

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»
Цивильского района Чувашской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

_____/Фадеева Г.Г./

Приказ №199 от 30.08.____2022_

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ОД

_____/_____/

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Методического совета

_____/Пыренкова С.В./

Протокол № 1_ от 30.08.____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
на уровень начального общего образования (1-4 классы)
составлена
учителями начальных классов

Срок реализации: 4 года

Рабочая программа по русскому языку на уровень начального общего образования (для 1–4-х классов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

На изучение предмета «Русский язык» в каждом классе начальной школы учебным планом отводится по 4 часа в неделю в 1-ом классе, во 2-3 классе по 5 часов в неделю, в 4-ом классе по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 608 часов: в 1-м классе — 132 часа (33 учебные недели), во 2–3-х классах — по 170 часов (34 учебные недели в каждом классе), в 4-ом классе — 136 часов (34 учебные недели).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка,

орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 132 ч.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 2 классе — 170 ч

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 136 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным

наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено

имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

(спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное

чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,

«что?»);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
 - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
 - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Учёт рабочей программы воспитания (воспитательного компонента)
		всего		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ				
Раздел 1. Развитие речи				
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений		База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Фонетика				
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков		Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс	Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; Использование воспитательных возможностей содержания учебного
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.		«Учи.ру» - интерактивная образовательная онлайн-платформа Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (https://resh.edu.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных		Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс	

	и безударных. Ударный слог		Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru	предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.		База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс	
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).		Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.	
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)			
Итого по разделу		27		
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация				
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма		Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением		Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста		База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс	
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса		Электронный тренажёр «Безударные гласные. Орфография» №1. http://fcior.edu.ru/card/23723/be_zudarnye-glasnyeorfografiya.html	
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов			
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после			

	шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)		База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>		Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)		Российская электронная школа (resh.edu.ru) Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс	
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных		Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам: Ресурсы по русскому языку http://window.edu.ru/	
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения			
Итого по разделу		60		
Обучение грамоте		90		
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС				
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения		Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru	Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Фонетика				
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие		Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [у]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].		Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам: Ресурсы по русскому языку http://window.edu.ru/	
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги		Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru	

	(простые случаи, без стечения согласных)			
Итого по разделу		3		
Раздел 3. Графика				
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова		Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://nachalka.school-club.ru/about/193/ Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды) http://www.nachalka.com/igrovaja Коллекция ЭОР «Открытый класс» " http://www.openclass.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.		Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.		Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов		Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru	
Итого по разделу		12		
Раздел 4. Лексика и морфология				
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).		RusEdu , архив учебных программ и презентаций представлены материалы для проведения уроков в начальной школе http://www.rusedu.ru/subcat_28.html	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).			
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения			
Итого по разделу		6		
Раздел 5. Синтаксис				
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).		Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, контрольные работы,	примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор

5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.		компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	соответствующих текстов для чтения; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
5.3.	Восстановление деформированных предложений.		Коллекция ЭОР «Открытый класс» " http://www.openclass.ru/	
5.4.	Составление предложений из набора форм слов			
Итого по разделу		5		
Раздел 6. Орфография и пунктуация				
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; - сочетания чк, чн ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.		Портал «Электронные образовательные ресурсы» http://eor-np.ru/ ЦОР «Новая начальная школа» (school-collection.edu.ru) Единая коллекция ЦОР «Новая начальная школа» Учим правила по алгоритму. (school-collection.edu.ru) Единая коллекция ЦОР «Новая начальная школа» Учимся правильно говорить. (school-collection.edu.ru) Коллекция ЭОР «Открытый класс» " http://www.openclass.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; Инициирование и поддержка примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения;
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста			
Итого по разделу		10		
Раздел 7. Развитие речи				
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми		Коллекция ЭОР «Открытый класс» " http://www.openclass.ru/ Сайт интернет-проекта «Копилка	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).			

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.		уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс	познавательную мотивацию обучающихся; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).		Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам: Ресурсы по русскому языку http://window.edu.ru/	
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)		Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok .Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php	
Итого по разделу		5		
Систематический курс		42		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования создаются специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП, которые указаны в АООП НОО.

Ученик с ОВЗ выполняет 70% от предложенных в работе заданий, которые оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 1 класс

№ п/п	Виды проверочных работ	Источники
1.	Проверь себя «Подумай и сравни»	Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов «Пиши красиво» Рабочая тетрадь, с. 10
2.	Контрольное списывание.	Т. Н. Ситникова "Поурочные разработки" по русскому языку к УМК Л.Ф. Климановой и др. ("Перспектива")- стр. 15

3.	Диктант «Зима»	Т. Н. Ситникова "Поурочные разработки" по русскому языку к УМК Л.Ф. Климановой и др. ("Перспектива")- стр. 115
4.	Диктант "Приход весны" с грамматическими заданиями.	Т. Н. Ситникова "Поурочные разработки" по русскому языку к УМК Л.Ф. Климановой и др. ("Перспектива")- стр. 129

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		всего
1	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1
2	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1
3	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1
4	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1
5	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1
6	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1
7	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям,	1

	по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	
8	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1
9	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1
10	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1
12	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1
14	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1
15	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
16	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1
17	Письмо строчной буквы ы	1
18	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1
19	Письмо слов с изученными буквами	1
20	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1
21	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1
22	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
23	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1
24	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1
25	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1
26	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1
27	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1
28	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1
29	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1
30	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1
31	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1
32	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1

33	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1
34	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1
35	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1
36	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1
37	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1
38	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1
39	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1
40	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1
41	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1
42	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1
43	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1
44	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1
45	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1
46	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1
47	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1
48	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1
49	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1
50	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1
51	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1
52	Письмо строчной буквы я	1
53	Письмо заглавной буквы Я	1
54	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1
55	Дифференциация букв а - я на письме	1
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1
57	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1
58	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1
59	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1
60	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1
61	Правописание сочетаний ча-чу	1
62	Письмо буквы ь	1
63	Письмо слов и предложений с буквой ь	1
64	Использование буквы ь при письме	1

65	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1
66	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1
67	Правописание сочетания ши	1
68	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1
69	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1
70	Правописание сочетания жи	1
71	Правописание сочетаний жи-ши	1
72	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
73	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1
74	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1
75	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1
76	Письмо букв Й, й	1
77	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1
78	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1
79	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	1
80	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1
81	Письмо строчной буквы ю	1
82	Письмо заглавной буквы Ю	1
83	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1
84	Дифференциация букв у - ю на письме	1
85	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1
86	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1
87	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1
88	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1
89	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1
90	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1
91	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1
92	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1
93	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1
94	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1

95	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1
96	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1
97	Дифференциация букв в - ф на письме	1
98	Письмо буквы ь	1
99	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1
100	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1
101	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1
102	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1
103	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1
104	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1
105	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1
106	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1
107	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1
108	Работа с деформированным предложением	1
109	Работа с текстом	1
110	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1
111	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1
112	Текст и предложение	1
113	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопосительный и восклицательный знаки	1
114	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1
115	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1
116	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1
117	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1
118	Слово и слог. Деление слова на слоги	1
119	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без	1

	учёта морфемного членения слова)	
120	Слово как название предмета (ознакомление)	1
121	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1
122	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1
123	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1
124	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1
125	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1
126	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1
127	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1
128	Слово, его значение	1
129	Роль слова в речи. Определение значения слова	1
130	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1
131	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1
132	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1
133	Восстановление деформированных предложений	1
134	Списывание текста	1
135	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1
136	Гласные ударные и безударные	1
137	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1
138	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1
139	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1
140	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1
141	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1
142	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1

143	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1
144	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1
145	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1
146	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1
147	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1
148	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1
149	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1
150	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1
151	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1
152	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1
153	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1
154	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1
155	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1
156	Знакомство со словами, близкими по значению	1
157	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1
158	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1
159	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1
160	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1
161	Повторение знаний о тексте и предложении	1

162	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1
163	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1
164	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1
165	Итоговая работа за 1 класс	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учёт рабочей программы воспитания (воспитательного компонента)
		всего		
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС				
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).		База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ			
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Фонетика и графика				
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё,		Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс «Учи.ру» - интерактивная образовательная онлайн-платформа	Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском

	ю, я ; согласный звук [й'] и гласный звук [и].		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (https://resh.edu.ru)	языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.		Российская электронная школа (resh.edu.ru) Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru	
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь .		База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс	
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).		Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.	
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).		Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru	
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.		Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru	
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)		Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru	
Итого по разделу		6		
Раздел 3. Лексика				
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).		Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.		Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)		База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс	активизации их познавательной деятельности;
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов		Электронный тренажёр «Безударные гласные. Орфография» №1. http://fcior.edu.ru/card/23723/be-zudarnye-glasnyeorfografiya.html База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Итого по разделу		10		
Раздел 4. Состав слова (морфемика)				
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)		Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru) Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов		Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам: Ресурсы по русскому языку http://window.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)			
Итого по разделу		14		
Раздел 5. Морфология				
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи		Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс	Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи		Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам: Ресурсы по русскому языку http://window.edu.ru/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее			

	значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи		Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru	старшими сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.		Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
Итого по разделу		19		
Раздел 6. Синтаксис				
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.		Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://nachalka.school-club.ru/about/193/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)		Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды) http://www.nachalka.com/igrovaja	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.		Коллекция ЭОР «Открытый класс» " http://www.openclass.ru/	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения		Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru	Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира
Итого по разделу		8	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru	
Раздел 7. Орфография и пунктуация				
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ;		RusEdu , архив учебных программ и презентаций представлены материалы для проведения уроков в начальной школе http://www.rusedu.ru/subcat_28.html Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, контрольные работы,	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного

	сочетания чк, чн .		компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.		Коллекция ЭОР «Открытый класс» " http://www.openclass.ru/	
7.3.	Понятие орфограммы.			
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.		Портал «Электронные образовательные ресурсы» http://eor-np.ru/	
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.		ЦОР «Новая начальная школа» (school-collection.edu.ru)	
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.		Единая коллекция ЦОР «Новая начальная школа» Учим правила по алгоритму. (school-collection.edu.ru)	
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными		Единая коллекция ЦОР «Новая начальная школа» Учимся правильно говорить. (school-collection.edu.ru)	
Итого по разделу				
Раздел 8. Развитие речи				
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной		Коллекция ЭОР «Открытый класс» " http://www.openclass.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых

	задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.		<p>Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/, сайт для учителей» 1-4 класс</p> <p>Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам: Ресурсы по русскому языку http://window.edu.ru/</p> <p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p>	<p>проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы		<p>Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам		<p>Портал «Электронные образовательные ресурсы» http://eor-np.ru/</p>	<p>включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.		<p>ЦОР «Новая начальная школа» (school-collection.edu.ru)</p>	<p>наложение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).		<p>Единая коллекция ЦОР «Новая начальная школа» Учим правила по алгоритму. (school-collection.edu.ru)</p> <p>Единая коллекция ЦОР «Новая начальная школа» Учимся правильно говорить. (school-collection.edu.ru)</p>	<p>Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p>
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.		<p>RusEdu, архив учебных программ и презентаций представлены материалы для проведения уроков в начальной школе http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</p>	
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.			
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.		<p>Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия,</p>	

	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы		интерактивная доска, контрольные работы, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
	Итого по разделу	30		
	Резервное время	32		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

для 2-ых классов

№ п/п	Виды проверочных работ	Источники
1.	Контрольный диктант №1	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", Методическое пособие с поурочными разработками
2.	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы. Алфавит»	В. Т. Голубь «Тематический контроль знаний учащихся» М- КНИГА «Воронеж», 2020
3.	Контрольный диктант №2	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", Методическое пособие с поурочными разработками
4.	Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Безударная гласная»	В. Т. Голубь «Тематический контроль знаний учащихся» М- КНИГА «Воронеж», 2020
5.	Контрольный диктант №3	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", Методическое пособие с поурочными разработками
6.	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	В. Т. Голубь «Тематический контроль знаний учащихся» М- КНИГА «Воронеж», 2020

ПОУРОЧНОЕ

7.	Контрольный диктант №4	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", Методическое пособие с поурочными разработками
8.	Контрольная работа за 1 полугодие.	По тексту администрации школы
9.	Контрольный тест. Тема «Слово и его значение».	В. Т. Голубь «Тематический контроль знаний учащихся» М- КНИГА «Воронеж», 2020
10.	Контрольный диктант №5	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", Методическое пособие с поурочными разработками
11.	Проверочная работа по теме " Слово и его значение"	В. Т. Голубь «Тематический контроль знаний учащихся» М- КНИГА «Воронеж», 2020
12.	Контрольный диктант №6	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", Методическое пособие с поурочными разработками
13.	Контрольный диктант №7	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", Методическое пособие с поурочными разработками
14.	Контрольная работа за 2 полугодие	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", Методическое пособие с поурочными разработками

ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		всего
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1
2	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1
3	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в	1

	соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	
4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1
5	Тема текста	1
6	Главная (основная) мысль текста	1
7	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1
8	Заголовок текста	1
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1
10	Части текста (абзац)	1
11	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1
13	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1
14	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1
15	Предложение как единица речи	1
16	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1
17	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1

18	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
19	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1
20	Связь слов в предложении	1
21	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1
22	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1
23	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1
24	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1
25	Предложение. Связь слов в предложении	1
26	Обобщение знаний о предложении	1
27	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1
28	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1
29	Как сочетаются слова	1
30	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1
31	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1
32	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1
33	Синонимы	1

34	Сочетание синонимов с другими словами	1
35	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1
36	Антонимы	1
37	Сочетание антонимов с другими словами	1
38	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1
39	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1
40	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1
41	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1
42	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1
43	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1
44	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1
45	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1

46	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1
47	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1
48	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1
49	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1
50	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1
51	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1
52	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1
53	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1
54	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1
55	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1
56	Повторяем фонетику и графику	1
57	Окончание как изменяемая часть слова	1
58	Изменение формы слова с помощью окончания	1
59	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1
60	Нулевое окончание (ознакомление)	1
61	Родственные (однокоренные) слова	1
62	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1
63	Корень как часть слова	1

64	Корень как общая часть родственных слов	1
65	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
66	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1
67	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1
69	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1
70	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1
71	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1
72	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
73	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1
74	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1
75	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1
76	Корень слова с чередованием согласных	1
77	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1
78	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения	1

	орфографической ошибки	
79	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1
80	Суффикс как часть слова	1
81	Значения суффиксов	1
82	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1
83	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1
84	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1
85	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1
86	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1
87	Образование слов с помощью суффиксов	1
88	Употребление в речи слов с суффиксами	1
89	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1
90	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1

91	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1
92	Приставка как часть слова	1
93	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1
94	Значения приставок	1
95	Правописание приставок	1
96	Различение приставок с буквами о, а	1
97	Правописание приставок с буквами о, а	1
98	Образование слов с помощью приставок	1
99	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1
100	Основа слова	1
101	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1
102	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1
103	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1
104	Части речи (ознакомление)	1
105	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1
106	Предлог как часть речи	1
107	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	1
108	Отличие предлогов от приставок	1
109	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование	1

	орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	
110	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1
111	Употребление частей речи в тексте	1
112	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1
113	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1
114	Значение и употребление в речи имён существительных	1
115	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1
116	Собственные и нарицательные имена существительные	1
117	Правописание собственных имён существительных	1
118	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1
119	Единственное и множественное число имён существительных	1
120	Изменение имён существительных по числам	1
121	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1
122	Число имён существительных	1
123	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения	1

	орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	
124	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1
125	Роль имени существительного в предложении	1
126	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1
127	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1
128	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1
129	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1
130	Знакомство с жанром поздравления	1
131	План текста	1
132	Учимся составлять план текста	1
133	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1
134	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в	1

	корне слова	
135	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1
136	Особенности текста-описания	1
137	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1
138	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1
139	Глагол как часть речи (ознакомление)	1
140	Значение глагола в речи	1
141	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1
142	Признаки глагола	1
143	Единственное и множественное число глаголов	1
144	Изменение глагола по числам	1
145	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1
146	Обобщение изученных знаний о глаголе	1
147	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1
148	Текст-повествование	1
149	Особенности текста-повествования	1
150	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1
151	Понимание текста: развитие умения	1

	формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	
152	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1
153	Значение имени прилагательного в речи	1
154	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1
155	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
156	Изменение имени прилагательного по числам	1
157	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1
158	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1
159	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1
160	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1
161	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1
162	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1
163	Текст-рассуждение	1
164	Особенности текста-рассуждения	1
165	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1
166	Повторение правописания слов с	1

	орфограммами в значимых частях слов	
167	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1
168	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1
169	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1
170	Итоговая работа за 2 класс	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учёт рабочей программы воспитания (воспитательного компонента)
		всего		
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС				
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Фонетика и графика				
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий,		Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс	Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных

	парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков		«Учи.ру» - интерактивная образовательная онлайн-платформа	отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ъ и Ь, в словах с непроизносимыми согласными		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (https://resh.edu.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами		Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс	
Итого по разделу		2		
Раздел 3. Лексика				
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.		Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).		База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс	
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)			
Итого по разделу		5		
Раздел 4. Состав слова (морфемика)				
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.		Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс Электронный тренажёр «Безударные гласные. Орфография» №1. http://fcior.edu.ru/card/23723/be-zudarnye-glasnyeorfografiya.html	Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)		База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс	

Итого по разделу		8		
Раздел 5. Морфология				
5.1.	Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.		<p>Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://nachalka.school-club.ru/about/193/</p> <p>Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды) http://www.nachalka.com/igrovaja</p> <p>Коллекция ЭОР «Открытый класс» " http://www.openclass.ru/</p> <p>Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru</p> <p>Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/, сайт для учителей» 1-4 класс</p> <p>Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам: Ресурсы по русскому языку http://window.edu.ru/</p> <p>Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов (scooI-coIlection.edu.ru)</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;</p> <p>Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.			
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.			
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)			
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.			
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.			
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.			
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).			
5.9.	Склонение имён прилагательных.			
5.10.	Местоимение (общее представление).			
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.			
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.			
5.13.	Неопределённая форма глагола.			

5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.			
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.			
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение			
Итого по разделу		43		
Раздел 6. Синтаксис				
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.			Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.			
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).			
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.			
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов			
Итого по разделу		13		
Раздел 7. Орфография и пунктуация				
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.		Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://nachalka.school-club.ru/about/193/ Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды) http://www.nachalka.com/igrovaja Коллекция ЭОР «Открытый класс» " http://www.openclass.ru/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .			
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов			

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный твёрдый знак; - непроносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами 		<p>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru</p> <p>Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/, сайт для учителей» 1-4 класс</p> <p>Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам: Ресурсы по русскому языку http://window.edu.ru/</p> <p>Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p>	<p>сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p>
Итого по разделу		50		
Раздел 8. Развитие речи				
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.		<p>RusEdu, архив учебных программ и презентаций представлены материалы для проведения уроков в начальной школе http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</p> <p>Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, контрольные работы, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</p> <p>Коллекция ЭОР «Открытый класс» " http://www.openclass.ru/</p> <p>Портал «Электронные образовательные ресурсы» http://eor-np.ru/</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.			
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.			
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при			

	проведении парной и групповой работы.			
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.		ЦОР «Новая начальная школа» (school-collection.edu.ru) Единая коллекция ЦОР «Новая начальная школа» Учим правила по алгоритму. (school-collection.edu.ru)	включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .		Единая коллекция ЦОР «Новая начальная школа» Учимся правильно говорить. (school-collection.edu.ru)	
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.			
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.			
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.			
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение			
Итого по разделу		30		
Резервное время		18		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

для 3-х классов

№	Виды проверочных работ	Источники
---	------------------------	-----------

п/п		
1.	Контрольный диктант №1	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", Методическое пособие с поурочными разработками
2.	Тест «Проверь себя» на тему «Закрепление учащихся о тексте, видах текстов»	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", - М.: "Просвещение" 2019, с.30
3.	Контрольный диктант №2 «Проверяемые и непроверяемые согласные»	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", Методическое пособие с поурочными разработками
4.	Контрольное списывание.	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", Методическое пособие с поурочными разработками
5.	Контрольный диктант №3	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", Методическое пособие с поурочными разработками
6.	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное».	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", Методическое пособие с поурочными разработками
7.	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", Методическое пособие с поурочными разработками
8.	Контрольный диктант № 6 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода».	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", Методическое пособие с поурочными разработками
9.	Контрольное списывание. По теме	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык",

ПОУРОЧНОЕ

	«Глагол»	часть 2, упр. 112, с.66 М.: "Просвещение" 2019,
10.	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", Методическое пособие с поурочными разработками
11.	Выборочное изложение.	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", Методическое пособие с поурочными разработками
12.	Итоговая комплексная работа.	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", часть 2, с.136, М.: "Просвещение" 2019,
13.	Контрольная работа за 2 полугодие за 2 полугодие.	.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", Методическое пособие с поурочными разработками

ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		всего
1	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1
2	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1
3	Повторение: лексическое значение слова	1
4	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1

5	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1
6	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1
7	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1
8	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1
9	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1
10	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1
11	Звукобуквенный разбор слова	1
12	Учимся выполнять фонетический разбор	1
13	Фонетический разбор слова	1
14	Обобщение знаний по фонетике	1
15	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1
16	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1
17	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1
18	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1
19	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1

20	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1
21	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1
22	Повторяем словообразование	1
23	Учимся разбирать слово по составу	1
24	Разбор слова по составу и словообразование	1
25	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1
26	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1
27	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1
28	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1
29	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1
30	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1
31	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1
32	Составление плана повествовательного текста	1
33	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1
34	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1

35	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1
36	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1
37	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1
38	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1
39	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1
40	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1
41	Грамматическая основа предложения	1
42	Учимся находить грамматическую основу предложения	1
43	Подлежащее	1
44	Сказуемое	1
45	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1
46	Составляем план текста	1
47	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1
48	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1
49	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1
50	Обстоятельство	1

51	Второстепенные члены предложения. Определение	1
52	Определение	1
53	Повторяем изученные орфограммы	1
54	Закрепляем изученные орфограммы	1
55	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1
56	Написание текста по заданному плану	1
57	Дополнение	1
58	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
59	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1
60	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1
61	Предложения распространённые и нераспространённые	1
62	Наблюдение за однородными членами	1

	предложения	
63	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1
64	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1
65	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1
66	Создание собственных текстов заданного типа	1
67	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1
68	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1
69	Предложения с однородными членами в тексте	1
70	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1
71	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
72	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1
73	Закрепление знаний о предложении	1
74	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1
75	Самостоятельные части речи	1
76	Служебные части речи	1
77	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
78	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1

79	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1
80	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1
81	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1
82	Род неизменяемых имён существительных	1
83	Имена существительные единственного и множественного числа	1
84	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1
85	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1
86	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1
87	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1
88	Падеж имён существительных	1
89	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1
90	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1
91	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1
92	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1

93	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1
94	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1
95	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1
96	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1
97	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1
98	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1
99	Учимся определять склонение имён существительных	1
100	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
101	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
102	Имена существительные одушевлённые и	1

	неодушевлённые	
103	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
104	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1
105	Имена существительные собственные и нарицательные	1
106	Способы образования имён существительных	1
107	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1
108	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1
110	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1
111	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1
112	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	1
113	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1
114	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1
115	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1
116	Обобщение знаний об имени существительном	1
117	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
118	Повторяем правописание безударных	1

	окончаний имён существительных	
119	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1
120	Изменение прилагательного по родам и числам	1
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1
122	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1
123	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1
124	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1
125	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1
126	Изложение с элементами сочинения	1
127	Правописание окончаний имён прилагательных	1
128	Склонение имён прилагательных	1
129	Учимся писать окончания имён прилагательных	1
130	Учимся писать сочинение	1
131	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1
132	Виды прилагательных	1
133	Как образуются прилагательные	1
134	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1
135	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1
136	Создание с использованием норм речевого	1

	этикета небольших устных и письменных текстов	
137	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
138	Закрепление знаний об имени прилагательном	1
139	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1
140	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1
141	Личные местоимения, их употребление в речи	1
142	Лицо и число личных местоимений	1
143	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1
144	Как изменяется местоимение	1
145	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1
146	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1
147	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1
148	Жанр письма	1
149	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1
150	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
151	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1
152	Неопределённая форма глагола	1
153	Единственное и множественное число глаголов	1
154	Изменение глаголов по числам	1
155	Времена глаголов	1

156	Настоящее время глагола	1
157	Прошедшее время глагола	1
158	Будущее время глагола	1
159	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1
160	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1
161	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1
162	Изменение глаголов по временам, числам	1
163	Род глаголов в прошедшем времени	1
164	Время и число глаголов	1
165	Частица не, её значение	1
166	Раздельное написание частицы не с глаголами	1
167	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1
168	Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета	1
169	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1
170	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учёт рабочей программы воспитания (воспитательного компонента)
		всего		
Раздел 1. Общие сведения о языке				

1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.		База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект		Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
Итого по разделу				
Раздел 2. Фонетика и графика				
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.		Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru	Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова		База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс «Учи.ру» - интерактивная образовательная онлайн-платформа	
Итого по разделу		2		
Раздел 3. Лексика				
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (https://resh.edu.ru)	приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)		Российская электронная школа (resh.edu.ru) Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://kopilurokov.ru/ , сайт для учителей» 1-4 класс	
Итого по разделу		2		
Раздел 4. Состав слова (морфемика)				
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.		Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru	Включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов		База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс	

	(ознакомление).			отношений в классе;
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)		Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.	
Итого по разделу		5		
Раздел 5. Морфология				
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.		<p>Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс</p> <p>Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p> <p>База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс</p> <p>Электронный тренажёр «Безударные гласные. Орфография» №1. http://fcior.edu.ru/card/23723/be_zudarnye_glasnyeorfografiya.html</p> <p>База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс</p> <p>Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p> <p>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/, сайт для учителей» 1-4 класс</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;</p> <p>Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.			
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).			
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.			
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.			
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.			
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.			
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.			
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.			
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.			
5.11.	Частица не, её значение (повторение)			

Итого по разделу		43			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения		<p>Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/, сайт для учителей» 1-4 класс</p> <p>Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам: Ресурсы по русскому языку http://window.edu.ru/</p> <p>Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов (scooI-collection.edu.ru)</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>	
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами				
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)				
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах		<p>Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://nachalka.school-club.ru/about/193/</p> <p>Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды) http://www.nachalka.com/igrovaja</p> <p>Коллекция ЭОР «Открытый класс» "http://www.openclass.ru/</p>	<p>Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде,</p>	
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.				
7.3.	Использование орфографического словаря для				

	определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.		Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosy.ru	способствует развитию критического мышления;
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на - мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.		Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru RusEdu , архив учебных программ и презентаций представлены материалы для проведения уроков в начальной школе http://www.rusedu.ru/subcat_28.html Учительский портал : Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, контрольные работы, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.		Единая коллекция ЦОР «Новая начальная школа» Учимся правильно говорить. (school-collection.edu.ru)	
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора			
Итого по разделу		50		
Раздел 8. Развитие речи				
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.		Коллекция ЭОР «Открытый класс» " http://www.openclass.ru/ Портал «Электронные образовательные ресурсы» http://eor-np.ru/ ЦОР «Новая начальная школа» (school-collection.edu.ru)	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности,			включение в урок игровых процедур,

	богатства и выразительности письменной речи.		Единая коллекция ЦОР «Новая начальная школа» Учим правила по алгоритму. (school-collection.edu.ru)	с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).			
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.		Единая коллекция ЦОР «Новая начальная школа» Учимся правильно говорить. (school-collection.edu.ru)	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.			
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.			
Итого по разделу		30		
Резервное время		18		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 4 класс

№ п/п	Виды проверочных работ	Источники
1	Контрольный диктант №1 по теме: «Текст»	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", Методическое пособие с поурочными разработками с.78
2	Контрольный диктант №2 по теме «Язык как средство общения».	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", Методическое пособие с поурочными разработками с.89
3	Контрольный диктант №3 на тему "Предложение"	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", Методическое пособие с поурочными разработками

		с. 91
4	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание предлогов и приставок».	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", Методическое пособие с поурочными разработками с.132
5.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие.	По тексту администрации школы
6.	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное».	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", Методическое пособие с поурочными разработками с.148
7	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", Методическое пособие с поурочными разработками с.152
8.	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", Методическое пособие с поурочными разработками с.168
9.	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", Методическое пособие с поурочными разработками с. 173
10.	Контрольный диктант №9 по темам «Имя числительное» и «Наречие».	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", Методическое пособие с поурочными разработками с.190
11.	Контрольное списывание.	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", Методическое пособие с поурочными разработками с. 185

12.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 полугодие.	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", Методическое пособие с поурочными разработками с.190
13.	Итоговая комплексная работа.	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", Методическое пособие с поурочными разработками с. 185

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		всего
1	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1
2	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1
3	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1
4	Речевая культура диалога	1
5	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1
6	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих	1

	классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	
7	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1
8	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1
9	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1
10	Распространённые и нераспространённые предложения	1
11	Главные и второстепенные члены предложений	1
12	Второстепенные члены предложения	1
13	Обобщение знаний о предложении	1
14	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1
15	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1
16	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1
17	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1
18	Подбираем синонимы и антонимы	1
19	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1
20	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1
21	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1
22	Повторение: имя существительное	1
23	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1
24	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1
25	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1
26	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1

27	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1
28	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1
29	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1
30	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1
31	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1
32	Повторение: признаки имени существительного	1
33	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1
34	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1
35	Повторение: признаки имени прилагательного	1
36	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1
37	Разбор по членам предложения	1
38	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1
39	Синтаксический разбор предложения	1
40	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1
41	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1
42	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1
43	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1
44	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1
45	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1

46	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1
47	Изменение по падежам имён существительных	1
48	Склонение имён существительных	1
49	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1
50	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1
51	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
52	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
53	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1
54	Склонение имён существительных во множественном числе	1
55	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1
56	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1
57	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1
58	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1
59	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1
60	Число имён прилагательных	1
61	Род имён прилагательных	1
62	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1
63	Изменение по падежам имён прилагательных	1
64	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1
65	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1

	мужского и среднего рода	
66	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
67	Сочинение-рассуждение	1
68	Склонение имён прилагательных женского рода	1
69	Правописание имён прилагательных женского рода	1
70	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1
71	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1
72	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
73	Морфологический разбор имени прилагательного	1
74	Местоимение. Личные местоимения	1
75	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
76	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1
77	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1
78	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
79	Обобщение знаний о местоимении	1
80	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1
81	Глагол	1
82	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1
83	Частица не, её значение (повторение)	1

84	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1
85	Вид глагола (ознакомление)	1
86	Начальная форма глагола	1
87	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1
88	Изменение глаголов по лицам и числам	1
89	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
90	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1
91	Возвратные глаголы (ознакомление)	1
92	Правописание -ться и -тся в глаголах	1
93	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1
94	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1
95	Спряжение глаголов	1
96	I и II спряжение глаголов	1
97	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
98	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
99	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1
100	Правописание безударных окончаний глаголов	1
101	Правописание глаголов-исключений	1
102	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1

103	Изложение (подробный пересказ текста)	1
104	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1
105	Образование глаголов прошедшего времени	1
106	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
107	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1
108	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1
109	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
110	Наклонение глаголов (ознакомление)	1
111	Написание отзыва на прочитанную книгу	1
112	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1
113	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1
114	Словообразование глаголов	1
115	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1
116	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1
117	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с	1

	орфограммами в суффиксах	
118	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1
119	Обобщение знаний о глаголе	1
120	Морфологический разбор глагола	1
121	Использование глаголов в тексте	1
122	Наречие (общее представление)	1
123	Наречие: вопросы, употребление в речи	1
124	Правописание наречий (ознакомление)	1
125	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1
126	Текст. Образные языковые средства	1
127	Имя числительное (общее представление)	1
128	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	1
129	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1
130	Учимся писать сочинения-повествования	1
131	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1
132	Словосочетание	1
133	Правописание слов в словосочетаниях	1
134	Словосочетание в предложении	1
135	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1
136	Учимся писать сочинения-рассуждения	1
137	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1

138	Сложное предложение	1
139	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1
140	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1
141	Знаки препинания в сложном предложении	1
142	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
143	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1
144	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1
145	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1
146	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
147	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1
148	Прямая речь (ознакомление)	1
149	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторов	1
150	Учимся писать сочинения-описания	1
151	Звуко-буквенный разбор слова	1
152	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1
153	Лексическое значение слова	1
154	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1
155	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1
156	Имя существительное. Грамматические признаки	1

157	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1
158	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1
159	Местоимение. Личные местоимения	1
160	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1
161	Глагол. Грамматические признаки	1
162	Слово. Словосочетание. Предложение	1
163	Словосочетание. Предложение	1
164	Простое предложение. Главные члены предложения	1
165	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1
166	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1
167	Творческое задание: защита мини-проекта	1
168	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1
169	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1
170	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170
