****

 ***Цель деятельности:****психолого-педагогическое сопровождение субъектов*

 ***Задачи:***

1. *Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.*
2. *Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.*
3. *Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.*
4. *Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.*
5. *Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.*
6. *Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.*

***I.  Организационно-методическая работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Планируемые мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Планируемый результат. Примечание.*** |
| *1.* |  *«Особенности адаптационного периода у детей 1 класса. Рекомендации педагогам по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации». Особенности адаптации детей 5 класса».*  | *Сентябрь-**октябрь* | *Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении* |
| *2* | *Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися* | *В течение года* | *Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися* |
| *3* | *Выступления на педагогических советах школы* | *В течение года* | *Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям* |
| *4* | *Участие в работе педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях* | *В течение года* | *Повышение уровня профессиональной компетенции* |
| *5* | *Изучение нормативных документов и психологической литературы* | *В течение года* | *Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе* |

 ***II Диагностическая работа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Планируемые мероприятия*** | ***Объект деятельности*** | ***Сроки*** | ***Планируемый результат. Примечание*** |
| *1.* | *Определение уровня воспитанности учащихся*  | *2 – 9 кл* | *Сентябрь-**Октябрь* | *Определение уровня воспитанности учащихся* |
| *2.* | *Проведение диагностических методик на определение школьной тревожности,* *Проективные методики – «Школа и я».* | *Обучающиеся* *1 кл.* | *Октябрь* | *Определения уровня тревожности обучающихся на стадии начала учебного года и в конце.* |
| *3.* | *Выявление раннего употребления ПАВ у подростков (социально –психологическое тестирование учащихся)* | *7,9 кл.* | *Октябрь-ноябрь* | *Выявление у учащихся пагубных пристрастий . Профилактика немедицинского потребления наркотиков.*  |
| *4.* | *Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»* | *Обучающиеся* *5 кл.* | *Февраль* | *Определение учебных  и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению* |
| *5.* | *Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено* | *Обучающиеся* *4 класса* | *Март-апрель* | *Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным рук-лям и родителям* |
| *6.* | *Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей* | *Обучающиеся* *9 класса* | *Март* | *Помощь обучающимся в профессиональном самоопределении* |
| *7.* | *Изучение уровня школьной мотивации* | *Обучающиеся* *1 класса* | *Апрель* | *Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам* |
| *8.* | *Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации* | *Дети «группы риска»* | *В течение года* | *Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям,  родителям* |

 ***III. Коррекционно-развивающая работа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Планируемые мероприятия*** | ***Объект деятельности*** | ***Сроки*** | ***Планируемый результат*** |
| *1.* | *Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением* | *6,7 классы* | *В течение года* | *Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»* |
| *2.* | *Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися 5 класса, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия* | *5 класс* | *Ноябрь-декабрь* | *Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия* |
| *3.* | *Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися* | *2-9 классы* | *В течение года* | *Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств* |
| *4.* | *Групповые занятия с обучающимися 4 класса по подготовке к переходу в среднее звено* | *4 класс* | *Апрель-май* | *Развитие словесно-логического мышления* |
| *5.* | *Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ* | *3, 4 классы* | *В течение года (согласно плану)* | *Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений.* |

 ***IV. Профилактическая работа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Планируемые мероприятия*** | ***Объект деятельности*** | ***Сроки*** | ***Планируемый результат*** |
| *1.* | *Коммуникативный мини-тренинг «Я - ученик!» «Дайте руку вам пожать!», «Дарите комплименты»* | *1 класс* | *Сентябрь* | *Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам* |
| *2.* | *«Здоровье берегу смолоду!». Беседа, тренинг о ЗОЖ* | *5 класс* | *Октябрь* | *Формирование полезных привычек* |
| *3.* | *Профилактика СПИД и ВИЧ инфекций* | *5-9 классы* | *Декабрь* |  |
| *4.* | *Групповая беседа «Горизонты будущего»* | *9 класс* | *Март* | *Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей* |
| *5.* | *Беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»* | *1-4 классы* | *В течение года* | *Формирование правильного отношения к себе и другим* |
| *6.* | *Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Что я знаю о себе», «За что меня можно уважать?», «Скажи мне кто твой друг и скажу тебе кто ты!»* | *5-8 классы* | *В течение года* | *Формирование адекватной самооценки* |
| *7.* | *Индивидуальные беседы «Я в мире профессий», «Мой темперамент», «Характер и профессия»* | *9 класс* | *В течение года* | *Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся* |

***V. Консультативная и просветительская работа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Планируемые мероприятия*** | ***Объект деятельности*** | ***Сроки*** | ***Планируемый результат*** |
| *1.* | *Классный час «Курение: мифы и реальность»* | *5-6 классы* | *январь* | *Просвещение младших подростков о вреде курения* |
| *2.* | *Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка»* | *Родители обучающихся 2-3 классов* | *февраль* | *Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми* |
| *3.* | *Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни»* | *7 класс* | *март* | *Формирование ответственности детей за свою жизнь* |
| *4* | *Классный час «Мы выбираем будущую профессию»* | *9 класс* | *март* | *Психологическое просвещение* |
| *5* | *Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих»* | *7,9 классы* | *апрель* | *Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение* |
| *6.* | *Индивидуальное консультирование обучающихся* | *1-9 классы* | *В течение года* | *Психологическая поддержка* |
| *7.* | *Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей* | *Родители обучающихся* | *В течение года* | *Психологическая поддержка* |
| *8.* | *Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися* | *Кл. руководители* | *В течение года* | *Психологическая поддержка* |