

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»
Цивильского района Чувашской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

_____/Фадеева Г.Г./

Приказ №199 от 30.08.2022г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ОД

_____/ _____ /

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Методического совета

_____/Пыренкова С.В./

Протокол № 1 от 30.08.2022_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык (чувашский)»
на уровень начального общего образования (1-4классы)
составлена
Павловой Людмилой Ананьевной

Срок реализации: 4 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом:

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286;

основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ п.Опытный» Цивильского района Чувашской Республики;

учебного плана МБОУ «СОШ п.Опытный» Цивильского района Чувашской Республики;

примерной образовательной программы по чувашскому языку.

В Программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российского государства, которая является методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Изучение учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной язык (чувашский) обучающимися общеобразовательных организаций с обучением на русском языке начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Обучение чувашскому языку в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке на уровне начального общего образования направлено на достижение двуединой **цели**:

1) развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на чувашском языке;

2) развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала чувашского языка.

Исходя из цели сформулированы следующие основные **задачи**:

– формирование мотивации к изучению чувашского языка, как важнейшей духовно-нравственной ценности чувашского народа;

– развитие у обучающихся коммуникативных умений на чувашском языке в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме;

– вооружение обучающихся языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Программе; знаниями о языковых явлениях в чувашском языке;

– приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям младшего школьника; формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– развитие у обучающихся элементарных универсальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности личности;

– развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

– воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.

Успешное решение поставленных цели и задач достигается за счет использования методически целесообразных средств и методов обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронно-образовательных ресурсов (ЭОР).

В результате изучения чувашского языка на уровне начального общего образования у обучающихся сформируется элементарная коммуникативная компетенция на чувашском языке, т. е. способность и готовность общаться с носителями чувашского языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе чувашского языка и его некоторых отличиях от русского языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык), а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

На изучение учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) в 1-4 классах общеобразовательных организаций с русским языком обучения выделено 64 часа, из них в 1–4 классах по 16 часов (1 час в неделю, 16 учебных недель в каждом классе в 1 полугодии).

УМК включает:

Учебники: Г.В.Абрамова «Чăваш сăмахĕ», 1 класс, 2016, Чебоксары
Г.В.Абрамова «Чăваш сăмахĕ», 2 класс, 2016, Чебоксары
Г.В.Абрамова «Чăваш сăмахĕ», 3 класс, 2014, Чебоксары
Г.В.Абрамова «Чăваш сăмахĕ», 4 класс, 2013, Чебоксары

Пособия для педагога:

Г.В.Абрамова «Методические указания к учебнику чувашского языка для 1 класса русской школы», Чебоксары, 2008;
Г.В.Абрамова «Методические указания к учебнику чувашского языка для 2 класса русской школы», Чебоксары, 2008;
Г.В.Абрамова «Методические указания к учебнику чувашского языка для 3 класса русской школы», Чебоксары, 2009;
Г.В.Абрамова «Методические указания к учебнику чувашского языка для 4 класса русской школы», Чебоксары» 2010.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)¹

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

Согласно ПООП НОО в результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия, указанные в ПООП НОО, как основа умения учиться.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной язык (чувашский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт

работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости чувашского языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования чувашского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры чувашского народа, осознают личностный смысл овладения чувашским языком.

Знакомство с детским пластом культуры чувашского народа не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

В формировании видов речевой деятельности на чувашском языке предусматриваются следующие результаты:

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Говорение

Выпускник научится:

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев.

Выпускник получит возможность научиться:

- *начать, продолжить и завершить разговор;*
- *составлять несложные монологические тексты в форме повествования, описания и рассуждения на изученные темы;*
- *воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;*
- *пересказывать доступный по объему услышанный или прочитанный текст по опорам, без опор;*
- *кратко охарактеризовать персонаж.*

Чтение**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- правильно читать чувашские слова с учетом изученных правил чтения;
- соблюдать интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать про себя и находить в тексте нужную информацию;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *самостоятельно определить тему, главную мысль прочитанного текста.*

Письмо**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять текст в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно писать на чувашском языке с учетом изученных правил;*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения.*

В овладении языковыми средствами и формировании навыков оперирования ими предусматриваются следующие результаты:

Графика, каллиграфия, орфография**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;
- пользоваться чувашским алфавитом;
- списывать текст;
- писать правильно в рамках изученных орфографических правил изученные слова, словосочетания и предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами письма;*
- *правильно писать по-чувашски;*
- *уточнять написание слова по словарю.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка;
- характеризовать звуки чувашского языка;
- правильно произносить в словах все гласные и согласные звуки с учетом основных фонетических законов чувашского языка;
- определять место ударения в слове по правилам;
- различать типы предложений по интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;*
- *произносить слова с правильной постановкой ударения;*
- *правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе общения активной лексикой в объеме 500 – 700 слов, в том числе простейшими устойчивыми словосочетаниями и речевыми клише как элементами речевого этикета, в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться общими словами для чувашского и русского языков, интернациональными словами в общении;
- понимать и знать элементарные способы словообразования в чувашском языке;
- узнавать в письменном и устном текстах изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- *пользоваться распространенными способами словообразования в чувашском языке.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- применять на практике следующие знания о грамматике чувашского языка:

Морфология.

Имя существительное. Япала ячĕ.

Отсутствие рода имен существительных. Категория человек – не человек (проявляющаяся в вопросах *кам?* и *мĕн?*). Единственное и множественное число существительных. Склонение имен существительных. Притяжательная форма (форма принадлежности) существительных.

Имя прилагательное. Паллă ячĕ.

Отсутствие рода прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Место прилагательного в словосочетании и предложении, его синтаксические функции.

Имя числительное. Хисеп ячѣ.

Краткая и полная форма количественных числительных, порядковые числительные (до 100).

Местоимение. Ылмаш.

Личные (*эпѣ, эсѣ, вѣл, эфир, эсир, вѣсем*), указательные (*ку, сак, акѣ, авѣ*), вопросительные (*кам, мѣн, мѣнле, миѣе, мѣн чухлѣ*). Склонение личных местоимений.

Глагол. Ёс-хѣл.

Начальная форма глагола. Глаголы изъявительного наклонения: настоящего, прошедшего, будущего времени, их спряжение.

Безличные формы глагола: причастие (с аффиксами –ас(-ес), –нѣ(-нѣ)); деепричастие (с аффиксами –са(-се), –сан(-сен)), инфинитив (с аффиксом –ма(-ме)).

Служебные части речи. Пулѣшу пѣлтерѣшлѣ пулѣв пайѣсем.

Послелого. Хыс сѣмах. Широко употребительные в речи частицы (татак), сочинительные и подчинительные союзы (пѣтѣстерѣ).

Синтаксис.

Именные и глагольные словосочетания (сѣмах майлашѣвѣ). Средства связи слов в словосочетаниях. Порядок слов в словосочетании и предложении. Главные члены предложения. Предложения тѣп членѣсем. Сказуемое как грамматический стержень предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения (сирѣплетекен тата хирѣслекен предложенисем). Средства выражения отрицания.

Вопросительные и невопросительные предложения (ыйтуллѣ тата ыйтусѣр предложенисем). Средства выражения вопроса: вопросительные частицы и вопросительные слова.

Однородные члены предложения (пѣр йышши членсем). Обращения.

Простые и сложные предложения, их структура (хутсѣр тата хутлѣ предложенисем).

Выпускник получит возможность научиться:

- *строить и использовать некоторые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;*
- *строить и использовать в речи безличные предложения;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, спрягаемые и неспрягаемые формы глагола, наречия, местоимения, числительные);*
- *использовать в речи имена существительные в разных падежных формах;*
- *использовать в речи местоимения в разных падежных формах;*
- *использовать в речи глаголы в формах разных наклонений, в положительной и отрицательной формах.*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатов.

Интерпретация результатов оценки ведѣтся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В

частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется оценка обучающийся, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

– «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего обучающийся» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык). Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые предметные результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»**, включенные в данную Программу.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык) содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания о чувашском языке, которая выражается через языковой учебный материал по чувашскому языку, и, во-вторых, систему формируемых речевых действий с учебным материалом, которая направлена на применение знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-практических, т. е. коммуникативных задач.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинноследственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Изучение учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык) обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

Объектом оценки предметных результатов по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык) служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать коммуникативные задачи с использованием средств чувашского языка, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения указанных предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний по чувашскому языку.

План контрольно-оценочных мероприятий по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык) в 1-4 классах

№	Мероприятия	Класс	Уровни проведения	Основные процедуры оценки	Сроки проведения
1.	Стартовая диагностика	1-4	Школьный	Внутренняя	В начале учебного

			ый	оценка	года
2.	Текущая, тематическая оценка	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	Постоянно
3.	Промежуточная оценка (контрольные, проверочные работы)	1-4	Школьный,	Внутренняя оценка	В конце каждой четверти
4.	Промежуточная оценка (проверочные работы)	1-4	Муниципальный региональный	Внешняя оценка	В конце четверти (выборочно)
5.	Итоговая оценка	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	В конце учебного года
6.	Независимая оценка качества образования	1-4	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно
7.	Мониторинговые исследования	1-4	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно

Виды и нормы контроля обученности по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) на начальном уровне общего образования

№	Виды речевой деятельности	Классы			
		I	II	III	IV
1.	Аудирование	Слова, словосочетания	текст на 0,1-0,2 минуты	текст на 0,2-0,4 минуты	текст на 0,3-0,5 минуты
2.	Диалогическая речь	3 реплики	4 реплики	5 реплик	6 реплик
3.	Монологическая речь	4 фразы	5 фраз	6 фраз	7 фраз
4.	Чтение	15-25 слов	25-35 слов	35-45 слов	45-55 слов
5.	Письмо:				
	списывание		3-4 предложения	4-5 предложений	5-6 предложений
	словарный диктант		5-6 слов	7-8 слов	8-9 слов
	составление письменного текста			4-5 предложений	5-6 предложений

Портфель достижений по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося.

В портфель достижений, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования по чувашскому языку, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по чувашскому языку, а также в ходе посещаемых обучающимся занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык).

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведет учитель чувашского языка или учитель начальных классов, преподающий в своем классе чувашский язык, иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, концертах и др.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.5. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов.

3.Содержание

Основное содержание начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык).

3.1.Развитие речи. Тематические блоки

Знакомство – паллашу. Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Моя школа – пирĕн школ. Описание школы, классной комнаты. Школьные принадлежности. Учебные предметы, школьные учителя. Организация учебного процесса. Книга – источник знаний.

Моя семья – манӑн семье. Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера, род занятий, успехи, увлечения. Забота о младших, помощь старшим. Семейные традиции. Семейные праздники: день рождения, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы. Подарки. Поздравления.

Мои друзья – манӑн юлташсем. Имя, возраст, внешность, рост, телосложение, характер друга. Успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Письмо другу, поздравительное письмо.

Наши друзья – домашние животные: кличка, описание, особенности поведения, любимая еда, чем привлекают.

Мои увлечения – мана хавхалантаракан ёссем. Распорядок дня. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций, получение дополнительного образования. Спортивные игры.

Проведение каникул, выходного дня. В библиотеке. Любимые писатели, книги, газеты и журналы.

В театре и кино. Любимые артисты и актеры. Любимые музыка, фильм, спектакль, передача.

На экскурсии и в походе.

Труд украшает человека – ёс сынна илем кӱрет. Повседневные дела детей. Помощь взрослым: хозяйственно-бытовой, сельскохозяйственный труд. Как получается хлеб?

Ознакомление с различными профессиями и мастерами прикладного искусства. Профессии родителей. Профессия и специальности.

Уроки нравственности – ыр кӑмӑллӑх урокӑсем. Рассказы, стихотворения и сказки на тему толерантности, дружбы, порядочности, скромности, правдивости, трудолюбия и т.п.

Формы вежливого обращения в речи. Особенности телефонного разговора.

Особенности написания поздравительной открытки, письма другу.

Человек и природа – сын тата сут ҫанталӑк. Человек – дитя природы. Живая и неживая природа. Природно-климатические условия Чувашской Республики.

Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств.

Погодные изменения. Наблюдения за погодой.

Забота о здоровье и его укреплении.

Окружающий мир – сут ҫанталӑк. Описание окружающего мира. Реки и озера, поля и леса Чувашской Республики.

Растительный мир Чувашской Республики: деревья и травы, овощи, фрукты и ягоды, зерновые культуры, грибы.

Животный мир республики: дикие и домашние животные, птицы, рыбы, насекомые.

Животные и растения, занесенные в Красную Книгу.

Города и села Чувашской Республики, транспорт. Соблюдение безопасности дорожного движения.

Описание городского дома. Квартира: названия комнат, мебель, посуда. Моя комната.

Приусадебное хозяйство, названия дворовых построек, домашней утвари. Сельская жизнь. Чувашская деревня.

Время. Времена года – ҫулталӑк вӑхӑҫсем. Деление года на сезоны, месяцы. Деление месяца на недели и дни. Части суток. Определение времени по часам.

Описание сезонных изменений в природе, в жизни растений и животных. Сезонный труд людей. Детские забавы и игры в разные времена года.

Описание любимого времени года.

Россия – моя Родина – Раçсей – ман Тăван çĕр-шыв. Столица России, крупные города России, достопримечательности. Россия – многонациональное государство. Дружба народов.

Чувашская Республика – моя малая родина – Чăваш ен – суралнă çĕр-шывăм. Государственная символика Чувашской Республики. Административное деление республики: города и районы, поселки, села и деревни. Чебоксары – столица Чувашской Республики.

Население Чувашской Республики. Соседи Чувашской Республики.

Чувашская литература, искусство. Известные люди чувашской земли.

Поездки и путешествия – сул çÿрев. Отдых летом. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне. Достопримечательности.

Устное народное творчество – халăх пултарулăхĕ.

Чувашские народные песни, сказки, легенды. Пословицы чувашского народа.

Детский фольклор: игры, считалки, скороговорки, загадки.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

Говорение.

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового общения;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма.

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию).

Чтение. Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

Письмо. Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Чувашский алфавит. Печатные и прописные буквы чувашского алфавита. Звуко-буквенные соответствия и несоответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное произношение всех звуков чувашского языка. Соблюдение норм произношения: твердость и мягкость, долгота согласных звуков,

озвончение глухих согласных между двумя гласными и между предшествующими сонорными согласными *в, й, л, м, н, р* и последующими гласными. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах.

Словесное, фразовое ударение. Правила ударения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного, восклицательного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для чувашского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Слова однозначные и многозначные. Синонимы, антонимы, омонимы. Начальное представление о способах словообразования. Продуктивные словообразующие аффиксы.

Грамматическая сторона речи

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Местоимения личные, вопросительные, указательные.

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100.

Начальная форма глагола. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неспрягаемые формы глагола: формы причастия с аффиксами *-нй(-нй, -ас(-ес)*; форма инфинитива с аффиксом *-ма(-ме)*; формы деепричастия с аффиксами *-са(-се), -сан(-сен)*.

Наиболее употребительные послелogi: *валли, нек*.

Частицы (*мар, ан, чи, -и*).

Союзы (*та, те, тата, анчах, мёнийён тесен*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в чувашском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *мёнийён тесен, анчах*.

3.2. Социокультурные знания и умения

В процессе изучения чувашского языка в 1 – 4 классах обучающиеся овладевают умением осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях региона. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и других языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете Чувашской Республики, ее символике, культурном наследии, традициях чувашского народа;
- представлением о сходстве и различиях в традициях чувашского и русского народов; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях устного народного творчества;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родной край и его культуру гостям республики и за ее пределами.

3.3. Специальные учебные умения

Обучающиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой;
- делать обобщения на основе структурнофункциональных схем;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

3.4.. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке по годам обучения

1 класс.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Говорение

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог (приветствовать, знакомиться со сверстниками, взрослыми), диалог-расспрос (задавать простые вопросы с использованием слов: кам? камсем? мён? мёнсем? мён тĕслĕ? мёнле? аҫта? миҫе? мён тавать? мён тăваҫҫĕ? мён юратать?).

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, родителях и т.д.);
- описывать человека, животное, птицу, фрукт, овощ, предмет, картинку.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по ходу чтения и после чтения.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ёя, Ёё, Уу, Çç;
- восстанавливать слова, предложения;
- списывать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- переводить слова, словосочетания, предложения с чувашского на русский язык, русского на чувашский язык.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Обучающийся научится:

- пользоваться чувашским алфавитом в работе со словарем учебного пособия;
- различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- читать и писать изученные слова чувашского языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слов по слоговому составу;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;

Орфография

Обучающийся научится:

- обозначать на письме согласные [б], [г], [д],[ж], [з], [х], [ч'], [ç'], расположенные между гласными, между предшествующими сонорными *в, й, л, м, н, р* и последующим гласным, буквами *п, к, т, ш, с, х, ч, ç*; объяснять случаи расхождения и написания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить и исправлять орфографические ошибки в предложенных словах на изученные правила.

Пунктуация

Обучающийся научится:

- употреблять знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять запятую в предложениях с однородными членами.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обучающийся научится:

- различать грамматические формы одного и того же слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфемный анализ слова.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– характеризовать звуки чувашского языка (согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);

– находить в тексте слова с заданным звуком;

– устанавливать количество и последовательность звуков в слове.

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать на слух ударные и безударные гласные;

– сравнивать звуки чувашского и русского языков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

– членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;

– правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

– соблюдать интонацию перечисления;

– выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

– узнавать в письменном и устном текстах изученные слова и словосочетания, воспроизводить и употреблять их в речи;

– определять значение слова по тексту или с помощью словаря учебного пособия.

Обучающийся получит возможность научиться:

– классифицировать слова по тематическому принципу;

– определять значение слова по словарю;

– использовать чувашско-русский словарь для определения значений слов;

– переводить изученные слова с чувашского на русский язык, с русского на чувашский язык.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающийся научится:

– различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем? камён?*, глаголы, отвечающие на вопросы *мён тавать? мён тавасçе? мён таватпёр?*, прилагательные, отвечающие на вопросы *мёнле? мён тёслё?*, числительные, отвечающие на вопрос *миçe? миçемёш?*

Обучающийся получит возможность научиться:

– определять вопросы существительных, глаголов, прилагательных, количественных и порядковых числительных;

– употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов;

– изменять существительные по вопросам *камсем? мёнсем? камён?* и глаголы по вопросам;

– оперировать в речи личными местоимениями *эпё, эсё, вёл, эфир, вёсем, манён, санён*.

Синтаксис

Обучающийся научится:

– различать слово, словосочетание, предложение;

- определять границы предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- образовывать вопросительные предложения с помощью вопросительных слов *кам? мён? камсем? мёнсем? мёнле? мице? мён тёслё? мён тавать? мён тавацсё? мён таватпёр?* и отвечать на них;
- составлять из изученных слов предложения.

2 класс.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов.

Говорение

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих небольшое количество новых слов;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану в виде вопросов, ключевым словам.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь* и *ъ*;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обучающийся научится:

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого слова образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять место ударения в слове;
- находить ударный и безударные слоги;
- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
- соблюдать интонацию перечисления;
- при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно находить слово в словаре учебного пособия, либо обращаться за помощью к учителю;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числах; глаголы в настоящем и прошедшем временах; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные и порядковые

числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени; послелого, союзы, частицы, междометия;

– различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;

– употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов *-у(ү), ё(-и)*;
- оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;
- образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелого, союзы).

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения по вопросам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;
- узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами *та, те, тата, анчах, çапах*;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

3 класс.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Говорение

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о родной школе, любимой еде, друге, хобби и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь* и *ъ*;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обучающийся научится:

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого слова образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
 - характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
 - находить в тексте слова с заданным звуком;
 - устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
 - различать на слух ударные и безударные гласные;
 - сравнивать звуки чувашского и русского языков;
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
 - членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
 - различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
 - правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять место ударения в слове;
- находить ударные и безударные слоги;
- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
- соблюдать интонацию перечисления;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;

- определять значение слова по словарю;
- находить синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем временах; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелогии, союзы, частицы, междометия;
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов *-у(ү), ё(-и)*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелогии, союзы).

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;
- находить в тексте предложения с однородными членами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами *та, те, тата, е;*
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

4 класс.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Говорение

Обучающийся научится:

– вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;

– составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– описывать человека, животное, предмет, картинку.

Обучающийся получит возможность научиться:

– участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

Чтение

Обучающийся научится:

– соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

– читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;

– читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

– владеть техникой письма;

– выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

– в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;

– составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Обучающийся научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

– знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

– списывать текст;

– применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ы;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обучающийся научится:

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого слова образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;

– правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию перечисления;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетные клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем временах; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелогии, союзы, частицы, междометия;
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;

- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов *-у(й), ё(-и)*;
- оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;
- образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелогии, союзы).

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;
- находить в тексте предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;
- узнавать сложные предложения (без использования терминологии) с союзами *та, те, тата, анчах, çапах*;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

Тематическое планирование 1класс-16 часов

	№	Тема ,раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.Знакомство-1 час						
	1	Приветствие, прощание. Знакомство с одноклассниками, учителем.	1	0	https://chuvash.org/	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.Учебные принадлежности-1 час						
	2	Учебные принадлежности. Заимствованные слова. Исконно чувашские слова.	1	0	http://www.gov.ca.ru	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,

					стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
3. Школьные дела-1 час					
	3 1	Школьные дела. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия. Вопросы кам? мён тáвать?	1	0	http://www.culture21.ru Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
4. Животные-2 часа					
	4 1	Дикие животные. Вопросы мён? Мён тáвать	1	0	http://www.chrio.cap.ru Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
	4 2	Домашние животные. Вопросы мён? Мён тáвать?	1	0	http://samah.chv.su/ Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
5. Продукты питания-1 час					
	5 1	Продукты питания. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Звуковой анализ слов.	1	0	http:// www. lib. cap.ru применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуаль

					<p>ных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение языка, эстетического отношения к живым объектам.</p>
6. Части тела человека-1 час					
6 1	Части тела. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слов.	1	0	http:// www. cap .ru	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
7. Числа до 10-1 час					
7 1	Числа до 10. Произношение	1	0	http://www.chrio. cap.ru	Привлечение внимания

	1	слов удвоенными согласными звуками.				обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
8. Режим дня-1 час						
	8 1	Режим дня. Мягкие и твердые согласные звуки. Сонорные согласные звуки чувашского языка. Правила чтения на чувашском языке	1	0	http://www.culture21.ru	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; реализацию воспитательного потенциала урока через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.
9. Моя семья-1 час						
	9 1	Моя семья. Звуки ё,с. Буквы Ёё, Сс.	1	0	http://www.culture21.ru	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
10. Посуда-1 час						
	1 0	Посуда. Звук ё, буквы Ёё	1	0	http://cv.wikipedia.org	Применение на уроке интерактивных форм работы

	1					обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
11. Моя комната-1 час						
	1 1 1	Моя комната. Формы множественного числа имен существительных. Звук ъ, буквы Ъ, ъ	1	0	http://www.chrio.cap.ru/	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
12. Моя одежда-1 час						
	1 2 1	Моя одежда. Правила чтения на чувашском языке	1	0	https://chuvash.org/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
13. Времена года-3 часа						
	1 3 1	Времена года. Сочетание имен существительных с именами прилагательными.	1	0	http://www.chrio.cap.ru	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
	1 3 2	Осень, зима. Зимние игры детей. Правила чтения на чувашском языке	1	0	http://yumah.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
14.Итоговые проектные работы-2 часа						
1) Проект «Моё любимое животное» (1 четверть)						
2) Проект «Мой режим дня» (2 четверть)						

2 класс-16 часов

№	Тема,раздел	Количество академически	Количес тво	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с
---	-------------	----------------------------	----------------	-----------	---------------------------

		х часов,отводим ых на освоение темы	оценочны х процедур		учетом рабочей программы воспитания
1. Знакомство В школе-3 часа					
1. 1	Знакомство. Моя школа. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Правила чтения	1	0	http:// www. lib. cap.ru	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
1. 2	В школе. Алфавит. Звуко- буквенный анализ слов.	1	0	http://yumah.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
1. 3	Знакомство. Наш класс. Правила чувашского ударения	1	0	http://www.chrio.cap.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
2. В свободное время-2 часа					
2. 1	В свободное время. Вопросы <i>Вӑл мӑн тӑвать? Вӑсем мӑн тӑваççӗ?</i>	1	0	http://www.chrio.cap.ru	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
2. 3	Мои увлечения. Вопросы <i>Эпӗ мӑн тӑватӑп? Эпир мӑн тӑватӑр? Эсӗ мӑн тӑватӑн? Эсир мӑн тӑватӑр?</i>	1	0	http://hypar.ru/cv/izdaniya/tantash	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний,

					налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
3. Учебные принадлежности-2 часа					
3.1	Учебные принадлежности. Категория принадлежности имен существительных	1	0	http://yumah.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
3.2	В классе. Вопрос <i>ăста? (где? куда?)</i> . Вспомогательные слова <i>çине, çинче, патне, патёнче, хушинне, хушинче</i> .	1	0	https://chuvash.org/lib/	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
4. Времена года-1 час					
4.1	Времена года. Осень. Вспомогательные слова <i>çине, çинче, патне, патёнче, хушинне, хушинче</i> .	1	0	http://www.smi21.ru	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
5. Животные-1 час					
5.1	Дикие животные. Вопросы <i>мён? мёнле? аста? мён тавать?</i>	1	0	http://www.chrio.cap.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
6. Посуда-1 час					
6.1	Чувашские элементы посуды. Утвердительная и отрицательная формы глаголов 1, 2 и 3 лиц единственного числа настоящего и прошедшего очевидного	1	0	http://cv.wikipedia.org	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

	времени.				
7. Труд украшает человека-3 часа					
7.1	Труд украшает человека. Счет до 100. Употребление количественных числительных с именами существительными.	1	0	http://www.chrio.cap.ru	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и через подбор соответствующих текстов
7.2	Мастера прикладного искусства. Гончар. Мастер по дереву. Использование формы прошедшего причастия для обозначения прошлых действий, очевидцем которого говорящий не был.	1	0	http://www.chrio.cap.ru/	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
7.3	Чувашская национальная вышивка. Чувашская национальная одежда. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен.	1	0	http://www.archives21.ru	осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества

					общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
8. Профессии-2 часа					
8. 1	Разные профессии.	1	0		Воспитание чувства гордости за культуру и искусство русского народа, чувацкого народа, уважительного отношения к культуре и искусству других народов, развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народа
8. 2	Наши мечты. Утвердительные и отрицательные формы глаголов будущего времени.	1	0	http://www.culture21 .ru	Формирование целостного мировоззрения, соответствующег о современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
9.Итоговые проектные работы-2 часа					
1) Проект «Моё любимое животное» (1 четверть) 2) Проект «Будущая моя профессия» (2 четверть)					

3 класс-16 часов

№	Тема ,раздел	Количество академическ их часов, отводимых на освоение темы	Количеств о оценочны х процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1. Знакомство-1 час					

1.1	Знакомство. В школе. Учебные принадлежности. Сравнительная степень прилагательных.	1	0	http://www.uroki.net	– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующее позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации
2. На летних каникулах-1 час					
2.1	На летних каникулах. Слова на вопросы кем? кем? мён? мёнсем?	1	0	http://www.pedsovet.org	– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
3. Моя семья-1 час					
3.1	Моя семья. Словосочетания, образованные из деепричастий с аффиксом -са(-се) и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1	0	http://www.school.edu.ru/default.asp	– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
4. Переходим дорогу-1 час					
4.1	Переходим дорогу. Вспомогательное слово урл. Вопрос аста?	1	0	http://yumah.ru/	– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

					интеллектуаль ных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
5. В библиотеке-1 час					
5.1	В библиотеке. Словосочетания, образованные из инфинитива и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени	1	0	http://www.katalog.iot.ru	– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,
6. Режим дня-1 час					
6.1	Режим дня. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени	1	0		– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
7. Времена года-3 часа					
7.1	Осень. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени	1	0	http://www.moyashkla.net	– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуаль ных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
7.2	Осень. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени	1	0		
7.3	Осень. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени	1	0		
8. В свободное время-1 час					
8.1	В свободное время. Глаголы будущего времени.	1	0	http://www.chrio.cap.ru/	– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуаль ных игр, стимулирующих познавательную

					мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
9. Друзья-2 часа					
9.1	Друзья. Имена существительные в категории принадлежности	1	0	http://www.culture21.ru	– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
9.2	Порядковые числительные. Основа глагола	1	0		
10. Времена года-3 часа					
10.1	Времена года. Зима.	1	0	http://www.cap.ru	– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания
10.2	Зима. Вопросы мён тавáп? мён тáвáпáр?	1	0		
10.3	Зима. Вопросы мён тунá? мён туман? áçтан? камран? мёнрен?	1	0		

					учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
11.Итоговые проектные работы-2 часа					
1) Проект «Моя семья» (1 четверть) 2) Проект «Любимое время года» (2 четверть)					

4 класс-16 часов

№	Тема,раздел	Количество академических часов,отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1. Знакомство-1 час					
1.1	Знакомство. В школе. Учебные принадлежности. Сравнительная степень прилагательных.	1	0	http://www,culture21.ru	– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2. На летних каникулах-1 час					
2.1	На летних каникулах. Слова на вопросы кам? камсем? мён? мёнсем?	1	0	http://yumah.ru/	– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность

					приобрести опыт ведения конструктивного диалога
3. Моя семья-1 час					
3.1	Моя семья. Словосочетания, образованные из деепричастий с аффиксом -са(-се) и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени	1	0	http://www.chuvashia-tv.ru	– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
4. Переходим дорогу-1 час					
4.1	Переходим дорогу. Вспомогательное слово урлӑ. Вопрос ӑста?	1	0		– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
5. В библиотеке-1 час					
5.1	В библиотеке. Словосочетания, образованные из инфинитива и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1	0	http://www.lib.cap.ru	– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей

					к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; – организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
6. Режим дня-1 час					
6.1	Режим дня. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени	1	0	http://samah.chv.su/	– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
7. Времена года					

7.1	Времена года. Осень. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.	1	0	ttp://cv.wikipedia.org	– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальны х игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обигрываются в театральных постановках
8. В свободное время-1 час					
8.1	В свободное время. Глаголы будущего времени	1	0	https://chuvash.org/	– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательно й атмосферы во время урока
9. Друзья-1 час					
9.1	Друзья. Имена существительные в категории принадлежности. Порядковые числительные. Основа глагола	1	0	http://yumah.ru/	– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для чтения
10. Времена года-1 час					
10. 1	Времена года. Зима. Вопросы мён тавăп? мён тавăпăр? мён тунă? мён туман? ăстан? камран? мёнрен?	1	0	http://cv.wikipedia.org	– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на

					уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
11. Наши мечты-1 час					
11.1	Наши мечты. Профессии. Словообразовательный аффикс –çă(-çĕ). Вопросы камсър? мѣнсър?	1	0	http://cv.wikipedia.org	– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
12. Защитники Родины-1 час					
12.1	Защитники Родины. Глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени	1	0	http://cv.wikipedia.org	– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для чтения
13. Моя мама-1 час					
13.1	Моя мама. Имена прилагательные в превосходной степени, образованные частицей -чи. Использование аффикса -çăм(-çĕм)	1	0	http://pedsovet.org/m	– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров

	для выражения любви.				ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для чтения
14. Времена года-1 час					
14.1	Времена года. Весна. Птицы весной	1	0	http://cv.wikipedia.org	– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
15. Чувашская Республика-1 час					
15.1	Чувашская Республика – моя родина. Знаменитые люди нашей республики.	1	0	http://www.chuvashia-tv.ru	– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов
16.Итоговые проектные работы-2 часа					
1) Проект «Моя семья» (1 четверть) 2) Проект «Моя малая Родина» (2 четверть)					

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ПРЕДМЕТУ- РОДНОЙ
(ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» для 1 класса
(Всего в 1 полугодии 16 часов; 1 час в неделю)**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть - 9 часов			
1.	Знакомство	Приветствие, прощание. Знакомство с одноклассниками, учителем. Речь, слово, модель слова	1
2	Учебные принадлежности	Учебные принадлежности. Заимствованные слова. Исконно чувашские слова.	1
3	Школьные дела	Школьные дела. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия. Вопросы кам? мён тавать?	1
4	Животные	Дикие животные. Вопросы мён? Мён тавать?	1
5		Домашние животные. Вопросы мён? Мён тавать?	1
6	Продукты питания	Продукты питания. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Звуковой анализ слов.	1
7	Части тела человека	Части тела. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слов.	1
8	Числа до 10	Числа до 10. Произношение слов с удвоенными согласными звуками.	1
9	Режим дня	Режим дня. Мягкие и твердые согласные звуки. Сонорные согласные звуки чувашского языка. Правила чтения на чувашском языке	1
2 четверть - 7 часов			
10	Моя семья	Моя семья. Звуки ё, с. Буквы Аӓ, Сс.	1
11	Посуда	Посуда. Звук ӓ, буквы Аӓ	1
12	Моя комната	Моя комната. Формы множественного числа имен существительных. Звук ӓ, буквы Ӗ, ӗ	1
13	Моя одежда	Моя одежда. Правила чтения на чувашском языке	1
14	Времена года	Времена года. Сочетание имен существительных с именами прилагательными.	1
15		Осень, зима. Зимние игры детей. Правила чтения на чувашском языке	1
16		Весна, лето. Летние дела детей. Правила чтения на чувашском языке.	1

Всего в 1 полугодии 16 часов

Контрольно – измерительный материал

Темы для выполнения итогового проекта

1) Проект «Моё любимое животное» (1 четверть)

2) Проект «Мой режим дня» (2 четверть)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ПРЕДМЕТУ- РОДНОЙ
(ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» для 2 класса**

(Всего в 1 полугодии 16 часов; 1 час в неделю)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть - 9 часов			
1.	Знакомство В школе	Знакомство. Моя школа. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Правила чтения.	1
2		В школе. Алфавит. Звуко- буквенный анализ слов.	1
3		Знакомство. Наш класс. Правила чувашского ударения.	1
4	В свободное время	В свободное время. Вопросы <i>Вӑл мӗн тӑватӑ?</i> <i>Вӗсем мӗн тӑваççӗ?</i>	1
5		Мои увлечения. Вопросы <i>Эпӗ мӗн тӑватӑн?</i> <i>Эпир мӗн тӑватӑн?</i> <i>Эсӗ мӗн тӑватӑн?</i> <i>Эсир мӗн тӑватӑр?</i>	1
6	Учебные принадлежности	Учебные принадлежности. Категория принадлежности имен существительных.	1
7		В классе. Вопрос <i>ӑçта? (где? куда?).</i> Вспомогательные слова <i>çине, çинче, патне, патӗнче, хушинне, хушинче.</i>	1
8	Времена года	Времена года. Осень. Вспомогательные слова <i>çине, çинче, патне, патӗнче, хушинне, хушинче.</i>	1
9	Животные	Дикие животные. Вопросы <i>мӗн? мӗнле? ӑçта? мӗн тӑватӑ?</i>	1
2 четверть- 7 часов			
10		Домашние животные и птицы. Отрицательная форма глаголов настоящего времени.	1
11	Посуда	Птицы, зимующие у нас. Утвердительная и отрицательная формы глаголов 1, 2 и 3 лиц единственного числа настоящего и прошедшего очевидного времени.	1
12	Труд украшает человека	Труд украшает человека. Счет до 100. Употребление количественных числительных с именами существительными.	1
13		Мастера прикладного искусства. Гончар. Мастер по дереву. Использование формы прошедшего причастия для обозначения прошлых действий, очевидцем которого говорящий не был.	1
14		Чувашская национальная вышивка. Чувашская национальная одежда. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен.	1
15	Профессии	Разные профессии.	1
16		Наши мечты. Утвердительные и отрицательные формы глаголов будущего времени.	1

Всего в 1 полугодии 16 часов

Контрольно – измерительный материал

Темы для выполнения итогового проекта

1) Проект «Моё любимое животное» (1 четверть)

2) Проект «Будущая моя профессия» (2 четверть)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ПРЕДМЕТУ- РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» для 3 класса (Всего в 1 полугодии 16 часов; 1 час в неделю)

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть - 9 часов			
1.	Знакомство	Знакомство. В школе. Учебные принадлежности. Сравнительная степень прилагательных.	1
2.	На летних каникулах	На летних каникулах. Слова на вопросы кам? камсем? мён? мёнсем?	1
3.	Моя семья.	Моя семья. Словосочетания, образованные из деепричастий с аффиксом -са(-се) и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1
4.	Переходим дорогу	Переходим дорогу. Вспомогательное слово урлӑ. Вопрос а́ста?	1
5.	В библиотеке.	В библиотеке. Словосочетания, образованные из инфинитива и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1
6.	Режим дня.	Режим дня. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.	1
7.	Времена года.	Времена года. Осень. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.	1
8.		Осень. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.	1
9.		Осень. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.	1
2 четверть - 7 часов			
10.	В свободное время.	В свободное время. Глаголы будущего времени.	1
11.		В свободное время. Глаголы будущего времени.	1
12.	Друзья.	Друзья. Имена существительные в категории принадлежности.	1
13.		Порядковые числительные. Основа глагола.	1
14.	Времена года.	Времена года. Зима.	1
15.		Зима. Вопросы мён тӑвӑп? мён тӑвӑпӑр?	1
16.		Зима. Вопросы мён тунӑ? мён туман? а́стан? камран? мёнрен?	1

Всего в 1 полугодии 16 часов

Контрольно – измерительный материал

Темы для выполнения итогового проекта

1) Проект «Моя семья» (1 четверть)

2) Проект «Любимое время года» (2 четверть)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ПРЕДМЕТУ - РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» для 4 класса (Всего в 1 полугодии 16 часов; 1 час в неделю)

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
		1 четверть – 9 часов	
1	Знакомство	Знакомство. В школе. Учебные принадлежности. Сравнительная степень прилагательных.	1
2	На летних каникулах	На летних каникулах. Слова на вопросы кам? камсем? мён? мёнсем?	1
3	Моя семья.	Моя семья. Словосочетания, образованные из деепричастий с аффиксом -са(-се) и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1
4	Переходим дорогу	Переходим дорогу. Вспомогательное слово урлă. Вопрос аста?	1
5	В библиотеке.	В библиотеке. Словосочетания, образованные из инфинитива и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1
6	Режим дня.	Режим дня. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.	1
7	Времена года.	Времена года. Осень. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.	1
8	В свободное время.	В свободное время. Глаголы будущего времени.	1
9	Друзья.	Друзья. Имена существительные в категории принадлежности. Порядковые числительные. Основа глагола.	1
		2 четверть – 7 часов	
10	Времена года.	Времена года. Зима. Вопросы мён тавăп? мён тавăпăр? мён тунă? мён туман? астан? камран? мёнрен?	1
11	Наши мечты.	Наши мечты. Профессии. Словообразовательный аффикс -çă(-çĕ). Вопросы камсăр? мёнсĕр?	1
12	Защитники Родины.	Защитники Родины. Глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени.	1
13	Моя мама.	Моя мама. Имена прилагательные в превосходной степени, образованные частицей -чи. Использование аффикса -çăм(-çĕм) для выражения любви.	1
14	Времена года.	Времена года. Весна. Птицы весной.	1
15		Весна. Домашние и дикие животные весной.	1
16	Чувашская Республика	Чувашская Республика – моя родина. Знаменитые люди нашей республики.	1

Всего в 1 полугодии 16 часов

Контрольно – измерительный материал

Темы для выполнения итогового проекта

- 1) Проект «Моя семья» (1 четверть)
- 2) Проект «Моя малая Родина» (2 четверть)

