

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Яльчикского района Чувашской Республики»

Рассмотрена  
на заседании педагогического  
совета МБОУ ППМС-центр  
Яльчикского района  
Протокол № 1 от 08.09.2022г.

Утверждаю:  
и.о. директора МБОУ ППМС-центр  
Яльчикского района  
Г.Л. Муравьева  
Приказ № 27 от 08.09.2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**  
**«Коррекция и развитие познавательных процессов  
у детей младшего школьного возраста»**  
на 2022-2023 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень: стартовый

Программу составила:  
педагог-психолог МБОУ ППМС-центр  
Яльчикского района  
Сайкина Людмила Александровна

с. Яльчики, 2022 г.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция и развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 20 июня 2022 года)
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ
6. Устав МБОУ ППМС-центр Яльчикского района

Программа разработана на основе программы В. В. Воронковой, на основе работ Венгер Л.А., Мухина В, Забрамной С.Д.

**Направленность программы.** Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция и развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста» реализуется в социально-гуманитарной направленности.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся в условиях психопрофилактики.

**Новизна** программы данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

**Актуальность программы.** Для продвижения ребёнка в общем развитии, для усвоения им знаний, умений и навыков существенно важной является специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер. Особенно важным представляется формирование и развитие познавательных процессов, поскольку именно мыслительной деятельности, базирующейся на адекватном восприятии, достаточно развитых внимании и памяти создаёт основу для продвижения ребёнка в развитии, способствует усвоению учебной программы.

Одним из важнейших направлений работы с детьми младшего школьного возраста является развитие познавательной сферы. Развитие и коррекция

познавательной сферы должны осуществляться в контексте как учебной, так и игровой деятельности.

Таким образом, традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

**Отличительные особенности программы.** Отличительной особенностью программы является нетрадиционная форма обучения. Поощряется спонтанность, креативность, творчество и инициатива ребенка. Поэтому учащиеся эмоционально отзывчивы и с интересом посещают занятия. Групповой коллектив становится более сплоченным, дети делятся впечатлениями, пожеланиями, обмениваются похвалами. А также отличительной особенностью является то, что программа наряду с лингвистическим материалом включает задания на развитие памяти, устойчивости и концентрации внимания, наблюдательности, воображение, быстроту реакции. Решение таких заданий способствует формированию умения учиться.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие» позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Адресат программы:** Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки школьников возраста 7-11 лет, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах; способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности.

#### **Уровень, объем и сроки реализации.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция и развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста» имеет стартовый уровень – способствует общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению у школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности. Создает атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе.

Срок обучения – 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 144.

**Форма и режим занятий.** Форма обучения – очная. Режим занятий обучающихся: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность каждого занятия 45 минут с 15 минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в неделю – 4, 36 учебных недели в год, количество часов в год – 144.

#### **Особенности организации учебного процесса.**

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению и развитию ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Разработанные коррекционно-развивающие занятия адекватно отражают структуру познавательных способностей: активный словарь, культурная осведомленность, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения, освоение необходимых для мыслительной обработки приемов и средств установления логических отношений между понятиями и их признаками. Упражнения используются для развития познавательных процессов: памяти, внимания, мышления,

восприятия, воображения. Их можно использовать, как в групповой, так и в индивидуальной работе.

**Цели программы:**

- Развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти);
- Формирование коммуникативных навыков и навыков саморегуляции;
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей школьного возраста.

**Задачи программы:**

- *воспитывающие:* формирование положительной мотивации к учению; формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе;
- *обучающие:* формирование общеинтеллектуальных умений; углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;
- *развивающие:* формирование и развитие логического мышления; развитие внимания; развитие памяти; развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью; развитие речи и словарного запаса учащихся; развитие быстроты реакции.

**Учебный план**

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во занятий	Количество часов		Формы аттестации/контроля
			Теорет.	Практич.	
	<b>Раздел I «Вводный»</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	
1.	«Знакомство»	1	0	2	опрос
2.	«Моё настроение»	2	0	4	выполнение тестовых заданий
3.	«Мой характер»	2	0	4	диагностика
4	«Что я умею и что могу»	2	0	4	выполнение тестовых заданий
5	«Мои возможности»	1	0	2	выполнение тестовых заданий
	<b>Раздел II «Диагностика и развитие познавательных процессов»</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>116</b>	
	<b>Блок I «Внимание»</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	
4.	Диагностика особенностей внимания	2	0	4	диагностика
5.	Развитие произвольного внимания	2	0	4	выполнение тестовых заданий

6.	Развитие переключения внимания	2	0	4	выполнение тестовых заданий
7.	Развитие концентрации внимания	2	0	4	выполнение тестовых заданий
8.	Развитие распределение внимания	2	0	4	выполнение тестовых заданий
9.	Развитие наблюдательности	2	0	4	выполнение тестовых заданий
	Блок II «Восприятие»	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	
10.	Диагностика особенностей восприятия	2	0	4	диагностика
11.	Развитие зрительного восприятия	2	0	4	выполнение тестовых заданий
12.	Развитие слухового восприятия	2	0	4	выполнение тестовых заданий
13.	Развитие слухового восприятия	2	0	4	выполнение тестовых заданий
14.	Развитие осязательного восприятия	2	0	4	выполнение тестовых заданий
15.	Развитие вкусового восприятия	2	0	4	выполнение тестовых заданий
	Блок III «Воображение»	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	
16.	Диагностика особенностей развития воображения.	2	0	4	диагностика
17.	Развитие творческого воображения	2	0	4	выполнение тестовых заданий
18.	Развитие творческого воображения	2	0	4	выполнение тестовых заданий
19.	Развитие произвольного воображения	2	0	4	выполнение тестовых заданий
20.	Развитие произвольного воображения	2	0	4	выполнение тестовых заданий
	Блок IV «Память»	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	
21.	Диагностика особенностей развития памяти	2	0	4	диагностика

22.	Развитие слуховой памяти	2	0	4	выполнение тестовых заданий
23.	Развитие слуховой памяти	2	0	4	выполнение тестовых заданий
24.	Развитие зрительной памяти	2	0	4	выполнение тестовых заданий
25.	Развитие двигательной памяти	2	0	4	выполнение тестовых заданий
26.	Развитие образной памяти	2	0	4	выполнение тестовых заданий
	<b>Блок V «Мышление»</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	
27.	Диагностика особенностей развития мышления.	2	0	4	диагностика
28.	Развитие классификационных операций мышления	2	0	4	выполнение тестовых заданий
29.	Развитие классификационных операций мышления	2	0	4	выполнение тестовых заданий
30.	Развитие операций обобщения	2	0	4	выполнение тестовых заданий
31.	Развитие наглядно-образного мышления	2	0	4	выполнение тестовых заданий
32.	Развитие наглядно-образного мышления	2	0	4	выполнение тестовых заданий
	<b>Раздел III «Заключительный»</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	
33	Итоговая диагностика	4	0	8	выполнение тестовых заданий, диагностика
34.	Тренинг «Дерево дружбы»	2	0	4	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	

### Содержание программы

**Вводный этап - 8 занятий.** Направлены на снятие эмоционального напряжения, создание в группе атмосферы взаимного доверия и принятия, самопознания, формирование основ эмпатического взаимодействия.

**Основной этап - 58 занятий.** Данный этап разделен на 5 блоков, состоящих из определенного числа занятий. 1 занятие блока - диагностика уровня развития

познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти); 2 - 5 занятия каждого блока направлены на развитие определенного познавательного процесса. В занятия всех семи блоков включены упражнения и игры, направленные на коррекцию и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой, речевой сфер учащихся, мелкой моторики, здоровье охраняющие упражнения.

**Заключительный этап - 6 занятий.** Диагностика познавательной сферы младших школьников. Дает настрой на дальнейшее сотрудничество, способствует повышению самооценки, обучению навыкам работы в команде, познанию себя. Рефлексия программы.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность воспитанников. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития **сенсорной сферы** является обогащение чувственного опыта детей путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития **восприятия**, — научить воспитанников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии **внимания** значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Основным направлением в развитии **памяти** младших школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между ними.

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников.

При развитии процессов **воображения**, являющегося важной составляющей занятий психологического развития, выполняются задания на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей, и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы. Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода.

Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме.

### **Структура занятия**

#### **I. Ритуал приветствия, знакомства.**

Создание ритуала приветствия является первым опытом совместной деятельности, и кроме того, позволяет педагогу оценить уровень сформированности коммуникативных навыков каждого ребенка. Ритуал приветствия способствует сплочению детей, позволяет создать атмосферу группового доверия и принятия.

Для данного этапа используются игры: «Привет!»; «Снежный ком»; «Соседи»; «Улыбка» и другие.

В дальнейшем использование созданного обучающимися ритуала приветствия в начале занятия способствует установлению благоприятного эмоционального фона, группового доверия и принятия каждого ее члена.

Начиная со второго или третьего занятия, по завершении ритуала приветствия педагог-психолог предлагает детям оценить свое эмоциональное состояние к началу занятия. Для этого используется:

-Шкала настроения «Термометры» - вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней отрицательные.

-«Ромашка» - учащиеся выбирают лепесток из цветной ромашки, цвет которой обозначает эмоциональное состояние ребенка;

-«Квадрат, круг моего настроения» - в квадрате или круге ребенок закрашивает цветными карандашами свое настроение на начало занятия;

-«Лента» - состоящая из цветных прямоугольников (по Люшеру), прикрепленная на доске, ребенок выбирает цветной квадрат, соответствующий его эмоциональному состоянию на данный момент.

Разминка - средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную совместную деятельность, снятие психоэмоционального напряжения.

**II. Диагностический и коррекционно-развивающий блок** - задания и упражнения, направленные на развитие и совершенствование:

1. познавательных процессов: восприятия, воображения, внимания, мышления, памяти;
2. развитие мелкой моторики, координации в системе «глаз - рука», произвольности, коммуникативных навыков, речевой сферы ребенка;
3. упражнения на освоение здоровьесберегающих технологий.

#### **III. Заключительная часть.**

Рефлексия - «Что я узнал? Что я делал? Как буду применять полученные знания?»  
Беседа о занятии - что запомнилось больше всего, были ли трудности при выполнении упражнений?

### **Ожидаемые результаты**

**Предполагаемые результаты:**



- развитие познавательной сферы (памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления)
- положительная мотивация к учению,
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- создание атмосферы доверия, принятия и взаимопонимания.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога-психолога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Развивать любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
- В предложенных психологом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы, как поступить.

**Метапредметными результатами** являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Основные критерии эффективности работы по программе:**

- успешное выполнение к концу обучения по программе предложенных заданий, упражнений;
- положительные результаты проводимых динамических обследований;

- успешное формирование функций саморегуляции, коммуникативных функций.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение занятий.**

Все материальное обеспечение предназначается для самостоятельной и совместной работы детей на занятиях. Это включает в себя обязательные принадлежности для рисования: альбомные листы, наборы цветных карандашей и фломастеров, простых карандашей, рабочая папка на каждого ребенка, в которую входит: бланки диагностических методик, бланки с заданиями, файлы, тетрадь в клеточку, клубок цветных ниток, мяч, «волшебная палочка», «цветная ромашка».

Технические средства: магнитофон, релаксационное музыкальное сопровождение.

Кабинет педагога-психолога создана в таком виде, что:

- способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- создает условия для развивающего вариативного школьного образования;
- обеспечивает открытость школьного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Рабочее место специалиста имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д.

Исходя из предъявляемых условий, кабинет оснащен:

- ноутбуком;
- методическими комплектами для диагностики, развития и коррекции детей.

Такое современное техническое оснащение позволит педагогу-психологу не только осуществлять работу по всем направлениям деятельности и качественную подготовку к различным формам работы, но и использовать в работе творческий потенциал технических средств.

Удобная и функциональная мебель, разумно подобранная и расставленная, является неотъемлемой частью интерьера психологического кабинета.

В кабинете имеются:

- рабочий стол психолога;
- шкафы для пособий, документации.

**Место реализации программы:** Чувашская Республика, Яльчикский район, с.Яльчики, переулок Садовый, дом 4.

В условиях перехода на дистанционный формат обучения основным ресурсом для реализации данной программы должен стать сайт учреждения и персональный сайт педагога-психолога, на которых будут публиковаться различные материалы для всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей (рекомендации, памятки, видеоконференции, вебинары, презентации, фильмы,

видеосюжеты и т.п.). Коррекционные занятия (групповые) также, как и проведение обычных уроков, перевести в дистанционный режим. Для этого можно использовать:

- сайт учреждения или персональный сайт педагога-психолога, на котором выставляются расписание групповых и индивидуальных коррекционных занятий, задания;

- электронную почту (индивидуальные задания высылаются детям и затем проверяется их выполнение);

- онлайн- и мобильные тренажеры, развивающие игры. Их можно скачать на сайтах:

<http://gameboss.ru/games/all/page-2>

<http://www.solnet.ee/games/g1.html>

<http://logicgame.com.ua/index.php?l=ua>

<http://adalin.mospsy.ru/disc57.shtm>

<http://www.effecton.ru/758.html>

- материалы для организации коррекционно-развивающей работы онлайн, такие как

<https://brainapps.ru/>

<https://learningapps.org/index.php?category=91&s=>

### **Календарно-учебный график**

Календарно-учебный график на 2022-2023 учебный год

Приложение

к дополнительной общеразвивающей программе  
«Коррекция и развитие познавательных процессов  
детей младшего школьного возраста»

Наименование группы	Сроки реализации, количество учебных недель	Дисциплины (разделы/модули)	Всего академических часов в год	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю, продолж. одного занятия (в мин)
Развивающая группа младших школьников	15.09.2021 – 31.05.2022, 36 учебных недель	<b>Раздел I</b> «Вводный» - 16 часов <b>Раздел II</b> «Диагностика и развитие познавательных процессов» - 116 часов <b>Раздел III</b> «Заключительный» - 12 часов	144	4	2 раза в неделю по 2 акад. часа, 1 акад. час продолж. 45 минут, перемена 15 мин.

Занятия проводятся в каникулярное время и не проводятся в праздничные дни.

### **Методическое обеспечение программы**

1. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5-10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005.

2. Филлипова Ю.В. Общение. Дети 7 – 10 лет. – Ярославль: Академия Развития, 2002.
3. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. -М.:»АСТ:Астрель»,2007
4. Чистякова М.И. Психогимнастика. Москва, 1990.
5. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
6. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
7. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
8. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

#### Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения
1	Выявление уровня развития внимания	Сборник упражнений для развития внимания в процессе обучения младших школьников	Разбор способов решения задач. Решение задач
2	Развитие концентрации внимания	Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Математика и информатика: Учимся решать логические задачи. 1-4 классы	Разбор способов решения задач. Решение задач
3	Тренировка зрительной памяти	Горячев А.В. Информатика в играх и задачах	Разбор способов решения задач. Решение задач
4	Развитие аналитических способностей.	Максимова Т.Н. Сборник текстовых задач по математике	Разбор способов решения задач. Решение задач
5	Совершенствование воображения	Сборник упражнений для развития внимания в процессе обучения школьников	Разбор способов решения задач. Решение задач

6	Развитие логического мышления	Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Математика и информатика: Учимся решать логические задачи.	Разбор способов решения задач. Решение задач
---	-------------------------------	--	---

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

#### **Организационная структура занятий:**

Формы проведения занятий: групповая, личностно-ориентированная.

Занятия строятся на основе следующих принципов:

- интегрирования (включение элементов арт-терапии);
- системности;
- преемственности.

Этапы проведения занятия:

1. Подготовительный этап (3-5 мин.)
2. Основной этап (25-30 мин.)
3. Заключительный этап (5-10 мин.)

В работе используются следующие методы:

- задания на зрительное восприятие;
- упражнения для совершенствования графических навыков письма;
- психодиагностические методики;
- творческие задания;
- логические задания;
- загадки.

Дидактические материалы соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов.

#### **Контрольно-измерительные материалы**

#### **Формы аттестации:**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Н.Я.Семаго, М.М.Семаго «Диагностический альбом для оценки развития

познавательной деятельности ребенка» (результаты фиксируются в личной карточке обучающегося);

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый контроль** в формах

- тестирование;

- практические работы.

**Контрольные задания.**

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе педагога-психолога.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:** документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого учащегося в картах оценки результатов освоения программы, дневнике педагогических наблюдений.

**Оценочные материалы:** для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения педагога-психолога за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по программе являются данные, которые педагог-психолог на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

**Оценочные материалы:**

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Начальный контроль</b>		
Начало учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Выявление уровня знаний, умений и навыков.	Беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала.	Педагогическое наблюдение, тестирование,

	Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	опрос, диагностика.
<b>Промежуточный контроль</b>		
В конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, тестирование.
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Конкурс, открытое занятие, итоговые занятия, коллективная рефлексия, анкетирование.

### Список литературы

1. Ананьева Т. Комната друзей. Психологическая коррекция общения детей с повышенным уровнем школьной тревожности.// Школьный психолог.2009, №10.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления, СПб.: Издательский дом «Литера»,2002.
3. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
4. Графические диктанты: пособие для занятий с детьми 5-7 лет/ В.Т. Голубь. - М.:ВАКО, 2004.
5. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.
6. Коррекционно-развивающие упражнения для младших школьников по развитию мыслительных навыков (М. К. Акимова, В. Т. Козлова).- Москва: «Академия», 2000
7. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: «Ось-89», 1997.
8. Славутская Е. В. Психологическое сопровождение учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС НОО : учебное пособие / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш.гос. пед. ун-т, 2013.
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4).- М.: «Генезис», 2006.
10. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004.

### Список литературы для родителей

1. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л.Н. Вахрушева. - М.: Сфера, 2012.

2. Гришечкина, Н.В. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие познавательных способностей, мелкой моторики, чувства ритма, координации движений / Н.В. Гришечкина, В.А. Козюлина, О.П. Матюшкина. - М.: Ярославль: Академия развития, 2009.

#### Список литературы для педагогов

1. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов / Л.П. Баданина. - М.: Флинта, 2014.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Гришечкина, Н. В. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие познавательных способностей, мелкой моторики, чувства ритма, координации движений / Н.В. Гришечкина, В.А. Козюлина, О.П. Матюшкина. - М.: Академия развития, 2009.
4. Кузнецова, Л. В. Гармоничное развитие личности младшего школьника / Л.В. Кузнецова. - М.: Просвещение, 1988.
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов) Часть 1, 2. Книга для учителя.- 4-е изд.,стер.- М.: «Ось-89», 2008.
6. Плигин, А. А. Познавательные стратегии школьников / А.А. Плигин. - М.: Твои книги,2012.

#### Список литературы для обучающихся

1. Веселые задачки для маленьких умников. Тетрадь по развитию познавательных процессов. Практическое приложение. - М.: Академия развития, 2002. - 578 с.
2. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов. Практическое приложение / С.Е.Гаврина, Л.Кутявина - М.: Академия развития, 2002.
3. Холодова, О. А. За три месяца до школы. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочая тетрадь / О.А. Холодова. - Москва: РГГУ, 2011.