

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ОПЫТНЫЙ»  
ЦИВИЛЬСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 199 от 30.08.2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Общие положения .....	
1. Целевой раздел .....	
1.1. Пояснительная записка .....	
1.2. Общая характеристика программы начального образования .....	
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования .....	
1.4.1. Общие положения .....	
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов .....	
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур .....	
2. Содержательный раздел .....	
2.1. Рабочие программы учебных предметов .....	
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий .....	
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника .....	
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий .....	
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования .....	
2.2.4. Место универсальных учебных действий .....	
2.3. Рабочая программа воспитания .....	
2.3.1. Пояснительная записка .....	
2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса .....	
2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности .....	
2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	
3. Организационный раздел .....	
3.1. Учебный план начального общего образования .....	
3.2. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность .....	
3.3. План внеурочной деятельности .....	
3.4. Календарный план воспитательной работы .....	
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования .....	
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования .....	
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования .....	

- 3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования .....
- 3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования .....
- 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы .....
- 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) является нормативно-управленческим документом МБОУ «СОШ п.Опытный» Цивильского района Чувашской Республики, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования; направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся; обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и с учетом самоценности начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Начальное общее образование может быть получено: в МБОУ «СОШ п.Опытный» Цивильского района в очной, очно-заочной или заочной форме; вне МБОУ «СОШ п.Опытный» в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Срок получения начального общего образования составляет четыре года, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается на один год.

**Цели реализации** основной образовательной программы начального общего образования:

- становление и развитие социально активной личности обучающихся со сформированной российской гражданской идентичностью, ценностными установками и социально значимыми качествами, готовой к познанию, обучению и саморазвитию;
- овладение обучающимися базовыми логическими и начальными исследовательскими действиями, умением работать с информацией, универсальными навыками общения и совместной деятельности, способностью к саморегуляции и самоконтролю;
- достижение обучающимися предметных результатов и обретение опыта по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях в процессе изучения учебных предметов с учетом специфики предметных областей, к которым они относятся.

### **Принципы формирования и механизмы реализации программы**

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы, библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности школы, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

### **Общая характеристика программы**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке ООП НОО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение личностных результатов происходит в процессе освоения программы начального общего образования в единстве учебной и воспитательной деятельности.
2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой метапредметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение метапредметных результатов происходит в

процессе проектной деятельности, изучения учебных предметов, курсов, модулей, в том числе по внеурочной деятельности.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой предметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направления этой группы. Достижение предметных результатов происходит в процессе освоения учебных предметов, курсов, модулей с сохранением фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и применением элементов социального опыта.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты включают:

- сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивированность к познанию и обучению;
- развитость у обучающихся социально значимых качеств личности и усвоение ценностных установок;
- способность обучающихся принимать активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представляют собой совокупность универсальных учебных действий и уровня овладения междисциплинарными понятиями. Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия и группируются по трем направлениям:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы ориентированы на получение опыта деятельности, преобразование и применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, курсы, модули.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

### **1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку до-стижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучаю-щихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённом признаку;
- определять существенный признак для классификации, класси-фицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педа-гогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практи-ческой) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, под-дающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим ра-ботником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследо-вание по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источ-нике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию само-стоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обу-чающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, зву-ковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действи-ями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обу-чающихся следующих групп умений:

1) общение:



воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в раз-личных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью прора-ботанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содер-жания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитив-ных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, теку-щая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттеста-цию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Периодичность, порядок, система оценок и формы проведения промежуточной аттестации регулируются **Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам** Приказ №\_113\_ от \_\_23.04.2019\_г.(с изменениями от 13.01.2021, приказ №2).

### **Организация и содержание оценочных процедур.**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией в начале учебного года в 1 классе и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится учителями (администрацией школы) с целью оценки готовности к обучению в начальной школе. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки

(устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимная оценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

**Тематическая оценка** Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. Порядок учета и оценивания индивидуальных достижений учащихся определяется Положением о портфолио ученика в условиях введения ФГОС (утвержденным приказом №18 от 21.01.2016 года)

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;**
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.**

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

В МБОУ «СОШ п. Опытный» используются следующие формы оценки:

1. **Безотметочное обучение**

**В 1 классе** отметки не выставляются.

- Портфолио
- Промежуточная аттестация по предметам (**Положение**) **о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам Приказ №\_113\_ от \_\_23.04.2019\_г.(с изменениями от 13.01.2021, приказ №2)**
- 
- **Безотметочное обучение в 4 классе по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам Приказ №\_113\_ от \_\_23.04.2019\_г.(с изменениями от 13.01.2021, приказ №2)**

- **Пятибалльная система – 2-4 класс.**

Оценивается осуществляется по пятибалльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно Выставление отметок по учебным предметам регулируется **Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам** Приказ №\_113\_ от \_\_23.04.2019\_г.(с изменениями от 13.01.2021, приказ №2)

### **1.3.3. Портфель достижений (портфолио) как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика. Портфолио ученика – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами экзаменов является составляющей рейтинга учащихся

Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В начальной школе Портфолио служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности, для подготовки карты представления ученика при переходе на вторую ступень обучения.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

Структура и содержание портфолио определяется **Положением о портфолио ученика в условиях введения ФГОС** (утвержденным приказом №18 от 21.01.2016 года)

Порфолио состоит из следующих разделов :

1. Раздел **«Портрет»** готовится совместно с родителями обучающегося. Включает следующие сведения о ребёнке: Ф.И.О., дата и место рождения, дополнительные занятия по предметам, достижения ребенка

по результатам обучения в начальной школе, хобби, дополнительная информация (фотография по желанию обучающегося).

2. Раздел **«Познание»** включает информацию о результатах учебно-познавательной деятельности: результаты промежуточной и итоговой аттестации, результаты участия в предметных конкурсах, результаты участия в олимпиадах.

3. Раздел **«Творческий поиск»** включает информацию о результатах деятельности творческого характера: участие в различных конкурсах мероприятий творческой направленности.

4. Раздел: **«Спорт-успех»** включает информацию о результатах участия в спортивных, военно-прикладных и туристических конкурсах, соревнованиях и т.п.

5. Раздел: **«Моя жизненная позиция»** включает информацию об участии обучающихся в различных мероприятиях, носящих социально значимый характер: трудовая деятельность, социальные проекты различных уровней, волонтерское движение, общественная деятельность, участие в школьном самоуправлении.

6. Раздел: **«Исследовательская и проектная деятельность»** включает информацию о результатах исследовательской и проектной деятельности: участие в учебно-практических конференциях, проектные и исследовательские работы заочных и очных конкурсов и т.д.

7. Раздел **«Итоговый»** включает:

- анализ своей конкретной деятельности и ее результатов самим школьником;
- развернутую характеристику на обучающегося начальной (основной) школы, представляемую классным руководителем.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых мета-предметных действий.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**

#### **2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника**

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

### **2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий**

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

— логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

— работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основой для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

### **2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования**

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства,



тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

#### **2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформированности универсального действия.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями

ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

## **2.3. Программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ п. Опытный»; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.  
Приложение — календарный план воспитательной работы.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ

«СОШ п. Опытный» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ п. Опытный» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ п. Опытный» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ п. Опытный» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского

национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского</p>

языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

СОШ п. Опытный открылась 1 сентября 1988 года и стала настоящим социокультурным центром поселка Опытный Цивильского района Чувашской Республики.

В МБОУ «СОШ п. Опытный» обучаются дети из многих населенных пунктов Цивильского района. Подвоз обучающихся, проживающих в отдаленных деревнях и селах, осуществляется на школьных автобусах. Контингент обучающихся стабильный. В школе обучаются также дети с ОВЗ, дети-инвалиды.

Ведущая идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы, - идея формирования и развития социальности и социальной активности школьников, создания насыщенной развивающей среды, в которой ребенок сможет найти себя, реализовать способности и таланты, где формируется личность гражданина, готового активно преобразовывать социум.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- воспитание в школе осуществляется через вовлечение детей в социально-значимую деятельность;

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основу воспитательной системы составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы МБОУ «СОШ п. Опытный». Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательное пространство МБОУ «СОШ п. Опытный» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: первые выпускники приводят сейчас сюда своих детей. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в поселении в целом.

Процесс воспитания и социализации во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к национальным ценностям разных народов, своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо своей страны, республики, района, поселения.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Все это обеспечивает реальное партнерство субъектов воспитания, делает школу настоящим социокультурным центром Опытного сельского поселения.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях. На внешкольном уровне:

- социальные проекты: «Дорога к обелиску», «Нашим рекам-чистые берега», «Генеральная уборка страны», «Адреса доброты» и другие, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- спортивные состязания: футбольные и хоккейные турниры, конькобежная эстафета, турнир «Богатырская наша сила», школьные спартакиады, «Кросс нации», «Лыжня России», Президентские спортивные игры, Президентские состязания школьников, муниципальные турниры и первенства, общешкольный туристический слет и др.
- акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Весенняя неделя добра»
- праздники: «День пожилого человека», «Милым мамам посвящаем», «Новогодний серпантин», «За честь школы», «Широкая масленица», «Защитникам Отечества», «День Победы» (проведение митингов в 7 населенных пунктах Опытного сельского поселения), «День защиты детей» открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо малой родины с чувством ответственности за нее. В этом особая миссия школы – социокультурного центра поселения, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- праздник «Здравствуй, школа!», праздник «За честь школы» (подведение итогов года, награждение победителей конкурса «Ученик года», «Учитель года», «Классный руководитель года», «Лучший педагог дополнительного образования»), школьная научно-практическая конференция (обучающиеся 8-11 классов представляют свои научные исследования, выполненные под руководством педагогов), праздник «Последний звонок «До свидания, школа!», «Стратегические игры», «Тренинг профессиональных прорывов», единые классные часы посвященные достижениям мировой и отечественной науки», предметные недели (циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом).

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- День солидарности в борьбе с терроризмом, цикл классных часов, акций и творческих конкурсов, направленных на формирование гражданско-патриотических качеств (в том числе антикоррупционное воспитание), выборы органов ученического самоуправления (дебаты, агитационная кампания, выборы), «День молодого избирателя», ежегодный общешкольный опрос «Важнейшие события года в России и в мире», работа школьного историко-краеведческого музея им генерал-полковника А. Г. Викторова, школьная акция «Салют, Победа!» («Часовой у знамени Победы», операция «Ветеран живет рядом, конкурс инсценированной песни «Песня в военной шинели», конкурс рисунков «Была война», конкурс «Окна Победы», конкурс постеров «Боевой путь моего прадедушки/моей прабабушки», «Сто добрых дел-навстречу Победе», проведение митингов в 7 населенных пунктах Опытного сельского поселения)

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- День учителя «Учителями славится Россия», праздник осени «Осенний переполох», торжественная церемония принятия в ряды РДШ, Школьный фестиваль искусств, Вечер встречи с выпускниками «Встреча школьных друзей», праздник «За честь школы», циклы классных часов и творческие конкурсы по различным направлениям воспитательной работы, коллективно-творческие дела, посвященные памятным датам (Календарь образовательных событий), выставки творческих работ и проектов, спортивные турниры, соревнования, первенства, экологические субботники и др.

На уровне классов:

1) актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через органы ученического самоуправления, которые отвечают за участие в общешкольных делах, информируют о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

2) Система традиционных дел в классах, воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: выпуск новостей о жизни класса, сотрудничество со школьной видеостудией; «День рождения класса», акция «Тайный друг», дни именинников, классные семейные праздники, посвященные Дню пожилых людей, Дню матери, 8 марта и 23 февраля, подведение итогов конкурса «Ученик года», «Родитель года» на уровне класса и награждение победителей; детско-родительский пикник (в конце учебного года) и др.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МБОУ "СОШ п. Опытный"—победитель конкурса ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы, на Премию Президента Российской Федерации. В 2010 г. школа стала победителем республиканского конкурса «Образовательная инициатива», в 2011 году-победитель республиканского конкурса «Сетевая коммуникация общеобразовательных учреждений» в номинации «Сельские средние общеобразовательные учреждения», в 2018, 2022 г.г. -победитель республиканского конкурса образовательных организаций на Грант Главы Чувашской Республики. В 2021 году школа стала победителем муниципального и республиканского этапов конкурса " Лучшая столовая школы" среди сельских школ, лауреатом Всероссийского конкурса" Лучшая столовая школы". Школа является победителем открытого публичного всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций - 2017, победителем всероссийского смотра –конкурса образовательных организаций «Школа Года 2020»; победителем многих республиканских и муниципальных конкурсов.

Большую роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности МБОУ «СОШ п. Опытный» играют социальные партнеры.



МБОУ «СОШ п. Опытный» активно включено в историко-культурный контекст территории и является настоящим культурным центром Опытного сельского поселения.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий



в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (всероссийский проект «Разговоры о важном», «Юнармия», «Школа юного экскурсовода», «Клуб «Большая перемена», «Финансовая грамотность» и др.);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Истоки», «Этика и психология семейной жизни» и др.);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Эрудит», «Грамотей», «Русский с увлечением», «Олимпийский английский», «Чувашское слово», «Юный химик», «Испанский язык и культура», «Юный математик», «Робототехника», «Беспилотные летательные аппараты» и др.);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Эко-поколение» и др.);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Хореографическая студия «Степ-ап», «Студия молодого журналиста», «Видеостудия», «Музыкальный сундучок», школьный театр и др.);
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Юный краевед» и др.);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Поиграй-ка», «Разговор о правильном питании», «Легкая атлетика», «Волейбол», «Шахматы», «Баскетбол» и др.).

## **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («Школьный фестиваль искусств», конкурс патриотической песни, «День чувашской вышивки», конкурсы чтецов, конкурсы газет, постеров, видеороликов, поделок и др.);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Дни

воинской славы России; День героев Отечества, День неизвестного солдата, Дни российской науки, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», Международный женский день, День Земли, Всемирный день театра, Всемирный день авиации и космонавтики и др.);

□ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (посвящение в первоклассники, торжественное вступление в ряды РДШ, торжественное вступление в «Отряд юных друзей пограничников», вечера «Прощание с начальной школой», выпускные балы и др.);

□ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (церемонии награждения победителей и призеров предметных олимпиад, ежегодный праздник «За честь школы»);

□ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (акция «Дети-детям», проекты «Адреса доброты», «Генеральная уборка страны», «Нашим рекам – чистые берега», «Живи, лес!», «Дорога к обелиску», «Подарок ветерану», «День добрых дел», участие в проекте «Формирование комфортной городской среды» и др.) ;

□ проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения (участие в проведении митингов, посвященным Дню Победы, в Опытном сельском поселении; праздник «Широкая масленица» и др.);

□ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (Туристический слет, военные сборы, реализация программы «Образовательный туризм» и др.);

□ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

□ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает

□ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

□ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

□ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

□ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (в том числе с использованием «Пушкинской карты»);

□ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Чувашской Республики, Цивильского района (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Школьный историко-краеведческий музей им. генерал-полковника А. Г. Викторова), на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся (в интерактивном холле демонстрируются созданные школьной видеостудией фильмы об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п., проводятся фотовыставки и др.);

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (конкурсы рисунков «Учитель-профессия важная», конкурс фотографий «В объективе-природа», конкурс постеров «Боевой путь моего прадедушки/моей прабабушки», конкурс поделок «Эко-елочка», «Вот так чудо-урожай» и др.);

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации (в школе действуют постоянные выставки картин «Шедевры импрессионизма в живописи», «Детские образы в русской живописи», «Детям о Великой Победе», территория школы озеленена, ежегодно разбиваются цветочные клумбы);

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (напольные шахматы);

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (благоустройство аудиторий, работа на пришкольном участке – разбивка клумб, уход за цветами, сбор семян, выращивание рассады);

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,

церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

□ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды «Российское движение школьников», «Государственная итоговая аттестация», «Точка Роста. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей», «Наркоконтроль предупреждает», «В центре внимания», «Любимая школа», «Учителями славится Россия», «Наши традиции», «Школа день за днем», «Школьная академия наук», «Здесь с удовольствием учатся и с удовольствием учат», «День Победы», «Школьная доска почета», «Уголок безопасности дорожного движения», «Терроризм-угроза обществу», «Уголок пожарной безопасности»);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает

□ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения (в Управляющем Совете школы представлены члены Совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся 1-4, 5-8, 9-11 классов, работа родителей в Комиссии родительского контроля за организацией питания в школе, работа родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей);

□ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников);

□ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания («Школа ответственного родительства»);

□ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом (участие школьного психолога, работа школьного Консультационного пункта по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям));

□ родительские форумы при школьном интернет-сайте и чаты, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, распространяется важная информация;

□ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «СОШ п. Опытный» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

□ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Наши мамы-мастерицы, наши папы-мастера», «Таланты моей семьи» и др., семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья», «Новый год - семейный праздник», семейные лыжные эстафеты и др., чествование самых активных родителей на празднике «За честь школы» (номинация «Родитель года» и др.);

□ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «СОШ п. Опытный» предусматривает

□ организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных

обучающимися (через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса президентов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство печати и информации, министерство образования, министерство культуры, министерство физкультуры, спорта и здоровья, министерство труда и озеленения, информцентр), через деятельность Совета президентов классов, объединяющего президентов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.);

□ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией (через деятельность Управляющего совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В Совет школы, кроме родителей (законных представителей), работников школы, входят по одному представителю от обучающихся 9-11 классов. Члены Совета из числа обучающихся 9 – 11 классов избираются общим собранием класса или конференцией обучающихся в соответствующих параллельных классах);

□ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

□ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

#### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «СОШ п. Опытный» предусматривает

□ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

□ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) (работа школьного психолога (анкетирование, применение различных диагностик, проведение тренингов, индивидуальных занятий, бесед и др.), работа школьного Консультационного пункта по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям, проведение СПТ);

□ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (МО МВД РФ «Цивильский», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Цивильского района, Органы опеки и попечительства администрации Цивильского района, Цивильский районный центр занятости населения, Центральная районная больница г. Цивильска);

□ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (Программы совместных действий МБОУ «СОШ п. Опытный» и МО МВД России «Цивильский, МБОУ «СОШ п. Опытный» и КДН и ЗП при администрации Цивильского района по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, Программа по формированию ответственного и безопасного поведения в отношении к своему здоровью и жизни, План работы МБОУ «СОШ п. Опытный» по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, План работы МБОУ «СОШ п. Опытный» по профилактике употребления ПАВ, План работы МБОУ «СОШ п. Опытный» по профилактике экстремизма и терроризма и др.);

□ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной

организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

□ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

□ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.) (вовлечение в деятельность детских общественных объединений, участие в работе волонтерского отряда «Поколение 21 века», участие в проектах, конкурсах, соревнованиях и др.);

□ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.) (индивидуальная работа, работа с привлечением психолога, сторонних специалистов, работа Совета профилактики, психолого-педагогического консилиума и др.);

□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

□ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

□ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

□ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

□ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

□ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «СОШ п. Опытный предусматривает

□ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии, востребованные временем», «Моя будущая профессия» и др.);

□ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (игра «Мир профессий», квест «Где работает незнакомец?» и др.);

□ экскурсии на предприятия, в организации Цивильского района, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

□ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального,

высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования («Проектория: примерочная профессий» и др.);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее» и др.);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования (курс «Выбор профессии» и др.).

### **Вариативные модули**

#### **Детские общественные объединения**

МБОУ «СОШ п. Опытный» - опорная площадка по реализации основных направлений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

В МБОУ «СОШ п. Опытный» действуют следующие детские общественные объединения:

- Школьный театр «Овация»

- Отряд юных инспекторов дорожного движения

Отряд ведет работу по изучению и пропаганде правил дорожного движения с целью снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

- Дружина юных пожарных

Участниками объединения ведется работа, направленная на достижение высокого уровня знаний и умений, касающихся пожарной безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях, на освоение знаний по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

- Школьный спортивный клуб «Рекорд»



ШСК «Рекорд» ведет работу в нескольких направлениях: участники клуба проводят утреннюю зарядку; организуют и проводят спортивные праздники, турниры, соревнования; ведут работу по популяризации занятий в спортивных кружках и секциях.

- Отряд юных друзей пограничников «Застава»

Члены отряда изучают историю пограничных войск, огневую, строевую и физическую подготовку, Уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, основы пограничного мастерства, основы военно-медицинской подготовки, участвуют в проведении военно – патриотических мероприятий.

- Экологический отряд «Эко – поколение»

Отряд ведет работу по пропаганде знаний в области охраны окружающей среды, ведет природоохранную работу на территории двора школы, прилегающей территории, в поселке, исследовательскую работу с природными объектами (водоемы, лесные массивы, пришкольная территория).

- Отряд «Юные краеведы»

Отряд ведет работу по изучению родного края, его истории, культурных традиций, современных достижений, организует встречи, экскурсии, ведет исследовательскую работу в школьном историко – краеведческом музее им. генерал – полковника А. Г. Викторова .

- ЮНАРМИЯ

Отряд ведет работу по изучению военно-исторического наследия Отечества, подготовке к службе в рядах вооруженных сил, изучение истории страны и, развитие краеведения; по пропаганде здорового образа жизни, укреплению физической закалки и выносливости; военно-технических знаний.

### **Волонтерство**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерский отряд школы «Поколение 21 века МБОУ «СОШ п. Опытный» ведет работу по следующим направлениям: волонтеры СОШ п. Опытный вели работу по следующим направлениям: шефская работа; экологическое движение; формирование здорового образа жизни, волонтеры Победы, событийное волонтерство (участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, республики, страны).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и республиканского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, республиканского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов,

чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- акция «Ветеран живет рядом» (шефская помощь, поздравление с праздниками, организация встреч)
- проведение мероприятий в рамках республиканской акции волонтеров-профориентаторов «Твой выбор профессии»
- акция «Коробка радости» (сбор подарков для детей, находящихся на лечении в больницах)
- экологическая акция «Поможем птицам зимой»
- акция «Письмо и подарок солдату» (сбор писем и подарков и отправка их в военные части)
- сбор макулатуры «Бумажный бум»
- проект «Адреса доброты» (оказание адресной помощи по заявкам жителей Опытного сельского поселения)
- конкурс проектов «Мир прекрасен, сделаем его еще лучше!»
- участие во всероссийской акции «Живи, лес!»
- акция «Курению – твердое НЕТ!» (ко Всемирному дню отказа от курения) (раздача листовок в поселении)
- организация помощи МБДОУ «Елочка» (п. Опытный)
- Организация помощи модельной библиотеке п. Опытный
- Организация работы с подшефными классами
- акции, посвященные Дню Победы и др.

Созданные в школе детские общественные объединения (Отряд Юных инспекторов движения, Дружина юных пожарных, Отряд «Эко-поколение», Отряд юных друзей пограничников «Застава», Отряд «Юный краевед», Школьный спортивный клуб «Рекорд», Отряд «Юнармия», школьная команда Российского движения школьников) также ведут волонтерскую деятельность.

Деятельность волонтеров школы отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, на портале [dobro.ru](http://dobro.ru), в социальных сетях и средствах массовой информации. Координирует деятельность школьное самоуправление. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе. Такое взаимодействие позволяет успешно решать воспитательные задачи.

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей МБОУ «СОШ п.Опытный» и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно – технической поддержки школьных мероприятий, под руководством педагога осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных событий. Созданные информационные продукты демонстрируются в интерактивном холле 1 этажа, на мероприятиях в актовом зале.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс осуществляет 31 педагог. Кроме того, внешних совместителей – 3.

29 педагогов (94%) имеют квалификационные категории,

из них: 18 учителей (58%) - высшую квалификационную категорию,

11 учителей (36%) - первую квалификационную категорию.

2 педагога (6%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

100% педагогов имеют высшее профессиональное образование (1 из них – незаконченное высшее).

Имеют отраслевые награды:

Заслуженный учитель РФ – 1, Заслуженный учитель ЧР – 4

Почетный работник общего образования РФ – 11, Отличник НП – 4

Награждены Почетной грамотой МО РФ – 8, Почетной грамотой МО ЧР – 14

Почетной грамотой Госсовета ЧР – 3.

Доля педагогов, имеющих квалификационные категории (94%)

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

-директор школы

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

-заместитель директора по воспитательной работе;

-советник директора по воспитанию;

-старшая вожатая;

-классные руководители;

-учителя-предметники;

- психолог;

-социальные педагоги;

-педагоги дополнительного образования.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. В основной образовательной программе представлен план-график, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

Основная общеобразовательная программа образования;

Учебный план;

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

Рабочие программы учителей-предметников;

Планы воспитательной работы классных руководителей;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — в МБОУ «СОШ п. Опытный» созданы особые условия. Условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных

пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В школе создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ «СОШ п. Опытный» ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ «СОШ п. Опытный», качеству воспитывающей среды (торжественное награждение победителей и призеров предметных олимпиад; праздник «За честь школы»);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их

статусных представителей;

□ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ п. Опытный» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

□ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

□ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ «СОШ п.Опытный», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

□ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

□ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по

воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности волонтерской команды;
- деятельность школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ «СОШ п.Опытный».

## 2.5. Программа коррекционной работы

### ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ начального общего образования

#### Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении ООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи** программы:

- 1) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- 3) своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- 4) создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- 5) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и

методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию
- представлений об окружающем мире и собственных возможностях
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Программа коррекционной работы содержит перечень:**

- содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися

школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации.

**Принципы коррекционной работы.**

- Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- Принцип *системности* -обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

- Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей, и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

- Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы в структуре АООП НОО ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов образовательного учреждения в области коррекционной педагогики и психологии:

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора, председатель ППК	- курирует работу по реализации программы; - руководит работой ППК; - взаимодействует с ППК, лечебными учреждениями; - осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.



Классный руководитель,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;</li> <li>- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию ребенку;</li> <li>- осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);</li> <li>- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;</li> <li>осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами</li> </ul>
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучает личность учащегося и коллектива класса; анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; выявляет дезадаптированных учащихся;</li> <li>изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;</li> <li>подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;</li> <li>выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;</li> <li>консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</li> </ul>
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;</li> <li>выявляет и развивает познавательную сферу обучающихся; консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;</li> <li>организует дефектологическое сопровождение обучающихся</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>исследует речевое развитие учащихся;</li> <li>организует логопедическое сопровождение обучающихся.</li> </ul>

## План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
<b>I этап. Подготовительный</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор методов изучения личности</li> <li>- подбор методик изучения психологических особенностей</li> <li>- подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости</li> <li>- подбор методик изучения семьи обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение состояние вопроса</li> <li>- предварительное планирование</li> <li>- разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности</li> <li>- обеспечение условий предстоящей деятельности</li> <li>- подбор кадров и распределение конкретных участников работы</li> <li>- постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу</li> </ul>
<b>II этап. Сбор информации (начало учебного года)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</li> <li>- изучение личных дел учащихся</li> <li>- изучение листа здоровья учащихся</li> <li>- консультация врачей и других специалистов</li> <li>- посещение семей учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативная помощь в процессе сбора информации</li> <li>- контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность</li> </ul>
<b>III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение полученной информации</li> <li>- определение особенностей развития учащегося</li> <li>- выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу</li> <li>- анализ состояния здоровья обучающихся</li> <li>- планирование коррекционно-развивающей деятельности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	
<b>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</b>	

<p>-включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов</p> <p>-проведение занятий психологом, логопедами, дефектологом, педагогами</p> <p>-проведение игр и упражнений педагогами</p> <p>-медикаментозное лечение учащихся</p> <p>-работа с родителями</p>	<p>-помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы</p> <p>-контроль за проведением коррекционно-развивающей работы</p>
<p><b>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</b></p>	
<p>-проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</p>	<p>-консультативная помощь в процессе сбора информации</p> <p>-контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность</p>
<p><b>VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)</b></p>	
<p>-уточнение полученной информации</p> <p>-оценка динамики развития:</p> <p>«+» результат – завершение работы «-» результат –корректировка деятельности, возврат на II –VI этап</p>	<p>-анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы</p> <p>-подведение итогов</p>
<p><b>VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум( заключительный).</b></p>	
<p>-отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями</p> <p>-повышение профессиональной подготовки педагогов</p> <p>-перспективное планирование</p>	<p>-обобщение опыта работы</p> <p>-подведение итогов</p> <p>-планирование дальнейшей коррекционной работы</p>

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие учителей, воспитателей и специалистов образовательного учреждения* в рамках школьного ППК консилиума, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- 1) комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- 2) многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- 3) составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-

педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. ГПМПК и школьный консилиум предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами МБОУ «СОШ п. Опытный» Цивильского района Чувашской Республики.

#### **Социальное партнёрство включает:**

-сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с задержкой психического развития;

-сотрудничество с родительской общественностью.

#### **Комплекс условий коррекционной работы включает:**

##### **1. Психолого-педагогическое обеспечение:**

• обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Все учащиеся обеспечиваются 2-х разовым сбалансированным бесплатным горячим питанием. Во второй половине дня для учащихся 1-4 классов организованы группы продленного дня. Проводятся: самоподготовка, занятия в кружках дополнительного образования, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, воспитателями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогом-психологом, внеклассные мероприятия.

• коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;

• школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению клинико-экспертной комиссии. Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.

• здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:

- составление расписания с учетом умственной работоспособности обучающихся,
- организация дневного сна для первоклассников,
- организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,
- организация прогулок для учащихся, посещающих группу продленного дня (ГПД),
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися как в первой, так и во второй половине учебного дня.

• лечебно-оздоровительная и профилактическая работа проводится медицинскими работниками и педагогами: комплексное медикаментозное лечение и профилактика, спортивные мероприятия, работа кружков спортивно-оздоровительного направления.

##### **2. Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

##### **3. Материально-техническое обеспечение**

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет педагога-психолога; учителя-дефектолога
- медицинский
- спортивный зал, спортивная площадка.
- сенсорная комната

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно -методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

У школы есть внешний ресурс -официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

## **Направления работы**

Основное содержание программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования составляют следующие взаимосвязанные направления.

**1. *Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, их интеграцию/инклюзию в образовательном учреждении и освоение ими адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и способствующая формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).***

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью развития речевого слуха и обучениепроизношению;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения.

***Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:***

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с ЗПР чувствовал себя в школе комфортно;
- организация индивидуальных занятий;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

**«СОШ п.Опытный»**

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР	Программа психолого-педагогического сопровождения	Анкетирование. Диагностика. Анализ. Систематизация	В течение года	Заместитель директора Классный руководитель Педагог-психолог
Обеспечение логопедического сопровождения детей с ЗПР	Программа логопедического сопровождения	Анкетирование. Диагностика. Анализ. Систематизация	В течение года	Заместитель директора Учитель-логопед
Обеспечение дефектологического сопровождения детей с ЗПР	Программа дефектологического сопровождения	Анкетирование. Диагностика. Анализ. Систематизация	В течение года	Заместитель директора Учитель-дефектолог
Обеспечение контроля за состоянием здоровья обучающихся с ЗПР и соблюдение СанПиНов	Создание информационно й справки о состоянии здоровья детей и рекомендациях для педагогов, учителя и родителей. Протокол заседания ППК	Наблюдение. Систематизация Беседы. Консультации. Работа ППК	В течение года	Медицинский работник
Разработка индивидуальной траектории развития ребенка. Адаптированные основные общеобразовательны е программы.	Создание программы лечебной физкультуры	Анкетирование, беседа с родителями. Анализ. Систематизация	Сентябрь-октябрь	Медицинский работник

	<p>Организация мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового образа жизни</p> <p>Программа индивидуального развития ребенка</p>	<p>Дни здоровья</p> <p>Анализ.</p> <p>Систематизация.</p> <p>Консультации.</p> <p>Беседы</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Учитель физкультуры</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-дефектолог</p>
<p>Осуществление дифференцированно го и индивидуализирован ного обучения с учетом специфики нарушения развитияребенка</p>	<p>Протокол заседания ППК.</p> <p>Расширенные календарно-тематические планы. Банк дифференцированных педагогических измерительных материалов по предметам</p>	<p>Индивидуальные и групповые коррекционные занятия</p>	<p>В течение года</p>	<p>Специалисты ПМПк:</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-дефектолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-предметник</p> <p>Заместитель директора</p>

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно – развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными, коррекционными занятиями педагога), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 30 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Внеурочная деятельность включает в себя 10 часов, которые распределены следующим образом:

#### **I. Коррекционно-развивающая область -5 часов:**

- 1) Коррекционно-развивающие занятия (5 часа):
- 1 час занятия психолога индивидуальные и групповые;
- 2 часа занятия дефектолога индивидуальные или групповые;
- 1 час занятия логопеда индивидуальные или групповые

-1 час занятия по ритмике

## 2. Диагностическая работа, включающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР, мониторинг динамики их развития, сопровождение и корректировку коррекционных мероприятий.

Диагностическая работа включает:

- психолого-медико педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг динамики развития обучающихся с ЗПР
- контроль успешности освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями обучающихся.

Диагностическая работа представляет собой собственно процедуру обследования обучающегося, которая позволяет учителю-дефектологу выявить на момент обследования степень сформированности или несформированности языковых способностей и слуховых навыков обучающегося.

### План организации диагностической работы в МБОУ «СОШ п. Опытный» Цивильского района Чувашской Республики

<i>Задачи (направления деятельности)</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.Выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Беседа, наблюдение классного руководителя, анализ работы обучающихся	В течение учебного года	Классный руководитель, логопед, дефектолог
2.Проведение диагностики отклонений в развитии	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Анкетирование, беседа с логопедом, психологом, дефектологом.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Заполнение специалистами карты индивидуального развития				
3.Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Выбор (создать) оптимальной для развития обучающегося коррекционной программы	Организация и проведение специалистами индивидуальных (групповых) коррекционно-развивающих занятий	В течение учебного года	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-Логопед Учитель-



				дефектолог
--	--	--	--	------------

**3. Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.**

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

**План организации работы в МБОУ «СОШ п. Опытный» Цивильского района Чувашской Республики**

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы для всех участников образовательного процесса	Продуктивность использования психолого-педагогических рекомендаций (разработать план информационно-консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы)	По итогам диагностического обследования	В течение года	Специалисты ППК: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-предметник, заместитель директора
Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы	Повышение компетентности педагогов при оказании помощи ребенку с ОВЗ	Практикумы. Индивидуальные консультации. Тематические консультации	В течение года	Специалисты ППК: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-предметник, заместитель

с детьми с ограниченными возможностями здоровья				директора
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	Улучшение обстановки в семье. Стабилизация самочувствия ребенка. «Сглаживание» психологических проблем	Родительские собрания (тематические родительские собрания). Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей)	В течение года	Специалисты ППК: учитель- логопед , учитель-дефектолог, педагог- психолог учитель-предметник заместитель директора

**4. Информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.**

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим нарушения слуха), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса школьников с ЗПР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР;
- проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

**План организации информационно-просветительской работы в «МБОУ «СОШ п. Опытный» Цивильского района Чувашской Республики**

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам; - психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей	Формирование комплексного подхода к развитию ребенка: - оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни; - комфортное пребывание обучающихся	Собеседование с родителями. педагогами по выбору программ и перспектив обучения; - освещение логопедом проблемы общения детей с нарушениями речи; - освещение дефектологом проблемы нарушения познавательной сферы детей с ОВЗ; - взаимодействие	с В течение года	Специалисты ППК: учитель- логопед, учитель-дефектолог педагог- психолог учитель-предметник заместитель директора

<p>по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей;</p> <p>- мотивация педагогов на организацию педагогической деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении.</p>	<p>классе, в ОУ.</p> <p>- информирование родителей;</p> <p>- организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками</p>	<p>учителей и родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей восприятия учебного материала;</p> <p>- стендовый лекторий для данной категории детей;</p> <p>- информирование участников образовательных отношений посредством рубрики «Советы психолога» на сайте школы;</p> <p>- мотивация педагогов на организацию педагогической деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении.</p>		
--	---	---	--	--

**5. Психолого-педагогическая работа коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого школьника с ЗПР, направленная на формирование комфортного психологического климата.**

Психолого-педагогическая работа включает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

**Организация комплексной коррекционной работы**

**1. Психологическое сопровождение учебного процесса**

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

**Работа с обучающимися**

№	Вид работы	Сроки реализации
<b>Психодиагностическое направление</b>		

1.	<p>1. Определение психологической готовности к обучению (тест Л. А. Ясюковой).</p> <p>2. Определение детско-родительских отношений.</p> <p>3. Психодиагностика уровня сформированности психических процессов (методики диагностики восприятия, внимания, памяти, мышления)</p> <p>5. Психодиагностика состояния эмоционально-волевой сферы (рисуночные тесты, методики диагностики агрессивности, тревожности, волевых качеств личности)</p> <p>6. Индивидуальная углубленная диагностика развития обучающихся (индивидуальных подбор диагностических средств)</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p>
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
2.	<p>1. Коррекционные занятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации обучающихся</p> <p>2. Коррекционные занятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях.</p> <p>3. Коррекционные занятия по развитию психических процессов обучающихся</p> <p>4. Коррекционные занятия по оптимизации межличностных отношений</p> <p>5. Коррекционные занятия по оптимизации эмоционального состояния обучающихся.</p> <p>6. Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися</p>	<p>в течение года</p> <p>по запросу педагогов, родителей (законных представителей)</p> <p>в течение года по запросу педагогов, родителей</p>

### **Работа с педагогами**

1. Участие в работе школьного консилиума (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в развитии, обучении и воспитании, направление обучающихся на ЦПМПК)
2. Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам; просветительская работа по проблеме развития, обучения и воспитания обучающихся.

### **Работа с родителями**

1. Психологическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания обучающихся (выступления на родительских собраниях);
  2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностических мероприятий;
  3. Индивидуальная и групповая психологическая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей);
  4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам;
- 2. Логопедическое, сопровождение учебного процесса**
- Работа учителя-логопеда, осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

### Работа с обучающимися

Вид работы		Сроки реализации
<b>Диагностическое направление</b>		
1.	1. Первичное обследование устной речи учащихся первого класса. Изучение медицинской документации, заключений ЦПМПК. 2. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения 3. Обследование письма и чтения учащихся первого класса 4. Диагностика речевых нарушений по запросам родителей, педагогов 5. Мониторинг речевого развития учащихся	в течение учебного года май в течение года
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
2.	Логопедические, занятия по коррекции и развитию разных компонентов речи	в течение года

### 3. Дефектологическое сопровождение учебного процесса

Работа учителя-дефектолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

### Работа с обучающимися

Вид работы		Сроки реализации
<b>Диагностическое направление</b>		
1.	1. Первичное обследование познавательной сферы учащихся первого класса. Изучение медицинской документации, заключений ЦПМПК. 2. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения 3. Обследование письма, чтения, математических представлений учащихся первого класса 4. Диагностика нарушений познавательной сферы по запросам родителей, педагогов 5. Мониторинг развития учащихся	с 1 сентября и в течение учебного года май в течение года
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
2.	Дефектологические занятия по коррекции и развитию познавательной сферы	в течение года

#### **Работа с педагогами и родителями.**

Участие в работе школьного консилиума (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в речевом развитии, направление обучающихся на ЦПМПК)

Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики речевого развития учащихся и по запросам, просветительская работа по проблеме речевых нарушений.

#### **Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога:**

- диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений;

- коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно-ролевые игры, тренинги);
- консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия

### **Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования:**

#### **-Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:**

- успешно адаптируется в образовательном учреждении; проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение; осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

#### **Целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению**

##### **- Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:**

- дифференцирует информацию различной модальности; соотносит предметы в соответствии с их свойствами; ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами; контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей; контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля; владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи; использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Развитие речи, коррекция нарушений речи:**

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;

- правильно пользуется грамматическими категориями; строит сложные синтаксические конструкции.
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию; правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план начального общего образования

Приложение к приказу №199 от 30.08.2022

**Учебный план для 1-4 классов(в соответствии с ФГОС начального общего образования-обновленный ФГОС) на 2022/23 учебный год( 5-ти дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы					Всего часов	Форма промежуточной аттестации
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
	<i>1.Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	<b>20</b>	ИКР (ВПР)
	Литературное чтение	3	3	3	3	<b>12</b>	ИКР (ВПР)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	*Родной язык (чувашский)	0,5/0	0,5/0	0,5/0	0,5/0	<b>2</b>	ИКР
	*Родной язык (русский)						
	*Литературное чтение на родном языке(чувашском)	0/0,5	0/0,5	0/0,5	0/0,5	<b>2</b>	ИКР
*Литературное чтение на родном языке (русском)							
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	<b>6</b>	ИКР
Математика и информатика**	Математика	4	4	4	4	<b>68</b>	ИКР (ВПР)
Обществознание и естествознание(окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	<b>8</b>	ИКР
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	-	-	-	1	<b>1</b>	ИКР
Искусство	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>	ИКР
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>	ИКР
Технология	Технология	1	1	1	1	<b>4</b>	ИКР

<b>Физическая культура***</b>	Физическая культура	2	2	2	1	7	ИКР
	Физическая культура (модуль хореография) **	1	1	1	1	4	ИКР
	<b>Итого</b>	21	23	23	23	<b>90</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
Внеурочная деятельность		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	

### 3.2 Календарный учебный график начального общего образования

Приложение к приказу №199 от 30.08.2022 г.

#### 1.Календарный учебный график начального общего образования на 2022- 2023 учебный год

**I. Начало учебного года-01.09.2022 г**

**II. Окончание учебного года-30 мая 2023 г.**

#### **III. Регламент образовательного процесса на учебный год**

Учебный год в 1-4 классах состоит из четырех четвертей

**Продолжительность учебного года :**

**1 класс-33 учебных недель**

1 четверть-8 учебных недель

2 четверть-7 учебных недель

3 четверть-9 учебных недель

4 четверть-9 учебных недель

**2-4 классы -34 учебных недель**

1 четверть-8 учебных недель

2 четверть-7 учебных недель

3 четверть-10 учебных недель

4 четверть-9 учебных недель

**1 класс**

Учебный период (четв.)	Начало учебного периода	Окончание учебного периода	Продолжительность
<b>I</b>	01 сентября 2021	28 октября 2022 года	8 недель
<b>II</b>	09 ноября 2022 года	30 декабря 2022 года	7 учебных недель
<b>III</b>	11 января 2023 года	17 февраля 2023 года	9 учебных недель
	27 февраля 2022 года	17 марта 2023 года	
<b>IV</b>	27 марта	30 мая 2023 года	9 учебных недель



	2022 года		
<b>ИТОГО</b>			<b>33 учебных недель</b>

## 2-4 классы

Учебный период (четв.)	Начало учебного периода	Окончание учебного периода	Продолжительность
<b>I</b>	01 сентября 2022	28 октября 2022 года	8 учебных недель
<b>II</b>	09 ноября 2022 года	30 декабря 2022 года	7 учебных недель
<b>III</b>	11 января 2023 года	17 марта 2023 года	10 учебных недель
<b>IV</b>	30 марта 2023 года	30 мая 2023 года	9 учебных недель
<b>ИТОГО</b>			<b>34 учебных недель</b>

## **Продолжительность каникул**

Каникулы	Классы	начало	окончание	Продолжительность
<b>осенние</b>	<b>1-4</b>	31 октября 2022 года	по 08 ноября 2022 года	9 календарных дней
<b>зимние</b>	<b>1-4</b>	31 декабря 2022 года	по 10 января 2023 года	11 календарных дней
<b>весенние</b>	<b>1-4</b>	20 марта 2023 года	по 29 марта 2023	10 календарных дней
<b>Дополнительные каникулы для 1-х классов</b>	<b>1</b>	20 февраля 2023 года	26 февраля 2023 года	7 календарных дней
<b>Продолжительность каникул</b>	<b>1</b>			<b>37 календарных дней</b>
	<b>1-4</b>			<b>30 календарных дня</b>

### **Продолжительность летних каникул:**

для учащихся 1-4 - с 31 мая 2023 г по 31 августа 2023 г.

### **Сроки проведения промежуточной аттестации:**

1 полугодие (2-4 классы) – 22-24 декабря 2022 года

2 полугодие (1-4) со 2 мая по 25 мая 2023 года

### **Учебные занятия проводятся в одну смену**

Продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут в первом полугодии, 40 минут - во втором полугодии.

Продолжительность урока во 2-4 классах по 40 минут

Продолжительность перемен 10 минут; продолжительность обеда 20 минут, динамическая пауза не менее 20 минут.

### **Регламент образовательного процесса на неделю**

Продолжительность рабочей недели в 1-4 классах - 5 дней (Понедельник -пятница)

#### **IV. Внеурочная деятельность:**

Внеурочная деятельность: внеклассная работа по предмету и кружковая работа, занятия по дополнительным образовательным программам организуется во второй половине дня и учитывается возрастные особенности учащихся, обеспечивается баланс между двигательными-активными и статическими занятиями.

### **3.3. План внеурочной деятельности**

Формы внеурочной деятельности должны предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО МБОУ «СОШ п. Опытный» обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования)

#### **Содержательное наполнение внеурочной деятельности**

Часы внеурочной деятельности рекомендуется используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В МБОУ «СОШ п. Опытный» реализуется реализацию модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности, однако план включает и другие виды деятельности: дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п. (деятельность педагогических сообществ и воспитательные мероприятия).

Направления деятельности	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гражданско-патриотическое	"Разговоры о важном" (понедельник, первый урок)			
Духовно-нравственное				
Социальное	33	33	33	33
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной				

и экологической направленности «Разговор о важном»				
<b>Общеинтеллектуальное</b> -занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
-занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Спортивно – оздоровительное</b> <i>«Поиграй-ка», «Разговор о правильном питании»</i>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
<b>Общекультурное</b> <i>«Шахматы»</i>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально-ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.	<b>до 33</b>	<b>до 33</b>	<b>до 33</b>	<b>до 33</b>
дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	<b>до 33</b>	<b>до 33</b>	<b>до 33</b>	<b>до 33</b>
Воспитательные мероприятия: КТД, праздники, экскурсии, участие в социальных акциях, подготовка проектов, физкультурные праздники, соревнования, участие в общественных объединениях и др.	<b>до 33</b>	<b>до 33</b>	<b>до 33</b>	<b>до 33</b>

За год	до 330	до 330	до 330	до 330
Всего	до 1320			

### 1 классы

Направления деятельности	Количество часов в неделю
Духовно – нравственное Гражданско-патриотическое Социальное	1
Общеинтеллектуальное Общекультурное -занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)	1
-занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов	2
Спортивно - оздоровительное	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)	1
занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально-ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.	1
дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	1
Воспитательные мероприятия: КТД, праздники, экскурсии, участие в социальных акциях, подготовка проектов, физкультурные праздники, соревнования, участие в общественных объединениях и др.	1
<b>Итого в неделю до 10</b>	

### 2 классы

Направления деятельности	Количество часов в неделю
--------------------------	---------------------------

Духовно – нравственное Гражданско-патриотическое	1
Общеинтеллектуальное занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)	1
-занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов	1
Социальное	1
Спортивно - оздоровительное	2
Общекультурное	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).	1
дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	1
занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально-ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.	1
Воспитательные мероприятия: КТД, праздники, экскурсии, участие в социальных акциях, подготовка проектов, физкультурные праздники, соревнования, участие в общественных объединениях и др.	1
<b>Итого в неделю до 10</b>	

### 3 класс

Направления деятельности	Количество часов в неделю
Духовно – нравственное Гражданско-патриотическое	1
Общеинтеллектуальное занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)	1
-занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов	1
Социальное	1

Спортивно - оздоровительное	2
Общекультурное	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).	1
дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	<b>1</b>
занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально-ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.	1
Воспитательные мероприятия: КТД, праздники, экскурсии, участие в социальных акциях, подготовка проектов, физкультурные праздники, соревнования, участие в общественных объединениях и др.	1
<b>Итого в неделю до 10</b>	

#### 4 классы

Направления деятельности	Количество часов в неделю
Духовно – нравственное Гражданско-патриотическое	<b>1</b>
Общеинтеллектуальное занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) -занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов	1 1
Социальное	1
Спортивно - оздоровительное	2
Общекультурное	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).	1
дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих	<b>1</b>

трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	
занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально-ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.	1
Воспитательные мероприятия: КТД, праздники, экскурсии, участие в социальных акциях, подготовка проектов, физкультурные праздники, соревнования, участие в общественных объединениях и др.	1
<b>Итого в неделю до 10</b>	

Разработаны следующие курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования:

Духовно – нравственное, гражданско-патриотическое, социальное: «Разговор о важном»

Общеинтеллектуальное: «Занимательная математика», «Занимательная грамматика» и др.

Социальное: «Мир вокруг нас» и др.

Спортивно – оздоровительное: Поиграй-ка», «Разговор о правильном питании», «Легкая атлетика», «Шахматы», ШСК «Рекорд» и др.

Общекультурное: «Шахматы» и др.

### 3.4 Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

2022 год –

- Год культурного наследия народов России;
- Год выдающихся земляков в Чувашской Республике

2023 год –

- объявлен годом наставника и педагога (*по решению Президента РФ В.В. Путина*); цитата: «В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год — год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского — будет посвящён в нашей стране педагогам и наставникам. Год учителя, год педагога» - *В. В. Путин*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПИСЬМО

от 17 июня 2022 г. N ТВ-1146/06

#### О ПРИМЕРНОМ КАЛЕНДАРНОМ ПЛАНЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Во исполнение указанных положений Федерального закона Минпросвещения России совместно с заинтересованными органами власти и организациями разработан примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год (далее - План) (утвержден заместителем Министра просвещения Российской Федерации Грибовым Д.Е. 10 июня 2022 г. за N ДГ-120/06вн,

одобрен решением Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха).

Принимая во внимание, что 2022 год объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, План включает в том числе юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей.

В целях создания единого воспитательного пространства Министерство рекомендует использовать примерный календарный план воспитательной работы как федеральный компонент календарных планов воспитательной работы образовательных организаций всех уровней образования.

Вместе с тем при формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся».

<b>Дата</b>	<b>Наименование</b>
<b>1 сентября</b>	- День знаний
<b>3 сентября</b>	- День окончания Второй мировой войны - День солидарности в борьбе с терроризмом
<b>7 сентября</b>	- 210 лет со дня Бородинского сражения
<b>8 сентября</b>	- Международный день распространения грамотности
<b>17 сентября</b>	- 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)
<b>27 сентября</b>	- День работника дошкольного образования
<b>1 октября</b>	- Международный день пожилых людей - Международный день музыки
<b>5 октября</b>	- День учителя
<b>16 октября</b>	- День отца в России
<b>25 октября</b>	- Международный день школьных библиотек
<b>4 ноября</b>	- День народного единства
<b>8 ноября</b>	- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
<b>20 ноября</b>	- День начала Нюрнбергского процесса
<b>27 ноября</b>	- День матери в России
<b>30 ноября</b>	- День Государственного герба Российской Федерации
<b>3 декабря</b>	- День неизвестного солдата - Международный день инвалидов
<b>5 декабря</b>	- День добровольца (волонтера) в России



- 8 декабря** - Международный день художника
- 9 декабря** - День Героев Отечества
- 12 декабря** - День Конституции Российской Федерации
- 25 декабря** - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
- 25 января** - День российского студенчества
- 27 января** - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  
- День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
- 2 февраля** - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
- 8 февраля** - День российской науки
- 15 февраля** - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отече
- 21 февраля** - Международный день родного языка
- 23 февраля** - День защитника Отечества
- 3 марта** - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
- 8 марта** - Международный женский день
- 18 марта** - День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта** - Всемирный день театра
- 12 апреля** - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
- 19 апреля** - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля** - Всемирный день Земли
- 27 апреля** - День российского парламентаризма
- 1 мая** - Праздник Весны и Труда
- 9 мая** - День Победы
- 19 мая** - День детских общественных организаций России
- 24 мая** - День славянской письменности и культуры
- 1 июня** - День защиты детей
- 6 июня** - День русского языка
- 12 июня** - День России
- 22 июня** - День памяти и скорби

- 27 июня - День молодежи
- 8 июля - День семьи, любви и верности
- 30 июля - День Военно-морского флота
- 12 августа - День физкультурника
- 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации
- 23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
- 27 августа - День российского кино

**ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ  
СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ  
ДЕЯТЕЛЕЙ**

- 5 сентября - 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)
- 8 октября - 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)
- 26 октября - 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)
- 3 ноября - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)
- 6 ноября - 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)
- 27 декабря - 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)
- 13 марта - 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)
- 28 марта - 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868 - 1936)
- 1 апреля - 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)
- 12 апреля - 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)
- 13 мая - 240 лет со дня основания Черноморского флота
- 18 мая - 320 лет со дня основания Балтийского флота
- 6 июня - 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)
- 14 июля - 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 - 1816)
- 19 июля - 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)

<b>Урочная деятельность</b> (согласно рабочим программам учителей-предметников)			
<b>Внеурочная деятельность</b> Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования (согласно расписанию занятий по программам дополнительного образования, расписанию курсов в неурочной деятельности)			
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Основные школьные дела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия в рамках Дней единых действий в соответствии с примерным календарным планом воспитательной работы	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Реализация программы «Орлята России»	1-4	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Проект «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 урок	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Киноуроки в школах России»	1-4	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.22	Заместитель директора по ВР
Проект «Дорога к обелиску» (уборка территории памятника в п. Опытный)	3а, 3б, 4а, 4б	сентябрь-октябрь	Классные руководители, волонтеры
День здоровья и спорта	1-4	3 суббота месяца	Классные руководители, учителя физической культуры
День добра и уважения. Международный день пожилых людей.	1-4	октябрь	Советник по воспитанию, педагоги ДО, классные руководители, руководитель волонтерского отряда.
День учителя «Спасибо вам, учителя!»: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда.	1-4	октябрь	Советник по воспитанию, педагоги ДО, классные руководители, активисты школьного самоуправления.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН МО МВД России «Цивильский», специалисты КДН и ЗП при администрации Цивильского района

Праздник «Осенних переполюх»: конкурс рисунков, конкурс поделок из природного материала, конкурс - развлекательная программа	1-4	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители, актив РДШ, учитель ИЗО, актив школьного самоуправления
Праздник «Милым мамам посвящаем»: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт - поздравление	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагоги ДО, учитель ИЗО, классные руководители
Мероприятия месячника «Молодежь за ЗОЖ».	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День правовой защиты детей.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН МО МВД России «Цивильский», специалисты КДН и ЗП при администрации Цивильского района
День неизвестного солдата. День героев Отечества. День Конституции РФ.	1-4	декабрь	Советник по воспитанию, учитель ОБЖ (руководитель ЮнАрмии), классные руководители, учителя истории и обществознания, руководитель школьного музея, библиотекарь
Школьный фестиваль искусств (конкурс театральных постановок «В гостях у сказки»)	1-4	декабрь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника оборонно-массовой и спортивной работы: военно-патриотическая игра «Зарничка», смотр строя и песни, акция «Письмо и подарок солдату», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков. Уроки мужества. Встречи с представителями воинских общественных объединений	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учитель ОБЖ, руководитель ЮнАрмии, классные руководители, учителя физкультуры
Праздник «Широкая Масленица»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Международный женский день: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. «Весенний бал»	1-4	март	Классные руководители, советник по воспитанию, учитель хореографии, школьный актив самоуправления

Мероприятия месячника «Молодежь за ЗОЖ». Акция "Школа против курения". Веселые старты.	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
«Неделя удивительных открытий» интеллектуальный марафон в форме калейдоскопа станций по разным предметам начальной школы	1-4	февраль-март	Учителя начальной школы
День воссоединения Крыма с Россией – классные часы	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: гагаринский урок «Космос – это мы!», конкурс рисунков	1-4	апрель	Учитель ИЗО, классные руководители, школьное самоуправление
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Праздник «За честь школы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, школьное самоуправление
День Победы: акция «Сто добрых дел – навстречу Победе», акция «Окна Победы», акция «Часовой у знамени Победы», акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», конкурс рисунков «Салют, Победа», конкурс постеров «Боевой путь моего прадедушки/прабабушки», праздничный концерт «Этот день мы приближали как могли», участие в проведении митингов в Опытном сельском поселении	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, школьное самоуправление, детские общественные объединения
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры	1-4	май	Классные руководители
Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	май	Классные руководители, старшая вожатая школьное самоуправление
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Легкоатлетическая эстафета на призы главы администрации Цивильского района	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры, педагоги ДО
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Классные руководители, отряд ЮИД
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	1-4	сентябрь	Руководитель школьного музея, учителя истории, классные руководители
Всероссийский субботник «Зеленая Россия»	1-4	сентябрь	Отряд «Эко-поколение», волонтерский отряд,

			классные руководители
Историческая интеллектуальная игра	1-4	октябрь	Руководитель школьного музея, учителя истории, классные руководители, советник по воспитанию
Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года - 2022»	1-4	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
«День учителя»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, актив школьного самоуправления
День отца в России	1-4	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители, актив школьного самоуправления
Международный день школьных библиотек	1-4	октябрь	Школьный библиотекарь
Республиканская викторина, посвященная Дню народного единства	1-4	ноябрь	Руководитель школьного музея, учителя истории, классные руководители
Республиканский детский экологический конкурс «Покорми птиц зимой – они послужат тебе весной»	1-4	ноябрь	Отряд «Эко-поколение», волонтерский отряд, классные руководители
Акция «Улицы Героев»	1-4	декабрь	Руководитель школьного музея, учителя истории, классные руководители, советник по воспитанию
Конференция «Я - исследователь»	1-4	февраль	Заместитель директора по ОД, классные руководители
Международная акция «Сад памяти»	1-4	март	Советник по воспитанию, классные руководители, актив школьного самоуправления
Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-4	апрель	Советник по воспитанию, классные руководители, актив школьного самоуправления
Акция «Окна Победы»	1-4	апрель	Советник по воспитанию, классные руководители, актив школьного самоуправления
Районная легкоатлетическая эстафета памяти героя советского союза М. В. Силантьева	1-4	май	Учителя физкультуры, педагоги ДО
Районный этап республиканского конкурса ЮИД «Безопасное колесо»	1-4	май	Классные руководители, отряд ЮИД

**Организация предметно-пространственной среды**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки творческих работ учащихся	1-4	в течение года	Классные руководители, старшая вожатая, руководители кружков, школьное самоуправление
Демонстрация в интерактивном холле школы выпусков школьных новостей, фильмов, презентаций	1-4	в течение года	Руководитель школьной видеостудии, учителя – предметники, школьное самоуправление
Оформление школы к праздникам, мероприятиям	1-4	в течение года	Старшая вожатая, школьное самоуправление, учителя ИЗО, технологии
Использование материалов школьных стендов «Уголок пожарной безопасности», «Действия при пожаре», «Терроризм – угроза обществу», «Уголок дорожной безопасности», «Наркоконтроль предупреждает», «Правила поведения на дороге», «Сигналы светофора», «Школа день за днем», «Российское движение школьников», «Точка Роста», «Школьная академия наук», «Школьная доска почета», «День Победы»	1-4	в течение года	Классные руководители, руководители кружков, учителя – предметники, социальные педагоги
Проведение экологических субботников по уборке территории школы	1-4	сентябрь, апрель - май	Администрация, школьное самоуправление
Акция «Мой зеленый класс»	1-4	10 – 15 ноября	Учитель биологии, отряд «Эко-поколение»
Выставка картин «Детские образы в искусстве» (тематическая экскурсия)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ОД, экскурсоводы
Выставка картин «Детям о великой Победе» (тематическая экскурсия)	1-4	апрель - май	Заместитель директора по ОД, экскурсоводы
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Дежурство родителей	1-4	в течение года (по графику)	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	ноябрь январь апрель май	Администрация
Работа школьного консультационного центра по оказанию психолого – педагогической, методической и консультационной помощи родителям	1-4	в течение года	Администрация, психолог школы

(законным представителям) детей			
День открытых дверей (посещение уроков, внеклассных мероприятий, знакомство с работой школы)	1-4	октябрь март	Администрация, Классные руководители, учителя-предметники
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей «Школа ответственного родительства»	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты классов	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители
Реализация программы «Образовательный туризм» (экскурсии, походы совместно с родителями)	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Работа Родительского контроля по организации горячего питания	1-4	по плану	Администрация
Фестиваль «Игры нашего детства»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Соревнования	1-4	январь	Классные руководители, учителя физической культуры, волонтеры
Конкурс фотографий	1-4	декабрь	Классные руководители, школьное самоуправление
Лыжные семейные эстафеты	1-4	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры, волонтеры
Награждение самых активных родителей на празднике «За честь школы» (номинация «Родитель года»)	1-4	апрель	Администрация, классные руководители
Праздник – выставка	1-4	май	Классные руководители, волонтеры
Большой семейно - школьный пикник	1-4	май	Классные руководители
Работа с родителями учащихся, чьи семьи находятся в социально опасном положении (беседы, посещение на дому, составление актов обследования ЖБУ, приглашение на заседания Совета профилактики)	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители
Изучение мнения родителей по вопросам организации учебно – воспитательного процесса в школе (опросы на сайте школы, сайте Отдела образования администрации Цивильского района, сайте Министерства образования и	1-4	в течение года	Администрация



молодежной политики Чувашской Республики)			
<b>Самоуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы органов самоуправления в классе	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Праздник «День рождения класса»	1-4	сентябрь	Классные руководители, актив класса
Беседа по вопросам организации самоуправления	1-4	октябрь	Школьный актив
Проведение занятий «Школы лидеров ученического самоуправления»	3-4	5-9 ноября 8-11 января	Советник по воспитанию
Игра «Тайный друг»	1-4	декабрь	Советник по воспитанию
Тренинг	1-4	январь	Советник по воспитанию, психолог, школьный актив
Конференция «Самоуправление нашего класса»	1-4	февраль	Советник по воспитанию
Выдвижение кандидатов для награждения на празднике «За честь школы» в номинации «Лидер»	1-4	апрель	Классные руководители, актив класса
Организация дежурства в классе	1-4	в течение года	Президент класса
Анализ и планирование деятельности	1-4	еженедельно	Классный руководитель, актив класса
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы 1 класс- «Знакомство с Уставом школы, правилами поведения для обучающихся» «Время доверять (о работе телефонов доверия), «Конвенция о правах ребёнка», «Бесконфликтное общение» (профилактика совершения преступлений и правонарушений) «Как нужно вести себя в общении с незнакомыми людьми?» «Мы и закон» 2 класс - «Права и обязанности школьника» «Время доверять (о работе телефонов доверия) «Право на семью» «Личная неприкосновенность человека	1-4	в течение года	Классные руководители

<p>и его собственности» (профилактика совершения преступлений в отношении несовершеннолетних)</p> <p>«Культура поведения, как профилактика правонарушений!»</p> <p>«Мы живём в правовом государстве»</p> <p>3 класс- «Конвенция о правах ребенка»</p> <p>«Время доверять» (о работе телефонов доверия)</p> <p>«Культура поведения, как профилактика правонарушений!»</p> <p>«Личная неприкосновенность человека и его собственности» (профилактика совершения преступлений в отношении несовершеннолетних)</p> <p>«Профилактика самовольных уходов, преступлений в отношении несовершеннолетних»</p> <p>4 класс</p> <p>«Знакомство с административными учреждениями и их функциями...»</p> <p>«Время доверять» (о работе телефонов доверия)</p> <p>«Я имею право» (12 декабря – День Конституции России)</p> <p>«Безопасность при общении с незнакомыми людьми»</p> <p>«Личная неприкосновенность человека и его собственности» (профилактика совершения преступлений в отношении несовершеннолетних)</p> <p>«Турнир знатоков права».</p>			
Знакомство с информацией о службах психологической помощи и «телефонах доверия»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители
Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	1-4	в течение года	Педагог-психолог; социальные педагоги; классные руководители
Проведение мониторинга личностных особенностей школьников	1-4	ноябрь, февраль	Педагог-психолог
Разработка и распространение буклетов, памяток с информацией по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, жестокого обращения	1-4	октябрь, январь, апрель	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители, ОО «Наркопост»
Часы общения «Расскажи мне обо мне»	1-4	декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
Месячник правовых знаний	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР,

			учителя истории и обществознания, социальные педагоги
Конкурс сочинений «Полиция на страже закона»	1-4	январь	Классные руководители
Экскурсия в МО МВД России «Цивильский»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР
Конкурс рисунков «Я ребенок – я человек!»	1-4	ноябрь	Советник по воспитанию, учитель ИЗО
Единый классный час «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	1-4	март	Классные руководители
Беседа «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»	1-4	январь	Классные руководители
Беседа «Мои права и права других людей. Мои обязанности»	1-4	март	Классные руководители
Беседа «Вредные привычки и борьба с ними»	1-4	май	Классные руководители
Беседы инспектора ПДН МО МВД России «Цивильский», сотрудников МЧС, ОГИБДД и др.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН МО МВД России «Цивильский»
Индивидуальные беседы	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН МО МВД России «Цивильский», педагог-психолог
Организация внеурочной занятости (вовлечение в работу кружков и секций, в работу общественных объединений, участие в конкурсах, социальных акциях)	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков, педагоги ДО
Профилактическая акция «Внимание-каникулы!»	1-4	в течение года	Классные руководители, инспектор ПДН МО МВД России «Цивильский»
Профилактическая акция «Полиция и дети»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН МО МВД России «Цивильский»
Организация и проведение “Дней здоровья”	1-4	1 раз в четверть	Кл. руководители, учителя физической культуры, соц.педагоги
Классные часы по привитию ЗОЖ: «Сегодня – привычка, завтра – порок», «Гигиена труда и отдыха (режим дня, признаки переутомления, активный и пассивный отдых.)», «Режиму дня мы друзья», «О пользе утренней	1-4	в течение года	Классные руководители, волонтерская команда

гимнастики», «Чистота – залог здоровья», «Уход за зубами» и т.п.			
Проведение Дней безопасности	1-4	1 раз в четверть	Педагог-организатор ОБЖ, специалисты МЧС, полиции
Работа Совета профилактиком	1-4	по плану	Администрация
<b>Социальное партнерство</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие представителей организаций-партнёров проведении (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);	1-4	в течение года	Администрация
Проведении отдельных уроков, внеурочных занятий	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация экскурсий	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение конкурсов, совместных акций, концертов, митингов, проектов	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР
<b>Профорентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Встречи с представителями разных профессий, в том числе из родителей обучающихся	1-4	сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков	1-4	сентябрь	Учитель ИЗО, классы - шефы
Цикл профорориентационных часов общения: «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь» На основе видеоматериалов «Проектория»	1-4	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, актив школьного самоуправления
Участие школьников во всероссийских профорориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	1-4	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, отряд волонтеров
Выставка фотографий «Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера»	1-4	октябрь	Классные руководители
Игра «Мир профессий»	3-4	ноябрь	Волонтеры
Квест «Где работает незнакомец?»	2а, 2б	декабрь	Школьное самоуправление
Беседа «Умственный и физический труд»	1-4	декабрь	Классные руководители
Классный час «Как хлеб на стол пришел»	1-4	январь	Классные руководители
Классный час «Правила учебного труда»	1-4	февраль	Классные руководители

Конкурс презентаций «Мои поручения в классе и дома»	1-4	март	Классные руководители
Конкурс рисунков «Трудовые традиции моего народа»	1-4	март	Учитель ИЗО, классы - шефы
Книжная выставка «Радуга профессий»	1-4	март	Библиотекарь
Соревнования проектных команд «Профессии 22 века»	3-4	апрель	Классные руководители, школьное самоуправление
«Весенний день год кормит» (экскурсии на предприятие «Научно – исследовательский институт сельского хозяйства»)	1-4	апрель	Классные руководители
Конкурс презентаций «Предприятия и организации моего поселка»	1-4	апрель	Классные руководители
Беседы « Земледелие Чувашии»	1-4	май	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	1-4	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Формирование состава школьных общественных объединений	1-4	1 – 10 сентября	Руководители объединений
<i>«Юные инспектора движения»</i>			
Игра по ПДД	1-4	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Выступление агитбригады «Светофорчик»	1-4	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Викторина по ПДД	1-4	декабрь	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Конкурс рисунков по ПДД	1-4	январь	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Праздник, посвященный безопасности на дорогах	1-4	март	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Викторина по ПДД	1-4	май	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
Соревнования «Безопасное колесо»	1-4	май	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД
<i>Дружина юных пожарных</i>			
Конкурс рисунков по пожарной безопасности	1-4	сентябрь	Преподаватель ОБЖ, ДЮП
Выступление агитбригады ДЮП «Горящие сердца»	1-4	ноябрь	Преподаватель ОБЖ, ДЮП
Беседа по пожарной безопасности	1-4	декабрь	Преподаватель ОБЖ, ДЮП
Конкурс сочинений	1-4	март	Преподаватель ОБЖ, ДЮП
Конкурс плакатов	1-4	май	Преподаватель ОБЖ, ДЮП

Экскурсии в пожарную часть г. Цивильск	1-4	в течение года	Преподаватель ОБЖ, ДЮП
<i>Школьный спортивный клуб «Рекорд»</i>			
Легкоатлетическая эстафета	1-4	сентябрь	Руководитель ШСК, ШСК
Турнир «Кожаный мяч»	1-4	сентябрь	Руководитель ШСК, ШСК
«Веселые старты»	1-4	октябрь	Руководитель ШСК, ШСК
Эстафета «Зимние забавы» (санки, коньки)	1-4	январь	Руководитель ШСК, ШСК
Соревнования «Лыжня зовет»	1-4	февраль	Руководитель ШСК, ШСК
Конкурс флеш-мобов	1-4	март	Руководитель ШСК, ШСК
Празднование Всемирного Дня здоровья	1-4	апрель	Руководитель ШСК, ШСК
Соревнования по пионерболу	1-4	апрель	Руководитель ШСК, ШСК
Легкоатлетическое троеборье	3-4	май	Руководитель ШСК, ШСК
<i>Отряд юных друзей пограничников «Застава»</i>			
Беседа «16 сентября родился наш земляк Герой Советского союза П. И. Иванов»	1-4	сентябрь	Руководитель школьного музея, отряд «Застава»
Урок мужества «9 декабря – День героев Отечества»	1-4	декабрь	Руководитель школьного музея, отряд «Застава»
Проведение Уроков мужества, посвященных Дням воинской славы, памятным датам истории страны	1-4	в течение года	Руководитель школьного музея, отряд «Застава»
Конкурс рисунков «На страже Родины»	1-4	апрель	Руководитель школьного музея, отряд «Застава»
Конкурс чтецов	1-4	май	Руководитель школьного музея, отряд «Застава»
<i>Отряд «Эко – поколение»</i>			
Акция «Чистый дом – чистый двор - чистый поселок»	1-4	сентябрь	Отряд «Эко-поколение»
Экологическая беседа	1-4	октябрь	Отряд «Эко-поколение»
Экологическая игра	1-4	октябрь	Отряд «Эко-поколение»
Акция «Мой зеленый класс»	1-4	ноябрь	Отряд «Эко-поколение»
Класный час по вопросам экологии	1-4	ноябрь	Отряд «Эко-поколение»
Беседа по вопросам экологии	1-4	февраль	Отряд «Эко-поколение»
Экологическая выставка	1-4	март	Отряд «Эко-поколение»
Акция «Чистый дом – чистый двор - чистый поселок»	1-4	апрель	Отряд «Эко-поколение»
<i>ЮНАРМИЯ</i>			
Подготовка к сдаче норм ГТО (тренировки, пробные зачеты)	1-4	в течение года	Преподаватель ОБЖ, ЮНАРМИЯ
Соревнования «Полоса препятствий»	1-4	27 – 28 октября	Преподаватель ОБЖ, ЮНАРМИЯ
Беседа «Юнармейские традиции нашей школы»	1-4	10 – 14 декабря	Преподаватель ОБЖ, ЮНАРМИЯ

Военизированная эстафета «Зарничка»	1-4	18 – 20 февраля	Преподаватель ОБЖ, ЮНАРМИЯ
Онлайн-викторины, посвященные Дням воинской славы России	1-4	в течение года	Преподаватель ОБЖ, ЮНАРМИЯ
Проведение встреч с ветеранами, представителями ветеранских общественных организаций	1-4	в течение года	Преподаватель ОБЖ, ЮНАРМИЯ
<i>Российское движение школьников (Российское движение детей и молодежи)</i>			
Участие в проектах РДШ	2-4	в течение года	Советник по воспитанию, школьное самоуправление
Проведение праздников в соответствии с концепцией дней единых действий РДШ	2-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, актив РДШ
Единый час духовности. Голубь мира»	2-4	сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Единый день выборов школьных лидеров РДШ	2-4	сентябрь	Старшая вожатая, актив РДШ
Экологическая акция	2-4	сентябрь	Старшая вожатая, актив РДШ
День рождения РДШ. Торжественное принятие в ряды РДШ учащихся 2 классов	2-4	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители, актив РДШ
Социальная акция	2-4	январь	Старшая вожатая, актив РДШ
Проект «Дети – детям»	2-4	февраль	Актив РДШ
<b>Волонтерство</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Ветеран живет рядом»	1-4	октябрь, февраль, май	Волонтеры
Проведение мероприятий в рамках республиканской акции волонтеров-профориентаторов «Твой выбор профессии»	1-4	10 – 25 ноября	Социальные педагоги, волонтеры
Акция «Коробка радости» (сбор подарков для детей, находящихся на лечении в больницах)	1-4	15 -25 декабря	Старшая вожатая, волонтеры
Экологическая акция	1-4	январь - февраль	Старшая вожатая, волонтеры
Тренинг по организации волонтерской деятельности	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Акция «Письмо и подарок солдату» (сбор писем и подарков и отправка их в военные части)	1-4	февраль	Старшая вожатая, волонтеры
Выдвижение кандидатов для награждения на празднике «За честь школы» в номинац	1-4	15 марта – 30 апреля	Классные руководители, акти в класса

ии «Волонтер: доброе сердце»			
Сбор макулатуры	1-4	апрель	Старшая вожатая, волонтеры
Проведение в поселении акции «Бессмертный полк»	1-4	8 – 9 мая	Заместитель директора по ВР, волонтеры
<b>Школьные медиа</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организационное собрание членов школьного медиацентра	2-4	сентябрь	Классные руководители, руководитель школьного медиацентра
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение года	Актив школьного медиацентра
Регулярный выпуск передачи «Школьные новости»	3-4	в течение года	Руководитель школьного медиацентра
Регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения и школьной странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры	1-4	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, старшая вожатая

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ СОШ п.Опытный, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;



□ формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

□ формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

□ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

□ обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

□ эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

□ эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

### **3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

**Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками**

Обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к ОУ, реализующим ФГОС СОО. Укомплектованность штатов составляет 100%. Уровень квалификации работников МБОУ «СОШ п.Опытный» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В МБОУ «СОШ п.Опытный» разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения согласно квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В условиях модернизации российского образования особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, форм и методов образовательной деятельности. В школе ведется активная работа по освоению, внедрению современных развивающих технологий обучения и трансляции опыта по их применению.

Важным направлением в работе методической службы является диагностика состояния кадрового обеспечения образовательного процесса, так как успешная деятельность школы во многом зависит от педагогического коллектива. Среди основных слагаемых успешного осуществления учебно-воспитательного процесса следует отметить готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме. Большинство педагогов школы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекают учащихся в совместную познавательную, проектную деятельность и учебно-исследовательскую работу.

Задачи, обозначенные требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ставят учителя перед необходимостью непрерывного образования, в том числе и самообразования. Эта задача требует от администрации ОУ создания профессиональной компетентностной среды, дающей возможность учителю приобретать необходимый опыт деятельности, постоянно совершенствоваться.

**Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательных отношений. Осуществляет контроль за качеством образовательных отношений.	4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию	32/32	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и	Все учителя соответствуют заявленным тре-

	<p>общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>		<p>педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>бованиям</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.</p>	<p>1/0</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	
<p>Педагог дополнительного образования</p>	<p>Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.</p>		<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	

<p>Преподаватель-организатор ОБЖ</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и Проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.</p>	<p>Соответствует</p>
<p>Библиотекарь</p>	<p>Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	<p>Соответствует</p>

п/п	ФИО (полностью)	анимаемая должность категория	категория	Педагог	Образование (учебное заведение, факультет, год)	уровень образования	Квалификация	Специальность	реподаваемые предметы, дисциплины	Сведения о повышении квалификации	Профессиональная переподготовка
-----	-----------------	-------------------------------	-----------	---------	---	---------------------	--------------	---------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

Фадеева Галина Георгиевна	директор	высшая	0	Горьковский ГПИИЯ, 1981	высшее	преподаватель английского языка, учитель средней школы	Английский язык, немецкий язык	английский язык	ЧРИО, 2018, 72 часа, Академия Ресурсы образования, 2021, 80 часов	ЧГПУ, 2012 (Государственное и муниципальное управление)
Пыренко Светлана Владимировна	заместитель директора по ОД	высшая	0	ЧГПИ, ФФ, 1991	высшее	учитель русского языка, литературы,	Русский язык, Литература, Мировая художественная культура	русский язык, Литература	ЧГПУ, 2020, 72 часа, ЧРИО, 2020, 18 часов, Академия Ресурсы образования, 2021, 80 часов	ЧГПУ, 2012 (Государственное и муниципальное управление), ЧГПУ, 2000, Мировая художественная культура
Григорьева Клавдия Ивановна	читель. зам. директора	высшая	6	ЧГПИ, ФФ, 1985	высшее	учитель математики и физики	Математика и физика	математика	АНО "Платформа новой школы", 2020, 144 часа, ЧРИО, 2020, 18 часов, Академия Ресурсы образования, 2021, 72 часа	ЧГПУ, 2012 (Государственное и муниципальное управление)
Хвостенкова Ольга Александровна	читель зам. директора	высшая	3	ЧГПИ, ФФ, 1998	высшее	учитель русского языка, литературы, МХК	Русский язык,	русский язык, литература	АНО "Платформа новой школы", 2020, 144 часа, ЧРИО, 2020, 18 часов, Академия Ресурсы образования, 2021, 80 часов	ЧГПУ, 2013 (Основы инновационного менеджмента)
Афанасьева Надежда Константиновна	читель	высшая	5	ЧГПИ, ФФ, 1996	высшее	учитель русского языка, литературы	филология	русский язык, литература	ЧРИО, 2020, 72 часа	
Федоров Сергей Юрьевич	читель	ст		ЧГУ, ФФ, 2014	высшее	математик-программист	математическое обеспечение и администрирование информационных систем	математика	Академия Ресурсы образования, 2021, 72 часа	
Маряхичева Ольга Александровна	читель	высшая	0	ЧГУ, ФФ, 1991	высшее	Математик. Преподаватель	Математика	математика	АНО "Платформа новой школы", 2020, 144 часа, ЧРИО, 2020, 18 часов	

	Павлова Людмила Ананьевна	читель Социальный педагог	ыш ая	8	ЧГУ,ФЧФ, 1998	ыш ее	Филолог. Преподаватель по специальности Чувашский язык и литература	Чувашский язык, чувашская литература	одной (чувашский) язык, Родной (русский) язык, литература	ЧРИО, 2019, 72 часа, Академия Ресурсы образования, 2021, 72 часа
0	Петрова Татьяна Николаевна	читель	ыш ая	8	ЧГУ,ФФ,1984	ыш ее	Филолог. Преподаватель по специальности Чувашский язык и литература	Чувашский язык, чувашская литература	одной (чувашский) язык, родная (чувашская) литература	ЧРИО, 2018, 72 часа
1	Данилова Светлана Геннадьевна	читель	ыш ая	9	ЧГУ,ФЧФ, 1998	ыш ее	Филолог. Преподаватель по специальности Чувашский язык и литература	Чувашский язык и литература	одной (чувашский) язык, родной (русский) язык	ЧРИО, 2019, 72 часа, 2020, 18 часов, Академия Ресурсы образования, 2021, 72 часа
2	Григорьева Наталья Владимировна	читель			РГПУ им.А.И.Герцена, 2011	ыш ее	учитель иностранного языка, Бакалавр, филологическое образование	иностранн ый язык и зарубежная литература,	нглийский язык, испанский язык	АНО "Платформа новой школы", 2020, 144 часа, ЧРИО, 2020, 18 часов
3	Никандрова Надежда Геронтьевна	читель	ыш ая	1	ЧГУ,ИФФ, 1989	ыш ее	Историк. Преподаватель	История,	стория, общественные, экономика	ЧРИО, 2018, 72 часа, 2020, 18 часов
4	Садретдинова Зульфия Асхатовна	читель	ервая	0	ЧГУ,ИФФ,2003	ыш ее	Историк. Преподаватель	История,	стория, общественные,	АНО "Платформа новой школы", 2020, 144 часа, ЧРИО, 2020, 18 часов
5	Егорова Наталия Станиславовна	читель	ервая	9	ЧГПУ,БХФ,2002	ыш ее	учитель	Химия, биология	имия, география,	АНО "Платформа новой школы", 2020, 144 часа, ЧРИО, 2020, 18 часов
6	Краснова Светлана Анатольевна	читель	ыш ая	8	ЧГПУ,БХФ,1983	ыш ее	учитель химии и биологии	Биология, химия	иология, география	АНО "Платформа новой школы", 2020, 144 часа, ЧРИО, 2020, 18 часов
7	Тюленева Тамара Васильевна	читель	ервая	8	ЧГУ, ФМФ,1976	ыш ее	учитель физики	Физика	изика	ЧРИО, 2019, 36 часов, 2020, 18 часов

8	Павлов Виктор Юрьевич	читель	ыш ая	8	ЧГПУ,ФМ Ф,2003	ыш ее	учитель	Физика и информатика	нформатика, физика,	ЧРИО, 2019, 72 часа, Академия Ресурсы образования, 2021, 72 часа
9	Леонтьев Валерий Аркадьевич	едаго-организатор ОБЖ	ыш ая	1	ЧГПИ,ФФ В,1991	ыш ее	учитель	физическая культура	БЖ, физическая культура	ЧРИО, 2019, 36 часов, 2020, 18 часов, Академия Ресурсы образования, 2021, 72 часа
0	Леонтьева Нина Алексеевна	читель	ыш ая	0	ЧГПУ,ФФ К,2000	ыш ее	учитель	Физическая культура и спорт	изическая культура	ЧРИО, 2019, 72 часа, Академия Ресурсы образования, 2021, 140 часов
1	Борисова Татьяна Леонидовна	читель	ыш ая	6	ЧРКПУ, 1989 МГОУ им. Шолохова, ПиП, 2004	ыш ее	педагог-руководитель хореографического коллектива. Педагог-психолог. Социальный педагог	Социально-культурная деятельность, хореография, Педагогика и психология	ореография	ЧРИО, 2020, 18 часов, Академия Ресурсы образования, 2021, 120 часов
2	Фадеев Владilen Викторович	астер производственного обучения	ервая	0	ЧГСХИ, МЕХФАК, 1981	ыш ее	инженер-механик	механизация сельского хозяйства	ехнология	ЧРИО, 2020, 72 часа
3	Николаева Алевтина Васильевна	оциальный педагог	ервая	5	ЧГПИ,ФНО,1994	ыш ее	учитель начальных классов	педагогика и методика начального обучения	узыка	АНО "Платформа новой школы", 2020, 144 часа, ЧРИО, 2020, 18 часов, Академия Ресурсы образования, 2021, 72 часа
4	Антонова Ольга Маркеловна	читель начальных классов	ервая		ЧГПУ, ФНО, 2012	ыш ее	учитель начальных классов	Педагогика и методика начального образования	ач.классы	ЧРИО, 2020, 108 часов
5	Васильева Маргарита Николаевна	читель начальных классов	ыш ая	2	ЧГПИ,ФНО,1986	ыш ее	учитель начальных классов	Педагогика и методика начального образования	ач.классы	ЧРИО, 2021, 72 часа

6	Александрова Светлана Валентиновна	читель начальных классов	срвая	2	МГОУ, Чеб.филиал , логопедия, 2011 Канашскоу ПУ,	ыш ее	учитель начальных классов	Педагогика и методика начального образования, логопедия	ач.классы	ЧРИО, 2019, 72 часа , Академия Ресурсы образования, 2021, 72 часа	
7	Иванова Лариса Аркадьевна	читель начальных классов	ыш ая	9	ЧГПУ, ФНО, 1992	ыш ее	учитель начальных классов	педагогика и методика начального образования	ач.классы	ЧРИО, 2020, 18 часов	ЧГПУ, Коррекционная педагогика и социальная психология, 2012
8	Сергеева Антонина Ивановна	читель начальных классов	срвая	8	ЧГПИ,ФНО,1989	ыш ее	учитель начальных классов	педагогика и методика начального образования	ач.классы	ЧРИО, 2019, 72 часа, 2020, 18 часов, Академия Ресурсы образования, 2021, 72 часа	
7	Сергеева Людмила Ивановна	читель начальных классов	ыш ая	1	ЧГПИ,ФНО,1986г	ыш ее	учитель начальных классов	педагогика и методика начального образования	ач.классы	ЧРИО, 2014, 108 часов, 2019, 36 часов, Академия Ресурсы образования, 2021, 72 часа	
8	Кудрявцева Ольга Леонидовна	оспитатель дошкольной группы	срвая	6	ЧГПИ,ФФ, 1989	ыш ее	учитель русского языка, литературы	Русский язык, литература, педагогика и психология дошкольного образования	ошкольная группа	ЧРИО, 2019, 16 часов, 2020, 18 часов	Переподготовка ДО - ЧГПУ, 2015"Педагогика и психология ДО"
9	Степанова Наталья Егеновна	читель, педагог - психолог	ет	0	ЧГПУ,ИПФ,2003г.	ыш ее	учитель	технология и предпринимательство	ехнология	Академия Ресурсы образования, 2021, 140часов	Переподготовка ЧГПУ, 2013"Корр.Педагогика и соц. психология "
0	Михайлова Анастасия Юрьевна	таршая вожатая	ет		ЧГПУ, 2016, СПК "Академия, 2011	ыш ее	дизайнер , бакалавр "Профессиональное обучение "	дизайн (по отраслям), профессиональное обучение	ехнология	АНО "Платформа новой школы", 2020, 144 часа, ЧРИО, 2020, 18 часов, Академия Ресурсы образования, 2021, 72 часа	
1	Павлова Татьяна Филаретовна	читель русского языка и литературы	срвая	2	ЧГПУ, ФНО, 1999	ыш ее	учитель начальных классов, Бакалавр Филология	педагогика и психология начального образования, филология	усский язык, литература	ЧРИО, 2020	Переподготовка ЧГУ, 2016 Бакалавр Филология



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу**

При формировании системы повышения квалификации администрацией школы учитываются анализ кадровой ситуации, результаты диагностики профессиональных затруднений, потребности педагогов в саморазвитии и перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. В основной образовательной программе представлен план-график, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ, а также путем самообразования.

Целью повышения квалификации руководящих и педагогических кадров является профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала.

**Система повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива**

Категория работников	Формы повышения квалификации	Периодичность
Все педагоги, директор, заместители директора	Курсы повышения квалификации объемом не менее 72 час, семинары, вебинары	1 раз в 3 года
Молодые педагоги Педагогический коллектив	Программы «Школа молодого учителя», «Учитель будущего».	В течение первого года работы
Администрация, учителя в ситуации перехода к работе по ФГОС	■ индивидуальное обучение на курсах по ФГОС; ■ групповое обучение в рамках	Ежегодно

	<p>постоянно-действующего педагогического семинара;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ мастер-классы, открытые уроки, методические мастерские;</li> <li>■ наставничество.</li> </ul>	
Администрация, учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ участие в открытых мероприятиях по представлению передового педагогического опыта в образовательном пространстве района, города, региона;</li> <li>■ участие в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях и конференциях;</li> <li>■ включение в программы деятельности инновационных площадок - федеральной, областной: выступление с докладами, проведение мастер-классов, открытых занятий, подготовка методических материалов, консультирование коллег, сопровождение индивидуальных и групповых стажировок.</li> </ul>	По выбору

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС среднего общего образования является создание **системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Разработка методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС и всех комплексных программ, его сопровождающих.	В течение года.	Заместители директора по УВР; руководители ШМО.	Разработанные материалы или рекомендации.
Проблематизация ресурсных зон (межшкольные семинары-практикумы; педагогические советы).	В течение года	Заместители директора по УВР	Профилактика рисков, анализ ресурсных зон, выработка оптимальных решений.
Переподготовка педагогов, работающих над реализацией ФГОС.	Ноябрь - июнь	Заместители директора по УВР.	Документы о переподготовке, новые компетенции; обмен опытом.
Мониторинг промежуточных и итоговых (за год) результатов введения ФГОС.	В течение года	Заместитель директора по УВР.	Аналитические записки, отчеты.
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и др. мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС	В течение учебного года	Заместители директора по УВР.	Планы, отчеты о мероприятиях.
Педагогические советы по итогам	Май-июнь	Директор,	Решения педагогического

очередного этапа введения ФГОС ООО		заместители директора по УВР .	совета, программы, дорожные карты.
---------------------------------------	--	-----------------------------------	---------------------------------------

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

- педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
- методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов ;
- заседаний методических объединений учителей, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
- заседаний методического совета, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на открытых уроках;
- на индивидуальных и групповых занятиях;
- на заседаниях творческих групп.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через: систему:

- открытых уроков в рамках единого методического дня и методической декады молодого специалиста;
- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий; - мастер-классов, проводимых специалистами высокого уровня;
- конкурсов профессионального мастерства (конкурс «Учитель года», «Самый классный классный» и т.д.);
- мероприятий по обобщению опыта.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации предусматривает также активное участие педагогов в экспериментальной работе. Учителями школы осуществляется инновационная деятельность по реализации системно-деятельностного подхода в обучении, проблемно-диалогического обучения.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Формы повышения квалификации педагогических работников и мероприятия:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.
- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО;

конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО;

участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;

участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда;

участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

– вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

– дифференциацию и индивидуализацию обучения.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

Психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

**Педагогическое сопровождение** — это процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности обучающегося в образовательной либо развивающей ситуации.

Введение ФГОС НОО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения.

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступают образовательные отношения на этапе введения ФГОС НОО. Субъектом сопровождения являются взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся.

Общий контроль за реализацией модели психолого-педагогического сопровождения осуществляет директор школы. Текущий контроль возлагается на заместителей директора школы. Промежуточные результаты работы анализируются на совещаниях при директоре школы согласно плану работы. В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- администрация школы,
- классные руководители,
- логопед,
- медицинский работник школы,
- педагог-психолог,
- учителя-предметники.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- **научность** - использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик; системность - организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- **комплексность** - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;
- **превентивность** - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **открытость** - последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,
- **технологичность** - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе;

**Цель** - создание комплексной системы Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на этапе введения ФГОС НОО.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС НОО;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы;
4. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы: о адаптация к новым условиям обучения;
  - о поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;

- о помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
  - о формирование актуальных жизненных навыков;
  - о развитие навыков эффективной коммуникации;
  - о профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
  - о помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
  - о профилактика девиантного поведения;
  - о предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация; о сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.
5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

### **Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС НОО.**

1. **Профилактическое направление.** Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- о разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- о выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- о предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. **Диагностическое направление.** Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- о изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- о формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- о разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3. **Консультативное направление** (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

- о Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

- о Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. **Развивающее направление.** Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
5. **Коррекционное направление.** Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.
6. **Просветительно-образовательное направление.** Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.
7. **Профориентационное направление.** Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

#### **Формы работы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС НОО.**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

##### **Работа с обучающимися**

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к обучению.
  - Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа, включающая индивидуальные консультации и проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренингов, деловые игры, профессиональных проб).
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

##### **Работа с педагогами и другими работниками школы**

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций
- Просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе.
  - Индивидуальное проведение диагностических мероприятий.
- Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

#### **Работа с родителями**

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в виде групповых и индивидуальных консультаций, лекций, семинаров, так и в формате семинаров-тренингов (в т.ч. и совместно с детьми).
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.
- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Активное включение в образовательную деятельность всех категорий обучающихся.
- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей обучающихся.
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС НОО.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом;
- тьюторами;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;



- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года:

- направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; (методы психолого-педагогической диагностики, направленные на изучение мотивации детей к обучению в школе, познавательное и личностное развитие, изучение тревожности как относительно устойчивого образования, межличностные отношения в коллективе: анкета школьной мотивации, изучение зрительной произвольной памяти, изучение агрессивности и школьной тревожности.

*краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии);*

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации

*(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);*

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

*(план-график проведения мероприятий — при наличии).*

## План работы педагога- психолога

*Цель деятельности:* создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

*Задачи:*

1. Психолого-педагогическая поддержка всех первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

2. Развитие познавательных возможностей учащихся 2 –3 классов.

3. Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классах школы.

Основные направления в деятельности:

1. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников.

2. Психологическая помощь учащимся 4 классов в период подготовки к переходу в среднюю школу.

3. Психокоррекция и развитие интеллектуальной сферы учащихся 2 –3 классов школы.

### 1. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат

1.	Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 1-х классов (на первичном и вторичном этапе).	Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения
2	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.	1. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований	сентябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.
		2. Экспертный опрос педагогов	октябрь, апрель	
		3. Экспертный опрос родителей первоклассников	октябрь	
		4. Психологическое обследование первоклассников (тестирование групповое).	октябрь, апрель	
		5. Углублённое психологическое обследование учащихся (индивидуально)	в течение года	
		6. Психологическое обследование готовности к школьному обучению у детей, поступающих в школу.	апрель, май	
3	Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации.	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися	октябрь-май	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
		2. Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально).	в течение года	
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников	1. Психологическая гостиная «Выработка единых требований к первокласснику в семье и в школе».	сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
		2. Общее родительское собрание: «Трудности первых месяцев обучения в школе».	октябрь	
		3. Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей в школе».	ноябрь	
		4. Родительское собрание: «Итоги адаптации детей в школе».	апрель	
		5. Индивидуальное консультирование	в течение года	

		6.Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников: «Ваш ребёнок идёт в школу»	август	
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 1-х классов.	1.Метод. учёба: «Знакомство с программой: «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с первоклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации.
		2.Метод. учёба для педагогов: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации».	сентябрь	
		3.Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.	в течение года	
		4.Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	в течение года	
6.	Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников	1.Педконсилиум по итогам первичной адаптации учащихся в 1 классах школы.	Ноябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывющим трудности адаптации в школе.
		2.Малый педсовет: «Итоги адаптации первоклассников».	май	
7.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов.	Сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		2. Подготовка к собраниям, коррекционно-развивающим занятиям.	в течение года	
		3.Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	сентябрь – октябрь	
		4.Обработка диагностики.	в течение года	
		5. Анализ деятельности.	январь, май	

## 2. Развитие познавательных способностей учащихся 2-3 классов

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
-------	------------	----------------	------------------	--------------------------

1.	Наблюдение учащихся за	Целевое посещение уроков во 2 классах	октябрь, ноябрь	Выявление учащихся, имеющих недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём наблюдения
2.	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление познавательных возможностей учащихся 2-3 классов школы.	1.Экспертный опрос педагогов	октябрь	Выявление учащихся, имеющих низкий и недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём проведения диагностики.
		2.Диагностика развития памяти, внимания у учащихся 2 классов (групповая).	октябрь, ноябрь	
		3.Диагностика развития логического мышления у учащихся 3 классов (групповая).	ноябрь, декабрь	Выявление причин, затрудняющих развитие познавательной сферы учащихся 2 –3 классов.
		4.Анализ педагогической документации.	ноябрь	
		5.Углублённое исследование познавательной сферы учащихся 2-3 классов (индивидуально).	в течение года	
3.	Коррекционно-развивающая работа.	1. Коррекционно-развивающие занятия (групповые) с учащимися 2-3 классов по развитию памяти, внимания, логического мышления.	ноябрь-апрель	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. Повышение уровня развития памяти, логического мышления у учащихся
		2.Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) с учащимися 2-3 классов.	в течение года	
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 2-3 классов.	1. Общее родительское собрание: «Первые отметки» (2 кл.).	Октябрь	Повышение психологической компетенции родителей учащихся, организация условий развития познавательной сферы ребёнка в дом.условиях.
		2. Родительское собрание: «Интеллектуальное развитие детей. Как помочь развить память и внимание?» (2 кл.).	ноябрь	
		3. Родительское собрание: «Интеллектуальное развитие детей. Гимнастика для ума» (3 кл.).	декабрь	
		4. Индивидуальное консультирование.	в течение года	
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 2-3 классов	1. Метод.учёба: <b>ТЕМА ОПРЕДЕЛИТСЯ ИЗ ПРОБЛЕМ ШКОЛЫ</b>	январь	Повышение психологической компетенции педагогов, организация условий развития познавательной сферы учащихся в школе.
		2. Консультирование педагогов по вопросам развития познавательной сферы учащихся.	в течение года	

		3. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	в течение года	
6.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	
		2. Подготовка к собраниям, метод. учёбе, коррекционно-развивающим занятиям.	в течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	сентябрь	
		4. Обработка диагностики.	в течение года	
		5. Анализ деятельности.	январь, май	

### 3. Психологическая подготовка учащихся 4-х классов к переходу в среднюю школу

№ п/п	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение учащихся	.Целевое посещение уроков в 4-х классах.	в течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путём наблюдения.
2.	Психолого-педагогическая диагностика.	1. Экспертный опрос педагогов.	ноябрь	Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу путём диагностики
		2. Диагностика интеллектуальной сферы.	январь	
		3. Диагностика мотивации учения.	февраль	
		4. Диагностика школьной тревожности.	март	
		5. Диагностика межличностных отношений в коллективе.	октябрь апрель	
3.	Коррекционно-развивающая работа.	1. Занятия с учащимися по подготовке к переходу в среднюю школу (тренинговые занятия).	Октябрь апрель	Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению.
		2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуально).	в течение года	
		3. Классные часы.		
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 4 классов	1. Родительское собрание: «Психологическая готовность учащихся к переходу в среднюю школу».	ноябрь-март	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу, принятие родителями на себя

		2. Общее родительское собрание: «Скоро в 5 класс!».	апрель	определённой ответственности за ребёнка.
		3. Индивидуальное консультирование.	в течение года	
		4. Семинар: «Психологическое здоровье учащихся».	март	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу. Преодоление трудностей через педагогические средства.
		5. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем подготовки учащихся к переходу в среднюю школу конкретных детей или класса в целом.	в течение года	
5.	Экспертная работа	Пед. консилиум: «Итоги готовности учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу».	май	Подведение итогов готовности учащихся к переходу в среднюю школу.
6.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, тестов.	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		2. Подготовка к собраниям, семинару, тренингам, классным часам.	в течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий для занятий	сентябрь – октябрь	
		4. Обработка диагностики.	в течение года	
		5. Анализ деятельности.	январь, май	

### **3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:***

- оплату труда работников образовательных организаций, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательных отношений (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательных отношений (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала организаций, осуществляющих образовательную деятельность, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов также включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся.

***Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:***

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательная организация);
- образовательной организации.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательной организации осуществляется в пределах выделенного ей объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

***Образовательная организация самостоятельно определяет:***

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
  - порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется согласно соответствующему Положению.

### 3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательных отношений и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Школа расположена в типовом здании с центральным отоплением, системой канализации и водоснабжения. Введено в эксплуатацию 1988 году. В школе имеются спортивный зал, столовая, актовый зал, мастерская по обработке ткани и кулинарии, мастерская по обработке дерева и металла, медицинский кабинет, кабинет психолога, библиотека, зал хореографии и лфк, музей, кабинет психолога, 3 компьютерных кабинета, тренажерный зал. В течение последних лет ключевым направлением реализации программы развития школы явилась работа по созданию и развитию современной школьной инфраструктуры: т.е. совокупности всей материально-технической и методической базы, всех служб школы, а так же связей с организациями, обеспечивающими необходимые условия для деятельности школы в целом. Важнейшие проекты и программы - как федеральные так и республиканские - стали основой создания современной инфраструктуры школы: ПРСО, НПО, КПМО, нацпроект «Образование» ( Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»). Приоритетами в совершенствовании инфраструктуры школы являются обеспечение доступа к методическим, информационным и консультационным ресурсам; оборудование специализированных кабинетов учителей, их техническое оснащение; функционально и эстетически грамотно спланированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность; использование информационных технологий; наличие пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения, обеспечение образовательных потребностей ученика, личностный рост; наличие системы поддержки и сопровождения учащихся.

Учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, компьютерной и видео-демонстрационной техникой (минимум - рабочее место учителя). Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора, имеют соответствующий экран и возможность затемнения. Имеются возможности копирования и размножения учебного материала на бумажных носителях.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Для организации подвоза детей имеются три автобуса.

#### Техническое состояние помещений школы :

Все помещения школы находятся в хорошем состоянии и регулярно ремонтируются. Территория школы благоустроена: разбиты клумбы, посажены кусты и деревья, имеется полное ограждение и освещение, территория асфальтирована.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников.	Имеются в наличии
2	Лекционные аудитории.	Имеются в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.	Имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеются в недостаточном количестве



## Материально-техническая база МБОУ «СОШ п.Опытный»:

В школе создана структурированная кабельная система, ресурсами которой оснащены все рабочие места ИВК, включая 89 точек доступа в Интернет. Локальная компьютерная сеть позволяет получить доступ к медиатеке, мини-типографии, видеостудии, интерактивному холлу, школьному сайту с любого компьютера в школе, подключенного к локальной компьютерной сети, работают 4 точки Wi-Fi.

В результате реализации внутришкольного проекта «Информационная школа» действуют **школьная видеостудия, школьное телевидение, медиатека, интерактивный холл**. Активно действует сайт школы (<http://www.opytnyi-zivil.edu21.sar.ru/>), где представлена вся информация о деятельности школы. После вступления школы в РДШ школьным активом была создана страничка ВК «**Российское движение школьников СОШ п. Опытный**», сейчас в ней 256 участников.

Функционирует **сайт школьного историко-краеведческого музея имени генерал-полковника А. Г. Викторова** (<http://nikandrova-muse.ucoz.ru>).

В школе имеются: 25 учебных кабинетов ( 25 автоматизированных рабочих мест учителя, подключенных в локальную сеть и сети ИНТЕРНЕТ);

3 кабинета информатики ( все компьютеры в локальной сети ; в сети ИНТЕРНЕТ)

Кабинет хореографии

Кабинет мировой художественной культуры

Интерактивный холл

Сенсорная комната

Кабинет психолога

Мастерские (по обработке металла и древесины и по обслуживающему труду)

Конференцзал

Библиотека-медиатека (читальный зал 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет;

Медицинский кабинет

Актальный зал

Столовая(96 мест- трехразовое питание)

Оборудование:

112 компьютеров

32 мультимедиапроекторов

6 оверхердпроекторов

3 интерактивной доски

Кабинет психолога и сенсорная комната ( специализированные кабинеты по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.));

Электронная интерактивная лаборатория

Оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике

Электронные учебники и учебные пособия (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям).

Имеется доступ к сети ИНТЕРНЕТ через провайдер «Ростелеком»

Трактор Т-25

2 школьных автобуса

**Помещения для дошкольной группы:**

игровая комната

спальная комната

раздевалка

кухня

санузел

## Условия для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся

Спортивный зал  
Тренажерный зал  
Стадион (оборудован для легкой атлетики, футбола, волейбола и других спортивных игр)  
Оборудованный медицинский кабинет  
Сенсорная комната, кабинет психолога (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)  
Столовая (96 мест - трехразовое питание)

В 2019/2020 учебном году как структурное подразделение школы открылся **Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**. Это позволило обновить материально-техническую базу школы.

Центр расположен в трёх помещениях школы и включает следующие функциональные зоны:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонирован по принципу коворкинга;
- шахматная гостиная.

Инфраструктура Центра используется и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В центре применяются более современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые послужат повышению качества и доступности образования.

В рамках проекта поступило следующее оборудование:

МФУ (принтер, сканер, копир)  
Ноутбук учителя  
Мобильный класс  
Интерактивный комплекс  
Вычислительный блок интерактивного комплекса  
Для кабинета технологии  
ПО для 3D-моделирования 3D оборудование (3Dпринтер)  
Промышленное оборудование:  
Аккумуляторная дрель-винтоверт  
Набор сверл универсальный  
Многофункциональный инструмент (мультицул)  
Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней  
Электролобзик  
Цифровой штангенциркуль  
Квадрокоптер  
Шлем виртуальной реальности  
Ноутбук с ОС для VR шлема  
Оборудование для шахматной зоны:  
Комплект для обучения шахматам  
Медиазона :

Фотоаппарат с объективом

Видеокамера

Микрофон

*Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи:*

Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации

Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей

Комплект мебели и т.д.

**Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не имеется. В текущем учебном году отсутствуют обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, которым требуются специальные технические средства обучения.

**Доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** Специальные технические средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - Знак безопасности. В текущем учебном году отсутствуют обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, которым требуются специальные технические средства обучения.

**Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** В школе функционирует школьная столовая на 96 посадочных мест. 100% обучающихся 1-11 классов обеспечены горячим питанием. Столовая оборудована современным технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Оплата питания осуществляется безналичным путем (через терминалы оплаты). Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в школе организовано бесплатное двухразовое питание (завтрак, обед), дети из малоимущих многодетных семей, обучающиеся по программам СОО, получают бесплатное горячее питание (завтрак, обед). Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей обеспечены двухразовым горячим питанием (затрак, обед).

**24 сентября 20219 года на базе МБОУ "СОШ п.Опытный" открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».** В школьный центр «Точка роста» входят 4 пункта: кабинеты «Технологии», «Информатики», «ОБЖ» и проектная площадка для трех зон – шахматной, медиа и коворкинга (совместной деятельности). В первую половину дня проходят уроки по трем обозначенным предметам, а затем - занятия в рамках внеурочной деятельности, деловые игры.

**В рамках этого проекта в школу поступило следующее оборудование:**

Наименование
3Д принтер XYZ Printring
Воротник шейный
Вычислительный блок (i3.8G/128G SSD) для комплекса TeachTouch
Интерактивный комплекс TeachTouch 65"
Карта памяти 64Gb Transacend

Карта памяти 64Gb Transacend
Квадрокоптер DJI MavikAir
КвадрокоптерRyzeTello
КвадрокоптерRyzeTello
КвадрокоптерRyzeTello
Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации
Комплект для обучения шахматами (шахматы с доской-Россия.часы шахматные электронные-Китай. методика 1-го года обучения-Россия. методика 2-го обучения -Россия)
Комплект для обучения шахматами (шахматы с доской-Россия.часы шахматные электронные-Китай. методика 1-го года обучения-Россия. методика 2-го обучения -Россия)
Комплект для обучения шахматами (шахматы с доской-Россия.часы шахматные электронные-Китай. методика 1-го года обучения-Россия. методика 2-го обучения -Россия)
Крепление для интерактивного комплекса 42"-90" на колесах
Микрофон Noname
Многофункциональное устройство HP LaserJetPro M227sdn
Набор имитаторов травм и поражений
Ноутбук HP 11.6" Pro Book x360 11 G3
Ноутбук HP 11.6" Pro Book x360 11 G3
Ноутбук HP 11.6" Pro Book x360 11 G3
Ноутбук HP 11.6" Pro Book x360 11 G3
Ноутбук HP 11.6" Pro Book x360 11 G3
Ноутбук HP 11.6" Pro Book x360 11 G3
Ноутбук HP 11.6" Pro Book x360 11 G3
Ноутбук HP 11.6" Pro Book x360 11 G3
Ноутбук HP 11.6" Pro Book x360 11 G3
Ноутбук HP 11.6" Pro Book x360 11 G3
Ноутбук HP 11.6" Pro Book x360 11 G3
Ноутбук HP 15.6" HPPavilionGaming
Ноутбук HP14" Pro Book x360 440 G1
Планшет 9.7" AppleiPad
Пластик для 3Д принтера

Пластик для 3Д принтера
Пластик для 3Д принтера
Пластик для 3Д принтера
Пластик для 3Д принтера
Пластик для 3Д принтера
Пластик для 3Д принтера
Пластик для 3Д принтера
Пластик для 3Д принтера
Пластик для 3Д принтера
Пластик для 3Д принтера
Пластик для 3Д принтера
Пластик для 3Д принтера
Пластик для 3Д принтера
Пластик для 3Д принтера
Пластик для 3Д принтера
Табельные средства для оказания первой медицинской помощи
Тренажёр -маникен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
Тренажёр -маникен для отработки сердечно-легочной реанимации
Шина лестничная
Шлем виртуальной реальности HTC Vive
Штатив Нама
Штатив для крепления базовых станций HTC Vive
Комплект для обучения шахматами (шахматы с доской-Россия.часы шахматные электронные-Китай. методика 1-го года обучения-Россия. методика 2-го обучения -Россия)
Комплект для обучения шахматами (шахматы с доской-Россия.часы шахматные электронные-Китай. методика 1-го года обучения-Россия. методика 2-го обучения -Россия)
Комплект для обучения шахматами (шахматы с доской-Россия.часы шахматные электронные-Китай. методика 1-го года обучения-Россия. методика 2-го обучения -Россия)
Конструктор для практико- ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности Lego
Конструктор для практико- ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности Lego

Конструктор для практико- ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности Lego

### 3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Школа имеет официальный сайт, который размещен по адресу <http://www.opytnyi-zivil.edu21.cap.ru>. Школьный сайт приведен в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, статьи 29, с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», с приказом №785 от 29 мая 2014 г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

«Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Обеспечение информационной открытости системы образования в школе является одним из важных приоритетов программы развития образовательного учреждения. Сегодня на сайте представлена информация о школе и ее истории, традициях, учителях и вся нормативно-правовая база об образовательной деятельности.

На сайте можно найти актуальную информацию по основным направлениям работы школы, постоянно действующими являются не менее 15 баннеров, которые регулярно обновляются и пополняются новой актуальной информацией. К знаковым событиям общественной жизни школы создаются новые баннеры, что позволяет оперативно транслировать информацию.

В МБОУ «СОШ п. Опытный» ведется учет публикаций в СМИ материалов о школе, а также статей, творческих работ учащихся и педагогов, опубликованных в СМИ.

На сайте школы <http://www.opytnyi-zivil.edu21.cap.ru> ежегодно выставляется публичный доклад и регулярно транслируется опыт работы школы по всем направлениям.

В школе создана структурированная кабельная система, ресурсами которой оснащено 90 рабочих мест ИВК, включая 90 точек доступа в Интернет. Локальная компьютерная сеть объединяет компьютеры в пределах здания учебного учреждения. Локальная сеть позволяет получить доступ к медиатеке, видеостудии, интерактивному холлу, школьному сайту с любого компьютера в школе, подключенного к локальной компьютерной сети.

С 2008 года в школе ведется электронный журнал в системе «Net Школа». Во втором полугодии 2014/2015 учебного года в школе в рамках мероприятий по дальнейшему совершенствованию информационно-образовательной среды проведена работа по внедрению комплексной информационной системы «Net Школа - Сетевой Город». Система «Сетевой Город. Образование» – комплексная информационная система, объединяющая в единую сеть ОУ и органы управления образования в пределах всего муниципального образования. Отчет посещения электронных журналов родителями показывает, что 100 % родителей, имеющих дома компьютеры с выходом Интернет, регулярно отслеживают успеваемость и посещаемость детей. Программное обеспечение позволяет создавать единую информационную среду, причем вовлечь в этот процесс не только сотрудников школы, но и учеников, родителей и общественность через Интернет.

Школа подключена к сети Интернет с помощью провайдера «Ростелеком», действуют школьная видеостудия, школьное телевидение, медиатека, интерактивный холл. В школе имеются 90 компьютеров, 3 интерактивные доски, 27 проекторов, два кабинета информатики Все 26 учебных кабинетов оснащены автоматизированными рабочими местами учителя.



**Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество Средств/ име- ющееся в наличии
1	<p><b>Технические средства:</b>                      мультимедийный проектор и экран;                      принтер монохромный;                      принтер цветной;                      цифровой фотоаппарат;                      цифровая видеокамера;                      графический планшет;                      сканер;                      микрофон;                      музыкальная клавиатура;                      музыкальный центр                      оборудование компьютерной сети;                      конструктор, позволяющий создавать компьютерно-                      емые движущиеся модели с обратной связью;                      цифровые датчики с интерфейсом;                      цифровой микроскоп;                      доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.</p>	<p>Имеется в наличии                      Имеется в наличии                      Имеется в наличии                      Имеется в наличии                      Имеется в наличии                      Имеется в наличии                      Имеется в наличии                      Имеется в наличии                      2</p>
II	<p><b>Программные инструменты:</b> операционные системы и служебные инструменты;                      орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;                      клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков;</p>	<p>Да  Да</p>

	<p>текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности;</p> <p>графический редактор для обработки растровых изображений;</p> <p>графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор;</p> <p>редактор подготовки презентаций; редактор видео;</p> <p>редактор звука;</p> <p>ГИС;</p> <p>редактор представления временной информации (линия времени);</p> <p>редактор генеалогических деревьев;</p> <p>среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций;</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
III	<p><b>Компоненты на бумажных носителях:</b></p> <p>учебники;</p> <p>рабочие тетради (тетради-тренажеры).</p>	<p>Да</p>
IV	<p><b>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:</b></p> <p>разработка планов, дорожных карт;</p> <p>заключение договоров;</p> <p>подготовка локальных актов образовательного учреждения;</p> <p>подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого ра-</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>

	отника).	
V	<p><b>Отображение образовательных отношений в информационной среде:</b>  размещаются домашние;  результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся;  осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;  осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)</p>	<p>Да  Да  Да  Да  Да</p>
VI	<p>Компоненты на CD и DVD  электронные приложения к учебникам  электронные наглядные пособия  электронные тренажеры  электронные практикумы</p>	<p>Нет    Да  Да  Да  Да</p>

Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Школа обеспечена учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО. Библиотечный фонд обеспечен дополнительной литературой, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сопровождающие реализацию ООП НОО.

#### **Обеспеченность учебного процесса УМК «Перспектива»:**

Учебно-методический комплект составлен в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на учебный год

№	Предмет	% обеспеченности учебниками обучающихся
1	Русский язык	100
2	Литературное чтение	100
3	Родной язык (чувашский)	100
4	Родной язык (русский)	100
5	Английский язык	100
6	Математика	100
7	Окружающий мир	100
8	Технология	100
9	Музыка	100
10	Изобразительное искусство	100
13	Физическая культура	100
14	Основы религиозных культур и светской этики	100
	Итого по школе	100

#### **3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО образовательной организации;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников школы и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательного учреждения;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению по образовательным программам основного общего образования и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

<b>Управленческие шаги</b>	<b>Задачи</b>	<b>Результат</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Механизм «Планирование»</b>			
Анализ системы условий существующих в МБОУ «СОШ п.Опытный»	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП НОО «Система условий реализации основной образовательной программы»	Администрация школы
Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС НОО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП НОО	
<b>Механизм «Организация»</b>			
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в школе для учащихся и педагогов.	Администрация школы
Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП НОО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости школы.	Достижение высокого качества обучения.	Администрация школы
	лы.		
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП НОО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.	Администрация школы
<b>Механизм «Контроль»</b>			

Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Администрация школы
---	--	---	---------------------

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы НОО**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	Корректировка основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	по необходимости
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности Взаимодействие с социальными партнерами в рамках межведомственного взаимодействия.	ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта Корректировка плана методической работы по сопровождению ФГОС	По мере необходимости
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о ФГОС Широкое информирование родительской общественности о реализации требований ФГОС Организация изучения общественного мнения по вопросам внесения дополнений в содержание ООП НОО Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	постоянно

VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	Обеспечение соответствия материальнотехнической базы ОУ требованиям Стандарта Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта Обеспечение соответствия информационно-	ежегодно
	образовательной среды требованиям Стандарта Обеспечение укомплектованности библиотечноинформационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	
<b>Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете</b>		

В образовательные программы начального, основного и среднего общего образования внесены вопросы обеспечения мер информационной безопасности, проблем безопасного поведения в сети Интернет.

Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой по защите детей от распространения вредной для них информации. (Создана на школьном сайте страница «Информационная безопасность»).

Проводятся занятия с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете» (Единый урок безопасного Интернета ежегодно).

100% установка в ОО программного продукта, обеспечивающего контент-фильтрацию трафика.

100% обеспечение услуги доступа в сеть Интернет образовательного учреждения с обеспечением контент-фильтрации Интернет-трафика (установка контент-фильтра) и с помощью проекта ЕСПД

100% обеспечение доступа обучающихся и учителей к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет.

Ведение журнала регистрации выхода учащихся и педагогов в Интернет с фиксацией в Журнале по использованию цифрового оборудования.

Систематическое обновление программно-технических средств по антивирусной защите компьютерной техники в образовательном учреждении.

Информационное просвещение участников образовательных отношений о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Размещение на официальном сайте школы информации по интернет-безопасности, ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательных отношений.

Повышение грамотности родителей по вопросам информационной безопасности детей и подростков (информация на школьном сайте на родительских собраниях).

Повышение грамотности обучающихся по проблемам информационной безопасности (участие во Всероссийской акции, посвященной безопасности школьников в сети Интернет; проведение ежегодных мероприятий в рамках недели «Интернет-безопасность» для учащихся 1-4 классов и их родителей; создание буклетов и памяток.)

Участие в Международном Дне безопасного Интернета для учащихся 1-4 классов и их родителей (10 февраля).

Участие во Всероссийской акции «Час кода»

и т.д

### Контроль за состоянием системы условий



Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности по реализации ООП НОО является внутренний контроль школы.

Объект контроля	Субъект контроля	Методы сбора информации	периодичность
<b><i>I. Кадровые условия реализации ООП НОО</i></b>			
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	Директор	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Директор	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год
Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников, соблюдение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС НОО	Зам.директора	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год
Реализация плана методической работы, внутришкольного повышения квалификации, ориентированной на проблемы введения ФГОС НОО	Зам.директора	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год
Уровень методического обеспечения библиотечного фонда школы как информационного центра по введению ФГОС НОО	Директор, зам.директора	Изучение документации, собеседование с библиотекарем и педагогами	1 раз в год
<b><i>II. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО</i></b>			
Уровень готовности педагогов к реализации требований ФГОС (знание материалов ФГОС НОО)	Директор, зам.директора	Изучение документации, анализ образовательных ресурсов	1 раз в год

Качество реализации моделей взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию вне-	Директор, зам.директора	Изучение документации, собеседование с участниками об-	1 раз в год
--	----------------------------	--	-------------

урочной деятельности		разовательных отношений	
Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся 1-4 классов и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	Директор, зам.директора	Изучение документации, анкетирование	1 раз в год, май
Качество реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Директор, зам.директора	Изучение документации, мониторинг	1 раз в год, май
Качество сформированности у обучающихся метапредметных навыков	Зам.директора, педагогпсихолог	мониторинг	Сентябрь, апрель

### ***III. Финансовые условия реализации ООП НОО***

Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Директор, зам.директора	Изучение документации	1 раз в год, август-сентябрь
Наличие локальных актов, своевременное внесение в них изменений, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров планирования	Директор	Изучение документации	По мере поступления документов
Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Директор	Изучение документации	1 раз в год, сентябрь

### ***IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО***

Своевременность обновления информационных материалов о ФГОС НОО, размещенных на сайте школы	Директор, зам.директора	Изучение сайта, имеющейся документации	2 раза в год
---	----------------------------	--	--------------

Своевременность и качество информирования родителей о работе по новым стандартам	Директор, зам.директора	Изучение документации, анкетирование	1 раз в год
Учет общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы	Директор, зам.директора	Изучение документации, анкетирование	По необходимости
Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС НОО	Директор, зам.директора	Изучение документации	1 раз в год, май
Качество публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС	Директор, зам.директора	Изучение документации	1 раз в год, июнь
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Директор, зам.директора, библиотекарь	Издание приказа об утверждении списка учебников. Учебных пособий	1 раз в год, август
<b><i>V. Материально-технические условия реализации ООП НОО</i></b>			
Соблюдение: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Директор, зам.директора	Оценка состояния. Изучение документации	Регулярно
Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения	Директор, зам.директора	Оценка состояния.	Регулярно
Оснащенность кабинетов дидактическим и раздаточным материалом, ТСО, учебно-практическим оборудованием	Заведующие кабинетами	Оценка состояния. необходимость и наличие	Август- сентябрь
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Директор. зам.директора	Соответствие условий гигиеническим требованиям	постоянно

#### **4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

ОП НОО реализуется как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального

потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

**Критериями** реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

Данная Программа – необходимое условие для развития целостного образовательного пространства, стабильного функционирования и развития Школы



