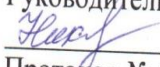
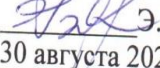



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ковалинская основная общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  И.М.Николаева Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР  Э.И. Бормисова 30 августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы  А.Н.Веселовский Приказ № 116 от 30 августа 2022 г.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

по биологии

8 класса

2022 – 2023 учебный год

Составитель: учитель биологии Маслова Н.Г.

Пояснительная записка

Программа по биологии для **8 класса** основной школы составлены на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии, утвержденного приказом № 1089 Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года, на основе примерной программы по биологии для основной школы.

Для реализации рабочей программы используется учебник: Биология: 8 класс. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. - М.: Вентана-Граф, 2013 г.

Общая характеристика учебного предмета.

Данная программа направлена на формирование у учащихся представлений о человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания позволит учащимся освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Для повышения уровня полученных знаний и приобретения практических умений и навыков программой предусматривается выполнение практических и лабораторных работ. Они ориентируют учащихся на активное познание свойств организма человека и развитие умений по уходу за ним. Изучению состояния своего организма и его здоровья служит ряд самонаблюдений.

В программе дается примерное распределение материала по разделам и темам. В рабочей программе изменен порядок изложения и число часов, отведенных на их изучение.

Программа предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества человека.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной деятельности

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инф

Тематическое распределение количества часов.

Разделы	Количество часов	Лабораторные и практические работы	Контрольные работы
---------	------------------	------------------------------------	--------------------

Введение	1		
Общий обзор организма человека	5	1	1
Опорно-двигательная система	8		1
Кровь и кровообращение	9	2	1
Дыхательная система	6		1
Пищеварительная система	7	1	
Обмен веществ и энергии. Витамины	3		1
Мочевыделительная система	2		
Кожа	4		1
Эндокринная система	2		
Нервная система	5		1
Органы чувств. Анализаторы	5		1
Поведение и психика	6		
Индивидуальное развитие организма	5		
Обобщение	2		1

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать:

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; - особенности строения человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

оценки влияния на здоровье человека грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В результате изучения материала по НРК учащиеся должны

знать/ понимать:

-особенности строения представителей основных систематических групп: растений, грибов, лишайников своего края;

-особенности строения и образа жизни основных групп беспозвоночных и позвоночных животных, обитающих на территории ЧР;

-важнейшие сорта основных сельскохозяйственных растений, районированных в регионе;

-основные породы сельскохозяйственных животных и птиц, разводимых в хозяйствах края;

-важнейших вредителей и паразитов растений, животных, человека, встречающихся в Чувашии, меры профилактики и борьбы с ними;

-местные виды редких и исчезающих растений и животных, меры по их охране;

- особо охраняемые природные территории федерального, регионального и локального уровня;
- значение местных видов растений и животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- местные традиции и обряды, связанные с охраной животного и растительного мира;
- основные группы заболеваний детей и подростков в регионе;
- этнические и природные особенности возникновения некоторых заболеваний населения республики (семейный эритроцитоз, гипотиреоз и др.);
- основные продукты питания жителей республики;
- важнейшие группы лекарственных растений, произрастающих в ЧР;

УМЕТЬ:

определять принадлежность представителей местной флоры и фауны к определенной систематической группе;

распознавать на таблицах, рисунках, коллекциях, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;

объяснять причины исчезновения отдельных видов растений и животных, смену биогеоценозов, роль местных растений и животных в природе и жизни человека;

анализировать и оценивать воздействие различных последствий деятельности человека регионального характера на окружающую природу;

проводить самостоятельный поиск информации: находить в местных СМИ необходимые сведения о представителях флоры и фауны края для подготовки рефератов и т.д.;

прогнозировать воздействие антропогенного влияния на окружающую среду и здоровье населения республики.

Содержание курса Введение (1 час.)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, их методы самопознания и сохранения здоровья. Понятие о здоровом образе жизни. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Понимание здоровья как высшей ценности. Ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих. Современное состояние окружающей среды ЧР и здоровье человека. Влияние крупных промышленных предприятий республики на здоровье населения. Корреляционная связь между интенсивностью загрязнения окружающей среды и заболеваемостью населения.

Общий обзор организма человека (5 ч.)

Структура тела, место человека в живой природе. Клетка и её строение. Органоиды клетки. Химический состав клетки. Жизнедеятельность и свойства живой клетки. Основные ткани животных и человека, их разновидности. Органы, системы органов, организм.

Лабораторные работы:

1. Просмотр под микроскопом различных тканей человека.

Опорно-двигательная система (8ч.)

Состав и строение костей. Основные отделы скелета. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Мышцы, типы мышц, их строение и значение. Работа мышц. Регуляция мышечных движений. Утомление, его причины. Предупреждение нарушений осанки и плоскостопия.

Развитие опорно-двигательной системы. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на формирование и развитие скелета. Последствия гиподинамии.

Обобщение темы «Опорно-двигательная система»

Демонстрации. Скелет; распилы костей, позвонков, строение сустава, мышц и др.

Кровь и кровообращение (9 ч.)

Внутренняя среда организма. Состав крови, строение функции плазмы и форменных элементов. Иммуитет. Органы иммунной системы.

Строение сердца. Фазы сердечной деятельности. Кровеносные сосуды, их типы, особенности строения.

Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам, его причины. Пульс. Артериальное давление, способы его измерения. Гипотония и гипертония, их причины. Изменения при инфаркте миокарда. Регуляция работы сердца и сосудов (нервная и гуморальная). Автоматизм сердечной деятельности. Влияние мышечной нагрузки на сердце и сосуды.

Первая помощь при кровотечениях различного типа. Донорство в Чувашской Республике

Обобщение и закрепление темы «Кровь и кровообращение».

Демонстрации. Торс человека; модель сердца; приборы для измерения артериального давления и способы их использования.

Лабораторные работы:

3. Сравнение крови человека и лягушки.

Практическая работа

4. Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке

Дыхательная система (6ч)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхательных движений. Защитные рефлексы. Гуморальная регуляция дыхания.

Болезни органов дыхания, их профилактика. Флюорография как средство ранней диагностики лёгочных заболеваний.

Гигиена дыхания. Курение как фактор риска. Борьба с пылью. Экологическое состояние территории проживания и здоровье местного населения

Первая помощь при поражении органов дыхания. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Обобщение и закрепление темы «Дыхательная система».

Демонстрации. Торс человека; модели гортани и легких;

Пищеварительная система (7 ч.)

Значение питания. Пищевые продукты и питательные вещества. Основные группы пищевых продуктов и их значение в питании населения республики. Традиционные особенности кухни народов Чувашской Республики.

Система пищеварительных органов: пищеварительный тракт, пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Переваривание пищи в

двенадцатиперстной кишке, роль желчи и сока поджелудочной железы. Конечные продукты переваривания питательных веществ. Всасывание. Роль толстого кишечника в пищеварении. Наиболее опасные болезни органов пищеварительной системы.

Питание и здоровье. Национально-культурные традиции питания населения региона. Инфекционные болезни органов пищеварения, их возбудители и переносчики, меры профилактики. Пищевые отравления. Меры первой помощи.

Контроль знаний по теме «Пищеварение».

Демонстрации. Торс человека; пищеварительная система крысы (влажный препарат).

Лабораторная работа:

5. Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал.

Обмен веществ и энергии. Витамины (3 ч)

Значение питательных веществ для восстановления структур, их роста и энергообразования. Обменные процессы в организме. Стадии обмена: подготовительная, клеточная и заключительная. Пластический и энергетический обмен. Нормы питания, их связь с энергетическими тратами организма. Национально-культурные традиции питания населения региона. Витамины, их связь с ферментами и другими биологически активными веществами.

Мочевыделительная система (2 ч)

Значение выделения. Органы мочевого выделения. Строение почки. Роль почек в поддержании гомеостаза внутренней среды. Регуляция работы почек. Предупреждение заболеваний почек.

Кожа (4ч.)

Барьерная роль кожи. Строение кожи. Потовые и сальные железы. Придатки кожи: волосы и ногти. Типы кожи. Уход за кожей. Травмы кожи. Первая помощь при травмах кожи. Закаливание.

Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Теплообразование и теплопередача, их регуляция. Гигиена одежды.

Контроль знаний по темам «Обмен веществ. Выделение. Кожа».

Эндокринная система (2 ч)

Железы внутренней, внешней и смешанной. Контроль знаний по темам секреции. Эндокринная система. Свойства гормонов, их значение в регуляции работы органов на разных этапах возрастного развития. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем.

Нервная система (5 ч)

Значение нервной системы, её строение и функции. Центральная и периферическая части нервной системы. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг. Отделы головного мозга, их строение и функции.

Контроль знаний по темам «Эндокринная и нервная система».

Демонстрации. Модель головного мозга; коленный рефлекс спинного мозга; мигательный, глотательный рефлекс продолговатого мозга; функции мозжечка и среднего мозга.

Органы чувств. Анализаторы (5 ч)

Понятие об органах чувств и анализаторах. Орган зрения. Строение и функции глаза. Заболевания и повреждения глаз. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Экология ландшафта и зрительный комфорт.

Орган слуха и слуховой анализатор. Его значение в распознавании звуков. Гигиена слуха. Борьба с шумом. Болезни органов слуха и их предупреждение.

Органы равновесия: вестибулярный аппарат, его строение и функции. Органы осязания, вкуса, обоняния и их анализаторы. Роль мышечного чувства. Взаимодействие анализаторов.

Контроль знаний по темам «Органы чувств».

Демонстрации. Модели черепа, глаза, уха.

Поведение и психика (6ч)

Врождённые формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты.

Закономерности работы головного мозга. Работы И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского по изучению закономерностей работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Фазы сна.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, сознание и трудовая деятельность. Познавательные процессы человека: ощущения, восприятия, память, воображение, мышление. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональные отношения. Их зарождение, развитие, угасание и переключение.

Работоспособность. Режим дня. Стресс и его воздействие на здоровье человека. Способы выхода из стрессовой ситуации.

Индивидуальное развитие организма (5ч.)

Половые и возрастные особенности человека. Половые хромосомы. Роль биологических и социальных факторов в развитии человека. Женская половая система. Мужская половая система. Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость.

Беременность. Внутриутробное развитие организма. Оплодотворение. Первые стадии зародышевого развития. Формирование плода. Созревание плода. Роды. Уход за новорожденным. Развитие после рождения. Периоды жизни человека.

Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём. Вредное влияние на организм курения, алкоголя, наркотиков. Здоровье и трудоспособность человека в разные периоды его жизни. Основные характеристики и нормы здорового образа жизни и эффективные способы его сохранения.

Обобщение, итоговая контрольная работа (2час)

Тематическое планирование
Учебник: Дрогомиллов А.Г." Биология 8"
(2ч в неделю, всего 70 ч)

№ уроков	Тема урока	Кол-во уроков
Введение (1 час)		
1	Биологическая и социальная природа человека	1
Общий обзор организма человека (5 часов)		
2	Структура тела. Место человека в живой природе	1
3	Клетка: химический состав, строение и жизнедеятельность	1
4	Ткани человека	1
5	Органы и системы органов. Уровни организации организма.	1
6	Обобщение и закрепление темы	1
Опорно-двигательная система (7 часов)		
7	Скелет: строение, состав и соединение костей	1
8	Скелет головы и туловища	1
9	Скелет конечностей. Первая помощь при повреждениях скелета	1
10	Мышцы. Работа мышц	1
11	Нарушение осанки и плоскостопие	1
12	Развитие опорно-двигательной системы	1
13	Контроль знаний по теме «Опорно-двигательная система»	1
Кровь и кровообращение (10 часов)		
14	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав	1
15	Иммунитет	1
16	Тканевая совместимость и переливание крови	1

17	Строение и работа сердца	1
18	Круги кровообращения	1
19	Движение лимфы	1
20	Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов	1
21	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	1
22	Первая помощь при кровотечениях	1
23	Обобщение и закрепление по теме «Кровеносная система»	1
Дыхательная система (6 часов)		
24	Значение дыхания. Органы дыхания	1
25	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1
26	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1
27	Гигиена дыхания	1
28	Первая помощь при поражении органов дыхания	1
29	Контроль знаний по теме «Кровообращение и дыхание»	1
Пищеварительная система (6 часов)		
30	Значение и состав пищи	1
31	Органы пищеварения	1
32	Пищеварение в ротовой полости	1
33	Пищеварение в желудке	1
34	Пищеварение в кишечнике. Всасывание веществ	1
35	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	1
Обмен веществ и энергии (4 часа)		
36	Обменные процессы в организме	1
37	Нормы питания	1
38	Витамины	1
39	Контроль знаний по теме «Пищеварение и обмен веществ и энергии»	1
Выделение (2 часа)		
40	Строение и работа почек	1
41	Предупреждение заболеваний почек	1
Кожа (4 часа)		
42	Значение и строение кожи	1
43	Роль кожи в терморегуляции	1
44	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи	1
45	Контрольная работа по теме «Мочевыделительная система и кожа»	1
Эндокринная система (2 часа)		
46	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции	1
47	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1
Нервная система (5 часов)		
48	Значение и строение нервной системы	1
49	Вегетативная нервная система. Нейрогуморальная регуляция.	1
50	Строение и функции спинного мозга	1
51	Отделы головного мозга, их значение	1
52	Контроль знаний по теме «Эндокринная и нервная системы»	1
Органы чувств и анализаторы (5 часов)		
53	Значение органов чувств и анализаторов. Орган зрения и	1

	анализаторы	
54	Заболевания и повреждения глаз	1
55	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы	1
56	Органы осязания, обоняния, вкуса	1
57	Контроль знаний по теме «Органы чувств и анализаторы»	1
Поведение и психика (6 часов)		
58	Врожденные и приобретенные формы поведения	1
59	Закономерности работы головного мозга	1
60	Биологические ритмы. Сон и его значение	1
61	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1
62	Внимание.	1
63	Динамика работоспособности	1
Индивидуальное развитие человека (5 часов)		
64	Половая система человека.	1
65	Наследственные заболевания.	1
66	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1
67	О вреде наркотических веществ	1
68	Личность и ее особенности	1
69	Итоговое тестирование по курсу «Человек»	1
70	Анализ итогового тестирования	1

