

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юманайская средняя общеобразовательная школа им. С.М.Архипова»
Шумерлинского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол ШМО
ест. -матем. цикла

« 23» августа 2022 г. № 4



Приказ по школе № 124

«24» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности для 9 класса.

«Биология в вопросах и ответах»

на 2022-2023 учебный год

Учитель биологии и химии
МБОУ «Юманайская СОШ им.С.М.Архипова»
Петрова А.И.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению
- Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов
- формирование ответственного отношения к учению
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- формирование коммуникативной компетентности;
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни
- Формирование основ экологической культуры

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний
- Добывать новые знания и находить ответы на вопросы, используя свой опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию, сравнивать и делать выводы.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Регулятивные УУД:

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем
- Учиться высказывать свое предположение
- Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку поставленной проблеме.
- Учиться обрабатывать данные
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- Учиться выполнять различные роли в группе
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности.

1. Введение (1 ч)

Цели и задачи курса. Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой. Представление о биосфере как системе.

Вид деятельности: познавательная деятельность

Форма деятельности: беседа, дискуссия, ознакомление с цифровой лабораторией по биологии

2. Влияние экологических факторов на развитие человечества (3 ч)

Экологические (температура, влажность) факторы и их влияние на развитие человечества. Показатели состояния биосферы. Возможности человека и человечества к адаптации. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни.

Вид деятельности: познавательная, игровая

Форма деятельности: игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом, социально-моделирующая игра, познавательная беседа, общественный смотр знаний, , беседы о здоровом образе жизни, Исследовательская деятельность «Влияние температуры, pH на активность амилазы»

3. Воздействие человечества на биосферу (7 ч)

Потребности людей в питании, дыхании и размножении и участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях живого вещества. Производство пищи как биосферный процесс. Смена источников питания человечества на протяжении его развития. Положение А.М. Уголева об адекватном питании. Постоянство газового состава атмосферы. Загрязнение атмосферы человечеством. Чистый воздух — залог выживания человечества и биосферы в целом. Показатели изменения численности человечества (развитые и развивающиеся страны). Увеличение населения на Земле. Экологическое и технологическое воздействия человечества на биосферу. Значение генетической и негенетической информации для человечества. Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере. Экологические кризисы в истории человечества. Деятельность человека как фактор эволюции биосферы. Современный масштаб деятельности человечества. Глобальный экологический кризис. Экологические проблемы человечества и биосферы.

Основные понятия: несбалансированное питание, адекватное питание, экологически чистая пища, производство пищи как биосферный процесс; динамическое равновесие в атмосфере, постоянство газового состава атмосферы; продолжительность жизни, рождаемость, смертность, естественный прирост населения; техносфера; глобальный экологический кризис.

Практические работы. Игра «Альтернативные источники энергии», игра «Мировая торговля».

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма: этическая беседа, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, беседы о здоровом образе жизни, участие в оздоровительных процедурах, школьные оздоровительные акции, оздоровительные акции школьников в окружающей школе социуме

4. Взаимосвязи между людьми (6 ч)

Экологическое и социальное взаимодействие человечества как показатели его устойчивости. Увеличение внутреннего разнообразия человечества и плотности населения в процессе развития человечества. Техногенный и традиционный типы развития обществ. Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества. Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей. Формирование понятия о морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества. Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с окружающей средой. Война и голод — основные социальные факторы, негативно влияющие на человечество. Проблема разоружения, проблема голода.

Основные понятия: социосфера, глобализация; жизненные, социальные и идеальные потребности человека; биологический, общественный и творческий уровни развития потребностей, мораль и нравственность; биоэтика, жизнь как высшая ценность; экологическая ответственность, социальный фактор.

Практические работы. Игра «Социальное разнообразие — условие устойчивости человеческого общества», игра «Я в классе, я в мире».

Вид деятельности: игровая, познавательная

Форма: игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом, социально-моделирующая игра, познавательная беседа, общественный смотр знаний, детский исследовательские проекты

5. Договор как фактор развития человечества (3ч)

Эволюция механизмов договоренностей между людьми. Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов.

Основные понятия: агрегация, договор, разрешение конфликтов, экологические конфликты.

Практическая работа. Игра «Составление договора «О правах природы».

Вид деятельности: игровая, познавательная

Форма: игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом, социально-моделирующая игра, познавательная беседа, общественный смотр знаний, детский исследовательские проекты

6. Устойчивое развитие общества и природы (2ч)

Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития.

Основные понятия: устойчивое развитие, экологическое общество, концепция устойчивого развития.

Экспериментальная работа «Влияние интенсивности света на количество пигментов в листьях растений».

Вид деятельности: игровая, познавательная

Форма: игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом, социально-моделирующая игра, познавательная беседа, общественный смотр знаний, проводят эксперименты с помощью цифровой лаборатории по биологии

7. Человечество и информация о мире (4 ч)

Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества. Биосферная роль человека. Картины мира. Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой.

Основные понятия: разум, сознание, биосферная роль человека; мифологическая, религиозная, классическая естественно-научная, вероятностная естественно-научная, системная естественнонаучная картины мира.

Практическая работа. Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».

Вид деятельности: игровая, познавательная

Форма: игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом, социально-моделирующая игра, познавательная беседа, общественный смотр знаний, детский исследовательские проекты

8. Познание мира и экологическое образование (7ч)

Научно-технический прогресс. Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Учение о развитии ноосферы. Развитие экологического сознания в человечестве. Антропоцентрическое и эоцентрическое экологическое сознание. Эоцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом.

Основные понятия: научно-техническая революция, наукоемкие технологии, глобальные проблемы человечества; учение о биосфере, ноосфера; эоцентрическое, антропоцентрическое экологическое сознание.

Вид деятельности: игровая, познавательная

Форма: Исследовательские работы с помощью цифровой лаборатории «Демонстрация осмоса на примере куриных яиц», «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках эпидермиса лука», «Влияние температуры на проницаемость клеточных мембран»

9. Заключение (1 ч)

Значение экологических знаний для практической деятельности.

Вид деятельности: Проблемно-ценностное общение

Форма: Беседа, дискуссия.

Тематическое планирование внеурочной деятельности

№п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1ч
2	Влияние экологических факторов на развитие человечества	3 ч
3	Воздействие человечества на биосферу.	7 ч
4	Взаимосвязи между людьми .	6ч
5	Договор как фактор развития человечества.	3ч
6	Устойчивое развитие общества и природы	2ч
7	Человечество и информация о мире	4 ч

8	Познание мира и экологическое образование	7ч
9	Заклучение	1ч
	Итого	34ч

Поурочно - тематическое планирование внеурочной деятельности

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Введение (1 ч).		
1	Знакомство с глобальными проблемами человечества с природой.	1
Влияние экологических факторов на развитие человечества (3 ч)		
2	Современное состояние биосферы.	1
3	Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество.	1
4	Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни.	1
Воздействие человечества на биосферу (7ч).		
5	Экологическое и технологическое воздействия человечества на биосферу.	1
6	Значение генетической и негенетической информации для человечества.	1
7	Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в природе.	1
8	Деятельность человека как фактор эволюции биосферы. Современный масштаб деятельности человечества.	1
9	Глобальный экологический кризис. Экологические проблемы человечества и биосферы.	1
10	Игра «Альтернативные источники энергии»,	1
11	Игра «Мировая торговля».	1
Взаимосвязи между людьми (6 ч).		
12	Экологическое и социальное взаимодействие человечества.	1
13	Биоэтика.	1
14	Война и голод — основные социальные факторы, негативно влияющие на человечество.	1
15	Проблема разоружения, проблема голода.	1
16	Игра «Социальное разнообразие — условие устойчивости человеческого общества»,	1
17	Игра «Я в классе, я в мире».	1
Договор как фактор развития человечества (3ч).		
18	Эволюция механизмов договоренностей между людьми.	1
19	Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов.	1
20	Игра «Составление договора «О правах природы».	1
Устойчивое развитие общества и природы (2ч).		
21	Перспективы и концепция устойчивого развития биосферы.	1
22	Игра «План устойчивого развития в XXI веке».	1
Человечество и информация о мире (4 ч).		
23	Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества.	1
24	Картина мира.	1
25	Биосферная роль человека.	1
26	Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».	1
Познание мира и экологическое образование (7ч).		
27	Научно-технический прогресс. Развитие экологического сознания в	1

	человечестве.	
28	Учение о развитии ноосферы.	1
29	Учение В.И. Вернадского о биосфере.	1
30	Антропоцентрическое и эоцентрическое экологическое сознание.	1
31	Эоцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом.	1
32	Особо охраняемые природные территории.	1
33	Особо охраняемые природные территории Чувашской Республики. Красная книга Чувашской Республики	
Заключение (1 ч)		
35	Обобщение и заключение	1