

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ковалинская основная общеобразовательная школа»

<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Ковалинская ООШ»  Э.И.Бормисова 30 августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Ковалинская ООШ»  А.Н.Веселовский Приказ №116 от 30 августа 2022 г.</p> 
--	--

Рабочая программа внеурочной деятельности

социального направления по биологии

«Я- исследователь»

5-7 классы

на 2022 – 2023 учебный год

Возраст детей: 11 - 12 лет

Составитель: учитель биологии и химии
Маслова Н.Г..

Программа внеурочной деятельности «Я – исследователь» для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Проведение кружка в 5 классе направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- умение применять полученные знания в практической деятельности.

Метапредметные результаты:

познавательные УУД— формирование и развитие навыков и умений:

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, планы (простые, сложные и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятиям;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;

регулятивные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

- организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

коммуникативные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты: для развития современных естественно-научных представлений о картине мира постичь основы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;

-понимать смысл биологических терминов;

-характеризовать биологию как науку, применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;

-проводить биологические опыты и эксперименты, объяснять полученные результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

в ценностно-ориентационной сфере:

-знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;

-уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;

Планируемые результаты изучения курса биологии к концу 6 класса

Изучение курса «Биология. 5 класс» должно быть направлено на овладение следующих умений и навыков.

Обучающийся научится:

применять методы биологической науки для изучения живых организмов - проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять полученные результаты;

использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

ориентироваться в системе познавательных ценностей - оценивать информацию, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям проект, метод проектов, проект учащегося, система проектных задач; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Обучающийся получит возможность научиться:

соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; работать с определителем растений;

выделять эстетические достоинства растительных организмов и растительных сообществ; осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

находить информацию о растениях, бактериях, грибах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;

проводить наблюдения за растениями, грибами; выращивать и размножать культурные растения; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;

составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
участвовать в групповой работе;
составлять план работы и план ответа;
решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Содержание

Раздел 1. Введение (1 час).

Цель и задачи курса, специфика занятий, общие требования.
Понятие «наука». Ее роль в жизни людей. Классификация наук.

Раздел 2. Работа с различными источниками информации (2 часа).

Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная).
Методы поиска информации. Работа в библиотеке. Знакомство с каталогами.
Интернет. Информационные поисковые системы.

Раздел 3. Виды исследовательских работ (13 часов).

Конспект. Виды конспектов. Правила конспектирования.
Доклад. Требования к докладу. Композиция содержания доклада. Стендовый доклад.
Реферат. Виды рефератов. Требования к написанию реферата. Структура реферата.
Отличие реферата от доклада.
Отзыв и рецензия. Сходство и различие. Структурная организация.
Эссе. Содержание понятия «эссе». Виды эссе. Структура эссе.
Аннотация. Характеристика понятия. Особенности структурной организации аннотации.
Проект. Характеристика понятия «проект». Требования к структуре и содержанию научного проекта.

Раздел 4. Организация научно-исследовательской работы (14 часов).

Рекомендации по выбору тем и их формулированию. Этапы исследовательской деятельности. Цель, задачи, методы, гипотеза.
Правила написания введения, основной части, заключения.
Этика цитирования и правила оформления библиографических ссылок.
Этика цитирования и правила оформления библиографических ссылок.
: размер листа, шрифта, требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.
Стандарт оформления титульного листа, оглавления, списка использованной литературы.

Раздел 5. Презентация результатов исследовательской работы (5 часа).

Рекомендации выступающему (психологический настрой, взаимодействие с аудиторией).
Защита исследовательской работы перед одноклассниками.
Выступление на школьной конференции.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Введение (1 час).		
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	1
Раздел 2. Работа с различными источниками информации (2 часа).		
2.	Виды информации. Сбор информации.	1
3.	Методы поиска информации.	1
Раздел 3. Виды исследовательских работ (13 часов).		
4.	Конспект. Виды конспектов. Правила конспектирования.	1
5.	Доклад. Требования к докладу. Композиция содержания доклада. Стендовый доклад.	1
6.	Реферат. Виды рефератов. Требования к написанию реферата. Структура реферата.	4
7	Отзыв и рецензия. Сходство и различие. Структурная организация.	2
8	Эссе. Виды эссе. Структура эссе	1
9	Аннотация. Особенности структурной организации аннотации.	2
10	Проект. Виды проекта. Проблема. Этапы работы над проблемой	2
Раздел 4. Организация научно-исследовательской работы (14 час).		
11.	Этапы исследовательской деятельности. Тема исследования, ее виды. Цель, задачи, методы, гипотеза.	2
4.	Структура исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, выводы.	2
6.	Организация исследования. Обобщение информации. Наблюдение. Эксперимент.	2
7.	Виды исследовательских работ. Доклад. Научная статья. Научный отчет.	2
9.	Этапы работы над научным исследованием.	4
10.	Этика цитирования и правила оформления библиографических ссылок.	2
Раздел 5. Презентация результатов исследовательской работы (5 час).		
12.	Защита исследования. Текст доклада. Тезисы выступления (автореферат). Участие в школьной НПК учащихся.	5
ИТОГО:		35

Итоговой формой контроля, подводящей изучение курса к логическому завершению, предполагается выполнение учащимися своего исследования, написание научно-исследовательской работы и последующее выступление на научно-практической конференции.

Для определения уровня сформированности у учащихся навыков исследовательской деятельности предлагается использовать метод анализа представленных работ учащихся.

При оценке исследовательских работ учащихся принимаются во внимание следующее:

- умение выделить и обосновать проблему, поставить цели и задачи исследования;
- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структура работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

В процессе содержания курса возможно использование следующих форм промежуточного контроля:

- практикумов по темам курса;
- анализа выполненных работ;
- игр-исследований.

Основная форма организации занятий – игровая: деловая игра, ролевая игра «круглый стол», мини-конференция и т.д.

Формой итогового контроля, а также основным критерием эффективности реализации программы курса можно считать самостоятельность и правильность выполнения исследовательской работы, защиту творческого проекта в форме публичного выступления.

Методическая литература для педагога

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: «Вербум-М.», 2001.
2. Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности. М.: 1993.
3. Савенков А.И. Методика организации игр-исследований с младшими школьниками. ж «Практика административной работы в школе» №1. 2004, с 35-38
4. Сырцева Т.Э. Работа учителей по развитию навыков научно-исследовательской деятельности учащихся. «Дополнительное образование» № 2 2004, с 12-18
5. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников. «Практика административной работы в школе» №1. 2004, с 42-46

Методическая литература для детей

1. Ишкова Л.В. Формирование исследовательской культуры – Новокузнецк: Издательство ИПК, 1997.
2. Нинбург Е.А. Выполнение и оформление самостоятельной исследовательской работы – Л.: Ленуприздат 1991, с 24
3. Рященко И.Р. Основы научно-педагогического исследования: Пособие по написанию и оформлению исследования. Томск, 1999.