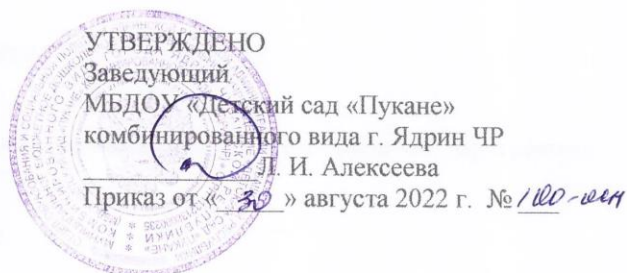


РАССМОТРЕНО
на заседании совета педагогов
Протокол № 1
« 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Пукане» комбинированного вида
города Ядрин Чувашской Республики
на 2022-2023 учебный год

Рабочая группа:

Данилова С. А. – старший воспитатель
Захарова Г. А. – учитель-дефектолог
Константинова Л. А. – учитель-логопед
Гусарова Н. Е. – воспитатель
Ловыгина Н. В. – воспитатель

Ядрин 2022

Структура программы

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

- 1.1. Цели и задачи программы воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания;
 - 1.2.1. Уклад образовательной организации
 - 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО
 - 1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО
 - 1.2.4. Социокультурный контекст
 - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы
 - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
 - 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Раздел II. Содержательный

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
 - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
 - 2.1.2. Социальное направление воспитания
 - 2.1.3. Познавательное направление воспитания
 - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
 - 2.1.5. Трудовое направление воспитания
 - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Раздел III. Организационный

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.1. Цели и задачи программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности (ч.5 и 6 п. 1.6 ФГОС ДО).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность — важных предпосылок формирования учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие *принципы*:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

МБДОУ «Детский сад «Пукане» комбинированного вида г. Ядрин расположен в жилом районе города вдали от промышленных предприятий и торговых мест. Жилые массивы состоят из частных и многоэтажных домов. Вблизи расположена детская библиотека, недалеко – Дом Культуры, художественно-краеведческий музей, Дом детского творчества, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.
2. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др.)
3. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.
4. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

- Профессиональная общность (совет педагогов, психолого-педагогический консилиум, совет профилактики);
- Профессионально-родительская общность (совет родителей);
- Детско-взрослая общность (эколята-дошколята).

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБДОУ «Детский сад «Пукане» комбинированного вида г. Ядрин не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Для достижения личностных результатов выпускника ДООУ к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);
- ребенок стремится к самостоятельности;
- общение осуществляется на основе использования речи;
- обращается к взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
- имеет достаточный активный словарь;
- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;
- проявляет интерес к сюжетному конструированию с использованием разных материалов;
- владеет основными движениями;

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(до 8 лет)**

Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- у ребенка развиты основные двигательные качества;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях);
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями;

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе;
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет представление о труде окружающих его людей;
- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

- Патриотическое направление воспитания;
- Духовно-нравственное направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания (умственное, экологическое);
- Физическое и оздоровительное направления воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Этико-эстетическое направление воспитания.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Пукане» комбинированного вида г. Ядрин ЧР.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического воспитания – формирование представления детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира.

Направление деятельности педагога:

Младший дошкольный возраст (пятый год жизни)

- начинает знакомить детей с их малой родиной, достопримечательностями того места, где они живут: небольшими музеями, красивыми зданиями, памятниками и др.;
- обсуждает с детьми, какие праздники празднуются в разное время года; объясняет, как к ним нужно готовиться, какие традиции существуют;
- знакомит детей с флагом России, учит узнавать его.

Старший дошкольный возраст (шестой год жизни)

- начинает знакомить детей с историческим прошлым Родины: представляет в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям;
- продолжает знакомить детей с отечественной государственной символикой (флагом, гербом, гимном); с жизнью нескольких народов, живущих в России, их традициями и обычаями;
- помогает находить причины и следствия событий; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или в другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом и функциональном порядке и т.д.

Старший дошкольный возраст (седьмой год жизни)

- знакомит детей с глобусом, показывает, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, Санкт-Петербург и свой город или деревня, с какими странами граничит наша страна, как живут в других странах люди, чем знаменита Россия, чем гордятся другие страны;
- знакомит с достопримечательностями родного города, села, России в целом; народными промыслами, национальной одеждой и кухней народов России; дает детям сведения о нескольких событиях из истории России, продолжает знакомить с основной символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн), формирует уважительное отношение к символике России, особенно в дни государственных праздников;
- помогает находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или в другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры и т.д.;

- знакомит детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, с армией, флотом, авиацией, с работой политиков и общественных деятелей; показывает старые вещи и документы, связанные с историей России; формирует представления об некоторых современных профессиях (журналист, певец, режиссер, программист и др.). Воспитывает у детей чувство гордости за достижения своей страны, ее граждан, например, первым космонавтом на Земле был россиянин Юрий Гагарин и т.п.; учит осознавать торжественность национальных праздников, радоваться успехам других;
- дает детям сведения о нескольких народах, населяющих Россию, о том, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, говорить на разных языках и на основе этого формирует толерантное отношение между детьми разных национальностей; подводит к пониманию того, что жизнь людей устроена по-разному в Африке, на Севере, в Индии и т.д.; что люди могут жить, питаться, одеваться иначе, чем мы привыкли.

2.1.2. Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного воспитания – формирования у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма.

Направление деятельности педагога:

Ранний возраст (третий год жизни)

- обеспечивает эмоциональную поддержку, доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и педагогов детского сада;
- помогает детям, поступающим в дошкольное учреждение, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни;
- активизирует перечисление детьми членов своей семьи и называние их имен.

Младший дошкольный возраст (пятый год жизни)

- побуждает детей видеть связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние, используя естественно возникающие в группе ситуации, а также опыт детей, полученный в слушании художественной литературы, в играх по сюжетам сказок, различных видах театра с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей;
- обогащает представления детей о сверстниках группы, об их отношениях: кто с кем чаще общается, играет, рисует; кто с кем дружит; обсуждает с ними выбор партнеров; способствует осознанию детьми своего положения среди сверстников, характер отношений к

нему других детей и на основе возрастающей потребности в общении со сверстниками создает условия для возникновения детского сообщества;

- предлагает ребенку поинтересоваться, доволен ли другой тем, какие игрушки, фломастеры, карандаши ему достались, как распределили роли, поручения, обязанности;

- помогает детям рассказывать о своих чувствах, подводит их к необходимости принять приемлемое в данной ситуации решение; дает ребенку понять, что разрешается (можно и нужно) высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным (например, участвовать в плохих поступках);

- поддерживает потребность в положительной самооценке, способствует укреплению веры в себя, свои силы, развитию самостоятельности и уважения к себе;

- организует досуговые игры, которые приобретают более самостоятельный и разнообразный характер; практикует игры-развлечения; театральные игры (кукольный театр, простые инсценировки, игры-драматизации), приуроченные в том числе к праздникам различного рода; празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера; привлекает детей к организации традиционных народных игр (игры «Репка», «Гуси-Гуси», «Совушка-сова» и др.);

- начинает развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающим взрослым и детям (в том числе членам своей семьи; например, предложить ребенку узнать у них про их детство, про любимые игрушки и игры, про самые запоминающиеся эпизоды из детства и т.п., которые могут оказаться созвучными интересам и чувствам самого ребенка); побуждает проявлять доброту, заботу о другом человеке, участвовать в различных видах деятельности рядом и вместе с другими детьми, не мешая им.

Старший дошкольный возраст (шестой год жизни)

- воспитывает доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам;

- поддерживает в ребенке уважение к себе, чувство собственного достоинства; способствует проявлению доброты, отзывчивости и других благородных качеств, всем своим видом дает ребенку понять, что взрослый готов порадоваться его успехам, посочувствовать и помочь в случае неудачи;

- создает условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности — любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, людям, населяющим ее.

Старший дошкольный возраст (седьмой год жизни)

- воспитывает умение прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям («Я рад», «Мне весело», «Я огорчен», «Мне страшно» и т.д.), чувствовать отношение к себе окружающих; учит использовать социально приемлемые способы

выражения негативных эмоций, воспитывает уважение к себе, чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»), потребность в признании окружающими людьми («Я хороший!») и в проявлении самостоятельности; одновременно помогает ребенку анализировать и адекватно оценивать свои возможности в различных видах деятельности («Умею интересно играть, но не очень хорошо танцую» и т.п.).

- приобщает детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми; помогает понимать необходимость людей друг в друге, что работа взрослых, помощь детей и общее благополучие взаимосвязаны;

- обсуждает с детьми, как по-разному живут люди в России, какие события происходят в разных регионах, как люди помогают друг другу; о жизни людей в разных странах земного шара, об их желании жить в мире; дает представление о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, пожилых людей, в какой поддержке они нуждаются; развивает инициативу ребенка в общении со взрослыми, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение;

- способствует воспитанию чувства патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, начал осознания ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике — флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру — первому космонавту, героям войны и защитникам Отечества, представителям искусства, спортсменам.

2.1.3. Познавательное (умственное, экологическое) направление воспитания

Умственное направление

Цель познавательного воспитания – формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Направление деятельности педагога:

- развивает мышление, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, а также общих познавательных способностей детей: умение наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.

Экологическое направление

Цель познавательного воспитания – формирование представления детей о природе ближайшего окружения, ее особенностях.

Направление деятельности педагога:

Ранний возраст (третий год жизни)

- формирует элементарные представления о природе – о животных, живущих рядом; растениях дома; природных явлениях.

Младший дошкольный возраст (пятый год жизни)

- организует систематические наблюдения за комнатными растениями, декоративными растениями клумб и дикорастущими растениями участка;
- знакомит детей более подробно с сезонными явлениями;
- формирует представления о самых простых природных взаимосвязях; о целостности природы и о связи человека с ней;
- объясняет на примере парка (леса, луга, озера), как животные, растения связаны между собой и с окружающей средой.

Старший дошкольный возраст (шестой год жизни)

- организует наблюдения детей за поведением животных в природе, за размножением и развитием комнатных растений; за сезонными изменениями в природе; знакомит с особенностями поведения и образом жизни животных разных континентов;
- знакомит детей с тем, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются;
- формирует представления о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для роста и развития растений, для жизни человека и животных;
- знакомит детей с современными правилами поведения в природе.

Старший дошкольный возраст (седьмой год жизни)

- знакомит детей с объектами неживой и живой природы; свойствами воды, воздуха, ветром - движением воздуха; с почвой и ее ролью в жизни растений; солнцем (свет и тепло), растениями, животными; с разнообразием водоемов (река, озеро, море, океан и др.), причинами и последствиями их загрязнения и необходимостью охраны, с зависимостью состояния природных объектов с характером деятельности человека;
- организует наблюдения детей за поведением животных, учит выделять характерные особенности их внешнего вида, способы поведения, передвижения, питания; помогает устанавливать общее и различное в их внешнем виде, поведении и приспособлении к окружающей среде;
- знакомит детей с тем, что Земля — шар, что она вращается вокруг Солнца, а Луна — вокруг Земли, что есть другие планеты; организует наблюдения за солнцем; рассказывает об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека;
- знакомит детей с фактами отрицательного и положительного воздействия человека на природу; с природоохранными территориями, с охраной редких видов животных и растений и причинами их исчезновения; привлекает детей вместе с родителями к участию в различных природоохранных акциях, экологических праздниках;

- формирует природоохранные навыки поведения в природных условиях и населенных пунктах, показывая на основе исследовательской деятельности.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического воспитания – формирование навыка здорового образа жизни.

Направление деятельности педагога:

- способствует формированию у детей правильного выполнения основных движений;
- приобщает к некоторым видам спорта;
- создает условия для освоения элементов спортивных игр;
- использует подвижные игры как важное средство повышения двигательной активности, развития движений и двигательных качеств детей;
- формирует некоторые нормы здорового образа жизни.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Направление деятельности педагога:

Ранний возраст (третий год жизни)

- развивает и поддерживает потребность ребенка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы.

Младший дошкольный возраст (пятый год жизни)

- помогает детям следить за порядком в местах для занятий, игр, прогулки; поддерживать чистоту и порядок в помещении и на участке;
- поощряет детей, которые стремятся помочь взрослым в уборке игрушек, подклеивании книг, в создании выставки детских работ, стремятся помочь дежурным при раскладывании салфеток и приборов при подготовке к обеду, или подготовке материалов к разным видам совместной деятельности и т.п.;
- продолжает знакомить детей с профессиями работников дошкольного образовательного учреждения; с профессиональной деятельностью родителей и членов семей воспитанников; с трудом взрослых ближайшего социального окружения;

Старший дошкольный возраст (шестой год жизни)

- воспитывает интерес к труду взрослых, формирует у детей представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей, стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные со взрослыми трудовые действия;

- воспитывает чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других людей, стремление доводить дело до конца;
- продолжает воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам; приобщает к аккуратности в спальне;
- поощряет желание ребенка принимать посильное участие в различных видах творческой деятельности, организуемых как взрослым, так и по инициативе самих детей, поддерживает индивидуальные проявления детей в коллективных работах по украшению группы, подготовке костюмов к празднику, декораций к театральному действию и пр.

Старший дошкольный возраст (седьмой год жизни)

- учит планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с партнерами, стараться учитывать их интересы и потребности; способствовать развитию чувства ответственности за общее дело;
- продолжает формировать у детей представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей, о характере взаимоотношений между людьми в процессе труда;
- формирует первоначальные представления о правильных способах ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка, элементарные навыки ресурсосбережения;
- воспитывает бережное отношение природе, умение ответственно ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада;
- помогает детям в создании самодельной игровой предметной среды, советует, как лучше и прочнее сделать тот или иной элемент, какие материалы можно для этого использовать; побуждает детей к улучшению и преобразованию созданного игрового пространства (самодельной макетной игровой среды) в соответствии с их игровыми интересами;
- поддерживает инициативу ребенка при организации различных видов творческой деятельности, как индивидуальной, так и совместной с другими детьми.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Цель этико-эстетического воспитания:

- формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми, доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей;
- формирование у детей чувства красоты, желания любоваться ею.

Направление деятельности педагога:

Ранний возраст (третий год жизни)

- обращается к детям по имени, учит других детей обращаться друг к другу по имени и доброжелательно;
- учит детей элементарным способам общения: умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком;
- правильно мыть руки (закатывать рукава, намыливать до образования пены, смывать небольшой струйкой воды, насухо их вытирать);
- есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учит тщательно и бесшумно пережевывать пищу;
- приучает детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи;
- формирует у детей навыки самостоятельного одевания и раздевания; умения аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу; помогать друг другу;
- побуждает детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком

Младший дошкольный возраст (пятый год жизни)

- поддерживает формирование у детей элементарных навыков вежливости (уметь здороваться, прощаться, извиняться, предлагать свою помощь);
- приобщает детей к культуре поведения в быту (за столом, в помещении, в транспорте, на улице);
- учит детей следить за опрятностью и аккуратностью внешнего вида;
- дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение, выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);
- способствует совершенствованию ранее приобретенных детьми культурногигиенических навыков: мыть руки с мылом, правильно их намыливая, до еды, после прихода с улицы, после загрязнения, туалета; мыть лицо; насухо вытираться полотенцем; аккуратно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, культурно вести себя за столом; полоскать рот питьевой водой после приема пищи; использовать носовой платок; аккуратно пользоваться туалетом, самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывая одежду; следить за своим внешним видом (одежда, прическа), при необходимости обращаются за помощью к взрослым; помогают другим детям, не умеющим самостоятельно и правильно одеваться; пользоваться зеркалом и расческой;
- знакомит с произведениями разных видов изобразительного искусства; поддерживает интерес детей к народному и декоративному искусству;

Старший дошкольный возраст (шестой год жизни)

- помогает освоению элементарных правил этикета, задает этически ценные образцы общения: «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день»; «до свидания», «до завтра»; «благодарю вас», «спасибо»; «будьте добры», «будьте любезны», «не могли бы вы...» и т.д.;
- способствует развитию принятых норм взаимодействия в коллективных формах работы (подчиняться общим правилам, уступать или доказательно настаивать на своих предложениях и т.д.);
- способствует освоению норм и правил жизни в обществе, группе, выраженных в понятиях «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно», а также проявления таких качеств личности как доброта, забота, ответственность;
- контролирует выполнение детьми основных правил личной гигиены: своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после приема пищи и др.;
- поддерживает совершенствование у детей навыков самостоятельности;
- формирует и закрепляет у них полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры, с удовольствием выполнять закаливающие процедуры и т.п.)
- продолжает знакомить с произведениями национального и мирового искусства;
- поддерживает интерес ребенка к слушанию музыки, вызывает эмоциональный отклик на нее.

Старший дошкольный возраст (седьмой год жизни)

- способствует совершенствованию коммуникативных умений детей: высказывая просьбы, предложения, называть другого человека по имени; быть способным встать на точку зрения другого человека, посмотреть на себя со стороны, выбрать приемлемую в данной ситуации линию поведения;
- обучает детей налаживанию отношений со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе и данной группе детского сада: разрешает возникающие конфликты путем переговоров, учит искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций;
- способствует проявлению лучших человеческих качеств: доброты, великодушия, совестливости, чуткости, честности, отзывчивости и пр.;
- создает условия для систематического применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни; развивает у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, полоскать рот, отворачиваться от

других при кашле, чихании, пользоваться носовым платком, индивидуальной расческой, полотенцем и др.).

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Возможные формы работы</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение. Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с

		правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

**Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом
детской деятельности при проведении режимных моментов**

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Самообслуживание элементарный труд	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Музыкальная	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в

деятельность	досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

**Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом
детской деятельности при самостоятельной деятельности детей**

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра.
конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная деятельность	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание
Познавательно-исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства:

методы	средства
<p>- объяснительно-иллюстративный приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;</p> <p>- словесный рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;</p> <p>- наглядно-демонстрационный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);</p> <p>- исследовательский (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)</p>	<p>- для развития двигательной деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.;</p> <p>- для игровой деятельности: игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани;</p> <p>- для коммуникативной деятельности: дидактический материал;</p> <p>- для чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;</p> <p>- для познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.;</p> <p>- для трудовой деятельности: оборудование и инвентарь для всех видов труда;</p> <p>- для продуктивной деятельности: различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, ножницы, ткани, природный материал и т.д.</p>

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях и т.д.);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы: родительская гостиная; тематические выставки; анкеты, тесты, опросы; семейные спортивные встречи; открытые занятия для просмотра родителей; дистанционные консультации; день открытых дверей; сайт ДОУ.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч». Это традиция способствует формированию внимательного отношения друг к другу, повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе, развитию чувства уверенности.

Праздники направлены на обеспечение духовной, культурной и социальной преемственности поколений, через приобщение дошкольников к истокам русского народа, его праздникам и традициям.

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия. Цель - создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе, предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения, создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе.

«Круг хороших воспоминаний». Цель - отметить, как положительно отличился каждый ребенок.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Для осуществления образовательного процесса ДОО располагает необходимой материальной базой: 5 групповых помещений; методический кабинет; музыкальный зал; спортивный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет учителя-дефектолога; кабинет педагога-психолога; сенсорная комната; кабинет чувашского языка; медицинский кабинет; пищеблок; прачечная.

В детском саду имеется: 6 компьютеров, 2 ноутбука, экран, проектор. ДОО имеет выход Интернет, сайт детского сада, электронную почту.

Созданная комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствует нормативно-правовому статусу, реализуемым программам, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы СанПин, нормам и правилам пожарной безопасности.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В детском саду работает 27 человек, из них:

- административные работники (заведующий ДООУ, заведующий хозяйством) - 2 человека;
- педагогические работники – 12 человек;
- младший обслуживающий персонал – 13 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 10 педагогов;
- высшая квалификационная категория – 1 педагог;
- соответствие занимаемой должности – 1 педагог.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Пукане» комбинированного вида г. Ядрин;
- Годовой план работы на 2022-2023 учебный год;
- Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ) и др.

Методические материалы и средства воспитания

Направление воспитательной работы:

- Патриотическое воспитание (воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.)

Игровые средства

- Мультимедийные презентации («Российская Федерация», «Чувашская Республика», «Ядрин»);
- Учебно-наглядные пособия (серии «Россия – родина моя», «Планета Земля»);
 - Духовно-нравственное воспитание (усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе)

Методические материалы

- Жучкова Г. Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64 с.
- Мосалова Л. Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.
- Ветохина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с.

Игровые средства

- Мультимедийные презентации («Правила этикета для детей»);
- Учебно-наглядные пособия («Беседы по картинкам»);
 - Познавательное

Умственное воспитание (развитие мышления детей, их умственных способностей)

Методические материалы

- Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие / под ред. Л.С.Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, - 288 с.
- Макушкина С. В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа / под ред. Л.С.Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019. – 224 с.
- Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» / под ред. В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 176 с.

Игровые средства

- Игровой комплект «МиниЛарчик», «Фиолетовый лес», Развивающие игры Воскобовича.

Экологическое воспитание (формирование основ экологической культуры)

Методические материалы

- Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

- Миронов А. В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности. – Волгоград: Учитель. - 260 с.

Игровые средства

- Учебно-наглядные пособия (серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Планета Земля», «Познавательное и речевое развитие», «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» и др.);

- Мультимедийные презентации («Растительный мир», «Животный мир»).

- Физическое воспитание (воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей)

Методические материалы

- Махалова И. В., Николаева Е. И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Чебоксары: Новое время, 2006. – 164 с.

- Махалова И. В., Николаева Е. И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа: Учебно-методическое пособие. – Чебоксары, 2003. – 255 с.

- Махалова И. В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья». – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 79 с.

- Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе / авт.-сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель. – 151 с.

Игровые средства

- Спортивное оборудование и инвентарь.

- Трудовое воспитание (формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков)

Игровые средства

- Мультимедийные презентации («Профессии»);

- Учебно-наглядные пособия (серии «Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром», «Рассказы по картинкам», «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» и др.);

- Этико-эстетическое воспитание (формирование у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве)

Методические материалы

- Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144 с.

- Радынова О. П. Настроение, чувства в музыке. Программа «Музыкальные шедевры». Конспекты занятий с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.

Игровые средства

- Мультимедийные презентации («Народные промыслы», «Изобразительное искусство»);
- Учебно-наглядные пособия (серии «Мир в картинках», «Мир искусства»);

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад «Пукане» комбинированного вида г. Ядрин являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни МБДОУ «Детский сад «Пукане» комбинированного вида г. Ядрин и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельностей и событий.

На уровне уклада жизни детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная

ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающей среды: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Пукане» комбинированного вида г. Ядрин планируется в соответствии с матрицей воспитательных событий для детей раннего возраста (Приложение 1) и матрицей воспитательных событий для детей дошкольного возраста (Приложение 2).

Воспитательные события проводятся внутри групп. Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяется смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

**Матрица воспитательных событий для раннего возраста (до 3 лет) и группы компенсирующей направленности
на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Познавательное воспитание		Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Этико-эстетическое воспитание
			Умственное воспитание	Экологическое воспитание			
Сентябрь	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом		1 сентября – День знаний			27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь					15 октября – Всемирный день мытья рук	20 октября – День повара	1 октября – Международный день музыки
Ноябрь		26 ноября – День Матери		12 ноября – Синичкин день			
Декабрь		31 декабря - Новый год				24 декабря – День варежки или рукавицы	
Январь				18 января – День Снеговика			11 января - День «спасибо»
Февраль	23 февраля – День защитника Отечества		8 февраля – День российской науки				
Март		8 марта – Международный женский день		1 марта – День кошек			27 марта – Международный день театра

Апрель				1 апреля – Международный день птиц	7 апреля – Всемирный день здоровья		2 апреля – Международный день детской книги
Май						12 мая – Международный день медсестры	
Июнь	12 июня – День России	1 июня – День защиты детей					
Июль						3 июля – День ГАИ	
Август			5 августа – День светофора			9 августа – День строителя	

Матрица воспитательных событий для детей дошкольного возраста (до 8 лет) на 2022-2023 учебный год

Месяц	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Познавательное воспитание		Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Этико-эстетическое воспитание
			Умственное воспитание	Экологическое воспитание			
Сентябрь	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом		1 сентября – День знаний			27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь	4 октября – Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1 октября – Международный день пожилых людей		4 октября – Всемирный день животных	15 октября – Всемирный день мытья рук	5 октября – День учителя 20 октября – День повара	1 октября – Международный день музыки
Ноябрь		26 ноября – День Матери 26 ноября – День чувашской вышивки		12 ноября – Синичкин день			13 ноября – День доброты
Декабрь	12 декабря – День Конституции	3 декабря – Международный день инвалидов 31 декабря – Новый год				15 декабря – День чая	
Январь			28 января – Международный день конструктора Лего	18 января – День Снеговика			11 января – Всемирный день «спасибо»
Февраль	21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества		8 февраля – День российской науки		6 февраля – День зимних видов спорта в России	9 февраля – День стоматолога	
Март		3 марта – Международный		21 марта – Международный			27 марта – Международный

		день охраны здоровья уха и слуха 8 марта – Международный женский день		день лесов 22 марта – Всемирный день водных ресурсов			день театра
Апрель	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики 25 апреля – День чувашского языка 29 апреля – День государственных символов ЧР			1 апреля – Международный день птиц 22 апреля – Международный день матери-Земли	7 апреля – Всемирный день здоровья	30 апреля – День пожарной охраны	2 апреля – Международный день детской книги
Май	9 мая – День Победы					12 мая – Международный день медсестры	18 мая – Международный день музеев
Июнь	6 июня – День русского языка 12 июня – День России			5 июня – День охраны окружающей среды			
Июль	8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности	30 июля – Международный день дружбы				3 июля – День ГАИ	11 июля – День шоколада
Август	22 августа – День государственного флага РФ		5 августа – День светофора		13 августа – День физкультурника	9 августа – День строителя	

Шаблон календарного плана воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов