**Занятие-развлечение с детьми старшего дошкольного возраста**

**«Счастье – это…»**

Форма работы: внеурочное **занятие** – развлечение по заданной теме.

ЗАДАЧИ:

1)Образовательные: Формирование у детей представления о **счастье**.

2)Развивающие: Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; развивать воображение и творческую активность, абстрактное мышление и фантазию через тактильные ощущения, прикосновения к предметам, речевое творчество; звуковую и интонационную культуру речи; эстетическое отношение к окружающему миру; развитие эмоционального интеллекта; интереса к театральной деятельности.

3)Воспитательные: Воспитывать в детях любовь к своей стране, к своей малой Родине, толерантное отношение к людям другой национальности, к народным традициям; воспитывать доброту, уважительное отношение друг другу; сопереживание персонажам художественного произведения;

Создать атмосферу праздника, эмоционально-творческой активности детей, душевного тепла, доброты, отзывчивости; снятие эмоционального напряжения.

Предшествующая работа: чтение художественной литературы, разучивание танца *«Когда мама с папой рядом»*, песни на муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина *«Солнечный круг»*, чтение и разучивание стихов,объяснение значения слов: губерния, стужа, знахарь, очаг.

Материалы и оборудование: музыкальный центр, мультимедийная установка, настольный театр из киндер-сюрпризов, флэшка – USB носитель с различными фонограммами, сенсорные мешочки с сюрпризами, Книга Мудрости, изготовленная своими руками, схема-подсказка - маршрутный лист.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, когда я сегодня шла на работу, встретила журналиста газеты *«Грани»* Ольгу Владимировну. Она предложила нам поучаствовать в рубрике *«Говорят дети»*, а тема этой странички будет посвящена Международному Дню **счастья**, который будет отмечаться во всем мире 20 марта. Ольга Владимировна хотела бы прийти к нам в группу, чтобы взять интервью, а потом его разместить в газете *«Грани»*. Журналист планирует к нам прийти 15 марта. Вы согласны принять участие в этой рубрике?

Ответы детей

Воспитатель: Чтобы принять участие в этой рубрике мы должны узнать о **счастье очень многое**.

*(Звучит голос, фонограмма)*

Книга Мудрости: Дорогие ребята! Я – Книга Мудрости, в которой вы многое узнаете о **Счастье**!

*(Голос резко обрывается)*

Воспитатель: Ребята, а где же книга находится? Голоса не слышно! Где нам ее найти!

*(Воспитатель имитирует, будто что – то ищет)*

Воспитатель *(восклицает)* А вот и подсказка!

*(Замечает лист бумаги, там находится схема – подсказка нахождения книги)*.

*(Дети двигаются по групповой комнате по схеме, находят книгу)*.

Воспитатель: Ребята, говорить о **счастье** могут только самые добрые, веселые дети. Я предлагаю встать в круг, взяться за руки и поделиться хорошим настроением дуг с другом. А помогут нам в этом: мимика и жесты.

*(Дети проговаривают стихи с выполнением движений)*

Доброе утро, улыбчивым лицам! *(Дети улыбаются друг другу)*

Доброе утро, солнцу и птицам! *(Дети поднимаю руки вверх)*

Пусть каждый становится добрым, доверчивым. *(Дети обнимают друг друга)*

Пусть доброе утро продлится до вечера! *(Машут друг другу руками)*

(После тренинга дети садятся с воспитателем на коврик. Воспитатель открывает первую страничку, на ней - птица **счастья**, звучит легкая, *«прозрачная»* музыка).

Воспитатель: Что вы видите?

Ответы детей

Воспитатель: Это не простая птица, это - символ **счастья**, А почему, нам об этом расскажет легенда.

Дети смотрят видеоролик о синей Птице **Счастья**, либо рассказать легенду.

На далёком севере, в Архангельской губернии, жил – был охотник. Зима на севере долгая, холодная: то вьюга, то метель, то сильная стужа. А в этот год зима задержалась надолго; выстудила человеческое жильё, и заболел у охотника младший сынишка. Болел долго, исхудал, побледнел; ни врач не помог, ни знахарь. Горе охотнику. Жалко сынишку. Спросил охотник у сына: “Что же ты хочешь? «Тихо-тихо прошептал мальчик: “Хочу **увидеть солнышко…”**. А где его возьмёшь на севере? Задумался охотник, истопил очаг, чтоб теплее стало. Но огонь не солнышко.

Обратил внимание охотник на лучину, которая светилась в отблеске огня. Озарилось улыбкой его лицо; и понял, как можно помочь сыну.

Всю ночь работал охотник. Вырезал из полена птицу, настрогал из лучины щепки, украсил их ажурной резьбой. Повесил птицу над кроватью сына, и птица вдруг ожила: закружилась, задвигалась в струях горячего воздуха, что шёл от печи.

Мальчик проснулся, заулыбался и воскликнул: “Ну, вот и солнышко!”

С этого дня ребёнок стал быстро поправляться. Так приписали деревянной птице чудодейственную силу и стали называть её “святым духом”, хранительницей детей, символом семейного **счастья**.

После просмотра воспитатель проводит небольшую беседу.

Воспитатель: С тех пор на Руси деревянная птица стала оберегом. Оберег защищает от всего нехорошего, и в дом впускает только самое доброе, самое хорошее, самое светлое. Птица **счастья** ассоциируется с синим и голубым цветом. Голубой и синий успокаивает, улучшает сон, укрепляет здоровье и снимает напряжение.

Воспитатель: Представьте, что вы держите настоящую Птицу **Счастья**. Какое желание вы бы ей загадали?

Ответы детей

У Птицы **Счастья огромные крылья**, размахивая ими, она делает людей **счастливыми**, добрыми, веселыми. Так давайте прикоснёмся к цвету бездонного утреннего неба, как птицы, расправим руки как крылья и, размахивая крыльями, медленно полетим в голубом пространстве и подарим друг другу теплоту наших сердец.

*(Дети имитируют полет птиц под музыкальное сопровождение)*

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам открыть вторую страницу книги.

(Воспитатель открывает вторую страницу книги, звучит фонограмма-смех детей)

Воспитатель: Какая **счастливая страничка**, сколько радости, хорошего настроения. Ребята, как вы думаете почему?

Ответы детей.

Воспитатель: У меня есть подсказка-сказка. Садитесь удобнее, слушайте и смотрите. Я расскажу вам сказку *«Про цыпленка»*.

(Под музыкальное сопровождение воспитатель одновременно рассказывает и обыгрывает сказку при помощи настольного театра

Жил – был озорной цыпленок. Однажды он спросил у своей мамы: *«Что такое****счастье****?»* *«Ты еще маленький. Подрастешь, узнаешь»* - сказала мама. Но цыпленок был нетерпеливый. Он хотел поскорей узнать ответ и отправился в путь, чтобы найти его.

По дороге он встретил плачущую козу, которая попросила цыпленка найти потерявшегося козленка. ««Мне некогда», - сказал цыпленок, - я хочу узнать, что такое **счастье**». И он побежал дальше.

На поляне он увидел девочку, которая пыталась посадить в гнездо выпавшего птенца, вернуть его маме, которая сильно начала переживать за свое дитя. *«Цыпленок, цыпленок, помоги мне, пожалуйста»* - попросила девочка. ««Мне некогда», - сказал цыпленок, - я хочу узнать, что такое **счастье**. *«Может, ты расскажешь?»* - попросил цыпленок. *«Помоги мне сначала»*.

Цыпленок взлетел и подсадил птенца. «Вот ты и сделал **счастливой** маму этого беззащитного птенчика, это **счастье для нее**». *«Так просто?»* - удивился цыпленок. *«Надеюсь, ты нашел ответ на свой вопрос»*

Воспитатель: В чем заключалось **счастье для мамы птенца**?

Ответы детей: Когда рядом ее детки!

Воспитатель: Что нужно было сразу сделать цыпленку? *(Разные ответы детей: сразу помочь)*

Была ли **счастлива девочка**? Почему? *(Потому что она добрая, внимательная, хотела помочь птенчику)*

Нашел ответ на свой вопрос цыпленок? Что же такое **счастье**? *(Когда все рядом, здоровы)*

Вы когда-нибудь слышали об этом слове? Где? Когда? *(Ответы детей)*

Что люди делают, когда бывают **счастливыми**? (у них хорошее настроение, мама с папой рядом, когда делают что – то приятное другим).

Какими ваши добрые дела делают родных и близких **счастливыми**? *(Рассуждение детей)*

Когда человек, по - вашему мнению, может быть **счастлив**? Ответы детей

Каждый понимает **счастье по-своему**, и у каждого оно своё.

Для нас это **счастье - это мама**, папа, наша дружная, семья

Воспитатель: (обращает внимание на фотографии **счастливых семей**, можно использовать фотографии детей из группы, где они со своими мамами и папами).

Так это же вы вместе со своими мамами, папами. *(Рассуждения детей)*

Быть **счастливым** мечтают и маленькие и взрослые. Ведь человек родился для того чтобы быть **счастливым**. Родился человек – это **счастье**; когда есть родители, родные, друзья – это **счастье**. **Счастье** всегда дружит с добротой, радостью, любовью, уважением, миром и красотой.

Стихотворение читают дети:

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но **счастливо** жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про вас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

Воспитатель приглашает на танец *«Папа с мамой рядом»*

Воспитатель: *(звучит музыка)* Третью страничку открываем, И мир **счастья постигаем**!

Страничка открывается, а на ней изображены мешочки

*(Задания-ассоциации)*

Ой, ребята, какие- то мешочки на этой странице нарисованы. Посмотрите, на первом мешочке нарисован нос, на втором руки, а на последнем уши! Да-да ребята, не удивляйтесь, мы сейчас с вами будем нюхать, ощущать и слушать **счастье**!

На первом подносе лежат три мешочка, которые *«наполнены* «тремя разными ароматами: запах шоколада, цитрусовых (мандаринов, ванили *(цветочных духов)*.

Воспитатель: Ребята, может быть, **счастье имеет запах**? И тогда вы можете понюхать его. Я предлагаю вам понюхать эти мешочки **счастья**. Чем они пахнут? Какой **счастье излучает аромат**?

Ответы детей *(Пахнет шоколадом, мандаринами, весной)*

Воспитатель: Ребята, вдыхая аромат знакомых запахов, что вы вспоминаете? Какие **счастливые минуты**?

Ответы детей (Когда дед Мороз приходит, подарки пахнут шоколадом, в Новый год пахнет мандаринами, а весной свежей травкой, когда солнышко светит, пахнет цветами)

Воспитатель: Ребята, разве - это не **счастье**, вспоминать и рассказывать о таких радостных днях, они действительно наполнены **счастьем**. Вы **счастливы**?

Ответ детей

Воспитатель: *(читает стихотворение)*

Я точно знаю запах **счастья**.

Он пахнет кофе и весной;

Любовью пахнет и цветами.

И этот запах **счастья - мой**!

Он пахнет сладкими духами;

Надеждой пахнет и росой.

Он морем пахнет и снегами,

Дождем в привычный летний зной.

Он пахнет новогодней елью

И мандаринами под ней;

Далекой северной метелью

И взмахом крыльев лебедей.

Воспитатель: (предлагает пройти детям к другому столу, на котором стоит второй поднос с тремя мешочками с, в первом - лежит мех, во втором - небольшой резиновый коврик с шипами, в третьем - кусочек гладкой шелковой ткани)

А сейчас я вам предлагаю прикоснуться к **счастью**(дети опускают руки поочередно в мешочки, щупают содержимое каждого мешочка)

Какой мешочек по вашим ощущениям, по вашему мнению, наполнен **счастьем**?

Ответы детей: Первый мешочек, где лежит мех!

Воспитатель: А почему вы так думаете!

Ответ детей: Потому что мех теплый, мягкий, приятный, когда его трогаешь!

Воспитатель: А какие у вас ощущения, когда вы прикасаетесь к другой ткани.

Ответ детей: Ткань гладкая. Очень приятная!

Воспитатель: А можно ли сравнить это чувство, при соприкосновении с этой тканью, шелком, с ощущением **счастья**?

Ответ детей: Да! Очень приятно!

Воспитатель: Да, ребята, я с вами согласна! Ведь, когда человек **счастлив**, его сердце наполнено теплотой! Ему очень приятно, как и тогда, когда он прикасается к меху, потому что он теплый, к шелку, потому что он гладкий.

Воспитатель: *(предлагает опустить руки в третий мешочек)*

Что вы ощущаете?

Ответ детей: Там что – то колючее! Даже немного больно!

Воспитатель: Можно ли сравнить - это со **счастьем**?

Ответ детей: Нельзя! Потому что, когда трогаешь, нам неприятно. А когда мы **счастливые - нам хорошо**!

Воспитатель: Я тоже думаю, как вы! Когда прикасаешься к **счастью**, ощущение радости, тепла, спокойствия!

Воспитатель предлагает посмотреть, что находится внутри этих мешочков: в первом – колокольчики, во втором – бубны)

Ответ детей: Это музыкальные инструменты: колокольчики, буны.

Воспитатель: Я предлагаю вам послушать эти музыкальные инструменты.

Как звучит колокольчик?

Ответ детей: Тихо! Звонко!

Воспитатель: А как звучит бубен?

Ответ детей: Громко!

Воспитатель: А на что похоже звучание этих музыкальных инструментов, когда у вас хорошее настроение?

Воспитатель задает наводящие вопросы

Что вы делаете, когда вам весело?

Ответ детей: Улыбаемся, громко смеемся!

Воспитатель: А можем ли сравнить звучание этих инструментов с веселым, детским смехом?

Ответ детей: Когда колокольчик мы просто улыбаемся, потому что он звенит тихо, звонко, а бубен – веселый смех, потому что мы смеемся громко!

Воспитатель читает стихотворение

Нам живется лучше всех,

Потому что с нами - Смех!

С ним нигде не расстаемся,

Где б мы ни были - смеемся!

Всюду с нами наш дружок -

Смех- Смехунчик! Смех-Смешок!

Молодой, задорный Смех!

Посмеяться ведь не грех!

Воспитатель предлагает взять колокольчики и бубны, сыграть под музыкальное сопровождение песни *«Улыбка»* М. Шалинского веселую музыку. Все - таки, какое **счастье**, когда смеются дети!

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вновь обратиться к нашей Книге Мудрости. Открываем четвёртую страничку

Воспитатель открывает страницу, на странице нарисован земной шар с **детьми** разных национальностей, которые стоят, взявшись за руки

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, о чем мечтают дети и взрослые на всей планете?

Ответы детей

Воспитатель: В какой **счастливой** стране мы с вами живем, как она называется?

Ответы детей

Воспитатель: А как называется наша малая родина?

Ответы детей

Воспитатель: Все взрослые и дети мечтают о само важном – мире и дружбе на Земле и это – **счастье для всех людей**. Какое это тёплое и доброе слово Мир! Каждый человек хочет, чтобы его страну освещало яркое солнце, чтобы дети смеялись и радовались жизни, любили друг друга, чтобы в его доме, на улице, в городе, в стране не было слёз. Я надеюсь, когда вы вырастете, будете добрыми людьми и никогда не дадите в обиду нашу планету. Пусть будет мир во всём мире! Это – **счастье**!

Мир – это главное слово на свете,

Мир – очень нужен нашей планете,

Мир – нужен взрослым,

Мир – нужен детям,

Мир – нужен всем на этой планете

Дети встают в круг и поют песню *«Солнечный круг»*

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, мы с вами прочитали всю книгу! Давайте ещё раз вспомним все странички этой замечательной книги.

Аня, какая тебе страничка **счастья** тебе понравилась больше всего? И т. д.

Ответы детей

Звучит спокойная музыка. *(Упражнение на релаксацию)*.

Воспитатель: Ребята! Я предлагаю всем встать в круг, Давайте закроем глаза, положим свои **ладошки на сердце**, и послушаем, как оно стучит. Сердечко радостных, здоровых, добрых, **счастливых детей**! А теперь давайте откроем глаза, возьмёмся за руки, посмотрим, друг на друга, улыбнёмся и пошлем своей улыбкой частичку **счастья друг другу**, которое эхом отзовется у каждого из нас.

Воспитатель *(говорит тихо, а дети ему тихим голосом отвечают)*

Игра *«Эхо****счастья****»*

Воспитатель: **Видеть солнце – это счастье**?

Дети: **Счастье**, **счастье**, **счастье**.

Воспитатель: Улыбнуться маме – **счастье**?

Дети: **Счастье**, **счастье**, **счастье**.

Воспитатель: Помириться с другом – **счастье**?

Дети: **Счастье**, **счастье**, **счастье**.

Воспитатель: Пожалеть котенка – **счастье**?

Дети: **Счастье**, **счастье**, **счастье**.

Воспитатель: Получить подарок – **счастье**?

Дети: **Счастье**, **счастье**, **счастье**.

Да! Вы, действительно, **счастливые дети**, и каждый из вас может подарить кусочек **счастья друг другу**! И я уверена, что каждый сможет ответить на вопрос: *«Что такое****счастье****?»*. Тогда звоним Ольге Владимировне! Вы все сможете дать интервью! Я очень **счастлива**!