

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ковалинская основная общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>И.М. Николаева</i> И.М. Николаева Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР <i>Э.И. Бормисова</i> Э.И. Бормисова 30 августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>А.Н. Веселовский</i> А.Н. Веселовский Приказ № 116 от 30 августа 2022 г.</p>
---	---	--

Рабочая программа

по биологии
7 класса
2022 – 2023 учебный год

Составитель: учитель биологии и
химии. Маслова Н.Г

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для **7 класса** основной школы составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по биологии, утвержденного приказом № 1089 Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года.

Для реализации рабочей программы используется учебник Биология. 7 класс. В.М.Константинов, В.С.Кучменко, В.Г.Бабенко. - М.: Вентана-Граф, 2013г.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

На конкретном материале учащиеся изучают биоценотическое и практическое значение животных местной фауны, необходимость рационального использования и охраны животного мира.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, системы животного мира, отражающей длительную эволюцию животных, изучение ведется от простейших к млекопитающим.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Структура содержания раздела является оптимальной. Введены некоторые изменения по количеству часов и по содержанию.

В рабочей программе предусмотрены разнообразные формы организации учебного процесса, проведение лабораторных и практических работ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, лабораторные и практические работы.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Тематическое распределение количества часов.

Разделы	Кол-во часов	Лабораторные работы	Контрольные работы
Общие сведения о мире животных	4		
Строение тела животных	3		
Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные	5	1	1
Тип Кишечнополостные	2		
Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви	6	1	1
Тип Моллюски	4	2	
Тип Членистоногие	8		1
Подтип Бесчерепные	1		
Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	5	1	
Класс Земноводные или Амфибии (4ч.)	4		
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 ч.)	5		1
Класс Птицы (8 ч)	8	2	1
Класс Млекопитающие, или Звери (11 ч)	11		1
Развитие животного мира на Земле (3 ч.)	3		
Итоговая контрольная работа	1		1
Всего	70	7	7

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; - особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; -

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В результате изучения материала по НРК учащиеся должны

знать/ понимать:

- особенности строения представителей основных систематических групп: растений, грибов, лишайников своего края;
- особенности строения и образа жизни основных групп беспозвоночных и позвоночных животных, обитающих на территории ЧР;
- важнейшие сорта основных сельскохозяйственных растений, районированных в регионе;
- основные породы сельскохозяйственных животных и птиц, разводимых в хозяйствах края;
- важнейших вредителей и паразитов растений, животных, человека, встречающихся в Чувашии, меры профилактики и борьбы с ними;
- местные виды редких и исчезающих растений и животных, меры по их охране;
- особо охраняемые природные территории федерального, регионального и локального уровня;
- значение местных видов растений и животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- местные традиции и обряды, связанные с охраной животного и растительного мира;
- основные группы заболеваний детей и подростков в регионе;
- этнические и природные особенности возникновения некоторых заболеваний населения республики (семейный эритроцитоз, гипотиреоз и др.);
- основные продукты питания жителей республики;
- важнейшие группы лекарственных растений, произрастающих в ЧР;

уметь:

определять принадлежность представителей местной флоры и фауны к определенной систематической группе;

распознавать на таблицах, рисунках, коллекциях, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;

объяснять причины исчезновения отдельных видов растений и животных, смену биогеоценозов, роль местных растений и животных в природе и жизни человека;

анализировать и оценивать воздействие различных последствий деятельности человека регионального характера на окружающую природу;

проводить самостоятельный поиск информации: находить в местных СМИ необходимые сведения о представителях флоры и фауны края для подготовки рефератов и т.д.;

прогнозировать воздействие антропогенного влияния на окружающую среду и здоровье населения республики;

Содержание курса

1. Общие сведения о мире животных (4 ч.)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Влияние человека на животных.

Многообразие животного мира Чувашской республики. Зоогеографическая карта ЧР.

2. Строение тела животных (3 ч.)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов.

3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные (5 ч.)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba. Внешний вид и внутреннее строение, жизнедеятельность. **Жгутиконосцы.** Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые. **Инфузории.** Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа: Изучение строения эвглены зеленой.
Обобщение темы Простейшие или Одноклеточные животные.

4. Подцарство Многоклеточные животные.

Тип Кишечнополостные (2 ч.)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение.

• 5. Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви (6 ч)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария. Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторная работа:

1. Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижение, ответы на раздражение. Изучение внешнего строения дождевого червя.

Обобщение темы Плоские, Круглые, Кольчатые черви.

6. Тип Моллюски (4 ч.)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Моллюски ЧР. Класс Головоногие моллюски. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторные работы:

- *Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков.*
- *Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.*

7. Тип Членистоногие (8 ч)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Многообразие ракообразных, ракообразные ЧР, Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого. Важнейшие отряды насекомых (на примере местной фауны). . Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека. Охрана насекомых Чувашской Республики. Красная книга.

Зачет по теме «Тип Членистоногие».

8. Тип Хордовые (33 ч)

Краткая характеристика типа хордовых.

8.1. Подтип Бесчерепные (1 ч)

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

8.2. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5ч.)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Многообразие костистых рыб. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. Основные группы промысловых рыб ЧР. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах Чувашской Республики. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторные работы:

- *Наблюдение за живыми рыбами. Изучение их внешнего строения.*

8.3. Класс Земноводные или Амфибии (4ч.)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Размножение и развитие лягушки. Многообразие земноводных ЧР. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных в ЧР.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

8.4. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии (5 ч.)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц).
Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Многообразие рептилий ЧР.
Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека и их охрана.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Зачет по теме «Земноводные и Пресмыкающиеся».

8.5. Класс Птицы (8 ч)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Происхождение птиц. Многообразие птиц ЧР. Экологические группы птиц ЧР.

Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Красная книга ЧР.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком. Промышленное птицеводство в Чувашии.

Лабораторные работы:

- *Внешнее строение птицы. Перьевой покров и различные типы перьев.*
- *Изучение скелета птиц.*

Зачет по теме «Птицы».

8.6. Класс Млекопитающие, или Звери (11 ч)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Происхождение млекопитающих. Основные экологические группы млекопитающих ЧР.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Основные породы сельскохозяйственных животных. Коневодство.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Охраняемые млекопитающие ЧР. Реликтовые, редкие и охраняемые виды животных в Чувашии.

Зачет по теме Млекопитающие».

9. Развитие животного мира на Земле (3 ч)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Красная книга ЧР (2001). ООПТ: государственный заповедник «Присурский», Национальный парк «Чаваш вармане», орнитологические, энтомологические и др. заказники. Роль ООПТ в сохранении биоразнообразия ЧР.

Итоговая контрольная работа(1 час.)

**Тематическое планирование
Учебник: Константинов В. М." Биология 7"**

(2 ч в неделю, всего 70 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов
Общие сведения о мире животных (4 часа)		
1	Зоология – наука о животных	1
2	Среды жизни и места обитания животных	1
3	Классификация животных и систематические группы	1
4	Влияние человека на животных	1
Строение тела животных (3 часа)		
5	Клетка	1
6	Ткани	1
7	Органы и системы органов	1
Подцарство Простейшие (5 часов)		
8	Тип Саркодовые и класс Саркодовые	1
9	Класс Жгутиконосцы	1
10	Тип Инфузории	1
11	Многообразие простейших	1
12	Контрольно-обобщающий урок по теме «Простейшие»	1
Подцарство Многоклеточные животные (2 часа)		
13	Тип Кишечнополостные	1
14	Морские кишечнополостные	1
Типы: Плоские, Круглые, Кольчатые (6 часов)		
15	Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви	1
16	Разнообразие плоских червей	1
17	Тип Круглые черви	1
18	Тип Кольчатые черви	1
19	Малощетинковые черви	1
20	Контрольно-обобщающий урок по теме «Плоские, круглые и кольчатые черви»	1
Тип Моллюски (4 часа)		
21	Общая характеристика типа Моллюски	1
22	Класс Брюхоногие моллюски	1
23	Класс Двустворчатые моллюски	1
24	Класс Головоногие моллюски	1
Тип Членистоногие (8 часов)		
25	Класс Ракообразные	1
26	Класс Паукообразные	1
27	Класс Насекомые. Внешнее строение	1
28	Внутреннее строение насекомых	1
29	Типы развития насекомых	1
30	Полезные насекомые. Охрана насекомых	1
31	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний	1
32	Зачет№1. Тип Членистоногие	1
Тип Хордовые (33 часа)		
33	Общие признаки хордовых. Подтип Бесчерепные	1
Надкласс Рыбы (5 часов)		
34	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.	1
35	Внутреннее строение рыбы	1

36	Особенности размножения рыб	1
37	Основные систематические группы рыб	1
38	Промысловые рыбы. Их использование и охрана	1
Класс Земноводные (4 часа)		
39	Места обитания и строение земноводных	1
40	Строение и деятельность внутренних органов земноводных	1
41	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	1
42	Многообразие и значение земноводных	1
Класс Пресмыкающиеся или Рептилии (5 часов)		
43	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся	1
44	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1
45	Многообразие пресмыкающихся	1
46	Значение и происхождение пресмыкающихся	1
47	Зачет №2. Земноводные и Пресмыкающиеся	
Класс Птицы (8 часов)		
48	Среда обитания и внешнее строение птиц	1
49	Опорно-двигательная система птиц	1
50	Внутреннее строение птиц	1
51	Размножение и развитие птиц	1
52	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	1
53	Многообразие птиц	1
54	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц	1
55	Зачет №3. Класс Птицы	1
Класс Млекопитающие (11 часов)		
56	Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания	1
57	Внутреннее строение млекопитающих	1
58	Размножение и развитие млекопитающих	1
59	Происхождение и многообразие млекопитающих	1
60	Плацентарные звери: Насекомоядные, Рукокрылые	1
61	Хищные, Ластоногие, Китообразные	1
62	Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные	
63	Отряд Приматы	1
64	Экологические группы млекопитающих	1
65	Значение млекопитающих для человека	1
66	Зачет «Класс Млекопитающие»	1
Развитие животного мира на Земле (3 часа)		
67	Учение Дарвина об эволюции органического мира	1
68	Основные этапы развития животного мира на Земле	1
69	Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества	1
70	Итоговое тестирование	1

