразие водных животных
3	2	Приспособления к жизни в воде. Средообразующая роль водных беспозвоночных
4	3	Рыбы в природе и в хозяйстве человека
5	4	Аквариум — модель экосистемы. Биологическая очистка воды
6	5	Лабораторная работа № 1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных
		2. Животные-паразиты (3 часа)
7	1	Многообразие паразитических животных. Простейшие паразиты
8	2	Паразиты черви. Приспособления к паразитическому образу жизни
9	3	Постоянные и временные паразиты. Циклы развития и роль в жизни хозяев. Использование явления паразитизма в защите растений.
		3. Животные леса (9 ч)
10	1	Население животных лесной подстилки. Население животных лесной почвы
11	2	Особенности строения в связи с передвижением в лесу. Особенности строения в связи с питанием в лесу. Роль животных в почвообразовании
12	3	Лесное хозяйство и животный мир
13	4	Население животных травяного яруса
14	5	Население животных травяного яруса
15	6	Муравьи как общественные насекомые. Насекомые групп мертвеедов и навозников
16	7	Животные древесного яруса. Роль животных в регуляции численности насекомых, распространении плодов и семян.
17	8	Хищные и растительноядные формы. Сезонные явления в жизни лесных животных
18	9	Лабораторные работы № 2. Изучение роющей деятельности земляных червей. Изучение строения ротового аппарата насекомых в связи с типом питания
		4. Животные степей и пустынь (4 ч)
19	1	Многообразие и характерные черты степных и пустынных животных
20	2	Строение животных в связи с передвижением в степи. Строение животных в связи с передвижением в пустыне
21	3	Сезонные и суточные изменения в жизни животных.
22	4	Роль степных и пустынных животных в природе.

		5. Животные тундры и лесотундры (3 ч)
23	1	Характерные особенности строения и поведения животных в связи с экстремальными условиями среды
24	2	Сезонные изменения условий животных тундры. Колебания численности животных тундры
25	3	Особенности использования фауны Севера. Особенности охраны фауны Севера
		6.Синантропные и домашние животные, животные культурных ландшафтов (4 ч)
26	1	Животные сельскохозяйственных угодий. Насекомые — опылители и вредители сельскохозяйственных культур.
27	2	Хищные птицы и их роль в ограничении численности мелких млекопитающих
28	3	Влияние человека на животный мир. Домашние животные и их роль в жизни человека.
29	4	Управление поведением животных. Методы создания многообразия пород. Одомашнивание животных и его перспективы
		7. Редкие и исчезающие виды животных (3 ч)
30	1	Человек как природообразующий фактор.
31	2	Виды, исчезнувшие по вине человека. Редкие и исчезающие виды. Красные книги Международного союза охраны природы
32	3	Охрана генофонда домашних животных. Охраняемые животные региона. Лабораторная работа № 3. Редкие животные и их охрана
		8. Создание проектов по биологии по разделу – животные (3ч)
33	1	Выбор темы проекта. Цели и задачи проекта. Методы реализации проекта. Оформление проекта
34	2	Защита проектов
35	3	Итоговое занятие
		ИТОГО 35 часов

Приложение.

Описание учебно - методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса учебного курса внеурочной деятельности «В мире животных»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.	1

2.	Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. классы. – Учитель, 2010. – 160.	1
3.	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Федоров», 2010.	1
4.	Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. – Паритет, 2012. -256	1
5.	Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.	1
6.	Якушкина Е.Д. Биология. 5-9 класс. Проектная деятельность учащихся. – Учитель, 2010.	1
2. Технические средства обучения		
1	оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафитон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).	1
3. Оборудование кабинета		
1	Мебель, стенды, наглядные материалы, лабораторное оборудование	По количеству учащихся

Для реализации программы необходима материально-техническая база:

1. Учебные пособия:

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы), коллекции, макеты;
 - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации: «Витамины в нашей жизни», «Первая помощь при ранах», «Пропаганда здорового образа жизни», «Ландшафтный дизайн», информационно-деловое оснащение «Правильное питание».
- лабораторное оборудование для демонстрации опытов: пробирки