

Утверждено приказом по школе
от 31.08.2018 г. № 73

Рабочая программа по предмету
«Биология»
6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса биология для 6 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы курса биологии для учащихся 6 класса общеобразовательных школ автора Пасечника В.В. Рабочая программа ориентирована на использование учебника Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс – М.: Дрофа, 2014 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные результаты:

Ученик научится:

- сознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать важность ответственного отношения к учению, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Ученик получит возможность научиться:

- различать родовое и видовое понятия;
- оценивать свои действия;
- вносить коррективы в выполнение поставленных целей и задач.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять классификацию;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- навыкам отбора необходимой информации;
- представлять информацию в наглядно - символической форме.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- различать в речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и координировать позиции в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- сравнивать разные точки зрения для принятия решения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

1.3. Предметные результаты:

Ученик научится:

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;
- давать научное объяснение изученным биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;
- проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать изученные биологические объекты, процессы и явления;
- ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- овладеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
- пользоваться научно-популярной литературой по биологии, справочными материалами (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

2. Содержание учебного предмета

Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и ее строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микро строение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений.

Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении.

Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство.

Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Раздел 4. Природные сообщества (4 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

3. Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|----------|--|-----------------|
| | РАЗДЕЛ 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов) | |
| 1 | Строение семян двудольных растений. Лабораторная работа № 1. Изучение строения семян двудольных растений | 1 |
| 2 | Строение семян однодольных растений Лабораторная работа № 2. Изучение строения семян однодольных растений | 1 |
| 3 | Виды корней. Типы корневых систем Лабораторная работа № 3. Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы | 1 |
| 4 | Строение корней | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | Лабораторная работа № 4. Корневой чехлик и корневые волоски | |
| 5 | Условия произрастания и видоизменения корней | 1 |
| 6 | Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега Лабораторная работа № 5. Строение почек. Расположение почек на стебле | 1 |
| 7 | Внешнее строение листа Лабораторная работа № 6. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение | 1 |
| 8 | Клеточное строение листа. Видоизменение листьев Лабораторная работа № 7. Строение кожицы листа. Клеточное строение листа | 1 |
| 9 | Строение стебля. Многообразие стеблей Лабораторная работа № 8. Внутреннее строение ветки дерева | 1 |
| 10 | Видоизменение побегов Лабораторная работа № 9. Изучение видоизмененных побегов – корневище, клубень, луковица | 1 |
| 11 | Цветок и его строение Лабораторная работа № 10. Изучение строение цветка | 1 |
| 12 | Соцветия Лабораторная работа № 11. Ознакомление с различными видами соцветий | 1 |
| 13 | Плоды и их классификация Распространение плодов и семян Лабораторная работа № 12. Ознакомление с сухими и сочными плодами | 1 |
| 14 | Контрольная работа №1 | 1 |
| | РАЗДЕЛ 2. Жизнь растений (10 часов) | |

| | | |
|----|--|---|
| 15 | Минеральное питание растений | 1 |
| 16 | Фотосинтез | 1 |
| 17 | Дыхание растений | 1 |
| 18 | Испарение воды растениями. Листопад Экскурсия «Зимние явления в жизни растений» | 1 |
| 19 | Передвижение воды и питательных веществ в растении Лабораторная работа № 13. Передвижение веществ по побегу растения | 1 |
| 20 | Прораствание семян Лабораторная работа № 14. Определение всхожести семян растений и их побегов | 1 |
| 21 | Способы размножения растений | 1 |
| 22 | Размножение споровых растений | 1 |
| 23 | Размножение семенных растений | 1 |
| 24 | Вегетативное размножение покрытосеменных растений Лабораторная работа № 15. Вегетативное размножение комнатных растений | 1 |
| | РАЗДЕЛ 3. Классификация растений (6 часов) | |
| 25 | Систематика растений | 1 |
| 26 | Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные | 1 |
| 27 | Семейства Пасленовые и Бобовые. Семейство Сложноцветные | 1 |
| 28 | Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные Лабораторная работа № 16. Выявление признаков семейства по внешнему строению растений | 1 |
| 29 | Важнейшие сельскохозяйственные растения Экскурсия «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | грунте» | |
| 30 | Контрольная работа №2» | 1 |
| | РАЗДЕЛ 4. Природные сообщества (4 часа) | |
| 31 | Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе | 1 |
| 32 | Развитие и смена растительных сообществ | 1 |
| 33 | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир | 1 |
| 34 | Экскурсия «Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах» | 1 |

4. Содержание оценки. Критерии, условия и границы применения оценки по формам контроля

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки,

чертежи, графики, вычисления.

4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

5. Контрольные работы

Контрольная работа №1 «Строение и многообразие покрытосеменных растений»

Критерии оценивания теста.

Все задания разделены по уровням сложности.

Часть 1 (с 1 по 16) - задания базового уровня. К каждому заданию приводятся варианты ответов, из которых только один верный. За верное выполнение каждого такого задания выставляется по 1 баллу.

Часть 11. (1, 2) Задания повышенного уровня направлены на проверку освоения учащимися более сложного содержания. Они содержат задания на установление соответствия. За правильное выполнение задания В1,2 – 4 балла. За каждую допущенную ошибку минус 1 балл.

Задание части 111 (1, 2) включает задание со свободным ответом. За верное выполнение каждого задания выставляется по 3 балла.

Система оценивания выполненной тестовой работы (шкала перевода в оценку):

Максимальное количество баллов за работу – 26.

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов

Оценка «3» - если набрано от 33% до 56% баллов

Оценка «4» - если ученик набрал от 57% до 85% баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86% баллов

Оценка «2»

Оценка «3»

Оценка «4»

Оценка «5»

ВАРИАНТ I

Часть I

1. К однодольным растениям относится:
а) пшеница б) фасоль в) шиповник г) яблоня
2. Многие двудольные растения имеют:
а) мочковатую корневую систему; б) только придаточные корни;
в) стержневую корневую систему; г) боковые и придаточные корни.
3. В поглощении воды и минеральных солей участвует одна из зон корня:
а) зона деления; б) зона роста; в) зона всасывания; г) зона проведения.
4. Самая длинная часть корня:
а) зона роста; б) зона деления; в) зона проведения; г) зона всасывания.
5. Луковица представляет собой видоизмененный подземный побег, так как
а) на нем расположены почки;
б) он поглощает воду и минеральные вещества;
в) в нем органические вещества расщепляются до минеральных;
г) в нем образуются органические вещества из неорганических.
6. Плод образуется из:
а) Стенок завязи; б) Цветоложа; в) Пестика; г) Пестика, основания тычинок, лепестков и чашелистиков, цветоложа.
7. Почка — это
а) часть стебля; б) зачаточный побег; в) завязь с семязачатками; г) черешок и листовая пластинка.
8. Лист — это часть побега и на стебле он занимает положение:
а) боковое; б) верхушечное; в) боковое и верхушечное.
9. Листья сидячий у:
а) пшеницы и липы; б) липы и пырея; в) пырея и ржи; г) ржи и сирени.
10. Сложный тройчатый лист у:
а) шиповника; б) ясеня; в) каштана конского; г) земляники.
- 11 Сетчатое жилкование листовой пластинки у:
а) пшеницы; б) лука; в) пырея; г) дуба.
12. Простой лист у:
а) сирени; б) каштана; в) шиповника; г) акации.
13. Листорасположение очередное у:
а) дуба и клёна; б) клёна и осины; в) осины и бузины; г) все неверно.
14. Функции листа:
а) газообмен; б) фотосинтез; в) испарение; г) все ответы верны.
15. Видоизмененные в колючки листья
а) защищают растение от вымерзания б) уменьшают испарение и сохраняют влагу в растении в) улучшают освещенность растения г) увеличивают скорость передвижения воды в растении
16. Распространяются ветром семена:
а) калины; б) боярышника; в) акации; г) клена.

Часть II

1. Из перечисленных признаков выпишите характерные для класса «Однодольные»:

- А. Две семядоли Б. Мочковатая корневая система
В. Стержневая корневая система Г. Дуговое или параллельное жилкование
Д. Сетчатое жилкование Е. Одна семядоля

2. Установите соответствие

Тип плода растения

- | | |
|-------------|------------|
| А. ягода | 1. пшеница |
| Б. яблоко | 2. томат |
| В. Зерновка | 3. груша |

ЧАСТЬ 111. Ответьте письменно на вопрос:

- 1 . Почему урожайность картофеля возрастает после окучивания?
- 2 . Докажите, что клубень картофеля - видоизмененный побег.

ВАРИАНТ 2

1. К двудольным растениям относится:
а) пшеница б) лук в) кукуруза г) яблоня
2. Для однодольных растений в отличие от двудольных характерно наличие:
а) зародыша с двумя семядолями; б) зародыша с одной семядолей;
в) эндосперма; г) сочной кожуры.
3. Роль корневого чехлика в том, что он :
а) обеспечивает передвижение веществ по растению;
б) выполняет защитную роль;
в) придают корню прочность и упругость;
г) участвует в делении клеток.
4. Самая короткая часть корня:
а) зона деления; б) зона роста; в) зона всасывания; г) зона проведения.
5. Клубень представляет собой видоизмененный подземный побег, так как
а) на нем расположены почки
б) он поглощает воду и минеральные вещества
в) в нем органические вещества расщепляются до минеральных
г) в нем образуются органические вещества из неорганических
6. Семя образуется:
а) Из семязачатка; б) Из семязачатка после двойного оплодотворения;
в) Из оплодотворенной яйцеклетки; г) Из оплодотворенной центральной клетки
7. Побег — это
а) верхушка стебля; б) стебель с листьями и почками; в) часть листа; г) часть корня.
8. Лист, являясь частью побега, в свою очередь, состоит из:
а) пластинки; б) черешка и основания; в) прилистников; г) все верно.
9. Простой лист у:
а) черемухи; б) рябины; в) гороха; г) картофеля.
10. Дуговидное жилкование листовой пластинки у:
а) подорожника и липы; б) липы и дуба; в) дуба и ландыша; г) ландыша и кукурузы.
11. Лист называют простым , если он имеет:
а) пластинку; б) пластинку и черешок; в) пластинку, черешок, основание;
г) пластинку, черешок, основание, прилистники.
12. Цельнокраяняя пластинка у листьев:
а) крапивы и ландыша; б) ландыша и сирени; в) сирени и березы; г) березы и крапивы.
13. Листорасположение супротивное у:
а) дуба и клена; б) клена и березы; в) березы и ясеня; г) ясеня и каштана конского.
14. Фотосинтез происходит в:
а) лейкопластах; б) хромопластах; в) цитоплазме; г) другое решение.
15. Видоизмененный побег — это
а) корневище б) корень в) корнеплод г) корнеклубень
16. Распространяются животными и человеком семена:
а) одуванчика б) боярышника в) акации г) клена

Часть 11.

В1 . Из перечисленных признаков выпишите характерные для класса «Двудольные».

- А. Одна семядоля Б. Мочковатая корневая система
В. Стержневая корневая система Г. Две семядоли
Д. Дуговое или параллельное жилкование Е. Сетчатое жилкование

2. Установите соответствие

Тип плода растения

- | | |
|-------------|--------------|
| А. костянка | 1. пшеница |
| Б. семянка | 2. вишня |
| В. Зерновка | 3. подсолнух |

ЧАСТЬ 111. Ответьте письменно на вопрос:

1. Для чего производят прищипку главного корня (пикировку) у некоторых культурных растений?
2. Докажите, что корневище ландыша - видоизмененный побег.

Контрольная работа № 2 «Классификация растений»

1 вариант.

1 задание: (за каждый правильный ответ 3 балла)

Напишите формулу цветка и определите, к какому семейству относится данная формула цветка?

Околоцветник простой. Цветок неправильной формы, всего четыре лепестка, причем два из них сросшиеся между собой, а два свободнолепестные. Три тычинки и один пестик.

2 задание: (за каждый правильный ответ 1 балл)

Закончи предложение или вставь пропущенное слово:

1. Полый внутри стебель, называют
2. Большинство растений из семейства пасленовые.....
3. Цветки с крупным и ярким околоцветником, чаще всего опыляются.....
- 4 Шиповник относится к семейству.
5. У семейства злаковые, плод имеет название

3 задание: Распределите названные ниже растения по семействам:

А – Крестоцветные;

Б – Астровые;

В - Пасленовые

(за каждый правильный ответ 1 балл)

Растения:

1. Лук;
2. Белокочанная капуста;
3. Картофель;
4. Астра;
5. Подсолнечник;

6. Томат;
7. Пастушья сумка;
8. Пекинская капуста;
9. Ромашка;
10. Редька;

4 задание: (3 балла) Определите систематическое положение такого растения, как ромашка?

5 задание: (3 балла) Какими признаками обладают растения из класса двудольные?

6 задание: (3 балла) Объясните, какой околоцветник называют простым, а какой двойным?

7 задание: (3 балла) Подберите по три растения к сельскохозяйственным группам:

- Зерновые:

- Декоративные:

- Плодово - ягодные:

2 вариант.

1 задание: (за каждый правильный ответ 3 балл)

Напишите формулу цветка и определите, к какому семейству относится данная формула цветка?

Околоцветник сложный. Цветок правильной формы, пять чашелистиков, пять лепестков. Тычинок более 12 и один пестик.

2 задание: (за каждый правильный ответ 1 балл)

Закончи предложение или вставь пропущенное слово:

1. У семейства астровые плод имеет название
2. Простой околоцветник чаще всего имеют растения из класса.....
3. Растения с мелкими, невзрачными цветами и отсутствием сладкого нектара, чаще всего опыляются.....
4. Томат относится к Семейству.
5. Полый внутри стебель, называют

3 задание: Распределите названные ниже растения по семействам:

А – Розоцветные;

Б – Лилейные;

В - Злаковые

(за каждый правильный ответ 1 балл)

Растения:

1. Лук;
2. Пшеница;
3. Чеснок;
4. Шиповник;
5. Роза;
6. Тюльпан;
7. Овес;
8. Ландыш майский;
9. Малина;
10. Тростник обыкновенный;

4 задание: (3 балла) Определите систематическое положение такого растения, как картофель?

5 задание: (3 балла) Какими признаками обладают растения из Класса Однодольные?

6 задание: (3 балла) Объясните, какие приспособления есть у тех цветов, которые опыляются насекомыми?

7 задание: (3 балла) Подберите по три растения к сельскохозяйственным группам:

- Овощные:

- Масленичные:

- Кормовые: