

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «Первомайской СОШ» АЛАТЫРСКОГО РАЙОНА  
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Учебного предмета  
«МАТЕМАТИКА»  
(для 1-4 классов образовательных организаций)

**Первомайский, 2022**

---

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс**

#### **1. Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **2. Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **3. Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **4. Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **5. Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **2 класс.**

#### **1. Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Величины: сравнение по массе (единица массы — кило-грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени

(единицы времени — час, минута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

## **2. Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд  
Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений  
Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания  
Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях  
Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50  
Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения  
Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

## **3. Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

## **4. Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

## **5. Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами  
Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.)  
Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения

геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **3 класс**

#### **1. Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

#### **2. Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание.

#### **3. Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

#### **4. Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## **5. Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **4 класс.**

#### **1. Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.

#### **2. Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двухзначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число.

#### **3. Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

#### **4. Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

#### **5. Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста). Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### **1 класс.**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 класс**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунков, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 класс**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по



самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

#### *Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

#### *Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

### **4 класс.**

#### *Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи

(алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

#### *Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса

покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **Метапредметные результаты**

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **Предметные результаты**

### **1 класс.**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### **2 класс.**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

### 3 класс.

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число больше/меньше данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия

- сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
  - использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
  - преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
  - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
  - выполнять прикидку и оценку результата измерений;
  - определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
  - называть, находить долю величины (половина, четверть);
  - сравнивать величины, выраженные долями;
  - знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
  - выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
  - решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
  - конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
  - сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
  - находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
  - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
  - классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
  - структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
  - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
  - выполнять действия по алгоритму;
  - сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
  - выбирать верное решение математической задачи.

#### 4 класс.

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
  - заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;



- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Числа</b>		<b>20</b>	
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/</a>
1.5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/</a>
1.6	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/</a>
1.7	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/</a>
1.8	Однозначные и двузначные числа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/</a>
1.9	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/</a>
<b>Раздел 2. Величины</b>		<b>7</b>	
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/</a>
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/</a>

<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>		40	
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/</a>
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/</a>
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/</a>
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/</a>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/</a>
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/</a>
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/</a>
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>		16	
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/</a>
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/</a>
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/</a>
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/</a>
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/</a>
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>		20	
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/</a>
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника,	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/</a>

	прямоугольника, отрезка.		
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/</a>
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>		15	
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3	
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	
<b>Повторение</b>		12	
<b>Резервное время</b>		2	
<b>Итого</b>		132	

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Числа</b>		<b>10</b>	

1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/</a>
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/</a>
1.3.	Чётные и нечётные числа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/</a>
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/</a>
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/</a>
<b>Раздел 2. Величины</b>		<b>11</b>	
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/</a>
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/</a>
2.3.	Измерение величин.	3	
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>		<b>58</b>	
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/</a>
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/</a>
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/</a>

	действие).		
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/</a>
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/</a>
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/</a>
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/</a>
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/</a>
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/</a>
3.1 0.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/</a>
3.1 1.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/</a>
3.1 2	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/</a>
3.1 3.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/</a>
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>		<b>12</b>	
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/</a>
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/</a>

4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/</a>
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/</a>
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/</a>
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>		<b>20</b>	
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/</a>
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/</a>
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/</a>
5.4.	Длина ломаной.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/</a>
5.5.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/</a>
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/</a>
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>		<b>15</b>	
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	2	
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2	
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/</a>

	повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии		
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	1	
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	2	
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2	
6.1 0	Правила работы с электронными средствами обучения	1	
<b>Повторение</b>		8	
<b>Резервное время</b>		2	
<b>Итого</b>		136	

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Числа</b>		<b>10</b>	

1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/</a>
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/</a>
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/</a>
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/</a>
1.5.	Свойства чисел.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/</a>
<b>Раздел 2. Величины</b>		<b>10</b>	
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/</a>
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/</a>
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/</a>
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/</a>
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/</a>
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/</a>
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание,	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/</a>



	продолжительность события» в практической ситуации.		
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/</a>
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>		<b>48</b>	
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/</a>
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/</a>
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/</a>
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/</a>
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/</a>
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/</a>
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/</a>
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/</a>
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/</a>
3.1 0.	Однородные величины: сложение и вычитание.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/</a>
3.1 1.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/</a>

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/</a>
3.1 2	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/</a>
3.1 3.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/</a>
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>		<b>23</b>	
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/</a>
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/</a>
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/</a>
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/</a>
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>		<b>20</b>	
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/</a>
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/</a>
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/</a>

5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/</a>
<b>Раздел6. Математическая информация</b>		<b>15</b>	
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	2	
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2	
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/</a>
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2	
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/</a>
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	
<b>Повторение</b>		<b>8</b>	

Резервное время	2	
Итого	136	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Числа</b>		<b>11</b>	
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/</a>
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/</a>
1.3.	Свойства многозначного числа.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/</a>
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/</a>
<b>Раздел 2. Величины</b>		<b>12</b>	
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/</a>
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/</a>
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/</a>
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/</a>

	(километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.		
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/</a>
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>		<b>37</b>	
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/</a>
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/</a>
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/</a>
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/</a>
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/</a>
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/</a>
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/</a>
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/</a>
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>		<b>21</b>	
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/</a>

	решения; проверка решения и ответа.		
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/</a>
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/</a>
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/</a>
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	3	
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	3	
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>		<b>20</b>	
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	3	
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	4	
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	4	
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/</a>
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из	3	

	прямоугольников/квадратов.		
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	3	
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>		<b>15</b>	
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2	
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/</a>
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/</a>
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2	
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/</a>
<b>Повторение</b>		<b>16</b>	
<b>Резервное время</b>		<b>4</b>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	